



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

## إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة غازي القصيبي الثانوية للبنات  
مدينة حمد - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29-31 أكتوبر 2018  
SG208-C3-R198

## المقدمة

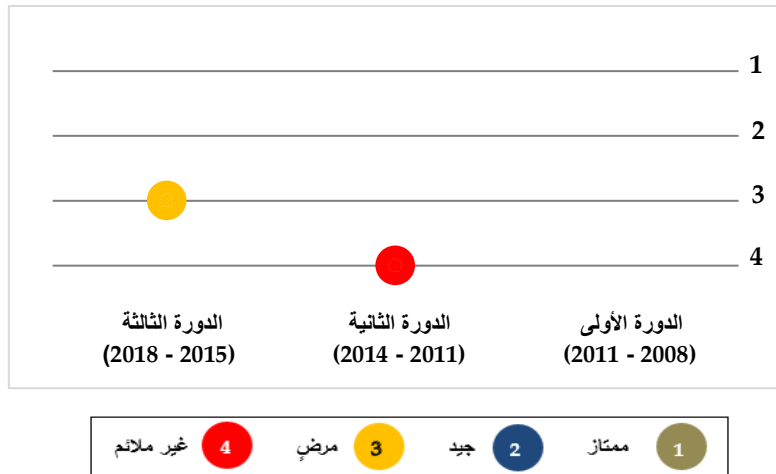
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
3	3	-	-	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	2	-	-	التطور الشخصي للطلبة	
3	3	-	-	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	2	-	-	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	2	-	-	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2				القدرة الاستيعابية على التحسن	
3				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

- تحسّن أداء المدرسة من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي، في الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، وارتقائها بالتطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، والقيادة والإدارة إلى المستوى الجيد.
- دقة التقييم الذاتي وشموليته، والاستفادة منه في بناء الخطط المدرسية، وفق أولويات التطوير.
- تحقيق الطالبات نسب إتقان متفاوتة في أغلب المواد، خاصة في الرياضيات والمواد الأدبية التخصصية؛ عكست مستوياتهن المتفاوتة في أغلب الدروس. كما عكست النسب المنخفضة مستوياتهن في بعض دروس اللغة الإنجليزية بال مسار الأدبي التي تأثرت بضعف مهارتهن.
- تفاوتت المعلمات في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم في أكثر من نصف الدروس، واستثمار وقت التعلم، وفي الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة ذوات التحصيل المنخفض منهن، وكذا في تحدي قدرات الطالبات.
- مساهمات الطالبات في الأنشطة اللاصفية، بحماسٍ وثقةٍ عالية، وقدرةً على تولي الأدوار القيادية تأثرت بتفاوت الفرص المتاحة لهن في الدروس.
- سلوك الطالبات الحسن، وتنوع البرامج الداعمة لهن على اختلاف فئاتهن التعليمية والشخصية؛ أشعرهن بالأمن النفسي، وانعكس على رضاهن وأولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- الوعي المهني للقيادة المدرسية، وقدرتها على ترجمة رؤية المدرسة عملياً؛ والعمل وفق ثقافة تنظيمية وأدلة عمل إجرائية وآليات متابعة واضحة، وتخطيط إستراتيجي مبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل.
- التزام معظم الطالبات السلوك الحسن، وانسجامهن معاً، ومبادراتهن ومساهمتهن الكبيرة في الحياة المدرسية بثقة وحماس.
- تفعيل المرافق والبيئة المدرسية بالأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتمامتهن وميولهن.
- برامج الدعم والمساندة التعليمية والشخصية الفاعلة المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة.

## التوصيات

- رفع مستوى إنجاز الطالبات الأكاديمي، خاصة في الرياضيات والمواد الأدبية التخصصية، وتنمية المهارات الأساسية لديهن، في اللغة الإنجليزية بالمسار الأدبي.
- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز بصورة أكبر على:
  - إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، تكون الطالبات فيها محور العملية التعليمية، وتتاح أمامهن الفرص الكافية لتولي الأدوار القيادية
  - إدارة وقت التعلم بفاعلية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - تحدي قدرات الطالبات ومراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية في الدروس والأعمال الكتابية.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية الذي تمثل في تقييمها لواقعها بصورة دقيقة وشاملة، والاستفادة منه في بناء خطتها الإستراتيجية، التي يتم تنفيذها ومتابعتها بآليات عمل ممنهجة وواضحة؛ أدت إلى إحداثها التحسين والتطوير في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تطابق تقييم المدرسة لفاعلية أدائها ومجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، وتوافقها في بقية المجالات باستمارة التقييم الذاتي مع أحكام فريق المراجعة.
- مواجهة المدرسة التحديات التي تعترض مسيرتها بجهود واضحة، تمثلت في:

- فاعلية برامج الدعم، خاصة للطالبات
- المرفعات بمواد، التي ساهمت في اجتيازهن لها.
- التخطيط الفاعل؛ لتسيير العمل المدرسي
- تغلباً على صعوبة التنقل بين مرافقها التعليمية.
- تفعيل المدرسة بيئة التعلم، والاستفادة من ردهاتها وممراتها ومرافقها في إثراء خبرات الطالبات وحلّ مشكلاتهن.
- تنوع برامج رفع الكفاءة المهنية وانعكاس أثرها بصورة متفاوتة على أداء المعلمات في الدروس، وعلى رفع مستويات الطالبات أكاديمياً.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2017-2018، نسب نجاح مرتفعة في الغالبية العظمى من المسابقات، تراوحت ما بين 81% و100%، باستثناء تحقيقهن نسب نجاح متوسطة في مساقَي (رياض 151) و(رياض 152) بالمستوى الأول.
- تحقق الطالبات نسب إتقان متفاوتة في مسابقات المواد الأساسية والتخصصية، حيث جاءت مرتفعة ومرتفعة جداً في معظم مسابقات العلوم، واللغة العربية، والمواد التجارية، كان أعلاها في مساق (مهر 313) بنسبة 100%، وجاءت متوسطة في أغلب المسابقات عموماً، كما في: (إنج 218)، و(أدر 213)، في حين جاءت منخفضة في بعض مسابقات المواد الأدبية والرياضيات، وكان أدناها في مساق (رياض 261) بنسبة بلغت 13%. وقد توافقت تلك النسب في معظمها مع نسب النجاح، وعكست مستويات الطالبات المتفاوتة في أغلب الدروس بوجه عام، هذا، وشكّلت الدروس المرضية منها أكثر من النصف، وقد جاءت مستوياتهن في المسابقات العلمية بصورة أفضل.
- تحقق الطالبات في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2016 إلى 2018، مستويات منخفضة ومتدنية في اللغة الإنجليزية وحلّ المشكلات، في حين يحققن تقدماً بنتائج أفضل في اللغة العربية. وجاءت نسب النجاح في تلك المواد في آخر عام 24%، و9%، و67% على الترتيب.
- تكتسب الطالبات مهارات اللغتين العربية والإنجليزية بصورة متفاوتة، جاء أفضلها مهارتا القراءة الجهرية في اللغتين، وتحليل النص الأدبي في بعض دروس اللغة العربية، في حين يقل اكتسابهنّ مهارات اللغة الإنجليزية في المسار الأدبي بالمستوى الثاني.
- تكتسب الطالبات مهارات الرياضيات، والعلوم بصورة مرضية، كحساب قيمة الزاوية المقابلة لقوس معلوم والعكس، ويكتسبها بشكل أفضل في بعض دروس المسار العلمي، كإيجاد فترات التزايد والتناقص للدوال في الرياضيات، وحساب التردد في الفيزياء، في حين يكتسبن مهارة تبسيط التعابير الجبرية في مساق الرياضيات بالمسار الأدبي بشكل أقل.
- تكتسب طالبات المسار التجاري معظم المهارات التخصصية بصورة مرضية، كتسجيل القيد في المحاسبة، وتكتسب طالبات المسار الأدبي المعارف الخاصة بمسابقات المواد الاجتماعية بصورة جيدة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2015-2016 إلى 2017-2018، تتقدم نسب النجاح في الغالبية العظمى من مسابقات المواد، ولا تستقر في مساقَي (فيز 102) و(رياض 151)، وتترجع في مساقَي (رياض 152) و(رياض 261) بالمسار الثاني التجاري.
- تحقق الطالبات تقدماً مرضياً في أغلب دروس المواد الأساسية، وتقدماً جيداً في دروس المواد

- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدرتهن بصورة مناسبة في أغلب الدروس، ويحققن تقدماً أفضل في البرامج الإثرائية، وكذا تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في المراكز العلاجية "حصاد"، في حين يتقدمن بصورة محدودة في أغلب الدروس.

التخصصية بالمسار الأدبي ومساقات العلوم بالمستوى الأول، في حين يحققن تقدماً بمستوى أقل في بقيتها كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية بالمسار الأدبي.

- تحقق أغلب الطالبات تقدماً مناسباً في الأعمال الكتابية للمواد الأساسية عامة، وتقدماً جيداً في معظم مساقات العلوم.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث نسب الإلتقان في مساقات الرياضيات، واللغة الإنجليزية، والمواد الأدبية التخصصية.
- مهارات الطالبات في اللغة الإنجليزية بالمسار الأدبي.
- تقدم الطالبات في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

### □ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

#### مبررات الحكم

- المدرسية، ويحافظن على مرافق المدرسة وأركانها، وقد عزز من ذلك البرامج الإرشادية مثل: "ترمومتر السلوك".
- تُبدي معظم الطالبات حساً وطنياً، فيظهرن احتراماً للسلام الوطني، وفهماً جيداً لتراث البحرين وثقافتها، وتمثلاً للقيم الإسلامية، ويحصدن مراكز متقدمة في المسابقات، كالمركز الثاني في القرآن الكريم، والمركز الأول في مسابقة "أنتِ بقلبي يا البحرين".
- تلتزم أغلب الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة وبالمواعيد المحددة للدروس، والذي عززته المدرسة بتطبيق البرامج المحفزة، مثل: "تجمة غازي". وللمدرسة جهود مبذولة في الحدّ من

- تساهم الطالبات بحماس وثقة عالية بالنفس في اللجان والأنشطة المدرسية ويتولين فيها الأدوار القيادية كأنشطة: المجلس الطلابي، ومراكز التنمية المستدامة، مثل: "بناء الذات"، و"الدفاع عن النفس"، والمسابقات التي يحققن فيها المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في "جائزة الشیخة لطيفة لإبداعات الطفولة" لكتابة القصة القصيرة، ويشاركن في الدروس بثقة واضحة كما في عرض الإجابات وتبريرها أمام الزميلات، ويتولين الأدوار القيادية فيها بجدارة متى ما أُتيحت لهن الفرص الكافية.
- تشعر الطالبات بالأمن النفسي، وتظهر معظمهن احتراماً لزميلتهن ومعلمتهن، ويلتزم القوانین

بعض الدروس بمستوى أقل، كما في توظيف القاموس في دروس اللغة الإنجليزية بالمسار الأدبي؛ متأثراً بمحدودية الفرص.

- تتواصل الطالبات معاً بفاعلية، في أغلب الدروس بالمناقشة، والحوار، والأنشطة الجماعية، ويظهرن انسجاماً واضحاً في الأنشطة اللاصفية، واللجان المدرسية، كلجنة خدمة المجتمع.

حالات الغياب الجماعي في المناسبات غير الرسمية.

- تُظهر أغلب الطالبات قدرة على التعلم الذاتي بصورة مناسبة، من خلال توظيفهن شبكة الانترنت في برنامج "غازي بيديا"، و"مصادر بلس"؛ وتفعيلهن أركان التعلم الذاتي، وبنوك الأسئلة، وإعدادهن التجارب العلمية باستخدام المختبرات الافتراضية، في حين ظهر تعلمهن الذاتي في

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطالبات الأدوار القيادية خلال الدروس بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم ذاتياً، بصورة أكبر.



□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوّعة، برزت فاعليتها في الدروس الجيدة، كالعصف الذهني، والأسئلة من أجل التعلم، وتمثيل الأدوار، و"فكر - زوج - شارك"، والتعلّم بالاستقصاء، والتعلم التعاوني، فضلاً عن استخدامهن الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والبطاقات التعليمية، في حين تأثرت الدروس المرضية بتفاوت المعلمات في توظيف الإستراتيجيات التعليمية، وكُنّ في بعضها محور التعلم، كما في بعض دروس المواد التجارية التخصصية، وتأثرت الدروس غير الملائمة بضعف مهارات الطالبات الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- تُدير أغلب المعلمات سلوك الطالبات بفاعلية، وينتقلن بين جزئيات الدرس بسلاسة، ويحرصن على مشاركة الطالبات أهدافه، إلا أن إنتاجية بعضها؛ تأثرت بإدارة وقت التعلم لمجرياتها، من حيث الإطالة في الأنشطة الاستهلاكية، أو في تعزيز المهارات السابقة على حساب المهارات المكتسبة، كما في مساق (حيا215)، أو الإطالة في أنشطة العمل الجماعي التي أدت إلى ظهور بعض الأحاديث الجانبية.
- تقدّم معظم المعلمات مساندة تعليمية مناسبة للطالبات معززة بأساليب تحفيز مؤثّرة ومتنوّعة مثل: عبارات الشكر والثناء، والتصفيق المنظم من قبل الطالبات، والتعزيز بالنجوم، ولوحة الدرجات، إلا
- أن المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذات التحصيل المنخفض جاءت بمستوى أقل.
- توظّف المعلمات أساليب تقويم متنوّعة، ما بين الفردية والجماعية، الشفهية والكتابية، وتقويم الأقران، تفاوتت الاستفادة من التغذية الراجعة حولها في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لدى الطالبات؛ نتيجة تركيزها على التقويم الجماعي أو الشفهي غير الموجه.
- تتيح أغلب المعلمات فرصاً مناسبة لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، كان أفضلها مهارات التبرير، واستنتاج الكتل الذرية في العلوم، وحلّ المشكلات، كالتطبيق على حلّ المعادلات الأسية في الرياضيات، وتحليل بنية النص، والتعليل، والاستنتاج في اللغة العربية.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات وتحدي قدراتهن في الدروس بصورة مناسبة، بالأسئلة الشفهية والأنشطة التقييمية متدرجة الصعوبة، إلا أنها جاءت بشكل أقل في بعض الدروس؛ نظراً لتركيزها على الأنشطة الجماعية الموحدة، كما في اللغة العربية بالمسار التجاري التي كان للطالبات المتفوقات النصيب الأبرز في إنجازها.
- تكلف المعلمات الطالبات بقدر مناسب من الأنشطة الصفية، والواجبات البيتية، ويتابعنها بالتصحيح شبه المنتظم، إلا أنهن يتفاوتن في تقديم التغذية الراجعة، ومراعاة التمايز بها.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، تكون الطالبات فيها محور العملية التعليمية.
- استثمار وقت التعلم؛ لزيادة إنتاجية الدروس.
- الاستفادة من نتائج التقويم؛ في تلبية احتياجات الطالبات، ومساندتهن بصورة أكبر، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تحدي قدرات الطالبات ومراعاة التمايز في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

- تُثري المدرسة خبرات الطالبات بالأنشطة اللاصفية المتنوعة، مثل: "فصحتنا فرح ومرح وتعلم"، و"صباح غازي أحلى صباح"، فضلاً عن الفرق والنوادي الطلابية كفريق "صنع القرار"، و"النادي العلمي"، وبرنامج خدمة المجتمع، إضافة إلى تنمية المواهب الطلابية، كالرسم والموسيقى والخياطة، والمشاركة في المسابقات التي يحرزن في معظمها مراكز متقدمة، كما في "النص الشعري"، و"الاستخدام الآمن للتكنولوجيا".
- تُتابع المدرسة أمور الأمن والسلامة بعناية في مبانيها، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتتابع حضور الطالبات وانصرافهن، وتعزز وعيهم الصحي بتنفيذ المحاضرات والورش، كورشة "النظافة".
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجُدد بتنفيذ برنامج تهيئة؛ لتعريفهن الأنظمة، والمساقات الدراسية وتفعيل فريق "أسألوني عن"، وتُهيئ طالبات المستوى الثالث، بإقامة معرض الجامعات
- تُثري المدرسة خبرات الطالبات التعليمية ببرامج فاعلة للطالبات المتفوقات، كبرنامج "دافورات غازي"، الذي تتاح لهن من خلاله تقديم ورش عمل عن عادات التفوق، وأساليب المذاكرة، وغيرها، ويمنحهن وسام التفوق، وإتاحة الفرص أمامهن لقيادة بعض مراكز التنمية المستدامة، وللطالبات متوسطات التحصيل برنامج "خطوات للتفوق"، وللطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والمرفعات بمواد، "مراكز الحصاد"، ولطالبات النظام الجزئي "فرحة نجاح"، ولطالبات صعوبات التعلم "دانات غازي".
- تُلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية، كالزني المدرسي، ووجبات الإفطار، والنظارات الطبية، وتنفيذ برامج توعوية فاعلة مثل: "رحلة حياة"، و"احتضان"، وتفعيل "واحة الاسترخاء"، وفريق "نحن هنا" التطوعي، إلى جانب دراسة الحالات الخاصة بفاعلية؛ ما أثمر تحسناً في سلوكهن وانضباطهن، وارتفاع الوعي لديهن.

"برايل"؛ مما ساهم في انخراطهن في الحياة المدرسية، وعزز من مستوى إنجازهن.

- تعزّز المدرسة المهارات الحياتية لدى معظم الطالبات بشكل فاعل، كحلّ المشكلات، وصيانة الحواسيب في برنامج التعليم المهني المطوّر، والمشغولات اليدوية، وبيادرن بإعداد العروض التقديمية والورش التوعوية.

والتدريب على امتحانات القبول للبعثات والمقابلات الشخصية، واللقاءات مع الطالبات الخريجات، في حين تفاوتت المدرسة في إكساب الطالبات مهارات سوق العمل.

- تُدعم المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة بصورة كبيرة من خلال فريق "دعم ذوي العزيمة"، وتتحمّل مسؤولية إدماج الطالبات ذوات الإعاقة في عمليات التعليم بتفعيل لغة الإشارة، ولغة

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز مهارات سوق العمل لإعداد الطالبات للمرحلة التالية من التعليم والتوظيف.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- وتعليم والتعلم، وتتوافق معها في بقية المجالات.
- تولي المدرسة رفع كفاءة معلماتها أهمية واضحة، بناءً على احتياجاتها التدريسية، ونتائج تقييم الزيارات الصفية المتسم بالدقة، بتفعيل "ركن التطوير المهني الذاتي"، و"واحة التميز" المعنية بتقديم الورش، مثل: "خطوات نحو إعداد موقف تعليمي ناجح"، و"القبعات الست"، وتنظيم الزيارات الصفية، وجلسات التطوير المهني، ومجتمعات التعلم، علاوة على البرنامج الممنهج للمعلمات الجدد، غير أن أثر ذلك كله انعكس بصورة متفاوتة على أداء المعلمات في المواقف الصفية.
- تتميز القيادة المدرسية بقدرتها على شحذ همم منتسباتها، وتكريس جهودهن، كقدوة يحتذى بهن في العمل معاً بروح الفريق الواحد؛ بتقديمها الدعم الشخصي، والمادي، والمعنوي، وتفويضها ذوات الكفاءة منهن بالمهام التطويرية، كتكليف عدد منهن بمهام التدريب ضمن برامج رفع الكفاءة المهنية، وقيادة الفرق المدرسية، كفريقي: التخطيط الإستراتيجي، والتقييم الذاتي.
- على الرغم من صعوبة التنقل بين مرافق المدرسة التعليمية المتأثرة بطبيعة تصميم المبنى المدرسي، إلا أنها تستغل ساحاتها ومراتها بكفاءة عالية في تسيير أعمال اليوم المدرسي، وتوظف مرافقها التعليمية ومواردها المادية توظيفاً فاعلاً في إثراء خبرات الطالبات،
- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الأخلاق والعلم والسمو بالوطن، وقد تمت ترجمتها عملياً بوعي قيادتها وتكاتف جهود منتسباتها، بصورة جيدة على تطور الطالبات الشخصي، والدعم والمساندة، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبصورة مناسبة على إنجاز الطالبات الأكاديمي، وعملياتي التعليم والتعلم.
- تتسم القيادة المدرسية، بإدراكها الجيد لأولويات التحسين والتطوير لواقعها المدرسي، انطلاقاً من عمليات تقييم شاملة ومستمرة، باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الطالبات، والتوصيات المقدمة من المراجعات السابقة، وفرق التحسين، في تحديد جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في الأداء المدرسي بصورة دقيقة، إلا أنها لم تلتفت بدرجة كافية إلى ضعف نسب الإلتقان في الرياضيات، والمسار الأدبي.
- تعمل المدرسة وفق خطط إستراتيجية وتشغيلية مرنة، تتضمن أهدافاً ومشروعات واقعية ورائدة، تتم متابعتها وفق آليات عمل مؤسسي، كمنظومة "الثقافة التنظيمية"، الموثقة بأدلة عمل وإجراءات واضحة، كدليلي: "برتوكول الاتصال"، و"سياسة الواجبات المدرسية".
- تتطابق تقييمات المدرسة لأدائها، في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، في مجالتي: الإنجاز الأكاديمي،

للطالبات في الطابور الصباحي، وتقديم ورشة "بمذاكرتي أسعد أسرتي"، علاوة على إثراء خبرات الطالبات بالتواصل مع المؤسسات المجتمعية من خلال برنامج خدمة المجتمع، وتقديم فعاليات ترفيهية لروضة "أزهار الحراك"، والتعاون مع مركز مدينة حمد الصحي في التنقيف الصحي وتقديم الكتيبات التوعوية.

كالمختبرات العلمية، ومعملَي الأغذية والخياطة، وركن الثقافة الشعبية، ومعرض في رحاب الرسول ﷺ، ومتحف غازي القصيبي، وحديقة غازي العظمية، وقاعة دانات غازي.

- تتواصل المدرسة تواصلًا فاعلاً مع مجلس الآباء، بمشاركة في تقديم حصص إرشادية ونصائح

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على عمليتي التعليم والتعلم والإنجاز الأكاديمي للطالبات.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

غازي القصبي الثانوية للبنات					اسم المدرسة (باللغة العربية)																	
Ghazi Al-Qosaibi Secondary Girls					اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																	
2013					سنة التأسيس																	
مبنى 550 - طريق 508 - مجمع 1205					العنوان																	
مدينة حمد/ الشمالية					المدينة/ المحافظة																	
17009492		الفاكس		17009498		17009495		هواتف المدرسة														
ghazi.sc.g@moe.gov.bh					البريد الإلكتروني للمدرسة																	
-					الموقع على الشبكة																	
18-16 سنة					الفئة العمرية للطلبة																	
الثانوية		الإعدادية		الابتدائية		الصفوف الدراسية (1-12)																
12-10		-		-																		
1241		المجموع		1241		الإناث		الذكور														
تتنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.					الخلفيات الاجتماعية للطلبة																	
9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي		
-		-		-		-		-		-		-		-		-		-		عدد الشعب بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية		
توزيع الشعب على المسارات																	عدد الشعب		المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
(13) المسار الموحد، و(1) التعليم الفني والمهني المطور.																	14		(10)			
(3) علمي بديل أول، و(1) علمي بديل ثانٍ، و(1) أدبي بديل أول، و(3) أدبي بديل ثانٍ، و(5) تجاري.																	13		(11)			
(3) علمي بديل أول، و(1) علمي بديل ثانٍ، و(1) أدبي بديل أول، و(3) أدبي بديل ثانٍ، و(5) تجاري.																	13		(12)			
24 إدارية، و14 فنية																	عدد الهيئة الإدارية					
148																	عدد الهيئة التعليمية					
منهج وزارة التربية والتعليم																	المنهج المطبق					
اللغة العربية، واللغة الإنجليزية																	لغة التدريس					

3 سنوات	المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• امتحانات وزارة التربية والتعليم.</li> <li>• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</li> </ul>	الامتحانات الخارجية
-	الاعتمادية (إن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تغييرات في العام الدراسي الحالي 2018-2019، تمثلت فيما يلي: <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعيين مديرة مدرسة مساعدة</li> <li>- تعيين معلمتين أوليين لقسمي: الرياضيات والمواد الاجتماعية</li> <li>- تعيين (11) معلمة، منهن: (5) للغة الإنجليزية، و(1) للفيزياء، و(3) للمواد التجارية</li> <li>- تعيين مرشدتين اجتماعيتين</li> <li>- افتتاح صفّ واحد للتعليم الفني والمهني المطوّر.</li> </ul> </li> </ul>	المستجدات الرئيسية في المدرسة