هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الإعدادية للبنات

الرفاع الشرقي – المحافظة الوسطى – مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13 – 15 ديسمبر 2009

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة..... 2

الفاعلية بوجه عام 3

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن..... 5

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 6

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن..... 7

سجل أحكام المراجعة..... 8

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2010

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

التفسير	وصف الدرجة
تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.	ممتاز (1)
هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.	جيد (2)
تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.	مرضٍ (3)
تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.	غير ملائم (4)

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين.
خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطَّلبة: إناث

عــدد الطَّلبة: 767 طالبةً

الفئة العمريّة: 13_15 سنة

خصائص المدرسة

تُعد مدرسة الرفاع الشرقي الإعدادية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1995. تحتضن الفئات العمرية ما بين 13_15 سنة. يبلغ عدد الطالبات 767 طالبةً، ويتوزعن على 24 صفًا دراسيًا بواقع 8 صفوفٍ لكل مستوى. صنفت المدرسة 172 من طالباتها متفوقات، و34 موهبة وإبداع، و21 صعوبات التعلم. تتمتع معظم الطالبات بمستويات اقتصادية واجتماعية متوسطة. تمضي مديرة المدرسة عامها الأول بالمدرسة. يبلغ عدد الهيئة الإدارية 13 عضوةً، والتعليمية 58 معلمةً. يوجد نقص في بعض الكوادر البشرية، كعدم وجود معلمات أوليات لمادة الرياضيات والاجتماعيات والتربية الإسلامية.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

تُعد مدرسة الرفاع الشرقي الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية المرضية، مع وجود جوانب جيدة في كلٍ من القيادة والإدارة وجودة تعزيز المنهج وتقديمه. وقد حازت المدرسة على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات مرضٍ. تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الدراسية، في حين أن مستوى أدائهن في معظم الدروس ظهر بالمستوى المرضي خاصةً في دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية. كما تحقق الطالبات تقدمًا جيدًا في بعض الدروس التي يتم فيها مراعاة الفروق الفردية، وبصورة أقل في بقية الدروس؛ نتيجة لأساليب التدريس التلقينية وطبيعة الأنشطة الموحدة المقدمة فيها، وكذلك الأمر في أعمالهن الكتابية، عدا بعض التنوع في بعض الأعمال خاصةً في مادة العلوم. وتحقق الطالبات متدنيات التحصيل تقدمًا مرضيًا من خلال الدروس العلاجية، وكذلك الطالبات المتفوقات والموهوبات من خلال الأنشطة والمسابقات.

التطور الشخصي للطالبات مرضٍ. تساهم معظم الطالبات بحماس وفاعلية في الأنشطة واللجان المدرسية، مما يعزز ثقتهن بأنفسهن. كما تتاح للطالبات بعض الفرص لتولي الأدوار القيادية من خلال اللجان والأنشطة المدرسية. في حين أن الفرص المتاحة لهن في معظم الدروس لتولي تلك الأدوار القيادية قليلة؛ نتيجة لأساليب التدريس المتبعة فيها، مما يؤثر على حماسهن ودافعيتهن في تلك الدروس. كما أن فرص تنمية مهارات التفكير التحليلي قليلة، حيث تقتصر معظم الدروس على مهارات التفكير الدنيا، ولا تتاح فرصٌ كافية لتنمية مهارات التعلم الذاتي. وتتمتع معظم الطالبات بعلاقات طيبة مع بعضهن، ويشعرن بالأمن والسلامة في المدرسة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية. يتم توظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، خاصةً التعليم الإلكتروني في الدروس الجيدة؛ لجذب وإثارة حماس ودافعية الطالبات، إلا إنَّ بقية الدروس كانت المعلمة هي المحور فيها؛ مما أثر على دافعية الطالبات فيها. كما لا يتم توفير الفرص الكافية للتعلم من بعضهن أو للعمل التعاوني، إلا في صورة محدودة. يتم تكليف الطالبات بالواجبات المنزلية، إلا إنَّها غالبًا ما تكون موحدة لجميع فئات الطالبات بدون مراعاة لاحتياجاتهن التعليمية. تقوم المعلمات باستخدام أساليب التقويم المختلفة في الدروس؛ للتحقق من مدى تحقيق أهداف الدرس، إلا إنَّه افتقر في بعض الأحيان إلى تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطالبات أو الاستفادة من نتائجه في مساعدتهن على التحسن أو التخطيط لتلبية احتياجاتهن التعليمية.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. تتم تنمية فهم الطالبات لحقوقهن وواجباتهن وتنمية روح المواطنة لديهن من خلال مشاركتهنّ في الفعاليات الوطنية، وتوظيف أركان المواطنة في الصفوف. إضافة إلى تنمية الوعي البيئي لديهن من خلال الاهتمام بالبيئة المدرسية والزراعية. ويتم إثراء المنهج من خلال الاهتمام بالبيئة الصفية والمدرسية، حيث يتم إثراؤها بالوسائل التعليمية، مما يجعلها بيئة محفزة على التعلم. ويتم تقديم مجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية لمعظم الطالبات تلبي اهتماماتهن وخبراتهن المختلفة. ويتم إكساب الطالبات المهارات الأساسية في اللغة العربية والرياضيات بصورة مرضية، في حين أنّ مهارات تقنية المعلومات كانت بصورة أفضل من ذلك، بينما مهارات اللغة الإنجليزية أقل من ذلك.

مساندة وإرشاد الطالبات مرضية. تقوم المدرسة بتهيئة الطالبات عند انضمامهن للمدرسة من خلال اللقاءات التعريفية، مما يساعدهن على الاستقرار في المدرسة. كما تتم تهئية الطالبات للمرحلة الثانوية من خلال المحاضرات، غير أنّ إكسابهن لبعض المهارات اللازمة لتلك المرحلة كان بصورة مرضية. ويتم تقييم الاحتياجات الشخصية للطالبات وتلبيتها. إضافة إلى تقييم الاحتياجات التعليمية وتلبية بعضها من خلال البرامج اللاصفية المساندة للطالبات، إلا إنَّ تلبية تلك الاحتياجات في معظم الدروس لم تكن بالصورة الكافية؛ بسبب أساليب التدريس التي لا تراعي الفروق الفردية، إلا في بعض الدروس الجيدة. كما يتم التواصل مع أولياء الأمور فيما يخص تقدم بناتهم بصورة مستمرة، مما يساعدهم على التعرف على مستوياتهن. وتتأكد المدرسة من أن منتسبات المدرسة يعملن في بيئة صحية وآمنة، وذلك بتقييم المخاطر بشكل منتظم.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز، انعكست على خطط وبرامج المدرسة. كما لديها خطة استراتيجية حديثة واضحة الأهداف تم بناؤها على نتائج التقييم الذاتي الدقيق والشامل لواقع المدرسة. تلهم إدارة المدرسة منتسباتها بصورة كبيرة، واستطاعت أن توظف إمكانيات معلماتها وتحفيزهنّ للعمل بروح الفريق الواحد. كما قامت المدرسة بتوطين التدريب وتقديم برامج عدة لرفع الكفاءة المهنية للمعلمات كان أثرها واضحًا على توظيف التعليم الإلكتروني بالمدرسة، إلا إنَّ انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المتعلقة على استراتيجيات التعليم والتعلم لم يكن واضحًا على بعض الدروس المرضية وغير الملائمة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن والتطوير جيدة، من خلال وجود خطة استراتيجية واضحة الأهداف بمؤشرات للإنجاز، كما أنها واقعية ومبنية على تقييم ذاتي دقيق وشامل لواقع المدرسة، ومعرفة إدارة المدرسة التامة بجوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير، ووضعها الخطط والبرامج المناسبة لتحسين العملية التعليمية. كما تقدّم مجموعة متكاملة من برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة الإدارة لأثرها على عمليتي التعليم والتعلم. بالإضافة إلى التحسينات التي تمت في المدرسة في الأعوام الماضية خاصة فيما يتعلق بالتعليم الإلكتروني، وسلوكيات الطالبات والبيئة المدرسية والتقدم في النتائج في بعض المواد الدراسية.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- التخطيط الاستراتيجي والتقييم الذاتي
- نتائج الامتحانات المدرسية في معظم المواد
- التعليم الإلكتروني
- البيئة المدرسية
- الأنشطة اللاصفية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية في التعليم والتعلم
- الاستفادة من التقويم
- مهارات التعلم الذاتي
- مهارات التفكير العليا
- المهارات الأساسية في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
- التعلم التعاوني

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تتم:
  - تنمية المهارات الأساسية في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات
  - تنمية مهارات التعلم الذاتي
  - تحدي قدرات الطالبات وتنمية مهارات التفكير العليا لديهن
  - إتاحة الفرص للتعلم معًا والتعلم التعاوني
- ضمان اتباع سياسة مراعاة الفروق الفردية في التخطيط للأنشطة الصفية والواجبات المنزلية
- توظيف نتائج التقويم في التخطيط للدروس والأنشطة ومتابعة أداء الطالبات ورفع إنجازهن الأكاديمي
- ضمان استمرار الإدارة الحالية في المدرسة؛ لتحقيق التطور والتقدم المنشود.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة: الوصف
فاعلية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	2: جيد
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3: مرضٍ
فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	2: جيد
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3: مرضٍ
فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة	2: جيد