



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير المراجعة

مدرسة فاطمة الزهراء الابتدائية للبنات
المنامة - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28-30 أكتوبر 2013

SG153-C2-R127

قائمة المحتويات

1	إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية
2	المقدمة
2	خصائص المدرسة
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة
5	أحكام المراجعة
5	الفاعلية بوجه عام
6	إنجاز الطلبة
8	جودة ما يتم تقديمه
12	القيادة والإدارة والحوكمة
14	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
15	التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الحكومية من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها
- إعداد مقاييس النجاح
- نشر أفضل الممارسات
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

فاطمة الزهراء الابتدائية للبنات												اسم المدرسة													
حكومية												نوع المدرسة													
1951												سنة التأسيس													
12-6 سنة												الفئة العمرية													
الثانوي			الإعدادي			الابتدائي						الصفوف الدراسية (1-12)													
-			-			6-1																			
174		المجموع		174		الإناث		-		الذكور		عدد الطلبة													
تنتهي غالبية الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط												الخلفيات الاجتماعية للطلبة													
12		11		10		9		8		7		6		5		4		3		2		1		الصف عدد الشعب	عدد الشعب لكل صف دراسي
-		-		-		-		-		2		2		2		2		2		2		1			
المنامة												المدينة/القرية													
العاصمة												المحافظة													
5												عدد الهيئة الإدارية													
26												عدد الهيئة التعليمية													
منهج وزارة التربية والتعليم												المنهج المطبق													
اللغة العربية												لغة التدريس													
6 سنوات												المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة													
امتحانات وزارة التربية والتعليم في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.												الامتحانات الخارجية													
-												الاعتمادية (إن وجدت)													

ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
17	1	18	111	
<ul style="list-style-type: none"> • تحويل بعض الصفوف الدراسية إلى مختبر للعلوم، وآخر للتصميم والتقانة، والمرسم في العام الدراسي 2012/11. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	-	-	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
1	-	-	1	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	-	-	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	-	-	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	-	-	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

توافق مستوى أداء المدرسة الحالي مع مستوى أدائها في المراجعة السابقة في مايو 2010، لكنها حققت تقدماً واضحاً في مجال التعليم والتعلم، إذ تميزت الاستراتيجيات فيه بالتنوع والتشويق والفاعلية، إضافة إلى استمرارية تميزها في تخطيطها الاستراتيجي الشامل، الذي تم بناؤه وفق نتائج تقييم ذاتي دقيق؛ انعكس أثر تطبيقه بقوة على الأداء العام للمدرسة، خاصةً فيما يتعلق بالنمو الشخصي للطلبات وثقتهن العالية في أنفسهن، ومشاركتهن المتميزة في المشروعات التربوية والأنشطة المدرسية المتنوعة. تلبية المدرسة احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف مستوياتهن في الغالبية العظمى من الدروس؛ نتيجة الدعم والمساندة بالأنشطة العلاجية والتعزيزية والإثرائية، إلا أنّ المساندة الأقل التي حظيت بها بعض الطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ أدت إلى تفاوت مستوى إنجازهن في بعض دروس الحلقة الأولى، وفي نتائج الامتحانات الوطنية بالصف الثالث. وقد نالت المدرسة رضاً عالياً من قبل الطالبات وأولياء أمورهن عن مستوى ما تقدمه.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

استقرت قدرة المدرسة على التحسن في المستوى الممتاز في هذه المراجعة لتتوافق مع قدرتها في المراجعة السابقة، حيث حافظت على مستويات التميز العالية في معظم جوانب عملها المدرسي، لاسيما جودة مخرجاتها التعليمية والشخصية وما تتمتع به طالباتها من أخلاقٍ رفيعة، وثقة في النفس، والتصرف

الحسن، علاوةً على تقديمها البرامج الداعمة والمساندة الفاعلة للطالبات بفئاتهن المختلفة، وتنفيذها المشروعات التطويرية. كما انتقلت بعلميتي التعليم والتعلم إلى المستوى الممتاز؛ نتيجة التخطيط الاستراتيجي الشامل المبني على التقييم الذاتي الدقيق، ووجود فريق قيادي يؤمن بمبدأ التحسين والتطوير، ويعمل بروح الفريق الواحد بوعي، وكفاءة عالية، وحماس كبير على تعزيز مواطن القوة ومعالجة الجوانب التي تحتاج إلى تطوير ومتابعتها بصورة مستمرة؛ الأمر الذي دفع المدرسة إلى مواصلة التميّز وتحقيق المزيد من التقدم.

إنجاز الطّلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحقق طالبات الصف السادس في الامتحانات الوطنية في الأعوام من 2010-2012 مستويات أعلى من المتوسط الوطني في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم، كان أقلها مستوى في العلوم عام 2012. كما يحققن مستويات أعلى وأعلى كثيراً من المتوسط الوطني في مادة الرياضيات، كان أدناها مستوى في عام 2012. أما طالبات الصف الثالث فيحققن مستويات متفاوتة تتراوح ما بين أدنى وأدنى كثيراً من المتوسط الوطني في مادة اللغة العربية، ومستويات أدنى وقريبة جداً منه في مادة الرياضيات في الأعوام نفسها. وقد عكست كلّ تلك النتائج مستويات أداء الطالبات في دروس الحلقتين.

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية خلال العام الدراسي 2013/12، تراوحت ما بين 97% و 100%، والتي توافقت في معظمها مع نسب الإتيقان في المواد الأساسية، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الحلقة الأولى، ومادة العلوم في الحلقة الثانية، غير أنها لا تتوافق مع نسب الإتيقان في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات في الصف السادس، حيث كانت نسب الإتيقان فيهما منخفضة. كما تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع الدروس الممتازة والجيدة في الحلقتين، خاصةً في الصفين الرابع والخامس، وفي معظم الأعمال الكتابية والتحريرية كمادة الرياضيات في الحلقة الثانية؛

نتيجة فاعلية طرائق التدريس المتنوعة والتمايز، عدا بعض الدروس المرضية، خاصةً دروس نظام الفصل. تكتسب معظم الطالبات المعارف والمفاهيم والمهارات في معظم المواد الأساسية بصورةٍ تفوق المستوى المتوقع، كمهارات التحدث والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، وتحديد الزوايا وعمليات العدّ المنتظم في الرياضيات، ومهارة تصميم السلسلة الغذائية، والتعرف على العلاقات في مادة العلوم بالحلقة الثانية، ومعظم المهارات الأساسية في اللغة العربية، عدا مهارتي التحليل والتركيب، والتميز بين التاء المربوطة والمفتوحة في الحلقة الأولى، التي جاءت بصورة متفاوتة.

عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الثلاثة الماضية من 2011-2013، تبين استقرار نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية بالحلقتين، كما تستقر نسب النجاح العالية عند انتقالهن من الحلقة الأولى إلى الحلقة الثانية، وتتقدم الغالبية العظمى من الطالبات في الدروس والأعمال تقدّمًا واضحًا بمرور الوقت، حيث يتمكّن من تحقيق الأهداف؛ كنتيجة مباشرة لمراعاة التمايز فيما بينهن، وتحدي قدراتهن، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، خاصةً في الحلقة الثانية.

تتقدم الطالبات المتفوقات وفق قدراتهن داخل الصفوف وخارجها بصورةٍ تفوق المستويات المتوقعة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس والأنشطة التمايزية، والبرامج الإثرائية التي تتحدى قدراتهن، وبالمثل تتقدم طالبات صعوبات التعلم حسب قدراتهن بمرور الوقت، في حين ظهر تقدم الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية بصورةٍ أقل؛ نتيجة التفاوت في فاعلية برنامج التربية الخاصة. كما تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض حسب قدراتهن بمرور الوقت في معظم الدروس بصورة جيدة، باستثناء عدد محدود منهن يتقدمن بمستوى أقل؛ نظرًا لتفاوت المساندة المقدمة لهن.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطوّرهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

تساهم جميع الطالبات بحماس كبير في الحياة المدرسية، خاصةً في المواقف التعليمية التي أظهرن فيها قدرتهن على العمل الذاتي المستقل، وإبداء آرائهن وأفكارهن بطلاقة، والانسجام والتجانس الواضح خلال عملهن معًا، وبرزت ثقتهن العالية في أنفسهن بتوليهن الأدوار القيادية وتحملهن مسؤولية تقديم بعض

الدروس، كقيامهن بدور المعلمة الطالبة، إضافةً إلى أدوارهن البارزة في قيادة وتقديم فعاليات الإذاعة الصباحية، والمجلس الطلابي الذي يبادرن فيه بتقديم الدعم والمساندة للطالبات، والسعي إلى تحقيق رغباتهن، كتحصيل وقت للصلاة، فضلاً عن مشاركتهن الجلية في الأنشطة والبرامج المدرسية المتميزة، وقيامهن بالأعمال التطوعية في اللجان الطلابية المختلفة، كلجنتي: النظام، وصديقات المكتبة، وتحقيقهن مراكز متقدمة في المسابقات الهادفة التي تعمل على صقل شخصياتهن، وتطوير مهارتهن، مثل: "الرحلة النموذجية"، و"المجلة الصحفية الإلكترونية"، و"حفيدات الخوارزمي"، و"لمن الفوز؟".

تتميز الغالبية العظمى من الطالبات بقدر عالٍ من الوعي والالتزام، حيث يحرصن على تطبيق أنظمة المدرسة وقوانينها، ويحافظن على نظافة وجمال مدرستهن وممتلكاتها، ويتحلين بسلوك حسن، وأخلاق رفيعة، وعلاقات ودية مع منتسبات المدرسة؛ الأمر الذي أشعرهن بالارتياح والإحساس بالطمأنينة، هذا إضافة إلى انضباط معظمهن والتزامهن بالحضور للمدرسة.

تظهر الطالبات فهماً عميقاً لتراث البحرين وثقافتها؛ نظراً لتأصيل المدرسة الثقافة البحرينية بالبيئات الزاخرة، وتوظيفها غرفة لإحياء التراث، كما يشاركن بفاعلية في فقرة طبق الخير، والأزياء الشعبية في احتفالات العيد الوطني، ويلتزمn القيم الإسلامية، كالصدق والأمانة، ويعززنها بتقديم التمثيليات الهادفة، والمشاركة في المسابقات كمسابقة "من وحي القرآن"، و"قصص الأنبياء"؛ التي ساهمت في تدعيم أواصر المحبة بينهن، وكان لأنشطة اللجنة الدينية ومشروع القيم السلوكية دور كبير في إبراز ذلك.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 1 ممتاز

تميزت عمليتا التعليم والتعلم بجودتهما في الغالبية العظمى من الدروس، إذ عكست جهود المعلمات وخبرتهن، ومدى إمامهن بموادهن الدراسية الذي برز في توظيفهن - بحماس وثقة - استراتيجيات وأساليب تدريس فاعلة وفق تسلسل منطقي منظم، كحلّ المشكلات، والعصف الذهني، والحوار الفاعل،

والتعلم التعاوني المخطط له، وعرض الأعمال من قِبل المجموعات المتعاونة، وتمثيل الأدوار، والتعلم باللعب، والاعتماد على الأسئلة المفتوحة من أجل التعلم، كما يتم دعم ما يقدم بالأمثلة المحسوسة، واستخدام الموارد التعليمية المتنوعة بأساليب شائعة تثري عملية التعلم، كالعروض الإلكترونية، والمجسمات، والبطاقات التوضيحية، والسبورة الفردية، إضافةً إلى تقديم المادة بصورةً شائعة وجاذبة كما في العلوم بالحلقة الثانية؛ مما كان له الأثر الإيجابي الكبير في تهيئة الطالبات للدروس، وزيادة دافعيتهن وحماهن نحو التعلم المنظم والهادف، وإكساب معظمهن المهارات والمفاهيم والمعارف في جميع المواد الأساسية، كتنمية مفرداتهن اللغوية ومهاراتهن في القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية. كما يمنح فرصاً كافيةً لتنمية مهارات التفكير العليا لديهن، بتشجيعهن على التفكير الناقد، والتفكير التحليلي، والتفسير العلمي، والاستنتاج، كتفسيرهن للسبب والنتيجة للأمراض الوراثية والصفات المكتسبة، ومهارة التجريب العلمي، وجدولة البيانات الحاسوبية. إضافةً إلى تقديم أنشطة متميزة تتحدى قدرات الطالبات المختلفة، كالأسئلة المفتوحة والأسئلة التحليلية؛ الأمر الذي ساهم في توسعة مدارك معظمهن العقلية وتحقيقهن المستويات المتقدمة، والتي جاءت بصورةً أفضل في الحلقة الثانية.

تدير الغالبية العظمى من المعلمات دروسهن بطريقة منظمة ومنتجة، وفق تخطيط دقيق للمواقف التعليمية، وإرشادات تربوية وتعليمية واضحة، وتسلسل في عرض عناصر الدروس وجزئياتها، واستثمار الوقت بصورةً فاعلة في تقديم الأنشطة الصفية المتميزة؛ ساهمت في توفير جوّ تعليمي فاعل ومحفز على التعلم يضمن مشاركة الطالبات بفاعلية.

حظيت الطالبات بأساليب التشجيع والتحفيز المتنوعة، كعبارات الثناء والهدايا البسيطة، والمساندة التعليمية الفاعلة الموجهة لمعظم الطالبات حسب فئاتهن، وتهيئتهن للتعلم الذاتي وتعليم أقرانهن؛ مما كان له الأثر في تقدمهن في الدروس بدرجةٍ عالية، باستثناء بعض الدروس المرضية التي تركزت في الحلقة الأولى، حيث ظهرت مستويات الطالبات فيها في مستوى أقل، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ نتيجة التفاوت في المساندة المقدمة لهن.

يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية المتنوعة والمتميزة والمخطط لها بشكلٍ دقيق وفاعل، كما يتم تصويبها ومتابعتها وتقديم العبارات التشجيعية، والتغذية الراجعة لهن؛ الأمر الذي أدى إلى تقدم أدائهن في الغالبية العظمى من الدروس بشكلٍ بارزٍ ومستمر. كما توظف المعلمات أساليب التقويم من أجل

التعلم بفاعلية، كالملاحظة المستمرة، والتقويم الذاتي، وتقويم الأقران، والتقويمات التحريرية والشفهية، والتقويم باللعب كما في دروس اللغة الإنجليزية، باستخدام بطاقات القياس والتقويمات الختامية كأعداد مطوية لمخلص الدرس؛ تمت الاستفادة منها في تعزيز التعليم، وتشخيص احتياجات الطالبات التعليمية في الغالبية العظمى من المواد الدراسية؛ الأمر الذي انعكس على تقدمهن البارز في معظم المواقف التعليمية.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

يتم إثراء المنهج وتعزيزه بصورة ممتازة بالبرامج والأنشطة اللاصفية المتعددة، كبرامج التفوق والموهبة "أنا عالمة"، واللعبة التعليمية "التوأمت في جدول الضرب" في مادة الرياضيات، و"قصص الحروف" في اللغة العربية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، إضافةً إلى اللجان: "كالجنة الدينية"، و"صديقات المكتبة" و"الصحة والسلامة المدرسية"، والتي تشارك فيها الغالبية العظمى من الطالبات وفق ميولهن واهتمامهن؛ مما عزز من تعلمهن، ووفّر جوًّا محفراً للتعلم. كما تُحلّل المناهج بما يضمن تلبية احتياجات الطالبات المتغيرة، كتحليل مناهج الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية في الحلقتين، ويتم إعداد الأنشطة العلاجية والإثرائية، مثل: "عالم النحو السحري"، والتي انعكس أثرها البارز على مستويات الطالبات وتقدمهن في الدروس.

تعزز المدرسة الهوية البحرينية وتتمّي روح الولاء والمواطنة بمشاركة الطالبات في المهرجانات والفعاليات المتنوعة كمشاركتهن في مشروع "عشق ترابك يا وطني"، ومسابقة "وطن ومواطن" والذي أحرزت فيه المركز الثاني، إضافةً إلى تقديمهن المواقف والعروض التمثيلية الهادفة في الطابور الصباحي، كتمثيل "دور الطبيب والمريض"، و"تمثيلية تحت على الأمانة والصدق"؛ مما أدّى إلى ترسيخ مفاهيم المواطنة، والقيم الأخلاقية لديهن بصورة متميزة.

تُوظف البيئة المدرسية الجاذبة في إثراء المنهج وتعزيزه بصورة فاعلة، بتفعيل الأركان التعليمية، ونشر الجداريات التعليمية والإرشادية، والاحتفاء بأعمال الطالبات الكتابية وإنجازتهن، إضافةً إلى الربط بين

المعرفة والمهارات المتنوعة في المواد الدراسية، كزيارة المحلات التجارية بعد الانتهاء من درس الكسور العشرية في مادة الرياضيات؛ مما مكن الغالبية العظمى من الطالبات من دراسة منهج متكاملٍ وأكسبهن قدرًا عاليًا من الخبرات والمهارات الحياتية كالإطلاع والبحث العلمي ومهارة الحاسوب.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

تُهيئ المدرسة طالباتها الجدد ببرامج تهيئة مميزة، محببة لأنفسهن، تضمنت الالتقاء بشخصيات كارتونية، ولبس الملابس التكرية، وتعريفهن بمرافق المدرسة ومنتسباتها، وبلاتحة الانضباط الطلابي؛ مما ساعدهن في الاستقرار بسهولة ويسر. كما يتم إعداد طالبات الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم، بتقديم برنامج "ما هو شعوري"، وحضور دروس في الصف الرابع. إضافةً إلى تقديم برامج إرشادية وتعليمية خاصة بنظام التقويم التربوي لطالبات الصف السادس، واصطحابهن لمدرسة حليلة السعدية الإعدادية للبنات؛ مما عزز من وعيهم واستعدادهن لتلك المرحلة.

تقوم المدرسة بتشخيص احتياجات الطالبات الشخصية وتلبيتها بشكلٍ منتظم، كتوفيرها المعونات اللازمة. وتوظف نتائج الاختبارات التشخيصية والتقويمات في تفعيل البرامج والمشروعات المتنوعة، المقدمة للطالبات بمستوياتهن المختلفة، كمشروع "تروي أناملي القمص" للطالبات المتفوقات والموهوبات. كما كان لاختصاصية صعوبات التعلم دور فاعل في تقديم الأنشطة العلاجية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض واللاتي لغتهن الأم غير العربية، مثل مشروع: "إملاني طريقي إلى النجاح"، و"أنطق العربية"؛ مما ساهم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لمعظمن. كما تعزز السلوك الإيجابي لدى طالباتها، بتنفيذ البرامج الإرشادية بصورة مستمرة، مثل برنامجي: "صندوق المفاجآت"، و"أحبكم أرشدكم"؛ مما انعكس على رضاهن وشعورهن بالرعاية والاهتمام.

تتنوع قنوات الاتصال بين البيت والمدرسة كاللقاءات التربوية، وإرسال التقارير الشهرية والأسبوعية، والرسائل النصية؛ مما ساهم في إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقديم بناتهم أكاديميًا وشخصيًا. إضافةً إلى

دور لجنة الصحة والسلامة المدرسية في توفير بيئة صحية آمنة للتعلم والعمل، عن طريق تقييم المخاطر، ومراقبة المقصف المدرسي، وتدريب منتسبات المدرسة على عملية الإخلاء، والمراقبة الدقيقة لانصراف الطالبات.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة رؤية ورسالة تشاركيتان تركزان على الارتقاء بالأداء، تمت ترجمتهما بشكلٍ بارز في جميع الممارسات التربوية داخل الصفوف الدراسية وخارجها، كما أن للمدرسة تخطيط استراتيجي دقيق يتضمن أهدافاً مرتبطة برؤية المدرسة ورسالتها، تم بناؤها على ضوء نتائج تشخيص الواقع المدرسي بمشاركة جميع منتسبي المدرسة في عملية التقييم الذاتي، مستعينةً بمعايير المدرسة البحرينية المتميزة في تطوير وتحسين البرامج والأنشطة المدرسية؛ الأمر الذي ساهم في تحقيق الجودة العالية في الغالبية العظمى من الممارسات التربوية والتعليمية بالمدرسة.

تلهم إدارة المدرسة عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، باتباعها أساليب دعم معنوية ومادية فاعلة، كالمكافآت والحوافز، التي تُمنح ضمن مشروعات تشجيعية تحفيزية، مثل: "وسام التميز"، و"نجوم تتلأأ"، و"صباح الخير"، واستغلال المناسبات الاجتماعية لتكريمهن في الطابور الصباحي؛ مما ساهم في زيادة دافعيتهم وحماسهن نحو المزيد من العطاء والتطوير، وتستفيد من المعلمات ذوات الكفاءة المتميزة لديها في تسيير العمل المدرسي، بتفويض الصلاحيات، للقيام ببعض المهام الإدارية، مثل: "منسقة مادة الرياضيات"، و"منسقة نظام الفصل". كما تهتم المدرسة بتنمية الجوانب المهنية لمنتسباتها، بعقد العديد من ورش العمل الداخلية، مثل: "عناصر التخطيط الجيد"، و"كيفية الربط بين المواد"، و"العمل التعاوني"، و"التعليم المتمايز"، والورش الخارجية بالتعاون مع إدارة الإشراف التربوي بوزارة التربية والتعليم، كورشة

"أنماط التعلم"، إضافةً إلى تنفيذ الزيارات الصفية والتبادلية الداخلية والخارجية؛ الأمر الذي انعكس بشكلٍ واضح على أداء المعلمات في الغالبية العظمى من الدروس.

توظف المدرسة مواردها المادية وجميع مرافقها التعليمية بكفاءة في خدمة العملية التعليمية، واستغلت بعض الصفوف الدراسية بتحويلها إلى مختبرات، مثل: "مختبر العلوم"، و"مختبر الحاسوب"، و"مختبر التصميم والتقانة"، و"المرسم"؛ الأمر الذي عزز من خبرات الطالبات، وأكسبهن المهارات العلمية بصورةٍ متميزة. تستطلع المدرسة آراء الطالبات، وأولياء أمورهن، عبر تفعيلها مجلسي الآباء والطالبات، وتطبيق الاستبانات بصورةٍ مستمرة لجميع أنشطتها، وتستجيب لمقترحاتهم فيما يتعلق بتنظيم سير الامتحانات، وحفل المتفوقين، وتنظيم الواجبات المنزلية، حيث انعكس ذلك على رضاهم الكبير حول ما تقدمه المدرسة.

لإدارة المدرسة دور بارز في متابعة تنفيذ الخطط والبرامج وتقويمها ومتابعة أثرها؛ بصورةٍ ساهمت في تطوير أداء المدرسة بشكلٍ واضح، إذ تتواصل مع فريق التحسين الخارجي في تنفيذ المشروعات التطويرية، مثل: "القيادة من أجل النواتج"، و"نظام إدارة الأداء"، وتتعاون مع المجتمعين المحلي والخارجي؛ لتعزيز الخبرات التعليمية، كتعاونها مع "المحلات التجارية القريبة منها" و"بلدية العاصمة" في الاحتفال بأسبوع الشجرة.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- دقة التقييم الذاتي القائم على تحليل الواقع المدرسي، والاستفادة منه في بناء خطة استراتيجية شاملة، يتم متابعتها بدقة وانتظام
- تحلّي الطالبات بالأخلاق الرفيعة، وثقتهن العالية في أنفسهن، وقدرتهن على تحمل المسؤولية، خاصةً في مشاركتهن المتميزة في الحياة المدرسية
- التوظيف المتميز لاستراتيجيات التعليم والتعلم الشيق والمتنوعة؛ بما يساهم في تلبية الاحتياجات المختلفة لدى الطالبات
- المشروعات التطويرية التربوية المتميزة والمتعددة، والأنشطة العلاجية والتعزيزية والإثرائية للمنهج، والتفعيل الأمثل للمرافق التعليمية في بيئة مدرسية محفزة نحو التعلم
- التشخيص المنتظم والدقيق للطالبات على اختلاف مستوياتهن التعليمية، خاصةً اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

التوصيات

بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- نشر الممارسات التربوية المتميزة على أوسع نطاق بالمدرسة، والاستفادة منها في رفع مستوى إنجاز الطالبات نحو التميّز، بالتركيز على متابعة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بدرجة أكبر.