هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات

سترة – المحافظة الوسطى – مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11–13 يناير 2010

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

الفاعلية بوجه عام 3

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن..... 5

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 6

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 7

سجل أحكام المراجعة..... 8

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين.
خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطَّلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث إلى الموظفين والطَّلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التَّقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطَّلبة: إناث

عــدد الطَّلبة: 535 تلميذة

الفئة العمريّة: 6 - 12 سنةً

خصائص المدرسة

تقع مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات في منطقة سترة، وتتبع المحافظة الوسطى، تأسست عام 1983م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6 - 12 سنة، و يبلغ عددهن الإجمالي 535 تلميذة، يتوزعن على 18 صفًا دراسيًا. غالبية التلميذات ينتمين إلى أسر ذات مستويات اقتصادية محدودة. تصنف المدرسة التلميذات المتفوقات بما يقارب من 37%، و تبلغ نسبة التلميذات الموهوبات 11%، وذوات صعوبات التعلم13%. يبلغ عدد عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية 52 عضوة. تقضي مديرة المدرسة عامها الثاني بالمدرسة. بعض المرافق التعليمية بالمدرسة تعاني من نقص بعض الإمكانات المادية فيها كالصف الإلكتروني. وتشترك المدرسة مع مدرسة أخرى مجاورة في الصالة الرياضية .

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبيّة احتياجات الطَّلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

فاعلية مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات بوجه عام جيدة، مع تميز جانب القيادة والإدارة وقدرة ممتازة على التحسن والتطوير. غالبية التلميذات وأولياء أمورهن يشعرون بالرضا الجيد عما تقدمه المدرسة.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات بوجه عام جيد. تحقق معظم التلميذات نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية، تناسبت مع مستويات الفهم والمعرفة التي شوهدت في أغلب الدروس والأعمال التحريرية. تحقق التلميذات تقدمًا جيدًا في معظم الدروس وفي الأعمال الكتابية المقدمة لهن، كما يحققن مستويات تتناسب مع قدراتهن؛ نظرًا لفاعلية الاستراتيجيات المستخدمة وأساليب التقويم التي تلبي احتياجاتهن، وتراعي الفروق الفردية بينهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. إذ تلتزم غالبية التلميذات بالحضور المنتظم للمدرسة وبمواعيد بدء الدروس، وتساهم غالبيتهن مساهمة فاعلة في الحياة المدرسية من خلال اللجان المدرسية المختلفة والمسابقات الداخلية والخارجية وخلال الأنشطة اللاصفية، بالإضافة إلى حماسهن ومساهمتهن الفاعلة في الدروس الممتازة والجيدة؛ بسبب تنوع استراتيجيات التدريس فيها، الأمر الذي ساهم بدرجة جيدة في صقل شخصياتهن، وعزز ثقتهن بأنفسهن. تتصرف غالبية التلميذات بوعي ومسؤولية، ويبدين احترامًا وتآلفًا مع زميلاتهن ومعلماتهن، الأمر الذي عزز شعورهن بالأمن والاستقرار بالمدرسة.

عمليتا التعليم والتعلم جيدتان. تمتلك معظم المعلمات إلمامًا جيدًا بموادهن العلمية، وقد انعكس ذلك على توظيفهن استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة وأساليب تقويم تتلاءم واحتياجات التلميذات، إضافة إلى إدراتهن الجيدة للدروس وإكساب التلميذات المعارف والمهارات الأساسية كالقراءة والمهارات الحسابية، إلا إنَّ بعض تلميذات الحلقة الثانية تحديدًا مازلن غير متقنات بعض المهارات الخاصة بالقواعد النحوية والتعبير الكتابي في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية. وتكثّف المدرسة جهودها

حاليًا في رفع مستوى إتقان هذه المهارات من خلال البرامج العلاجية والإثرائية والتي ظهر أثرها في تحسن نتائج بعض التلميذات. تتم مراعاة الفروق الفردية في أغلب الدروس والواجبات المنزلية. تتم تنمية مهارات التفكير العليا وتحدِّي قدرات التلميذات خلال الأنشطة والأسئلة الشفوية بدرجة أكبر مما يقدم في الأعمال الكتابية.

جودة برامج تقديم المنهج وتعزيزه جيدة، حيث يقدم المنهج بصورة جيدة في أغلب الدروس من خلال تنوع الاستراتيجيات المستخدمة، وتوظيف الربط المنطقي بين المواد. كما تتم تنمية الحس الوطني وفهم التلميذات الحقوق والواجبات والمسؤوليات من خلال إشراكهن في الفعاليات والأنشطة اللاصفية المتنوعة. و يتم تعزيز المناهج الدراسية من خلال توظيف مرافق المدرسة المتنوعة، كمركز مصادر التعلم والصف الإلكتروني رغم نقص بعض الموارد المادية فيه، إضافة إلى الاحتفاء بأعمال التلميذات في أرجاء المدرسة المختلفة، الأمر الذي ساهم في خلق بيئة مدرسية محفزة للتعلم.

جودة برامج المساندة والإرشاد جيدة، إذ تشعر التلميذات المستجدات بالاستقرار في المدرسة بكل سهولة ويسر؛ نظرًا لفاعلية برامج التهيئة التي تعدها المدرسة لهن ولأولياء أمورهن. بالإَضافة إلى تهيئتها تلميذات الصف السادس الابتدائي قبل انتقالهن للمرحلة الإعدادية. تحظى التلميذات ذوات الحالات والظروف الخاصة بدعم فاعل؛ لضمان تخطيهن ظروفهن. كما يتم تشخيص وتلبية احتياجات التلميذات الشخصية بشكل دقيق وتقديم المساعدات اللازمة لهن، ويتم تفعيل دور اختصاصيتي التربية الخاصة والتفوق والموهبة في المدرسة والبرامج العلاجية والإثرائية في معظم الدروس؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للتلميذات بمختلف فئاتهن، الأمر الذي ساهم في تقدم مستواهن الأكاديمي والشخصي، إلا إنَّ تلبية الاحتياجات التعليمية في قلة من الدروس المرضية لم تكن كافية. أشاد أولياء الأمور بتواصل المدرسة عبر قنواتها المتنوعة معهم؛ لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم. وتتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بصورة منتظمة.

فاعلية القيادة والإدارة ممتازة. للمدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان تركزان على النمو الشامل لكل تلميذة، وتتم ترجمتهما عمليًا في أغلب الممارسات التربوية. وللمدرسة خطة إستراتيجية وإجرائية تمَّ بناؤهما بعد تحليل دقيق للواقع المدرسي، واعتمادًا على نتائج التقييم المدرسي الدقيق والشامل، مما

كان له الأثر الإيجابي في العديد من جوانب العمل المدرسي وخاصة فيما يرتبط بالإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتلميذات وعمليات التعليم والتعلم والبيئة المدرسية. يتم إلهام وتحفيز جميع منتسبات المدرسة ورفع كفاءتهن المهنية باستمرار. وتعتمد الإدارة مبدأ التشاركية في القرار والعمل بروح الأسرة الواحدة، وانعكس ذلك إيجابًا على أدائهن أثناء تقديم الدروس. مرافق المدرسة يتم توظيفها بكفاءة؛ لتلبية احتياجات التلميذات الشخصية والتعليمية. كما تسعى المدرسة، وتستجيب إلى آراء التلميذات وأولياء أمورهن من خلال تفعيل مجلس أولياء الأمور ومجلس التلميذات، وقد تمَّ الأخذ ببعض مقترحاتهم كتوفير صندوق الطالبة وتفعيل وجبة الإفطار الصحية.

قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التَّحسُّن

الدرجة: 1 (ممتاز)

تمتلك المدرسة قدرة ممتازة على التحسن في ظل وجود قيادة وإدارة تؤمن بتطبيق مبادئ الجودة والسعي للتميز، وتعتمد مبدأ التشاركية في القرار والعمل بروح الفريق الواحد. كما يتم تفعيل دور التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائج التحليل الدقيق للواقع المدرسي في إعداد وتنفيذ الخطط التطويرية، ومتابعة ترجمتها عمليًا بمشاركة فاعلة من الكوادر المتميزة من الهيئتين الإدارية والتعليمية، الأمر الذي ظهر أثره الإيجابي في تحسين الأداء العام بالمدرسة، وخاصة تلك التحسينات البارزة التي طالت عمليات التعليم والتعلم، وأثمرت تحسنًا بارزًا في المستوى الأكاديمي والشخصي للتلميذات. وقد أشاد بذلك غالبية منتسبات المدرسة وأولياء الأمور. تجدر الإشارة إلى توافق تقييم المدرسة مع تقييم فريق المراجعة في بعض المعايير، خاصة تلك المرتبطة بمجال القيادة والإدارة.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- الترجمة العملية للرؤية والرسالة.
- متابعة التخطيط الاستراتيجي.
- دقة آليات التقييم الذاتي.
- إلهام وتحفيز منتسبات المدرسة.
- ارتفاع نسب النجاح والإتقان.
- تنوع استراتيجيات التدريس.
- حضور التلميذات المنتظم للمدرسة.
- المشاركة بحماس في الحياة المدرسية.
- التوظيف السليم للموارد والمرافق التعليمية.
- المتابعة المنتظمة لجوانب الأمن والسلامة.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للفئات الخاصة في بعض الدروس.
- تنمية مهارات التفكير العليا في الأعمال الكتابية.
- تحدي قدرات التلميذات في الأعمال الكتابية.
- تمكين تلميذات الحلقة الثانية تحديدًا من المهارات الأساسية كالقواعد النحوية والتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التَّحسُّن يجب على المدرسة:

- توظيف استراتيجيات تعليم وتعلم تتلاءم واحتياجات التلميذات بحيث يتم:
  - تنمية مهارات التفكير العليا في الأعمال الكتابية المقدمة.
  - تحدي قدرات التلميذات في الأعمال الكتابية المقدمة.
  - تمكين تلميذات الحلقة الثانية من المهارات الأساسية كالقواعد النحوية والتعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية.

- دعم المدرسة بتوفير الموارد المادية اللازمة لدعم التعلم الإلكتروني.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فاعلية المدرسة بوجه عام	**2: جيِّد**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	1: ممتاز
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	2: جيِّد
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2: جيِّد
فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	2: جيِّد
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	2: جيِّد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2: جيِّد
فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة	1: ممتاز