



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات
الحجر - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18 - 20 يناير 2010

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث
عدد الطلبة: 388 تلميذة
الفئة العمرية: 6 - 12 سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات في منطقة الحجر التابعة للمحافظة الشمالية. تأسست عام 1972م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة. ويبلغ عدد التلميذات 388 تلميذة. تنتمي معظمهن إلى أسر من ذوات الدخل المحدود، تم توزيعهن على 13 فصلاً، سبعة فصولٍ للحلقة الأولى وستة للحلقة الثانية. تصنف المدرسة 26 من التلميذات موهبة وإبداع، و 90 تلميذة متفوقة، و 51 صعوبات التعلم. مديرة المدرسة تقضي عامها العاشر بالمدرسة. ويبلغ عدد الهيئة الإدارية 13 عضوةً والهيئة التعليمية 42 معلمةً. المدرسة ضمن مدارس المرحلة الرابعة المطبقة مشروع جلاله الملك لمدارس المستقبل.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد نالت رضا جيداً من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق التلميذات نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد عكست مستوياتهن الحقيقية للفهم والمعرفة في معظم الدروس؛ نتيجة مباشرة لأساليب التدريس الفاعلة والمتنوعة. عدا دروس اللغة الإنجليزية، حيث كانت مستويات التلميذات غير ملائمة؛ نتيجة عدم تركيز المعلمات على إكساب التلميذات مهارات اللغة الإنجليزية في تلك الدروس. تتوافق نسب النجاح والإتقان للتلميذات في معظم المواد. كما تتقدم التلميذات في الدروس الجيدة وفي الأنشطة الصفية بحسب قدراتهن؛ نتيجة مراعاة الفروق الفردية لهن في تلك الدروس بخلاف الدروس الأخرى. كما تتقدم تلميذات صعوبات التعلم بصورة جيدة من خلال البرامج المقدمة لهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد، حيث تمتلك معظمهن مستوى من الوعي انعكس على انتظام غالبيتهم في الحضور إلى المدرسة، وفي سلوكياتهن داخل الصفوف وخارجها ومحافظتهن على البيئة المدرسية. تشارك معظم التلميذات بفاعلية في الأنشطة اللاصفية المختلفة وفي الدروس الجيدة؛ نتيجة أساليب التدريس المتنوعة والجاذبة التي اتاحت لمعظم التلميذات فرص المشاركة والتعبير عن أفكارهن وتولي الأدوار القيادية من خلال تفعيل دور المعلمة الصغيرة، الأمر الذي أدى إلى تنمية الثقة والقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية لديهن، إلا إن فرص تنمية مهارات التفكير التحليلي كانت بصورة أقل؛ نتيجة التركيز على الأسئلة التي تقيس المهارات الدنيا خاصة في الدروس المرضية.

جودة عمليتي التعليم والتعلم جيدة. لدى معظم المعلمات إمامٌ جيد بمادتهن العلمية، انعكس في الدروس الجيدة على أسلوب الشرح، وتوظيف استراتيجيات تدريس متنوعة كالاستقصاء والمناقشة والتمثيل. يتم توظيف الموارد التعليمية الفاعلة كالبطاقات التعليمية وجهاز العرض والسيورة الذكية، الأمر الذي ساهم في تشويق التلميذات ومشاركتهن بفاعلية وإثارة دافعيتهن للتعلم وتحقيق إنجازاً جيداً. إلا إن

إتاحة الفرص للعمل التعاوني يفتقد لتوزيع الأدوار في بعض الدروس. تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة خاصة في الدروس الجيدة التي ساهمت في التأكد من مدى تحقيق التلميذات لأهداف الدرس وبالتالي تلبية احتياجاتهن التعليمية، لكنها لم تكن بالمستوى نفسه في بقية الدروس. تعطى التلميذات واجبات منزلية متنوعة ومثرية خاصة لفئة الموهوبات والمتفوقات، ولكن ليست بالمستوى نفسه للفئات الأكاديمية الأخرى.

تعزير المنهج وتقديمه جيد. تتم تنمية فهم التلميذات للحقوق والواجبات، ويعزز لديهن الحس الوطني من خلال تفعيل أركان المواطنة داخل الصفوف وخارجها، وترديد النشيد الوطني ومشاركتهن في المناسبات الوطنية المختلفة. تشارك معظم التلميذات في الأنشطة اللاصفية المتنوعة التي راعت اهتماماتهن المختلفة، حيث انعكست على تطورهن الشخصي. كما يتم إثراء المنهج من خلال توظيف البيئة المدرسية والصفية بصورة جيدة عن طريق الاحتفاء بأعمال التلميذات والصور والوسائل التعليمية. كما يتم إكساب التلميذات المهارات الأساسية بصورة جيدة؛ كنتيجة مباشرة لأساليب التدريس الفاعلة التي مكنت التلميذات من إكساب تلك المهارات عدا المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية التي كانت غير ملائمة. يتم تحقيق الربط بين المواد الدراسية المختلفة؛ لتتمكن التلميذات من دراسة منهج مترابطٍ منطقيٍّ بصورة محدودة في بعض دروس الحلقة الأولى.

فاعلية مساندة وإرشاد التلميذات جيدة. تهيئ المدرسة التلميذات المستجديات بصورة جيدة، مما انعكس على استقرارهن بسهولة ويسر. كما تقوم بتهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم من خلال برامج التهيئة وإكسابهن المهارات اللازمة لتلك المرحلة. تشخص المدرسة احتياجات التلميذات التعليمية وتلبيها بصورة فاعلة في الدروس الجيدة ومن خلال برامج المساندة المقدمة لذوات صعوبات التعلم التي كان لها الأثر الواضح في تقدم هذه الفئة. كما تقدم النصائح والإرشادات للتلميذات عند الحاجة إليها وتتخذ الإجراءات المناسبة في حل مشاكلهن. إضافة إلى فتح قنوات التواصل المختلفة مع أولياء الأمور؛ للتعرف على مستوى بناتهم الأكاديمي. وتوفر المدرسة بيئة آمنة من خلال اللوحات الإرشادية وتنظيم خروج التلميذات بصورة متميزة وتقييم المخاطر، مما كان له الأثر الإيجابي على شعورهن بالأمن والسلامة.

جودة أداء القيادة والإدارة جيدة. تمتلك المدرسة رؤية تشاركية، انعكست على معظم ممارسات المدرسة والذي كان له الأثر على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي الجيد للتلميذات في معظم الدروس. ولديها خطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير، حيث عملت المدرسة على تحقيق أهدافها من خلال الخطط الإجرائية، إذ تتم متابعة ما تم إنجازه وما لم يتم إنجازه، إلا إنه تنقصها مؤشرات أداء واضحة لقياس أثرها على الإنجاز الأكاديمي وعملتي التعليم والتعلم. كما أن المدرسة على دراية بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير. وتقوم المدرسة بتقويم لأغلب جوانب العمل المدرسي. كما تعمل على حصر وتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمات، إلا إن أثر بعض البرامج لم يكن واضحاً في قسم اللغة الإنجليزية. تعزز المدرسة مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية من خلال مجلس الآباء واستطلاع آرائهم والاستجابة لهم فيما هو متاح، مثل: الاستجابة لهم فيما يتعلق بفتح البوابة الشمالية .

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

لمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير؛ نظراً لوجود قيادة تمكنت خلال سنوات خدمتها الطويلة في المدرسة من تحقيق الأهداف التي وضعتها بما في ذلك رؤية المدرسة ورسالتها، ودرابتهها بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير. كما أنها تؤمن بالتشاركية في قراراتها مدعومة بكادر إداري وتعليمي طموح. وإدارة المدرسة جهوداً في توظيف الموارد المتاحة وإلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتشجيعهن، الأمر الذي انعكس على أدائهن في الدروس الجيدة. إضافة إلى الخطة الاستراتيجية التي تركز على التحسين والتطوير، والتقويم الذاتي لأغلب جوانب العمل المدرسي وتحليل نتائج الأداء ووضع التوصيات وأولويات العمل بناءً على ما يستجد من مواضيع. إضافة إلى التحسينات خاصة في سلوك التلميذات وأداء المعلمات، وتقدم التلميذات الواضح في إنجازهن الأكاديمي خلال السنوات الثلاث الماضية.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات والدروس.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والحساب وتقنية المعلومات.
- سلوكيات التلميذات.
- تشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- الأمن والسلامة.
- الأنشطة اللاصفية.
- توظيف البيئة المدرسية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- مهارات التفكير العليا.
- مؤشرات الأداء في الخطة الاستراتيجية.
- العمل التعاوني.
- الربط في الحلقة الأولى.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات الجيدة في التعليم والتعلم بحيث يتم:
 - تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلميذات.
 - توظيف العمل التعاوني.
 - الربط بين المواد في الحلقة الأولى.
- إكساب التلميذات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
- تحديد مؤشرات وأدوات قياس واضحة في الخطة الاستراتيجية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة