الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات

الحجر – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 18–20 مارس 2013

SG118-C2-R093

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	فاطمة بنت أسد الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1972											
الفئة العمرية	6–12 سنةً											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–		**الإناث**	458		**المجموع**	458				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	2	3	3	3	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	الحجر											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	9											
عدد الهيئة التعليمية	41											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنتان											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	60	16	6	30
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• انضمام مديرة المدرسة في العام الدراسي الماضي 2012/11. • التحاق المدرسة بمشروعات التحسين في الفصل الثاني من العام الدراسي الحالي 2013/12.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	2: جيد			
قدرة المدرسة على التحسن	1: ممتاز			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	2	–	–	2
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	1	–	–	1
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	2	–	–	2
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	1	–	–	1
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	1	–	–	1
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	1	–	–	1

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الجيد بشكلٍ عام مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في يناير 2010، وارتقت بتعاون قيادتها الطموحة والمنتجة وجهود منتسباتها الحثيثة إلى المستوى الممتاز في معظم مجالات العمل المدرسي، فيما ظهر مجالا الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم بالمستوى الجيد، إذ ركَّزت المدرسة في خططها التطويرية على أولويات العمل المدرسي المبنية على التقييم الذاتي، وانتهجت مبدأ التشاركية في جو إيجابي يبث روح الحماس والدافعية نحو العمل. إضافة إلى تنويعها استراتيجياتٍ تعليميةٍ فاعلة، روعي فيها التمايز، وتحدي قدرات الطالبات، وتنوع أساليب التقويم، وانعكست بصورة متميزة على اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في معظم المواد، عدا مهارات اللغة الإنجليزية، التي ظهرت بمستوى أقل. تميزت الطالبات بشخصياتهن، وثقتهن بأنفسهن أثناء توليهن الأدوار القيادية. إضافة إلى تحسينها البيئة المدرسية، وقد أشادت الغالبية العظمى من الطالبات وأولياء أمورهن بالجهود المتميزة، وأبدوا استحسانًا كبيرًا لما تقدمه.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى الجيد في المراجعة السابقة إلى المستوى الممتاز في هذه المراجعة؛ نتيجة مضي المدرسة قدمًا في تنفيذ خطتها الاستراتيجية التي اتسمت بالشمولية، وتضمنت مؤشرات أداء دقيقة وواضحة، وركزت على الأولويات حسب نتائج التقييم الذاتي

الدقيق، وقد بذلت قيادة المدرسة بمشاركة منتسباتها جهودًا حثيثة ومتميزة في متابعة جميع الممارسات الإدارية والتربوية للأقسام، خاصةً فيما يرتبط بتقدم الطالبات الشخصي والأكاديمي، ومتابعة الأنشطة فنيًا وميدانيًا وقياس أثرها بدقة، إضافة إلى تفعيل البيئة المدرسية؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً الجوانب المرتبطة برفع مستوى التطور الشخصي للطالبات، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وبرامج تعزيز المنهج، والمساندة المتميزة المقدمة للفئات المختلفة من الطالبات؛ مما يجعلها قادرة على رفع مستوى الأداء العام لها مستقبلًا.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف الثالث مستويات أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام من 2010 إلى 2012، وتحقق طالبات الصف السادس مستويات أعلى من المتوسط الوطني في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية، ومستويات أعلى كثيرًا منه في اللغة العربية والرياضيات، وتتوافق هذه النتائج مع مستويات الطالبات في معظم الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية والرياضات.

تحقق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في المواد الأساسية للعام الدراسي2012/11، تراوحت ما بين 91% و100%. تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في المواد الأساسية في الحلقتين وبصورة أكثر توافقًا في الحلقة الأولى. وتعكس نسب النجاح والإتقان مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية والرياضيات؛ نتيجة توظيف استراتيجيات التدريس المتنوعة والفاعلة. تكتسب معظم الطالبات بصورة متميزة المهارات الحسابية في الحلقتين، والمهارات الأساسية في اللغة العربية كالقراءة الجهرية والتعبير الشفهي والكتابي في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، وبصورة جيدة في بقية الصفوف؛ الأمر الذي ساهم في إتقانهن مهارة تحليل النص القرائي، كما تكتسب الطالبات مهارات الاستقصاء العلمي بصورة متميزة أيضًا في الحلقة الأولى

والصف الرابع الابتدائي وبصورة مناسبة في بقية الصفوف. بينما تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية بصورة ملائمة في الحلقتين.

عند متابعة نتائج الطالبات للأعوام من 2010 إلى 2012، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية مع تراجع في اللغة العربية بالحلقة الأولى، واللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية. تتقدّم معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة كدروس اللغة العربية والرياضيات في الحلقتين بصورة تمكنهن من تحقيق أهداف الدروس؛ نتيجة استخدام استراتيجيات التعليم المتنوعة والفاعلة، التي يراعى في أنشطتها الفروق الفردية. كما تتقدم الطالبات في الأعمال الكتابية بصورة فاعلة في معظم المواد الأساسية؛ وبصورة أقل في اللغة الإنجليزية.

تتقدم الطالبات المتفوقات في الدروس والبرامج المدرسية بصورة ملحوظة؛ نتيجة تحدي قدراتهن، في الأنشطة التعليمية والبرامج الإثرائية المتنوعة. كما تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدمًا بارزًا وفق قدراتهن في الدروس؛ نتيجة المساندة التعليمية المثمرة في برنامج التربية الخاصة، إلا أنّ تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس ظهر بصورة أقل؛ لتفاوت المساندة التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تُساهم الغالبية العظمى من الطالبات بفاعلية كبيرة وحماس مميز في الدروس، واللجان، والفعاليات المدرسية المختلفة، كمشاركتهن في لجنتي الممرضة الصغيرة، والمشرفة الصغيرة، وتفعيلهن المجلس الطلابي، ومشاركتهن البارزة في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقات القرآن الكريم والسنة النبوية، والإلقاء والخطابة، والقصة القصيرة، كما برزت ثقتهن بأنفسهن في تحملهن المسؤولية وتولّي الأدوار القيادية التي منحت لهن في عدد كبير من الدروس كما في العمل التعاوني، وفي خارج الصفوف كالإشراف على "مقهى القراءة" من قبل جماعة مركز مصادر التعلم، و"لجنة البيئة"، و"لجنة الانصراف والحافلات" التي تقوم بتنظيم حركة انصراف الطالبات الى الحافلات بكفاءة عالية؛ الأمر الذي ساهم في صقل شخصياتهن.

تعمل الغالبية العظمى من الطالبات معًا بأريحية كبيرة؛ نتيجة خلو المدرسة من السلوكات غير السوية، وتتمتعن بقوة العلاقات التي تربطهن ببعضهن، وبالهيئتين التعليمية والإدارية، وقد برز انتماؤهن القوي بمدرستهن من خلال تصرفهن الواعي والمسؤول أثناء الدروس وفي أرجاء المدرسة، ومحافظتهن على نظافة البيئة المدرسية وممتلكاتها، وتقيدهن الكبير بالأنظمة والقوانين المدرسية التي تمثلت في حضورهن المنتظم، والتزامهن بمواعيد بدء الدروس وانتهائها.

تُظهر الطالبات بسلوكهن السوي، التزامًا عاليًا بالقيم الإسلامية، وفهمًا كبيرًا للتراث والثقافة البحرينية، كالذي برز خلال مشاركتهن الفاعلة في الفعاليات الوطنية، كالمسابقة الإلكترونية "صور من معالم بلادي"، و"مهرجان البحرين أولًا"، وتفعيل مشروع "بحريننا حياتنا" المعني بغرس أصول الهوية البحرينية، كما تزخر المدرسة بالجداريات والأركان الشعبية المعززة للتراث البحريني، والألعاب الشعبية، إضافة إلى الزيارات الميدانية للمعالم المحلية التي تعزز الحس الوطني لدى الطالبات.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن العلمية، اتضح من شرحهن الواضح، وحماسهن الكبير في نقل المعرفة وتعزيز محتواها بالأمثلة المتنوعة، وتوفيرهن بيئة تعلم إيجابية؛ مما ساهم في رفع مستوى أداء الطالبات. تُمكّن المعلماتُ الطالباتِ من اكتساب المعارف والمفاهيم والمهارات بصورةٍ متقنة في الدروس الممتازة والجيدة التي مثلت ثلثي الدروس؛ نتيجة التوظيف الفاعل لاستراتيجيات التدريس المتنوعة، كالتعلُّم التعاوني، والتعلم باللعب، وتمثيل الأدوار، وتفعيل دور المعلمة الصغيرة؛ كل ذلك أتاح فرصًا جيدة لتعلُّم الطالبات خاصة في الصفين الثاني والرابع الابتدائيين، وتستخدم المعلمات العديد من الوسائل التعليمية كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والبطاقات، والمجسمات؛ ساهمت بدرجة عالية في تحفيز الطالبات نحو المشاركة والتعلم، بينما ظهرت فاعلية طرائق التدريس بدرجة أقل في الدروس المرضية، خاصةً دروس اللغة الإنجليزية في الحلقتين.

كثفت المعلمات جهودهن في توفير فرص لتحدي قدرات الطالبات وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، حيث برزت في معظم المواقف التعليمية الأسئلة التي تتطلب مهارات التحليل والتعليل، والنقد، والتفسير، وإيجاد الحلول البديلة، والاستنتاج؛ الأمر الذي ساهم في توسعة مدارك الطالبات الذهنية، خاصةً في دروس اللغة العربية، في حين تركزت تلك المهارات في الأنشطة الاستهلالية في بقية المواد.

تدير المعلمات معظم الدروس بفاعلية، حيث التخطيط الجيد لها، ووضوح الإرشادات خلال تقديم الأنشطة، واستثمار الوقت بكفاءة في التعلم الهادف، غير أن الإسهاب في بعض الأنشطة الاستهلالية والتقويمية، وسرعة الانتقال بين جزيئات الدرس أثّر في تحقيق بعض الأهداف التعليمية في بعض الدروس المرضية. تميزت معظم الدروس بالمشاركة البارزة للطالبات؛ نتيجة التحفيز المتواصل والمساندة الكافية، بعبارات التشجيع، والتصفيق، ولوحة التحدي، إلاّ أنَّ مساندة ذوات التحصيل المتدني، وتلبية احتياجاتهن التعليمية لم تكن كافية في بعض الدروس؛ مما قلل من تقدمهن.

تتم الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخصية في التخطيط، وإعداد الأنشطة المتمايزة في الدروس، والواجبات المنزلية التي تتم متابعتها بصورة منتظمة في معظم المواد، ويتم تدوين العبارات التشجيعية، وتقديم التغذية الراجعة بخصوصها، والتي ساهمت في تقدم الطالبات بصورة جيدة. كما تنوعت أساليب التقويم الفاعلة في معظم الدروس كالتقويم الشفهي والتحريري، الفردي والجماعي؛ وقد كان لنتائج ذلك أثر ملموس في تلبية احتياجات معظم الطالبات، ورفع مستوى أدائهن وتقدمهن بمرور الوقت.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

للمدرسة جهود بارزة في تنمية فهم الطالبات الحقوق والواجبات والمسؤوليات، إضافة إلى تعزيز الحس الوطني لديهن بتفعيل أركان المواطنة في أرجاء المدرسة، والمشاركة الفاعلة للطالبات في المناسبات الوطنية كمهرجان العيد الوطني ومهرجان "الحيّه بيّه" تراث يتجدد، ومسابقة وطني حبيبي؛ ممّا عزز وعيهن وسلوكهن الإيجابي. وتُوفِّر المدرسة نطاقًا واسعًا من الأنشطة اللاصفية المميزة والداعمة للمنهج، وتمنح الطالبات العديد من الفرص للمشاركة فيها بتفعيل المشروعات التربوية كمشروع "عربة المعرفة"،

والأندية المدرسية كنادي فن الطبخ والخياطة، إضافة إلى اللجان المدرسية، مثل: البيئة المدرسية، والإذاعة المدرسية، فضلًا عن مشاركتهن في الأسابيع الثقافية كأسبوع "قراءتي متعتي"؛ مما ساهم في تنمية شخصياتهن، وتوسعة مداركهن.

تقدم المدرسة برامج وأنشطة متنوعة؛ لتعزيز خبرات الطالبات وتلبي احتياجاتهن التعليمية المختلفة، كمشاركة المتفوقات والموهوبات في المسابقات الداخلية كمسابقة "التحدي"، والخارجية كمسابقة "نحلة الإملاء"، وتُحلِّل مناهج المواد الأساسية، وتعزز محتواها بالمذكرات والملخصات؛ كمذكرة "كتابة الهمزة بأشكالها المختلفة" في اللغة العربية "وكتيبات المراجعة" للغة الإنجليزية والعلوم والرياضيات. يوظَّف الربط بين المواد في معظم الدروس وبصورة أكبر في الحلقة الأولى، كالربط بين الرياضيات والعلوم؛ ممّا ساهم في تطبيق منهج منطقي متكامل. وتساهم طريقة تقديم المنهج في إكساب الطالبات المهارات الحياتية بطريقة تعدهم للمرحلة التالية من التعليم بصورة بارزة، كمهارة تقنية المعلومات، وحل المشكلات.

تثري المدرسة بيئتها بالعديد من الجداريات والأركان التعليمية الجاذبة والمحفزة على التعلم، كركن التراث الشعبي وركن الضاد، كما تزدان الممرات بالوسائل التعليمية المتنوعة في مختلف المواد الدراسية التي يتم توظيفها في التعليم والتعلم، علاوةً على الاحتفاء المميز بأعمال الطالبات في أرجاء المدرسة.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تهيّئ المدرسة طالباتها بصورة متميزة، كأسبوع التهيئة الترفيهي التعليمي لطالبات الصف الأول، واللقاءات التربوية لأولياء الأمور؛ مما ساهم في سرعة استقرارهن بالمدرسة، وبرامج التهيئة لطالبات الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم، ولطالبات الصف السادس من خلال البرامج الإرشادية والزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية المجاورة.

تلبي المدرسة بصورة فاعلة الاحتياجات الشخصية للطالبات، كتوفيرها وجبات الإفطار، والقرطاسية، والنظارات. كما تلبي الاحتياجات التعليمية للطالبات بتنظيم حصص التقوية، وبرنامج "التفوق العقلي"،

وبرنامج التربية الخاصة المميز لصعوبات التعلم، وتكريم أولياء أمور الطالبات اللاتي نلن حظًا من التقدم؛ مما كان له الأثر المتميز في تنمية دافعية هذه الفئة نحو التعلم، وتقديم أنشطة خاصة للمتفوقات والموهوبات، مثل: "مشروع التجربة العلمية"، و"فيديو مدرستي"؛ مما ساهم في تقدمهن أكاديميًا وشخصيًا.

تحيط المدرسة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم أكاديميًا وشخصيًا بانتظام عبر قنوات متنوعة، كاليوم المطور، واللقاءات التربوية الفردية، والرسائل النصية القصيرة. كما يتم تقديم المساندة للطالبات من قبل قسمي الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري، تمثلت في المتابعة الدقيقة والمستمرة واتخاذ الإجراءات المناسبة بتفعيل الزيارات الصفية، والبرامج الإرشادية، مثل: مشروع "مستقبلي في صحتي وقيمي وعلمي" و"شجرة الانضباط"؛ مما ساهم في تذليل مشكلات الطالبات بصورة فاعلة وانعكس بشكلٍ بارز على سلوكهن السوي.

تتعاون منتسبات المدرسة مع فريق البيئة المدرسية، بتقييم المخاطر بصورة منتظمة، بمتابعة كل ما يهدد أمن وسلامة الطالبات، وتنفيذ عملية الإخلاء، وصيانة مطافئ الحريق، ومتابعة المقصف المدرسي، وتشكيل لجنة متابعة المواصلات؛ الأمر الذي ساهم في توفير بيئة صحية آمنة لجميع منتسبات المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية ورسالة واضحتان، تركزان على التميز الشامل في الأداء، تمت مشاركة منتسبات المدرسة في صياغتهما، وتُرجمتا إلى أهداف عامة صيغت في الخطة الاستراتيجية، التي اتسمت بالشمول، وركزت على أولويات التحسين المبنية على نتائج التقييم الذاتي الدقيق وتوصيات المراجعة

السابقة، وانعكست بدرجة كبيرة على معظم الممارسات التربوية، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة.

إدارة المدرسة على وعي كبير بجوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير، حيث استفادت من نتائج تحليل الواقع المدرسي ومتضمنات الخطة الاستراتيجية في بناء خطط تشغيلية ذات مؤشرات أداء دقيقة، وتتابع جميع الممارسات التربوية والأنشطة بصورة منتظمة ودقيقة، من خلال لجنة متابعة خاصة تعمل وفق معايير المدرسة البحرينية المتميزة؛ وقد انعكس ذلك إيجابًا على جودة معظم مجالات العمل المدرسي وتميزها.

تشجع إدارة المدرسة وتحفز منتسباتها، بتوفير أجواء عمل تتمتع بروح الفريق الواحد واعتماد مبدأ التشاركية في القرار، فضلًا عن تفويض الصلاحيات وفق الكفاءات كتحديد منسقة لكل من قسمي الرياضيات واللغة الإنجليزية؛ نظرًا للنقص في الإدارات الوسطى، ودعم المبادرات والمشروعات التربوية، مثل: مشروع "حروف وكلمات"؛ الأمر الذي ساهم بدرجة كبيرة في رفع دافعية منتسبات المدرسة، وتعزيز مشاركتهن في الارتقاء بالعمل المدرسي. تنفذ المدرسة بالتنسيق مع فريق التحسين الخارجي الزيارات التوجيهية والتقويمية؛ لتحديد احتياجات المعلمات التدريبية، وتنظم وفق نتائجها العديد من الورش، والبرامج المهنية كورشة "عناصر الدرس الجيد"، و"التعلم التعاوني"، والزيارات التبادلية؛ بهدف رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، وقد استطاعت المدرسة بتظافر هذه الجهود تحسين العديد من الممارسات التربوية، خاصةً تلك المرتبطة بتحدي قدرات الطالبات، والتعلم التعاوني، ومراعاة التمايز في الأنشطة.

يتم تفعيل المرافق والموارد التعليمية بشكلٍ بارز كمركز مصادر التعلم وأنشطته المتعددة في جذب اهتمام الطالبات، وتشويقهن للقراءة، وتحفيزهن للمشاركة في المسابقات المتنوعة.

تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بصورةٍ فاعلة، كتواصلها مع وزارة التجارة؛ لتقديم ورشة عمل "أمن الأطفال على الانترنت"، إضافة إلى تواصلها الدائم مع مدارس المجموعة المتعاونة من خلال المسابقات كمسابقة "أكتب لأتعلم"؛ مما ساهم في تعزيز الخبرات التعليمية للطالبات. كما تفعل المدرسة قنوات التواصل مع أولياء الأمور من خلال استطلاعها المنتظم لآرائهم، وتفعيلها مجلس الآباء ومناقشتهم فيما يتعلق برفع مستوى التحصيل الدراسي، ومشاركتهم في الفعاليات المختلفة كتفعيل مشروع "أقرأ مع أمي"،

وتقديم ورشة "معًا نحقق النجاح"، واستجابتها للمقترحات كتعديل النشرة الأسبوعية نزولًا عند رغبة أولياء الأمور، وإعادة تنظيم مواعيد الامتحانات استجابة منها لمقترحات الطالبات؛ الأمر الذي نال استحسانًا كبيرًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- ثقة الطالبات في أنفسهن، وقدرتهن العالية على تحمل المسؤولية وتولي الأدوار القيادية، وعملهن معًا بانسجام كبير
- التنوع في الاستراتيجيات التعليمية الفاعلة؛ التي أدت إلى اكتساب الطالبات المهارات الأساسية في معظم المواد بصورة متميزة، وتوظيف الموارد في شتى الأنشطة التي تميزت بمراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات
- إجراءات الأمن والسلامة المتميزة التي تضمن أمن وسلامة منتسبات المدرسة، والدعم الفاعل للطالبات عندما تكون لديهن مشكلات
- قيادة مدرسية طموحة ومنتجة؛ وظفت التخطيط الاستراتيجي وفق أولويات العمل المدرسي المبنية على التقييم الذاتي الشامل، وألهمت وحفزت منتسبات المدرسة، ودعمت المبادرات والمشروعات التربوية.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الممتازة والجيدة في مواصلة تطوير عمليتي التعليم والتعلم، مع التركيز بدرجة أكبر على:
  - تنمية المهارات الأساسية في مادة اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني في الدروس
  - إدارة الوقت في الدروس؛ لضمان تحقيق أعلى قدر من الإنتاجية.