



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات
الحجر - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 10-12 أبريل 2017
SG118-C3-R113

المقدمة

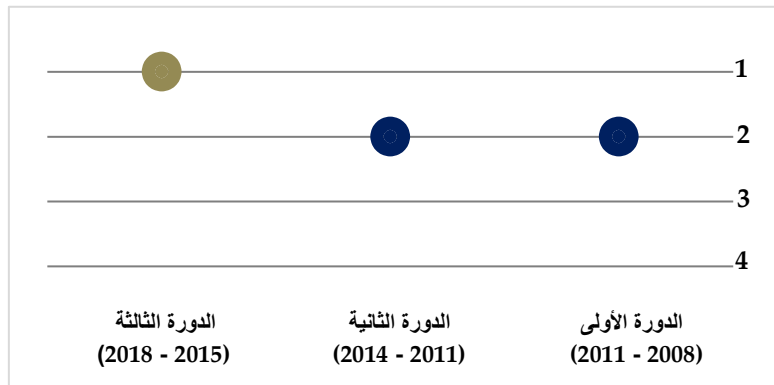
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

الحكم				المجال	
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
1	-	-	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	-	-	1	التطور الشخصي للطلبة	
1	-	-	1	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	-	-	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	-	-	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



1	ممتاز	2	جيد	3	مرضٍ	4	غير ملائم
---	-------	---	-----	---	------	---	-----------

تقرير المدرسة

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تحقيق المدرسة تقدماً متميزاً في مستوى أدائها العام، مبنياً على تقدمها في مجالي: إنجاز الطالبات الأكاديمي، والتعليم والتعلم من المستوى الجيد إلى المستوى الممتاز.
- انتظام منهجية العمل الإداري بالمدرسة، ووضوح آلياته ودقة عمليات التخطيط والمتابعة المبنية على تقييم ذاتي شامل ودقيق لكافة جوانب العمل المدرسي، إضافة إلى إلهام القيادة العليا لمنتسباتها، وثقتها بقدراتهن القيادية.
- تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة جداً، متوافقة مع مستوياتهن الحقيقية في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس المنتشرة في جميع الصفوف والمواد الأساسية.
- دافعية الطالبات وشغفهن نحو المساهمة بثقة بارزة، وحماس كبير في الحياة المدرسية، وتحليهن بشخصياتهن القيادية.
- توظيف المعلمات طرائق تدريس وإستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في الغالبية العظمى من الدروس؛ انعكست على تحقيق الطالبات بفئاتهن المختلفة كفايات المواد الأساسية.
- تميز برامج المساندة التعليمية والشخصية المقدمة للطالبات بمختلف فئاتهن، وفاعليتها الواضحة في تطويرهن الشخصي وإنجازهن، بيد أن الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس لم يكن بالمستوى ذاته.
- كسب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن الكبير عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- جودة عمليات التخطيط والتقييم الذاتي، والعمل الممنهج؛ لترجمة رؤية المدرسة على أرض الواقع عملياً في جميع مجالات العمل المدرسي، من خلال:
 - رفع الكفاءة المهنية لدى المعلمات، بتفعيل مشروع "توطين التدريب"، الذي يتم من خلاله تنفيذ ورش عمل تدريبية وبرامج شهرية، متبوعة بالزيارات الصفية التقييمية؛ لقياس أثر التدريب
 - القيادة المدرسية الملهمة والمحفزة على التميز، ودورها البارز في إعداد صف قيادي ثانٍ؛ مهبي لتحمل المسؤوليات الإدارية أو الأكاديمية عند الحاجة.
- برامج ومشروعات الدعم والمساندة المميّزة، الأكاديمية منها والشخصية، وأثرها الواضح في تقدم الطالبات شخصياً وأكاديمياً، مثل:
 - مشروعات رفع مستوى اكتساب الطالبات الحلقة الأولى بفئاتهن المختلفة المهارات الأساسية، كمشروع: "خطوة بخطوة نحو الإتقان"، و (Train to gain)
 - البرامج الإرشادية السلوكية الوقائية، مثل: "أحاديث القيم السلوكية"، و"أعبر عن سلوكي"، و"قصتي الرقمية"
 - الأندية المدرسية، المعنية بتنمية مواهب الطالبات وتلبية ميولهن واهتماماتهن المختلفة، ودعم تفوقهن بحزمة من البرامج، مثل: الألعاب الذهنية، وقرآني نهج حياتي، والتفكير الإبداعي، و"الأنامل السحرية".
- المستويات المرتفعة التي تحققتها الطالبات في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، والوطنية، علاوةً على التقدم المتميز في الدروس.
- شخصية الطالبات القيادية، ودافعيتهم الكبيرة للمساهمة في الحياة المدرسية، كقيادتهن برامج ما قبل الطابور الصباحي، والفسحة اليومية "فسحتي.. متعتي"، والأسابيع الثقافية كأسبوع "كتابي سرّ تميزي".
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم شائعة، مبنية على تنمية مهارات التفكير العليا، مثل: "التعلم باللعب"، و"العصف الذهني".

التوصيات

- نشر الممارسات المتميزة على أوسع نطاق، والاستفادة منها في الارتقاء بالمؤسسات التعليمية والتربوية في مملكة البحرين.
- التركيز على مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس بصورة أكبر تدفعهن نحو التقدم والتميز.
- سدّ نقص القيادة الوسطى المتمثل في:
 - المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم
 - معلمة نظام فصل.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

المعلمات الأوليات لأقسام: العلوم، واللغتين العربية، والإنجليزية، وعدم توفير بديل عن معلمات نظام معلم الفصل في الإجازات الطويلة.

• التطابق الكبير بين الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، وما أصدرته المدرسة من تقييمات على أدائها في جميع المجالات حسب ورودها في استمارة التقييم الذاتي.

• دقة التقييم الذاتي وشموليته، وتميز عمليات التخطيط الإستراتيجي، واعتماد منظومة عمل ممنهجة تشاركية، تضمنت آليات متابعة حديثة؛ ساهمت بفاعلية في ترجمة رؤية المدرسة ورسالتها على أرض الواقع عملياً.

• تميز العمليات الإدارية، وإعداد القيادة المدرسية العليا صفوفاً قيادية مهيأة لتحمل المسؤوليات، ومواجهة التحديات وسد أي نقص في القيادة على اختلاف مستوياتها، كنقص الموارد البشرية، المتمثل في:

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُظهر طالبات الحلقة الأولى مستويات متميزة في المهارات والمعارف الأساسية في دروس نظام معلم الفصل، كمهارات التهجّي، والكتابة، ومفهوم الكسر الاعتيادي بالصف الأول، ومهارة القراءة الجهرية وتحليل النصوص المقرّوة والمسموعة والمعارف العلمية بالصف الثاني، ومهارات التعبير الكتابي والمفاهيم العلمية كحالات المادة بالصف الثالث، وكذا يتميّز في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، خاصة مهارة الكتابة في الصف الثالث.
- تكتسب طالبات الحلقة الثانية المعارف والمفاهيم العلمية بمستويات ممتازة، كمفهوم التغير الفيزيائي، وقراءة الجدول الدوري الحديث، ويُظهرن مستويات مميزة في مهارات اللغة العربية، كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، واستنتاج القواعد النحوية وتوظيفها، إضافةً إلى تميّزهن في مقارنة الأعداد الصحيحة، والمهارات الهندسية، في حين يظهرن قدرة جيدة على القراءة الجهرية والتحدث وتوظيف القواعد النحوية في الكتابة الوصفية في اللغة الإنجليزية.
- تتقدم الغالبية العظمى من الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة في البرامج والأنشطة المقدمة لهن بصورة مميزة، حيث تتقدم الطالبات الموهوبات والمتفوقات اللاتي يمثلن الشريحة الأكبر من طالبات المدرسة، كما في مشروعّي: "النجوم المضيئة"، و"دوحة العلوم"، إلى جانب التقدم الكبير الذي تحقّقه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض خارج الصفوف، وطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص.
- تُحقّق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة جداً في الاختبارات المدرسية والامتحانات الوزارية في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، تراوحت ما بين 94% و100%.
- تحقّق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 83% و94%، أقلها في اللغة العربية والرياضيات بالصف الأول، وفي العلوم بالصف الثالث، وأعلىها في العلوم بالصف الثاني، كما تُحقّق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقانٍ مرتفعة ومرتفعة جداً في الغالبية العظمى من المواد الأساسية تراوحت ما بين 64% و94%، أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وأعلىها في العلوم بالصف الخامس.
- تتوافق نسب النجاح وبدرجة كبيرة مع نسب الإتقان المرتفعة والمرتفعة جداً في جميع المواد الأساسية، والتي تعكس بدورها مستويات الطالبات العالية في الدروس الممتازة والجيدة التي شكلت ما يزيد على ثلاثة أرباع الدروس، وقد انتشرت الدروس الممتازة منها في الحلقتين، وكان النصيب الأكبر في العلوم.
- تستقر نسب النجاح في الارتفاع في جميع المواد الأساسية على مدى ثلاث سنوات متتالية من 2013-2014 إلى 2015-2016.
- تتقدم الطالبات بصورة تتراوح ما بين المستويين الممتاز والجيد في الغالبية العظمى من الدروس والأعمال الكتابية، في الوقت الذي تتقدم فيه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض - وهن قليلات؛ بصورة أقل في بعض دروس اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطالبات في دروس اللغة الإنجليزية بصورة أكبر.

□ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتحلى الطالبات بالقيم الإسلامية، ويولين اهتمامًا كبيرًا بتعلم القرآن الكريم، والمشاركة في المسابقات الدينية الخارجية، كمسابقة "القرآن الكريم والسنة النبوية".
- تظهر الطالبات فهماً عميقاً لتراث البحرين وثقافتها، والتزاماً بالقيم الوطنية والاجتماعية، واهتماماً بالعادات والتقاليد القديمة، كما برزت بمشاركتهن في المسابقات الوطنية، مثل مسابقة: "أشدو مع وطني"، وباستمتاعهن بالتجوال بين الأركان التراثية المنتشرة في أرجاء المدرسة الزاخرة بالملايس والأدوات القديمة.
- تتميز الطالبات بقدرة عالية على التعلم الذاتي، برزت في تنفيذ التجارب العلمية، وإعداد البحوث، وتصميم الدروس ضمن مشروع "درسي من تصميمي"، مستفيدات مما توفره المدرسة من مصادر وأدوات ووسائط في مركز مصادر التعلم، وأركان مليئة بالمعارف، وكراسة "دفتر الباحثة الصغيرة".
- تلتزم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ الأمر الذي عززته المدرسة بمشروعات عدة، كمشروع "شجرة الانضباط الطلابي"، إلا أنّ نسب الحضور تقل في بعض المناسبات الخاصة.
- تظهر الطالبات شعوراً قوياً بالانتماء إلى المدرسة، ويساهمن بفاعلية في الحياة المدرسية، ويبادرن في إنجاز المهام القيادية والتطوعية المنوطة بهن، كأنشطة الطابور الصباحي وما قبله، كبرنامج "ليلي ذات الرداء الأحمر"، الذي يعنى بتنمية مهارة القراءة، وأنشطة الفسحة المدرسية واللجان والأندية، مثل: "لجنة النظام" و"المشرفة الصغيرة" التي أبرزن فيها ما يتمتعن به من ثقة عالية بالنفس، وسمات قيادية.
- تساهم الطالبات بشغفٍ في الدروس، أظهرن خلالها الشخصية القيادية، كمشاركتهن البارزة في تمثيل المواقف التعليمية، وقيامهن بدور المعلمة الطالبة، وقيادتهن لمجموعات التعلم.
- تعمل الطالبات معاً بتناغم، وتظهرن قدرات عالية في مهارات التواصل فيما بينهم في الدروس والأنشطة المشتركة، من حيث تبادل الآراء والإقناع، وتقديم الدعم، وحسن الإصغاء، وتنظيم العمل وتوزيع الأدوار فيما بينهن.
- تبدي الطالبات وعياً عاليًا، ويسلكن سلوكًا قويمًا، يعكس احترامهن لزميلاتهن ومنتسبات المدرسة والضيوف، ويشعرن بالطمأنينة والأمن النفسي، وقد عززت المدرسة ذلك بالمشروعات الإرشادية، منها: "نجمة السلوك" و"واحات القيم السلوكية".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطالبات الحضور إلى المدرسة في المناسبات الخاصة بصورة أكبر.

□ التعليم والتعلم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تُوظف المعلمات إستراتيجيات وأساليب تعليمية تعليمية متنوعة وشائقة، كالتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، و"فكر... زواج... شارك"، تكون فيها الطالبات محوراً للعملية التعليمية ويتم التدرج فيها من المحسوس إلى المجرد، وتتوسع فيها المهام والأعمال الفردية والجماعية؛ مما أكسب الطالبات المهارات، والمعارف، والمفاهيم، بصورة تفوق التوقعات كثيراً في أكثر من ثلاثة أرباع الدروس.
- توظف المعلمات الموارد التعليمية المتاحة في الدروس خاصةً الإلكترونية منها، والبطاقات التعليمية، والأفلام التعليمية، والمجسمات والدمى؛ بما يضمن التشويق والإقبال على أنشطة الدروس ومساهمة الغالبية العظمى من الطالبات فيها بفاعلية.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة هادفة، من حيث جودة التخطيط، وإدارة وقت التعلم، ووضوح التعليمات والإرشادات، والتسلسل المنطقي في جزئيات الدرس، وتوفير المناخ التعليمي المحفز نحو التعلم، بما يحقق الإنتاجية العالية في الدروس، بأساليب تحفيزية وتشجيعية متنوعة، تتلاءم مع المرحلة العمرية، وتزيد من دافعيتهن وشغفهن نحو التعلم، والمشاركة النشطة في المواقف التعليمية، كالتحفيز اللفظي، والهدايا الرمزية، والتصفيق المنظم، ونبعت الطالبات بالألقاب، كملكة القراءة.
- تنتوع أساليب التقويم بين الشفهية، والتحريرية، الفردية منها والجماعية، إلى جانب تقويم الأقران والتقويم الذاتي، والملاحظة المنظمة، التي برزت في الغالبية العظمى من الدروس، وتمت الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بمختلف فئاتهن، خاصةً المتفوقات وذوات التحصيل المتوسط، في الوقت الذي تتفاوت المساندة المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في بعض الدروس.
- تُبنى المواقف التعليمية على توظيف إستراتيجيات: حلّ المشكلات، والعصف الذهني، والتجريب العلمي، والتي تعنى بتنمية مهارات التفكير العليا، مثل: الاستقصاء، والاستنتاج، والتفكير الناقد، والتصنيف، والتركيب.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات في الدروس، بالتدرج في مستوى الأسئلة الموجهة، كما في دروس اللغة العربية بالحلقة الأولى، كما تُكَلِّف الطالبات بأنشطة تعليمية متنوعة وفق قدراتهن التعليمية، مثل: "الوردات الملونة"، وأنشطة متميزة كما في دروس العلوم تقدم بصورة فردية معنونة باسم الطالبة، وواجبات منزلية متميزة في مختلف المواد الدراسية، مراعيةً فيها أنماط التعلم، ويتم متابعتها بالتصويب المنتظم الدقيق في معظمه، وتقديم التغذية الراجعة الدقيقة الداعمة لتعلمهن.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة جوانب الأمن والسلامة بدقة وانتظام، وتنفذ العديد من البرامج ذات الصلة، كالأُسبوع الصحي الإرشادي السادس بعنوان "سلامة غذائي سرّ صحي"، وتتخذ التدابير اللازمة؛ لضمان الانصراف الآمن للطلبات، وتنفذ عملية الإخلاء، علاوةً على حصر الحالات المرضية، وتقديم الرعاية اللازمة لها.
- تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد قبل الانضمام إلى المدرسة؛ بتنظيم الزيارات الميدانية لرياض الأطفال الرافدة، وتهيئتهن عند الالتحاق بها ببرامج تعريفية ترفيحية يتخلله عقد لقاءات تربية، ويتم التنسيق مع معلمات وطالبات الحلقة الثانية لعرض تجاربهن للطالبات المنقولات إلى الحلقة الثانية، مع تنظيم زيارات للمدرستين الإعداديتين "السنايس" و"زينب" المستقبلية لطالبات الصف السادس، فضلاً عن التوجيه المهني بعقد الجلسات الإرشادية والزيارات الميدانية، وإقامة معرض للمهن.
- تحظى الطالبات اللاتي يعانين من إعاقة سمعية، وضعف البصر، برعاية متميزة، وذلك بتأمين جلوسهن في الصف، وإدراجهن بلجان خاصة أثناء الامتحانات، وتوفير الورق بأحجام مناسبة، وقراءة الامتحانات بلغة الجسد، في الوقت الذي تحصل طالبات صعوبات النطق بدعم أعلى من المتوقع في برنامج النطق والتخاطب.
- تُثمي المدرسة المهارات الحياتية للطالبات بصورة متميزة، بتفعيل الأندية المختلفة، كنادي: "الأنامل السحرية" للأعمال اليدوية، و"رواد الصحافة والأدب"، وتعزيز حرفة الزراعة عملياً بصورة
- تُلبّي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلبات بمختلف فئاتهن عبر برامج ومشروعات، وأنشطة متميزة في الدعم والمساندة، مثل: برنامجي التفوق والموهبة، وصعوبات التعلم، والبرنامج الإثرائي "فورملا العقول"، ومسابقتي: "أنوار الرياضيات"، و"الشعر والثقافة النقدية"، للطالبات المتفوقات، ومسابقة "الخطّ العربي"، التي حققت فيها الطالبات الموهوبات المركز الثاني. إضافة إلى المشروعات الرائدة الداعمة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كمشروع: "خطوة بخطوة نحو الإتقان"، و(Train To gain).
- تُلبّي المدرسة بخدماتها المتميزة احتياجات الطالبات المادية والشخصية، كالنظارات والزي المدرسي، ورعاية يتامى الطالبات، ومن خلال المتابعة الدقيقة للوقاية من حدوث المشكلات السلوكية، ودراسة الحالة بدقة، كحالات ضعف التحصيل وأسبابها الأسرية، والقيام بالجلسات الفردية، وتنفيذ المشروعات، مثل: "رصد الكاميرا"، و"أعبر عن سلوكي".
- تعزز المدرسة خبرات الطالبات؛ بمنحهن فرصاً للاختيار بين الأنشطة اللاصفية المتنوعة والشائقة وفق ميولهن واهتماماتهن المختلفة، المفعلة في حصص الأندية، وضمن فعاليات مشروع "فسحتي...متعتي"، كفعالية التجارب العلمية، ومسرح العرائس، والأسابيع الثقافية، "ككتابي سر تميزي"، إضافة إلى المشاركات الخارجية الفنية والثقافية والرياضية، كمسابقة "فن الطفل 42".

إلى توظيف مهاراتهم في استخدام تكنولوجيا المعلومات في إعداد الدروس الإلكترونية.

برزت بمشاركتهن في مسابقة "الحديقة المصغرة" التي حققت فيها المدرسة المركز الأول. إضافة

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية؛ لدعم الطالبات ومساندتهن؛ حفاظاً على المستوى المتميز.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

بعض معلمات نظام معلم الفصل، فضلاً عن قيادتهن المشروعات، واللجان المدرسية، وتكريم المتميزات في مشروعيتها: "حين تعزّزني؛ أشعر بذاتي"، و"السجل الماسي"، ومنح "الساعات الذهبية" للمنضبطات وظيفياً.

- تُشخّص "لجنة التعليم والتعلم" بالمدرسة الاحتياجات التدريبية بدقة، وتلبيها عبر حزمة كبيرة من الورش التدريبية الداخلية، ضمن مشروعها المتميز "توطين التدريب" كورشتي: "الكاميرا الوثائقية"، و"التقييم من أجل التعلّم"، إلى جانب إعداد النشرات التربوية، وتنظيم الجلسات التطويرية، والزيارات التبادلية الداخلية بين الأقسام، والخارجية مع مدارس التوأمة، وتفعيل الأسبوع التربوي السادس "تتكاتف؛ لنتميز"؛ وقد عكست نتائج الدروس الممتازة، والجيدة التي شكّلت أكثر من ثلاثة أرباع الدروس، الأثر الإيجابي المتميز لهذه الجهود.
- تُوظّف المدرسة مواردها المادية، ومرافقها التعليمية بكفاءة عالية، خاصةً مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، إضافة إلى تخصيص الساحات المظلة؛ لتنفيذ أنشطة الطابور الصباحي، وفعاليات "فسحتي متعتي" المتنوعة، والتفعيل المتميز لـ"بيت الخالة ناني"؛ لتعزيز الثقافة الشعبية، وقيم المواطنة.

- تتواصل المدرسة تواصلًا متميزًا مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتنظيم زيارات استطلاعية علمية لمصنع الألبان، والتعاون مع مركز جد حفص الصحي؛ لمتابعة صحة الأسنان وطلاتها، وتنظيم محاضرة "تعبكم راحة" لأولياء الأمور بالتعاون مع أحد

- تتضافر جهود منتسبات المدرسة، والشركاء في الترجمة العملية لمضامين رؤية المدرسة التشاركية، الطموحة، المؤكّدة على التميّز، والإبداع؛ لرفي الوطن، من خلال العمل الإداري الممنهج، والآليات الدقيقة المنتظمة في التخطيط، والمتابعة؛ مما ساهم في تعزيز جوانب التميّز، والارتقاء بعملية التعليم والتعلم، وجودة المخرجات.

- تقيّم المدرسة كافة برامجها، وفعاليتها، ومرافقها تقييماً دقيقاً شاملاً، مستندةً في ذلك إلى أدوات عدة منها: معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وحوارات الأداء، واستطلاعات آراء الشركاء، وتحلّل نتائجها دورياً، وتستفيد منها في تحديد الأولويات، ووضع أهداف خطتها الإستراتيجية التي تميزت بقوة البناء، ووضوح الأهداف، ودقة مؤشرات الأداء، والآليات الواضحة في التنفيذ، والمتابعة.

- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بمحاكاتها الواقع الفعلي للحياة المدرسية، وتطابقت تقييمات المدرسة في جميع المجالات مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.

- أشادت الغالبية العظمى من منتسبات المدرسة بالجو الإيجابي للعمل الذي أوجدته القيادة العليا الحديثة، وإلهامها الكبير لهن، واعتمادها مبدأي التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وثقتها العالية بكفاءتهن، وإعداد صف قيادي ثانٍ جاهز؛ لتحمل مسؤولية التكاليف الإدارية عند الحاجة، وتفويض المعلمات ذوات الكفاءة؛ للعمل كمنسقات في بعض أقسام المواد الأساسية، كاللغة الإنجليزية، والعلوم، وتغطية نقص

انصراف الطالبات، وفي فعاليات المدرسة الثقافية،
والتراثية في الفسحة، كفاعلية "العرس البحريني".

المستشارين الأسريين التابع لأحد مراكز التدريب
الخاصة، إضافة إلى التفعيل المتميز لمجلس الآباء،
وتشجيع مبادراتهم التطوعية للمشاركة في تنظيم

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية المعززة لمجال القيادة والإدارة والحوكمة؛ حفاظاً على المستوى المتميز.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Fatima Bint Asad Primary Girls												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1972												سنة التأسيس			
مبنى 1254 - طريق 6324 - مجمع 463												العنوان			
الحجر/ الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17595180			الفاكس			17595108						أرقام الاتصال			
faasad.pr.g@moe.gov.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة			
-												الموقع على الشبكة			
12-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية						الصفوف الدراسية (1-12)			
-			-			6-1									
654		المجموع		654		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة			
تتنمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	الصف	عدد الشعب لكل صف دراسي		
-	-	-	-	-	-	3	3	3	4	4	4	عدد الشعب			
توزيع الشعب على المسارات												المستوى (الصف)		عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	
-												(10) الأول			
-												(11) الثاني			
-												(12) الثالث			
10 إداريات، و3 فنيات												عدد الهيئة الإدارية			
52												عدد الهيئة التعليمية			
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق			
اللغة العربية												لغة التدريس			
عام دراسي واحد												المدة التي قضاها المدير في المدرسة			
<ul style="list-style-type: none"> امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات للحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية للصف السادس. الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب. 												الامتحانات الخارجية			
-												الاعتمادية (إن وجدت)			

المستجدات الرئيسية في المدرسة

- تعيينات في العام الدراسي 2016-2017 تمثلت في:
 - مديرة المدرسة
 - معلمتين جديدتين: 1 للغة العربية، 1 للرياضيات
 - فنية إدارية.
- تعيين اختصاصي نطق وتخاطب في العام الدراسي 2015-2016.