هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة غرناطة الابتدائية للبنات

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 12–14 نوفمبر 2019

SG117-C4-R041

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

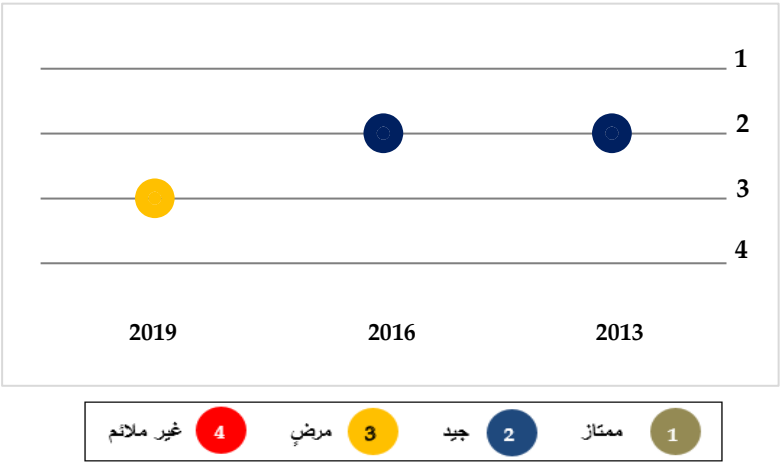
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- التفاوت في دقة التقييم الذاتي والتركيز على أولويات التحسين، ومدى الاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية، وانعكاس ذلك على ظهور معظم مجالات المراجعة بالمستوى المرضي.
- تفاوت توفر اشتراطات الأمن والسلامة المرتبطة بصيانة مبنى المدرسة وسورها، وتسرب المياه من سقف دورات مياه الطالبات، وقلة المساحات المظللة، وتنظيم انصراف الطالبات.
- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية ومهارات التعلم بصورة مرضية في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية.
- تفاوت فاعلية العملية التعليمية، من حيث استثمار وقت التعلم، وفاعلية التقويم، والاستفادة من نتائجه في دعم الطالبات بفئاتهن المختلفة، إضافة إلى التفاوت في تقديم أنشطة، وأعمال كتابية، تتحدى قدراتهن، ومتابعتها بدقة.
- انخفاض فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والبرامج المدرسية.
- بروز سمات معظم الطالبات الشخصية، وتحليهن بالسلوك الحسن، وشعورهن بالسلامة النفسية.
- فاعلية الأنشطة والبرامج اللاصفية في تعزيز خبرات معظم الطالبات، وإثراء هواياتهن المختلفة؛ مما أكسبَ المدرسةَ رضاهُن وأولياءِ أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سمات الطالبات الشخصية، ووعيهن الإيجابي، وشعورهن بالأمن والسلامة النفسية في المدرسة.
- تعزيز خبرات الطالبات، وإثراء ميولهن وهواياتهن بالأنشطة والبرامج اللاصفية المتنوعة.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بما يضمن الآتي:
  - توفير أكبر قدر من اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، خاصة فيما يتعلق بالصيانة الشاملة لسور المدرسة ومبانيها، ومعالجة التسرب في سقف دورات المياه، وتظليل ساحة الطابور، وتنظيم عملية انصراف الطالبات

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واختصاصية تفوق وموهبة، وممرضة، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطالبات.

- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة، والتركيز على أولويات التحسين بصورة شاملة، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق إجراءات ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- تطوير برامج التطوير المهني، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز بصورة أكبر على:
  - إكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم
  - استثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أنشطة تعليمية، وأساليب تقويمية، وأعمال كتابية، تتحدى قدرات الطالبات المختلفة، ومتابعتها بدقة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهن التعليمية بفئاتهن المختلفة.
- دعم الطالبات ومساندتهن أكاديميًّا في الدروس والبرامج المدرسية، وفق منظومة عمل واضحة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع الفاعلية العامة للمدرسة، وأغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة.
- تفاوت عمليات التخطيط الإستراتيجي من حيث دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات العمل المدرسي، وتنفيذ إجراءات الخطط المدرسية، وفق مؤشرات أداء أكثر دقة، وآليات متابعة واضحة.
- اختلاف تقييم المدرسة لمجالات العمل في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمات في أغلب الدروس.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - توفير اشتراطات الأمن والسلامة الخاصة بالصيانة الشاملة لسور المدرسة ومبانيها، ومعالجة تسرب المياه من سقف دورات المياه، وتظليل ساحة الطابور، وتنظيم عملية الانصراف.
  - التغييرات الكبيرة في عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، واختصاصية التفوق والموهبة، والممرضة، وطاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب مع أعداد الطالبات.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في العام الدراسي 2018–2019، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 92%، و100%، كان أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس.
- تحقق طالبات الحلقتين نسب إتقان مرتفعة جدًّا ومرتفعة في معظم المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح المرتفعة، وتراوحت ما بين 62%، و99%، كان أقلها في الرياضيات بالصف السادس، وأعلاها في العلوم بالصف الرابع، عدا تحقيقهن نسبة إتقان منخفضة في اللغة الإنجليزية بالصف السادس بلغت 44%، وتجدر الإشارة إلى أنَّ التفاوت في تحري الدقة في تصحيح بعض التقويمات؛ أدى إلى ارتفاع نسب النجاح والإتقان فيها.
- تعكس نسب النجاح، والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في بعض الدروس التي ظهرت بصورة جيدة، في حين تفاوت انعكاسها في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية بالحلقتين، حيث ظهرت بصورة مرضية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات الأساسية في بعض الدروس بصورة جيدة، كإيجاد ضعف العدد في الرياضيات بالصف الثالث، وبصورة متميزة عند تجريد حرف الباء في اللغة العربية بالصف الأول، في حين يكتسبن المهارات القرائية بصورة مناسبة في اللغتين العربية والإنجليزية، والمهارات الكتابية بمستوى متفاوت، بخلاف اكتسابهن بعض المهارات العلمية بصورة أقل، كالمقارنة بين الكائنات الحية بالصف الثاني.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المهارات الأساسية في بعض الدروس بصورة جيدة، خاصة الصف الخامس، ككتابة التعابير الجبرية في الرياضيات، والتعرف على مفهومي البقاء والتكيف عند النبات في العلوم، في حين يكتسبن المهارات في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، كإيجاد المنوال والوسيط والقيمة المتطرفة في الرياضيات، وتوظيف القواعد الإملائية والنحوية كتابيًّا في اللغة العربية، وفي مجمل مهارات اللغة الإنجليزية.
- تحقق الطالبات على مدار الأعوام الدراسية من 2016–2017 إلى 2018–2019، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة، عدا تراجعها نسبيًّا في مادة اللغة الإنجليزية بالصف السادس في العام الدراسي 2018–2019.
- تتقدم الطالبات في أغلب الدروس والأعمال الكتابية والبرامج المدرسية بصورة متفاوتة، حيث تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة أفضل في أغلب الدروس والأنشطة الإثرائية، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.

- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة مناسبة، كالقدرة على التعلم ذاتيًّا، وتوظيف التفكير الناقد في بعض دروس العلوم والرياضيات، والطلاقة اللغوية، والتعامل مع أدوات التمكين الرقمي، كبرنامج (Kahoot).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس.
- التقدم الذي تحققه الطالبات – بحسب قدراتهن المختلفة – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تظهر معظم الطالبات وعيًا إيجابيًّا، بانتظامهن الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، وتحليهن بالسلوك الحسن في معظم الدروس، وبروز علاقاتهن الوطيدة مع زميلاتهن ومعلماتهن؛ إذ انعكس ذلك على ندرة المشكلات السلوكية، وشعور معظمهن بالأريحية النفسية، كما تبدي معظمهن التزامًا بقيم العمل، بالاستجابة لإرشادات المعلمات، والتعاون مع زميلاتهن في إنجاز المهام، عدا ما تظهره فئة قليلة منهن من اتكالية في إنجازها الواجبات بالنقل من زميلاتهن.
- تبدي معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا، بتمثلهن القيم الوطنية، والمبادئ الإسلامية في سلوكهن، واحترامهن السلام الوطني، وإنصاتهن لتلاوة القرآن الكريم، وانخراطهن في البرامج المتنوعة، كفعاليات "يوم التسامح العالمي"، والاحتفال بالمولد النبوي "محمد، الحياة نضرة"، ومساهمتهن التكافلية، بالتعاون مع جمعية "أولياء أمور المعاقين"؛ لتوفير كراسي متحركة للطالبات ذوات الإعاقة.
- تبرز معظم الطالبات حماسًا كبيرًا بالمشاركة في أنشطة ما قبل الطابور، وبرامج الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة المتنوعة، كالمسابقة الرقمية الثقافية، و"المكتبة المتنقلة"، ويظهرن في اللجان سماتهن القيادية، كما في لجنتي "الاختصاصية الصغيرة"، و"العالمة الصغيرة". كما يبرزن ثقتهن بأنفسهن في أغلب الدروس، خاصة في الحلقة الثانية، ويتولين فيها المسئوليات، مثل: "ملكة القراءة"، و"المعلمة القدوة"، عدا تأثر ثقة عدد محدود منهن بتفاوت مهاراتهن الأساسية، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تظهر معظم الطالبات مهارات تواصلية جيدة، برزت بانسجامهن في الأنشطة اللاصفية، وتعاونهن في أنشطة الدروس الجماعية، وإصغائهن فيها لبعضهن بعضًا، وتقبلهن التوجيهات والإرشادات عند تقويم الأقران، وقدرتهن على التبرير، في حين ظهرت قدرات بعضهن على نقد عمل زميلاتهن بتوظيف المهارات اللغوية في

بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية بصورة أقل.

- تمتلك معظم الطالبات وعيًا صحيًّا وبيئيًّا، تمثل بالمحافظة على نظافة وجمالية المرافق المدرسية، والانخراط في المشروعات الصحية والتوعوية، مثل "مركز اللياقة البدنية"، و"خلوها حلوة ونظيفة"، ومشروع متابعة وزن الحقيبة "بطة يا بطة شيلي الشنطة"، علاوة على المشاركة في الفعاليات الخارجية، كتنظيف ساحل "الحوض الجاف".
- تظهر أغلب الطالبات قدرات تنافسية مناسبة في أنشطة الدروس الفردية والجماعية، وفي المشاركة في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "تحدي القراءة العربي"، والبطولات الرياضية، في حين ظهرت قدراتهن على المبادرة والابتكار بصورة أقل، كتأليف قصص رقمية لفرقة الكشافة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- قدرة الطالبات على توظيف المهارات التواصلية في المواقف المختلفة بصورة أكبر.
- روح المبادرة والتنافسية لدى الطالبات، وطرحهن الأفكار الابتكارية والإبداعية.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتجيات تعليم وتعلم متنوعة، مثل "العمل التعاوني"، و"لعب الأدوار"، وأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، ظهرت فاعليتها بصورة جيدة في ثلث الدروس، كما في دروس نظام معلم الفصل، غير أن فاعليتها في أكثر من نصف الدروس ظهرت بصورة متفاوتة؛ نتيجة التركيز على إستراتيجية "السؤال من أجل التعلم"، حيث كانت المعلمات فيها محورًا للعملية التعليمية، علاوة على تقديمهن الأنشطة الشفهية والجماعية بصورة غير منظمة، خاصة في الحلقة الثانية.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كمروحة الأعداد، والسبورات الفردية، وأوراق العمل، ويحفزن الطالبات بأساليب متنوعة كالهدايا الرمزية، وسباق المجموعات، ونقاط (Class Dojo)، كما توظف بعضهن الربط بين المواد، كالربط بين الرياضيات، والمواطنة في إيجاد المتوسط؛ إذ ساهم ذلك كله في اندماج الطالبات في أنشطة التعلم.
- تدير أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، بالتخطيط الملائم للمواقف التعليمية، والانتقال السلس بين الأهداف، وتقديم الإرشادات الواضحة، غير أن إدارة وقت التعلم في بعض الدروس تأثرت بالإطالة في بعض أجزائها، كالنشاط الاستهلالي، أو الأهداف البسيطة، كما في الرياضيات، علاوة على تأثر بعضها بالانتقال السريع بين الأهداف دون التحقق من حدوث التعلم.
- تقوِّم المعلمات تعلم الطالبات بأساليب عدة، كالتحريرية والشفهية، الفردية والجماعية، وبتقويم الأقران، والتي تفاوتت فاعليتها في أغلب الدروس، حيث اقتصر التركيز فيها على التقويمات الشفهية، أو الجماعية غير المنظمة، التي تبرز إنجاز الطالبات المتفوقات بصورة أكبر، إضافة إلى عدم شمولية بعضها جميع كفايات الدرس، إلى جانب قلة الاستفادة من النتائج في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- تستثير المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات، وتتحدى قدراتهن في الدروس الجيدة بصورة أفضل، كالمقارنة بين تكيف النباتات وبقائها في العلوم، واستنتاج القاعدة النحوية في اللغة العربية، في حين لم تظهر تلك الفرص في بقية الدروس بالمستوى ذاته؛ نظرًا للتركيز على كفايات المنهج البسيطة، أو تقديم الأنشطة التي تركز على الأسئلة الموضوعية الاستذكارية.
- توظف المعلمات التكنولوجيا بصورة متفاوتة، بتوظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، كالـ (QR Code)، وخصائص السبورة الذكية في بعض دروس الحلقة الأولى، التي تأثرت فاعليتها بتفاوت صلاحية أجهزة العرض من حيث وضوح الصورة، أو هدر وقت التعلم في التجهيز لتطبيقها.
- تراعي المعلمات التمايز بين الطالبات بصورة مناسبة، ظهرت بصورة أفضل في الدروس الجيدة،

بتقسيم مجموعات الطالبات وفق مستوياتهن، وتقديم أنشطة متدرجة الصعوبة، تناسب احتياجات الطالبات المختلفة، في حين تقدم أغلب الأنشطة والأعمال الكتابية بصورة موحدة، تركز على كفايات المنهج البسيطة، إضافة إلى التفاوت في دقة تصحيحها، وتقديم التغذية الراجعة عليها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن رفع إنتاجية الدروس.
- التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه في دعم الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة مستويات الطالبات، وتحدي قدراتهن في الدروس، والأعمال الكتابية، والدقة في متابعتها وتصحيحها.
- توظيف الموارد التكنولوجية بصورة أكثر فاعلية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات الأكاديمية لطالباتها بصورة متفاوتة، حيث تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بصورة مناسبة، وبصورة أفضل للطالبات المتفوقات عبر مشاركتهن في البرامج المتنوعة، مثل: مسابقة "الكتابة الإبداعية"، و"زهرة التقويمات"، بخلاف الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، الذي لم تظهر فاعليته على مستوياتهن بصورة كافية؛ نتيجة غياب منظومة عمل موحدة لدعمهن في كافة الأقسام، كما في برنامجي "التبني"، و(Project X).
- تلبي المدرسة احتياجات معظم الطالبات الشخصية، بتهيئة الجدد منهن ببرنامج "نحن مستعدات"، ومساندتهن نفسيًّا وماديًّا ببرامج فاعلة، مثل "إحالة"، و"لمسة"، و"دينار الخير"، إضافة إلى دراسة الحالات الخاصة ومعالجتها، كحالة انقطاع طالبة عن الدراسة، انعكس ذلك كله على تطورهن الشخصي بصورة جيدة، على الرغم من نقص طاقم الإرشاد الاجتماعي.
- تثري المدرسة خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن بأنشطة اللجان المعززة لسماتهن القيادية، كالمجلس الطلابي، و"باقة زهرات غرناطة"، و"اليونسكو"، وتمنحهن فرصًا كبيرة للانخراط في الفعاليات المعززة لهواياتهن، مثل: مسابقة "الإلقاء"، والألعاب الرياضية، التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كالمركز الأول في مسابقة "السبع المثاني" لحفظ القرآن الكريم.
- توفر المدرسة بيئة آمنة لمنتسباتها، بتدريبهن على عملية الإخلاء، ومتابعة مطافئ الحريق، وتقديم فعاليات صحية، مثل "صحتي حياة"، وتفعيل

الجداريات التوعوية حول الاستخدام الآمن للإنترنت، علاوة على رعاية الطالبات ذوات الحالات المرضية، على الرغم من عدم وجود ممرضة. وتجدر الإشارة إلى أن المدرسة تواجه عدة تحديات تتعلق بسلامة وصيانة بيئتها، من أبرزها: تسرب المياه من سقف دورات مياه الطالبات، وتهالك سور المدرسة، وقلة المساحات المظللة، وتفاوت تنظيم عملية الانصراف، قابلتها المدرسة بإجراءات مكثفة قللت من تأثيرها على أمن منتسباتها وسلامتهن.

- تحظى الطالبات ذوات الإعاقة بدعم كبير، انعكس على شعورهن بالأريحية في المدرسة، وذلك بتهيئة البيئة؛ لتتوافق واحتياجاتهن، كتوفير المنحدرات، ودورة مياه خاصة، ودمجهن في الحياة المدرسية، كما في برنامج "أنا قادرة على التحدي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اشتراطات الأمن والسلامة المتعلقة بالبيئة المدرسية، وتنظيم أكبر لعملية انصراف الطالبات.
- برامج الدعم الأكاديمي المقدمة للطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الإبداع والتميز في الأداء، حيث ترجمت بصورة مرضية، في معظم مجالات العمل المدرسي.
- تُقيم المدرسة واقعها معتمدة على أدوات عدة كتحليل (SWOT)، واستمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل نتائج الطالبات، وتوصيات المراجعة السابقة، غير أن عمليات التقييم تفاوتت من حيث دقتها في تحديد أولويات التطوير، خاصةً المرتبطة بفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أثر في مدى الاستفادة من نتائجها في تحسين الأداء، علاوة على اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي، بواقع درجة واحدة؛ الأمر الذي عكس تفاوت وعي منتسباتها بالواقع المدرسي.
- تعد المدرسة خطتها الإستراتيجية، والخطط المدرسية بناء على نتائج عمليات التقييم، واتسمت بعدم تركيزها على أولويات التطوير بدقة في أهدافها الخاصة، وإجراءات التنفيذ، كما اتسمت بالتفاوت في دقة مؤشرات الأداء، وقلة وضوح آليات متابعة جودة التنفيذ، خاصة المرتبطة بمجال التعليم والتعلم والتقويم؛ مما أثر في تراجع مستوى المدرسة في فاعليتها العامة، وأغلب مجالات عملها.
- تلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات بتنفيذ مجموعة من المشروعات وبرامج التطوير المهني، كمشروع "التوأمة" مع بعض المدارس المتعاونة، والورش التدريبية الداخلية والخارجية، مثل "مهارات القرن الـ 21"، و "الإدارة الصفية"، إضافة إلى القيام بالزيارات التبادلية؛ إلا أنَّ انعكاس ذلك كله ظهر بصورة مرضية على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وإكساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في أغلب الدروس؛ نتيجة التفاوت في دقة متابعة أثر التدريب، والتضخم في نتائج تقييمات الزيارات الصفية.
- تتبنى القيادة المدرسية سياسة العمل التشاركية، والمحفزة نحو العطاء، وتحفز منتسباتها بآليات متنوعة، مثل "ساعة ود"، وشهادات الشكر، والاحتفاء بأسماء المتميزات ضمن لوحة "معلمتي تميزك مرئيٌّ"، وتكلف بعضهن بالقيام بمهام التنسيق في أقسام نظام معلم الفصل، واللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم؛ سدا لنقص القيادة الوسطى فيها؛ إذ انعكس ذلك كله على الأداء العام للمدرسة بصورة مناسبة، على الرغم من التغييرات الكبيرة التي طرأت على عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية.
- توظف المدرسة مواردها المتاحة بصورة مناسبة، كمركز مصادر التعلم، ومختبر العلوم، وتستثمر الساحات المدرسية في الأنشطة اللاصفية، علاوة على اتخاذها الإجراءات الفورية، وتواصلها المكثف مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ للتقليل من أثر التحديات المتعلقة بصيانة المبنى المدرسي، إلا أنَّ توظيف الموارد التكنولوجية؛ لخدمة العملية التعليمية ظهر بصورة متفاوتة.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بما يعزز خبرات معظم الطالبات، كتواصلها مع "مركز سترة الصحي"؛ لمتابعة الطالبات ذوات الحالات الصحية المزمنة، ومع وزارة الداخلية في تطبيق برنامج "معا"؛ لتعزيز القيم، علاوة على إشراكها أولياء الأمور في الحياة المدرسية بمشاركتهم في مختلف الفعاليات، مثل "معًا بيدي نرتقي"، و"الإفطار الصباحي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات التطوير.
- الخطة الإستراتيجية من حيث دقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- برامج التطوير المهني للمعلمات، ومتابعة انعكاس أثرها على أدائهن في الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">غرناطة الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Gharnata Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1983</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 15 – طريق 10 – مجمع 608</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سترة/ العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17730632</td><td colspan="3">17731156</td><td colspan="3">الفاكس</td><td colspan="3">17735833</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">gharnata.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">(6–12) سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6-1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="3">–</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="3">795</td><td>المجموع</td><td>795</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(10) إداريات، و(3) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">44</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">شهران</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس.
• الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات خلال العام الدراسي الحالي 2019–2020 تمثلت في الآتي: – مديرة مدرسة – مديرة مدرسة مساعدة – (7) معلمات جدد على المهنة، على النحو التالي: (2) لنظام معلم الفصل، (2) للعلوم، (3) للرياضيات – انضمام (15) معلمة للمدرسة، منهن: (5) لنظام معلم الفصل، (5) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات.