



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات
سترة - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 11-13 مارس 2013

SG117-C2-R089

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 14..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

| وصف الدرجة | التفسير |
|---------------|--|
| ممتاز (1) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي. |
| جيد (2) | تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي. |
| مرضٍ (3) | تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة. |
| غير ملائم (4) | هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم. |

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----------|--|--------|--|---------|-----|--|--|-----------|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| اسم المدرسة | | | | | | | | | | | | غرناطة الابتدائية للبنات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| نوع المدرسة | | | | | | | | | | | | حكومية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | 1983 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الفئة العمرية | | | | | | | | | | | | 6- 12 سنة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصفوف الدراسية (1- 12) | | | | | | | | | | | | الابتدائي | | | | الإعدادي | | | | الثانوي | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 6-1 | | | | - | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | الذكور | | | - | | | الإناث | | | 584 | | | المجموع | | | 584 | | | | | | | | |
| الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المحدود. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الشعب لكل صف دراسي | | | | | | | | | | | | الصف | | | | | | | | | | | | عدد الشعب | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| المدينة/القرية | | | | | | | | | | | | سترة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المحافظة | | | | | | | | | | | | الوسطى | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الهيئة الإدارية | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الهيئة التعليمية | | | | | | | | | | | | 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المنهج المطبق | | | | | | | | | | | | منهج وزارة التربية والتعليم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| لغة التدريس | | | | | | | | | | | | اللغة العربية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة | | | | | | | | | | | | 6 شهور | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الامتحانات الخارجية | | | | | | | | | | | | الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الاعتمادية (إن وجدت) | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ذوو صعوبات التعلم | ذوو الإعاقات الجسدية | الموهوبون والمبدعون | المتفوقون | أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة |
|---|----------------------|---------------------|-----------|--|
| 43 | 3 | 20 | 256 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعيين مديرة المدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12. • انضمام المدرسة إلى برنامج تحسين أداء المدارس في العام الدراسي الحالي. | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة |

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

| الحكم: الوصف | | | | المجال |
|--------------|--------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| 2: جيد | | | | فاعلية المدرسة بوجه عام |
| 1: ممتاز | | | | قدرة المدرسة على التحسن |
| بوجه عام | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | |
| 2 | - | - | 2 | الإنجاز الأكاديمي للطلبة |
| 1 | - | - | 1 | تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي |
| 2 | - | - | 2 | جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم |
| 1 | - | - | 1 | جودة تطبيق المنهج وتعزيزه |
| 1 | - | - | 1 | جودة مساندة الطلبة وإرشادهم |
| 1 | - | - | 1 | فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة |

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد بشكل عام مع مستوى أدائها في زيارة المراجعة السابقة لها في يناير 2010، فقد حصلت على تقدير جيد في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، في حين ارتقت إلى المستوى الممتاز في بقية المجالات، حيث نفذت المدرسة خططها التطويرية المبنية على التقييم الذاتي الدقيق، حسب أولويات العمل المدرسي، ووفق توصيات المراجعة السابقة، لا سيما توظيفها استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، يتم فيها تحدي قدرات الطالبات بدرجة أظهرت فيها الطالبات ثقتهم العالية في أنفسهن وحققن مستويات تعلم جيدة، واكتسبن بإتقان مهارات المواد الأساسية، وبدرجة أقل مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الثانية، إضافة إلى مساهمتهم بحماس كبير في بيئة مدرسية جاذبة، ومُحفّزة على التعلم؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن، بخلاف التفاوت في تقديمها للطالبات نوات التحصيل المتدني في الدروس. وقد نالت المدرسة رضا ممتازاً من الطالبات وأولياء أمورهن عن مستوى أدائها.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة قدرة ممتازة على التحسن والتطوير تتوافق مع قدرتها في المراجعة السابقة. وذلك بفضل وعي إدارتها بأهمية التطوير واعتمادها التشاركية في اتخاذ القرارات، ودرابيتها بنواحي القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، إذ نجحت في بناء خطة استراتيجية تتسم بالشمولية، وتركز على أولويات التحسين، وتتضمن مؤشرات أداء دقيقة، برز أثرها واضحاً على أدائها بشكل عام، حيث تحققت طالباتها في الحلقتين الأولى

والثانية مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في المواد الأساسية، وتكتسب المهارات الأساسية بصورة جيدة في معظم المواد؛ نتيجة تطويرها أداء معلماتها الذي تمثل في تطبيق استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة. كما تتمتع الغالبية العظمى من طالباتها بالوعي والقدرة على تحمل المسؤولية، ويساهمن بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية؛ الأمر الذي يجعل المدرسة قادرة على المضي قدماً نحو التميز في بقية المجالات.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

خلال الأعوام من 2010 - 2012، تحقّق طالبات الصف الثالث مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي الرياضيات واللغة العربية على الترتيب، كما تحقّق طالبات الصف السادس مستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة العربية، ومستويات أعلى منه في بقية المواد الأساسية. وتعكس هذه النتائج مستويات الطالبات في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية بالحلقة الثانية.

تحقّق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2012/11، تراوحت ما بين 88% و100%، حيث توافقت بدرجة كبيرة مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، وبصورة أفضل في الحلقة الأولى. كما توافقت هذه النسب المرتفعة مع مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية؛ نتيجة تنوع استراتيجيات التدريس الفاعلة. تكتسب معظم الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي والكتابي بصورة متميزة في الصف السادس الابتدائي، وبصورة جيدة في بقية الصفوف؛ الأمر الذي ساهم في إتقانهم مهارة توظيف القواعد النحوية في الكتابة، وتحليل النص القرائي. تكتسب معظم الطالبات المهارات الحاسوبية كالجمع والضرب والقسمة في الحلقتين بصورة جيدة، ويتميزن في مهارات الاستقصاء العلمي بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين وبصورة أقل في الحلقة الأولى،

إضافة إلى مهارتهن الجيدة في تقنية المعلومات. كما تكتسب طالبات الحلقة الأولى والصف الرابع مهارات اللغة الإنجليزية بصورة جيدة، كالتحدث والقراءة والكتابة، وبصورة أقل في الصفين الخامس والسادس الابتدائيين.

بمقارنة نتائج الطالبات في الأعوام من 2010 - 2012، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية، مع تراجعها في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، وتقدمها في الرياضيات في الحلقة الثانية. تتقدم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية والعلوم في الحلقة الثانية بصورة تمكنهن من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة تحدي قدرتهن بصورة مخطط لها ولمراعاة الفروق الفردية بينهن، كما تتقدم الطالبات في الأعمال الكتابية بصورة فاعلة في معظم المواد الأساسية، في حين جاءت في اللغة الإنجليزية بصورة أقل.

تتقدم الطالبات المتفوقات في الدروس والبرامج المدرسية بصورة بارزة؛ نتيجة تحدي قدرتهن، وتتوّع البرامج الإثرائية، كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدماً متميزاً وفق قدرتهن خلال برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، إلا أنّ تقدم الطالبات نوات التحصيل المتدني في الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ لتفاوت المساندة التعليمية المقدمة لهذه الفئة أثناء الحصص الدراسية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس، ويشاركن في العديد من اللجان والفعاليات المتنوعة داخل المدرسة وخارجها، مثل: مسابقة "الطالبة المثالية"، وتتمكّن من تولي الأدوار القيادية بالمدرسة، كإدارتهن برامج الإذاعة الصباحية، وببيدين آراءهن بحرية كما في المجلس الطلابي، إلى جانب مبادراتهن في القيام بالأعمال التطوعية كالمشاركة في تنظيف ساحل سترة؛ مما يعكس إقبالهن على المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية بثقة كبيرة واقتدار.

برز وعي الغالبية العظمى من الطالبات وإدراكهن للواجبات والمسؤوليات، والتزامهن جميعاً بأنظمة المدرسة وقوانينها، كما وضح في حضورهن المنتظم، والتزامهن بالمواعيد المدرسية المحددة، وامتلاكهن

ثقة كبيرة في أنفسهن. تُظهر جميع الطالبات احترامًا لبعضهن بعضًا، ويتميزن بسلوك ممتاز، ودرجة عالية من الأخلاق الحميدة؛ وقد انعكس ذلك بشكلٍ واضح في تصرفاتهن، كمبادرتهن معلماتهن وزميلاتهن بالتحية والترحاب؛ مما أثر على شعورهن بالأمن النفسي، وعزز من انتمائهن للمدرسة.

تظهر الغالبية العظمى من الطالبات التزامًا بالقيم والمبادئ الإسلامية، ويتميزن بفهم واضح لتقاليد البحرين وثقافتها، حيث يرددن السلام الوطني بكل حماس، ويحتفلن بالمناسبات الدينية كعيد الفطر وعيد الأضحى، ويشاركن في الاحتفالات الوطنية كالיום الوطني، وينفذن الزيارات الميدانية لمتحف البحرين الوطني، ويساهمن في إعداد الأركان التراثية بفناء المدرسة وداخل الفصول؛ مما نمى لديهن الحسّ الوطني، وأصل الهوية البحرينية في نفوسهن.

جودة ما يتمّ تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن العلمية، ظهر ذلك من خلال شرحهن الواضح، وحماسهن في تقديم الدروس، والتخطيط وفقاً للأهداف المطلوب تحقيقها، والتوظيف الفاعل للأنشطة الاستهلاكية، إضافة للتنوع في تطبيق الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة، مثل: الحوار، والمناقشة، والعصف الذهني، والتعلم التعاوني، والتعلم باللعب، التي كانت فيها الطالبات محور العملية التعليمية، من حيث المشاركة وتولي الأدوار القيادية والمبادرة في تعليم أقرانهن. كما يوظفن العديد من الموارد التعليمية المتنوعة بصورة منتجة، كالسبورة البيضاء، والسبورة التفاعلية، والبطاقات التعليمية، ويشجعن معظم الطالبات ويحفزنهن نحو التعلم لفظياً ومادياً بالهدايا الرمزية التشجيعية والنجوم؛ مما كان له الأثر الإيجابي في تعزيز دافعيتهن نحو التعلم والارتقاء بمستويات أدائهن.

تدير معظم المعلمات دروسهن بفاعلية، حيث يستثمرن وقت الحصة في تقديم أنشطة صافية متعددة المستويات، تتناسب وقدرات الطالبات المختلفة؛ انعكست إيجاباً على فاعلية معظم الدروس وإنتاجيتها،

ومكّنت المعلمات من إكساب الطالبات المفاهيم والمعارف والمهارات الأساسية والمكتسبة في دروس الحلقتين الأولى والثانية بصورة جيدة، خاصةً في اللغة العربية والعلوم، في حين جاء اكتسابهن لها بمستوى أقل في مادة اللغة الإنجليزية للحلقة الثانية.

وفرت المعلمات فرصاً جيدة، لتنمية مهارات التفكير العليا لدى معظم الطالبات في معظم المواد الدراسية، كالاستنتاج والتعليل في مادة العلوم، والتحليل النصي في اللغة العربية والأسئلة المفتوحة والمتدرجة، إضافةً إلى تحدي قدرات الطالبات بصورة واضحة من خلال الأنشطة الصفية المتميزة؛ مما ساهم في اكتسابهن الكفايات المستهدفة وتوسعة مداركهن العقلية. تشارك الطالبات في الدروس بحماس وانجذاب؛ نتيجة أسلوب العرض التعليمي الشائق، والتنافس بين المجموعات في معظم الدروس، إضافةً إلى المساندة التعليمية التي تقدمها المعلمات للطالبات بمختلف فئاتهن، إلا أن مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في بعض الدروس جاءت بمستوى أقل.

تطبّق معظم المعلمات أساليب تقييمية متنوعة في الدروس، منها: الفردي والجماعي، والشفهي والتطبيقي، وبأنشطة فردية متدرجة المستوى، وتوظف نتائج التقييم في معظم المواد الدراسية وتستفيد منها في التخطيط اليومي للدروس تلبيةً لاحتياجات الطالبات التعليمية؛ مما انعكس على إحرازهن مستويات متقدمة. وتكفل الطالبات بقدر كافٍ من الواجبات المنزلية التي يراعى فيها الفروق الفردية، وتقدم التغذية الراجعة المناسبة حيالها، معززة بعبارات الثناء والتشجيع، وتتابع تصويب أخطائهن؛ مما ساهم في تحقيقهن تقدماً جيداً.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

تُعزّز المدرسة الحسّ الوطني لدى الطالبات، إلى جانب توعيتهن بحقوقهن وواجباتهن تجاه المدرسة، من خلال لجنة الولاء والمواطنة، وبرامج الطابور الصباحي، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، ومسابقة "اعرف وطنك". وتوفّر المدرسة نطاقاً واسعاً من الأنشطة المميزة والداعمة

للمنهج، تتلاءم بدرجة كبيرة مع احتياجات الطالبات التعليمية المختلفة، وتمنح الطالبات فرصاً متعددة للمشاركة في الأنشطة اللاصفية خلال حصص النشاط الأسبوعية، واللجان المختلفة، مثل: "الفنون الجميلة"، و"الحاسوب"، و"الزراعة"، و"النظافة" والمسابقات، مثل: مسابقة "ملكة جمال التلاوة"، وقد كان لهذه المشاركات دور كبير في تنمية شخصيات الطالبات، وتوسعة مداركهن.

تقدم المدرسة خبرات متنوعة تلبي الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات كمشروع "النجم الصغير المتألق" للموهوبات، إضافة إلى ورشة "حل المشكلات بطرق إبداعية". وتُحلّل المدرسة محتوى المناهج، ويتم تعزيز محتواها وتبسيطها بالعديد من المذكرات والملخصات التوضيحية، كما يتم تفعيل الربط بين المواد في معظم الدروس، وتُساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين الطالبات من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية التي تعدّهن للمرحلة التالية من التعليم، كمهارتي حل المشكلات، وتولي الأدوار القيادية بصورة بارزة.

تتميز البيئة المدرسية باحتفائها بأعمال الطالبات، وغناها بالوسائل التعليمية المحفزة للتعلم، حيث يتم توظيف مرافقها التعليمية بفاعلية كمركز مصادر التعلم، وإثرائها بالوسائل التعليمية والإرشادية المختلفة مثل: لوحة جدول الضرب، والجداريات والأركان التعليمية الجاذبة كجدارية معجزات الأنبياء وركن التراث.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تُهيئ الطالبات المستجدات بصورة متميزة بتعريفهن بالمرافق المدرسية، وإطلاعهن على الأنظمة والقوانين المدرسية من خلال إقامة برنامج ترفيهي متنوع وفاعل؛ ساهمت في سرعة استقرارهن بالمدرسة، كما تقدم النصح والتوجيه حول المرحلة التالية من التعليم، خلال البرامج والحصص الإرشادية والزيارات إلى المدارس المستقبلية لهن.

تتابع المدرسة بدقة وانتظام الاحتياجات الشخصية والأكاديمية للطالبات، ويتم تلبيةها بصورة فاعلة، كتقديم المساعدات العينية، وتبديلها الصفوف مراعاةً منها للظروف الصحية الخاصة لبعض الطالبات،

إضافة للمتابعة الدقيقة والمنظمة لطالبات صعوبات التعلم من قبل الاختصاصية خلال البرامج العلاجية الفردية والجماعية، ومتابعة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في دروس التقوية. وتدعم المدرسة الطالبات المتفوقات والموهوبات بتعزيز مشاركتهن في اللجان المدرسية والمسابقات المختلفة، كمسابقة "السنابل في حل المسائل"؛ والتي ساهمت في تعزيز تقدمهن أكاديمياً وشخصياً.

يتابع قسم الإرشاد الاجتماعي والإشراف الإداري المشكلات السلوكية والتربوية بدقة، وتُتخذ الإجراءات المناسبة لمعالجتها مع تقديم النصح والإرشاد، وتنفيذ المشروعات كمشروع " بسمو أخلاقي أريح اللآلئ"، وقد أشاد أولياء الأمور والطالبات بدور المدرسة الفاعل في تذليل الصعوبات وحل المشكلات. كما تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور بانتظام عبر قنوات متنوعة؛ لإحاطتهم بتقدم بناتهم أكاديمياً وشخصياً من خلال اللقاءات التربوية، والنشرات الأسبوعية، واستمارات التواصل.

توفر المدرسة بيئة صحية آمنة؛ إذ تتابع بصورة منتظمة ودقيقة جوانب الأمن والسلامة فيها، وذلك بمتابعتها الدورية وصيانتها للمباني والمرافق التعليمية، وتنفيذها عمليات الإخلاء، ومراقبة المقصف، وحصر الطالبات ذوات الأمراض المزمنة ومتابعتهم.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور

الشخصي وإحداث التحسّن في المدرسة؟

الدرجة: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان، تركزان على الإبداع والتميز في المخرجات التعليمية، ترجمتا عملياً بدرجة كبيرة في الممارسات التربوية، والمواقف التعليمية. للمدرسة خطة استراتيجية شاملة؛ بنيت على أساس تقييم ذاتي دقيق شامل لجميع مجالات العمل المدرسي، صيغت أهدافها وفق أولويات العمل؛ بالإفادة من معايير مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتوصيات المراجعة السابقة، وانبثقت عنها

الخطط التشغيلية بمؤشرات أداء عالية، تتوافق مع طموحها في إحداث نقلة نوعية واضحة في الارتقاء بمستواها العام، وقد عملت على إثرها جميع أقسام المدرسة ولجانها بفاعلية كبيرة لتنفيذ أهدافها؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

تلهم الإدارة العليا منتسباتها وتحفزهن بصورة متميزة، وتوفر أجواء عمل مثمرة أساسها العمل بروح الفريق الواحد واعتماد مبدأ التشاورية في القرار، واتباع سياسة تفويض الأدوار؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع دافعية منتسبات المدرسة، وتعزيز مشاركتهن في الارتقاء بالعمل المدرسي. توفر المدرسة العديد من الورش والبرامج المهنية الموجهة لتلبية احتياجات المعلمات، كورش: "التعليم المتميز"، و"الإدارة الصفية"، و"الدروس الإلكترونية"، إلى جانب تنظيم الزيارات الصفية والتبادلية؛ بهدف نشر الخبرات البارزة وضمان جودة العمل، وقد انعكس أثرها على مستوى الأداء في معظم الدروس. إضافةً إلى المشاركة الجيدة من قبل فريق التحسين الخارجي في تنفيذ برنامج "التدريس من أجل التعلم"؛ الأمر الذي ساهم في رفع كفاءة المعلمات مهنيًا.

تفعل المدرسة المرافق والموارد التعليمية بشكلٍ بارزٍ كمركز مصادر التعلم ومختبر العلوم، والصف الإلكتروني، وتستغل مواردها المادية الاستغلال الأمثل في تطبيق استراتيجيات تعليمية فاعلة، وتوفير الاحتياجات للمشروعات، مثل: "من يقرأ أكثر" و"الأسبوع الثقافي". وتتواصل مع المجتمع المحلي بصورة فاعلة؛ من أجل تعزيز الشراكة المجتمعية، كتعاونها مع بنك البحرين والكويت في إنشاء مظلة للطالبات، وتعاونها مع المركز الصحي، ومدرسة سترة الثانوية للبنات؛ لتقديم محاضرات توعوية وصحية، وتنظيمها زيارات لدار رعاية الوالدين.

تفعل المدرسة جسور التواصل مع أولياء الأمور عن طريق استطلاعها المنتظم لآرائهم، وتفعيلها مجلس الآباء، وترحب بمشاركتهم الفاعلة في المجتمع المدرسي فيما يتعلق بتوعية الطالبات، وتجميل المدرسة، وحضور فعالية "لنحج مع الحجاج"، وتلبية مقترحات الطالبات في تنفيذ درس تعليمي بتنظيف ساحل سترة؛ الأمر الذي لاقى استحسانًا كبيرًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن عن الأداء العام للمدرسة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- التخطيط الاستراتيجي الفاعل المبني على التقييم الذاتي الشامل والدقيق للواقع المدرسي، والإفادة من نتائجه في الارتقاء بالعمل المدرسي
- توظيف استراتيجيات التعليم المتنوعة التي انعكست على إنجاز الطالبات في معظم الدروس
- ثقة الطالبات العالية في أنفسهن ومساهمتهن بحماس كبير في الحياة المدرسية
- التوظيف الفاعل للبيئة المدرسية الآمنة في إثراء المنهج، وتنوع الأنشطة اللاصفية.

التوصيات

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الإفادة من الممارسات التربوية المتميزة في مواصلة الارتقاء بعمليتي التعليم والتعلم مع التركيز بدرجة أكبر على:
 - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة في الحلقة الثانية
 - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس.