



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات
سترة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14-16 نوفمبر 2016
SG117-C3-R083

المقدمة

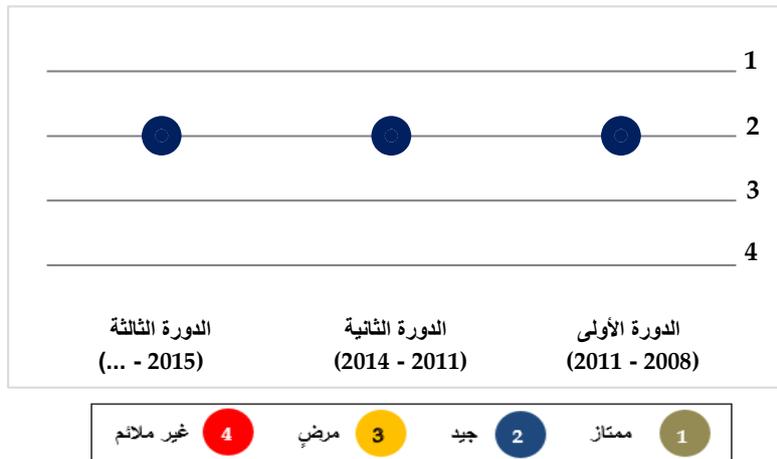
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	-	-	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
2	-	-	2	التطور الشخصي للطلبة	
2	-	-	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
3	-	-	3	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	-	-	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2				القدرة الاستيعابية على التحسن	
2				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

لديهن مشكلات؛ الأمر الذي عزز من رضاهن وأولياء أمورهن عما تقدمه المدرسة.

• ثقة الطالبات الواضحة بأنفسهن، وقدرتهن على تولي الأدوار القيادية، وتحمل المسؤوليات، ومساهمتهن بحماس ودافعية في الحياة المدرسية.

• توظيف معظم المعلمات لإستراتيجيات التعلم والتعليم بصورة فاعلة، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة التي بلغت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، وفاعلية أساليب التشجيع والتحفيز المتنوعة؛ والتي ساهمت كلها في تحقيق الطالبات مستويات أداء مرتفعة في معظم المواد الأساسية، باستثناء تفاوتهن في اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الأولى، إضافة إلى تأثير بعض الدروس بإدارة وقت

• توافُق أحكام الفاعلية العامة للمدرسة، ومجالي الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم في هذه المراجعة مع نتائجها في المراجعة السابقة، حيث ظهرت فيها بالمستوى الجيد، مع وجود تغيير في مجالي التطور الشخصي للطالبات، والقيادة والإدارة والحكمة من المستوى الممتاز إلى المستوى الجيد، وفي مجال المساندة والإرشاد من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي؛ تأثراً ببعض الجوانب المتعلقة بأمن الطالبات وسلامتهن، والمرتبطة بتسرب خزانات المياه وتأثر أسقف دورات المياه، والمبنى المدرسي.

• فاعلية برامج النصح والإرشاد، ومظاهر الدعم والمساندة الشخصية المقدمة للطالبات، خاصة برامج القيم السلوكية، إضافة إلى احتضانهن بعناية عندما تكون

- تتوع الشراكة المجتمعية مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ ودورها الكبير في إثراء خبرات الطالبات.
- التعلم فيها، والاستفادة من أساليب التقويم في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ومساندتهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية برامج القيم السلوكية، المعززة لتطور الطالبات الشخصي، واحتضانهن بعناية عندما تكون لديهن مشكلات.
- أساليب التشجيع والتحفيز الفاعلة والمتنوعة؛ التي دفعت الطالبات نحو المشاركة في الدروس بفاعلية.
- مساهمة الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس، وثقة عالية بالانفس.
- التواصل المثمر مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطالبات وتنمية جوانبهن الشخصية.

التوصيات

- أخذ التدابير اللازمة؛ لوقف التسرب في خزانات المياه بأسرع وقتٍ ممكن؛ لمنع أي خلل قد يؤثر في أسقف دورات المياه وعموم المبنى المدرسي؛ وذلك ضماناً لأمن الطالبات وسلامتهن.
- متابعة أثر رفع الكفاءة المهنية، في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة بصورة أكبر، بحيث تركز على:
 - تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية
 - الاستفادة من أساليب التقويم الفاعل في دعم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ومساندتهن في الدروس
 - التوظيف الأمثل لوقت التعلم في الدروس؛ لرفع مستوى الإنتاجية.
- سدّ نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، ونقص المرافق المدرسية، المتمثل في دورات المياه؛ لتتناسب وأعداد الطالبات والعاملات بالمدرسة.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن " جيد "

مبررات الحكم

- وعي القيادة المدرسية بواقعها، ودرابتهها بكافة جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وإمامها بأولويات التحسين؛ نتيجة التقويم الذاتي الدقيق والمستمر لواقع
- المدرسة، والاستفادة من نتائجه في بناء خطتها السنوية، وتنفيذها ومتابعتها وفق آليات منتظمة.

- تتوّع الحالات الاجتماعية والمشكلات الصحية الشديدة، والإعاقات لدى عدد غير قليل من الطالبات
- نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمة الأولى لقسم الرياضيات
- قَدَم المبنى المدرسي، وقلة المساحات المظلّلة بشكل عام، مع وجود صالة رياضية مشتركة مع مدرسة أخرى.
- عدم التطابق بين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، التي جاءت في المستوى الممتاز في جميع المجالات، وبين الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، على الرغم من توافرها في بعض المعايير.

- إحداث المدرسة تحسينات عدة، تمثلت بصورة بارزة في ترسيخها مبادئ التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتفويض الصلاحيات، وزيادة مشاركة أولياء الأمور في أنشطتها المتنوعة، وتعزيز النواحي الشخصية لدى الطالبات، وتنمية مواهبهن.
- اتخاذ المدرسة إجراءات منتظمة في مواجهة ما يعترضها من تحديات؛ تؤثر في أدائها وتيسير أعمالها، وتتمثل في:
 - عدم كفاية مرافقها كمعمل الحاسوب، ودورات المياه، في استيعاب الكثافة الطلابية

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في العام الدراسي 2015-2016، نسب نجاح مرتفعة جداً، بلغت الدرجة النهائية في معظم المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 84% و 99%، جاءت أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، وأقلها في الرياضيات بالصف الأول.
- تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جداً في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 59% و 99%، جاءت أقلها في الرياضيات بالصف السادس.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان في المواد الأساسية، ومع مستويات الطالبات في الدروس الجيدة، والممتازة، التي بلغت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، خاصة في معظم دروس نظام معلم الفصل، غير أنها لم تتوافق بالصورة ذاتها مع مستوياتها في بقية الدروس التي جاءت بالمستوى المرضي، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية بصورة ممتازة في الصفين الثاني والثالث كمهارات: القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية، وتصنيف الحيوانات، والتمييز بين المفترس والفريسة في العلوم، وبصورة جيدة، خاصة بالصفين الثاني والثالث، كمهارة التعبير الشفهي في اللغة العربية وقراءة الأعداد في الرياضيات بالصف الثالث، في حين ظهر اكتسابهن للمهارات بصورة مناسبة في بعض الدروس كما في التعبير الكتابي بالصف الثالث.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية بصورة جيدة في جميع الصفوف، كالمهارة: التحليل النص القرآني في اللغة العربية، والمهارات العلمية والتجريب، واستنتاج أهمية التكيف في العلوم، ومعرفة مفهوم الاحتمال، والأعداد الزوجية والفردية في الرياضيات.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، في حين يتفاوتن في اكتسابها بالحلقة الأولى.
- تستقر نسب النجاح في ارتفاعها في جميع المواد الأساسية عند تتبعها خلال الأعوام الدراسية من 2013-2014 إلى 2015-2016، مع تقدمها في الرياضيات عند الانتقال بين الحلقتين، وكذا عند انتقال الفوج نفسه بين صفوف الحلقة الثانية.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة فاعلة في الدروس الممتازة والجيدة، ومعظم الأعمال الكتابية، في حين يحققن تقدماً متفاوتاً في بعض الدروس، كدروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، والأعمال الكتابية في المادة نفسها، والرياضيات بالحلقة الثانية؛ نتيجة قلة الكم المقدم.
- تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن بصورة جيدة في الدروس، وبصورة ممتازة في البرامج الإثرائية، وكذا تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة بهن، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بمستوى مرضي في الدروس والأعمال الكتابية وفي البرامج العلاجية المقدمة لهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات في دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.
- التقدم الذي تحققه الطالبات نوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- تشارك الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية، بإيجابية، أظهرن خلالها ثقة عالية بالنفس، وتحملًا للمسئولية، برزت في مشاركتهن في الأنشطة الصفية واللاصفية، كفريق الزهراء، واللجان المدرسية، والمسابقات المتنوعة، التي حققت فيها مراكز متقدمة كالمركز الثاني في مسابقة "السبع المثاني" في القرآن الكريم، إضافة إلى توليها أدوارًا قيادية خلال عملهن في المجلس الطلابي، وفي اللجان المدرسية، كما في لجنة "المبادرة" إلى جانب قيادتهن مجموعات التعلم الصفية، وتفعيل دور المعلمة الطالبة في أغلب الدروس، ومساندة المتفوقات منهن لزميلاتهن نوات المستوى الأقل.
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، ويتصرفن بقدر عالٍ من الوعي والانضباط الذاتي، اللذين ظهرتا في سلوكهن الحسن تجاه زميلاتهن ومعلماتهن، والتزامهن الأنظمة والقوانين، ومحافظتهن على نظافة المدرسة وممتلكاتها، وقد عززت المدرسة هذا السلوك الإيجابي، وعالجت بعض المخالفات المحدودة بإجراءات فاعلة، ومجموعة من المشروعات الداعمة، كمشروع: "بِسْمُؤْ أخلاقي وأريح اللآلي".
- تبدي جميع الطالبات فهمًا عميقًا للتراث، ويظهرن مشاعر وطنية متميزة؛ برزت من خلال إحيائهن الاحتفالات الوطنية، ومشاركتهن في مهرجان "البيت العود"، والزيارات الميدانية، كزيارة بيت القرآن، وتفعيلهن مشروع "دقائق دعائية" المعني بغرس القيم الإسلامية وتعزيزها.
- تحضّر الطالبات إلى المدرسة بانتظام، مع وجود حالاتٍ من الغياب في أيام بعض المناسبات الدينية، تتم متابعتها ومعالجتها بالتوجيه، وتكريم المنضبطات في الطابور الصباحي.
- تُظهر معظم الطالبات قدرةً على العمل باستقلالية والتعلم ذاتيًا في الدروس وخارجها، باستغلالهن الأركان التعليمية، والمرافق المدرسية في أداء المهام والأنشطة الموكلة إليهن، مثل: كتابة التقارير في العلوم، وإعداد المشروعات، كمشروع "العقل السليم في الجسم السليم".
- تعمل معظم الطالبات معًا بانسجام، ويتواصلن لفظيًا بصورة جيدة من خلال تنفيذ الأنشطة الجماعية، وتمثليهن الأدوار، فضلًا عن تبادلهن الآراء وقدرتهن على النقاش بصورة بناءة في التعبير عن آرائهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انتظام الطالبات بالحضور إلى المدرسة بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي داخل الدروس، بدرجة أكبر.

□ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل: "تمثيل الأدوار" و"التعلم التعاوني"، و"المعلمة الطالبة"، جاءت فاعلية تطبيقها في المستويين الجيد والممتاز في معظم الدروس، خاصة في دروس نظام معلم الفصل، في حين جاءت فاعليتها بصورة ملائمة في عدد قليل من الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى.
- توظف معظم المعلمات موارد تعليمية فاعلة ومتنوعة، مثل: السبورات الفردية، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي، ساهمت في جذب الطالبات نحو التعلم.
- تحفز المعلمات الطالبات وتشجعهن بأساليب فاعلة ومتميزة، كترديد صيحات التحفيز الجماعية، وتقديم "تاج التفوق"، علاوة على التشجيع اللفظي، والتصفيق؛ الأمر الذي زاد من حماس الطالبات ودفعن نحو المشاركة في أنشطة الدروس.
- تدير أغلب المعلمات الدروس بصورة جيدة، حيث التخطيط الفاعل للموقف التعليمي، وتوفير بيئة تفاعلية في جوّ من الانضباط، مع استغلال الوقت بصورة لافئة في دروس نظام معلم الفصل، في حين تفاوتت بعض المعلمات في إدارة وقت التعلم في بعض الدروس، من حيث الإطالة في جزئياتها، كالأنشطة الاستهلاكية.
- تُوظف معظم المعلمات التقويم في الدروس بأساليب متنوعة ما بين الشفهية والكتابية، والفردية والثنائية والجماعية، والتقويم بالملاحظة، وتفعيل دور الطالبة القرينة، إلا أن التقويم في بعض دروس اللغة الإنجليزية تركز في التقويم الشفهي. هذا، وتقدم المعلمات تغذية راجعة فورية، غير أن الاستفادة من نتائج التقويمات في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض جاءت متفاوتة.
- تُنمى مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، من خلال استنتاج المفاهيم العلمية كما في العلوم والرياضيات، واستخلاص الأفكار في اللغة العربية، مع بروز تطبيق مهارات التخمين والتحليل في نظام معلم الفصل.
- تُراعي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة جيدة، من حيث التدرج في أنشطة الدروس، كما في الرياضيات، وتقديم الأسئلة الشفهية والكتابية المتميزة التي تتحدى قدرات الطالبات وفق مستوياتهن، مع مراعاتهن أنماط التعلم في دروس نظام معلم الفصل.
- تُكفّل الطالبات بقدر جيد من الأعمال الكتابية والواجبات، وتُصحح في الغالب بانتظام ودقة، مع مراعاة التمايز في أغلبها، مع قلة الكمّ في أعمال الرياضيات بالحلقة الثانية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم في بعض الدروس بصورة أكثر إنتاجية.
- الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات نوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضى"

مبررات الحكم

- تعنتي المدرسة باحتياجات طالباتها التعليمية بدقة، وتوفر لهن البرامج التعليمية المساندة، حيث تُمنى جوانب الموهبة والتفوق لديهن بأنشطة متنوعة، كـ"المرح المدرسي" والمهرجان السنوي "بموهبتي أتألق"، ومشروع "النجمة الذهبية"، كما تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص وفي الصفوف، وتشاركهن في الفعاليات، كفعالية "أصنع علم بلادي"، إلى جانب دروس التقوية الفاعلة في دعم الطالبات نوات التحصيل المنخفض.
- تُلبى المدرسة احتياجات طالباتها الشخصية بالمساعدات المادية طوال العام الدراسي، كـ"السلة الرمضانية"، وتحتويهن برعاية واهتمام ضمن برنامج "لمسة" الإرشادي، ومشروع "قادرة على التحدي"، وبرنامج "دقائق إرشادية"؛ لتعزيز تطورهن الشخصي بصورة موجهة، وتقديم الدعم لمختلف الحالات الاجتماعية كالفقير، والعنف والتفكك الأسري، واليتم، ومشكلات صحية شديدة، وإعاقات.
- تعزز المدرسة خبرات طالباتها وتلبي رغباتهن بمجموعة من الأنشطة اللاصفية، كـ"سنابل المستقبل"، والأسابيع التربوية كـ"الأسبوع العلمي، وفعاليات "قسحتي متعة وفائدة"، والمسابقات كـ"مسابقتي رياحين الجنة" و"ملكة التلاوة"، والتي أحرزن فيها مراكز متقدمة.
- تعمل المدرسة على توفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها، بمجموعة من البرامج والأنشطة، كبرنامج "المشي الصباحي" ومشروع "صحتي حياة"، كما تتابع صيانة المبنى المدرسي بصورة دورية، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، إلا أن بعض المرافق يشكو من أعطال تستدعي الصيانة الفورية خاصة تسرب الماء في سقف دورات المياه بالطابق الأرضي، وعدم مناسبة عددها مع أعداد الطالبات، كما يشكل انخفاض السور المحاذي للشارع الرئيسي، ووجود مصنع نجارة بالقرب من المدرسة؛ قلقاً على سلامة الطالبات، فضلاً عن تفاوت المدرسة في متابعة بعض الحالات المتعلقة بدخول وانصراف الطالبات.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد قبل انضمامهن إليها، باستقبالهن وهن في رياض الأطفال، وتستقبلهن وأولياء أمورهن بداية العام الدراسي ضمن أسبوع التهيئة، يتعرفن من خلاله على أنظمتها ومرافقها، ويتدربن على الاستخدام الآمن للحافلات، كما تقدم التوعية اللازمة لطالبات الصف الثالث في الحصص الإرشادية حول اليوم الدراسي، وطبيعة الحلقة الثانية، وتنظم زيارة ميدانية إلى مدرسة سترة الإعدادية لطالبات الصف السادس، وتهيئهن نفسياً ضمن محاضرة "كبرنا".
- ترعى المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة الحركية بتوفير المنحدرات، كما تتبع إجراءات دقيقة في كشف حالات

الإجرائية والتجريبية عبر برنامجي "جلوب" و"لألى
المستقبل"، وتعزز لديهن مهارات استخدام المعاجم،
والتواصل الإلكتروني، كما تعزز وعيهن البيئي خلال
مشروع اليونسكو "معاً نحو حياة نظيفة".

الإعاقة السمعية، وتوفر الدعم المعلوماتي لأسرهن،
وتقدم الرعاية اللازمة لهن في الامتحانات.

• تُنمّي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة جيدة
من حيث كفاءة إعداد التقارير والمشروعات، والبحوث

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اشتراطات البيئة الآمنة من حيث كفاية المرافق الصحية، وصيانتها، والمبنى المدرسي، وفعالية إجراءات أمن الطالبات وسلامتهن.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة على التشاركية سعياً نحو التميز، والتي ترجمت بمستوى جيد في مجالات عملها وأدائها العام.
 - تخطط المدرسة لنموها وتطورها من خلال خطة سنوية، منبثقة عن خطتها الإستراتيجية، ذات مؤشرات أداء واضحة، مُحدّثة الأولويات، وفق تقييم شامل لجميع مجالات العمل، باعتماد أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، واستمارات مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، فضلاً عن حوارات الأداء مع فرق التحسين الخارجية؛ ساهمت كلها في إحاطة القيادة المدرسية بأبرز جوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير.
 - تركز المدرسة في متابعتها سيرورة العمل ومواجهة ما يعترضها من تحديات، على خطوات منتظمة تضمنت: متابعة الخطة بصورة تدفّيقية شهرياً، وتنفيذ أربع وقفات تقييمية منتظمة سنوياً، يتم فيها استعراض تقارير البرامج، وخطط الأقسام، فضلاً عن استعراض النتائج في اجتماعات فريق التحسين الداخلي؛ مما ساهم في ثباتها على مستوى الأداء الجيد بشكل عام، والذي اختلف عن مستوى التقييم الممتاز الذي أصدرته المدرسة على جميع المجالات في استمارة التقييم الذاتي.
 - تسود العلاقات الإنسانية والمهنية المميزة بين قيادة المدرسة ومنتسبيها؛ نظير ترسيخها للتشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وبتشجيع روح الحماس بما يدفع نحو الإنجاز، فضلاً عن تحفيزها العاملات بالتكريم المستمر، وتقبل المقترحات من خلال مشروع "تقترح لنرتقي"، وتشجيع المبادرات وتطبيق الدراسات الميدانية، كالمعلقة بأحوال الطالبات ذوات التحصيل المنخفض،
- إضافةً إلى تفويضها الصلاحيات كتكليف بعض المعلمات ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات، كالمعلمة الأولى لقسم الرياضيات.
- تنظم المدرسة البرامج والورش التدريبية بصورة فاعلة؛ لرفع كفاءة المعلمات المهنية، مثل: "أكاديميات التدريس، مهارات التفكير العليا، والكتابة الإبداعية"، وتفعيل الحلقات النقاشية، ومجموعات التعلم، و"المعلم القرين"؛ لمساندة المعلمات الجدد، وتكثيف الزيارات الصفية التبادلية والتقييمية؛ لقياس أثر التحسن، مع ظهور تفاوت في دقة تقييم بعض الزيارات الصفية، من حيث تتاسق الحكم العام، مع تقييمات المعايير الفرعية.
 - توظف المدرسة مواردها ومراقفها التعليمية المتاحة بفاعلية في تعزيز تعلم الطالبات، وتنمية خيراتهن، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، ومعامل الحاسوب، ومختبر العلوم، على الرغم من عدم كفاية بعض الموارد المتوفرة لأعداد الطالبات المتزايدة في الصفوف، كأجهزة الحاسوب.
 - تتميز المدرسة في سبيل إدماج أولياء الأمور في مختلف مناسبات المدرسة، بدعوتهم للمشاركة فيها، مثل: فعالية "أزرع مع ابنتي"، و"المائدة القرآنية"، كما تتنوع طرائق سعيها؛ للتعرف على مقترحاتهم، ومقترحات الطالبات، من خلال الاستبانات الدورية، ومجلس الطالبات والأمهات، والاستجابة لها، كمشروع "حفظ النعمة"، إضافةً إلى التميز في التعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي، خاصةً في دعم الطالبات شخصياً، كمركز سترة الصحي، و"جمعية سترة الخيرية"، و"بيت بتلكو لرعاية الطفولة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية في تقييم أداء بعض المعلمات في الدروس بصورة أكبر.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

غرنطة الابتدائية للبنات										اسم المدرسة (باللغة العربية)	
Gharnata Primary Girls										اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	
1983										سنة التأسيس	
مبنى 15 - طريق 10 - مجمع 608										العنوان	
سترة/ العاصمة										المدينة/ المحافظة	
17735833		الفاكس		17731156		17730632				أرقام الاتصال	
gharnata.pr.g@moe.gov.bh										البريد الإلكتروني للمدرسة	
-										الموقع على الشبكة	
سنة 12-6										الفئة العمرية للطلبة	
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)	
-			-			6-1					
735		المجموع		735		الإناث		-		الذكور	
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط										الخلفيات الاجتماعية للطلبة	
عدد الشعب لكل صف دراسي											
عدد الصف											
عدد الشعب											
دراسي											
توزيع الشعب على المسارات											
-											
-											
-											
عدد الهيئة الإدارية											
عدد الهيئة التعليمية											
المنهج المطبق											
لغة التدريس											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة											
الامتحانات الخارجية											
الاعتمادية (إن وجدت)											
المستجدات الرئيسية في المدرس											