هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الثانوية للبنين

الرفاع – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13–15 مارس 2023

SG152-C4-R101

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

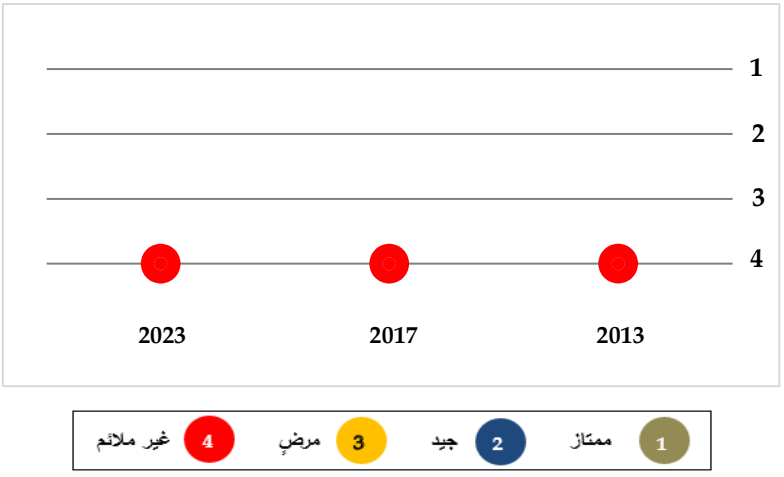
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	–	4	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	–	4	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	–	4	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	–	4	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	–	4	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- قلة فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي، من حيث الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في التركيز على أولويات التطوير، وفاعلية آليات العمل بما يتناسب وخصوصية الأقسام الأكاديمية، وآليات متابعة جودة تنفيذها.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليمية غير فاعلة في أكثر من نصف الدروس، وقد انتشرت في مساقات جميع المواد الأساسية وفي جميع المسارات، وتركزت في أغلب دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وفي المسارين الأدبي والتجاري، ومساقات المواد الأساسية في المستوى الأول، حيث تأثرت إنتاجيتها بضعف إدارة وقت التعلم، وقلة تحفيز الطلاب وتشجيعهم، وتدني فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- قلة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، وانخفاض وعي بعضهم، وضعف ثقتهم بأنفسهم، وتأثير ذلك في تَقَدُّمِهِم الشخصي والأكاديمي في المدرسة.
- عدم فاعلية المساندة التعليمية المُقَدَّمَةِ في الدروس والبرامج المدرسية المساندة، في معالجة ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

أبرز الجوانب الإيجابية

- تواصل المدرسة الإيجابي مع أولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يعزز مواهب الطلاب وخبراتهم.
- الدعم المناسب المُقَدَّمُ للطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- تقديم الدعم اللازم من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، والتركيز على الآتي:
  - دعم جهود المدرسة في تعزيز السلوك الإيجابي للطلاب
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطلاب، واختصاصي مركز مصادر التعلم.

- تطوير عمليات التخطيط الإستراتيجي، بالتركيز بصورة دقيقة على الأولويات وفق نتائج التقييم الذاتي، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة تنفيذ مضامينها.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية، بتطبيق برامج دعم أكاديمي فاعلة، تتناسب ومستوياتهم، وتلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تركز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - تحفيز الطلاب وتعزيز ثقتهم بأنفسهم؛ بما يضمن رفع دافعيتهم نحو التعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ضعف قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية للارتقاء بمستوى أدائها العام، وثبات أدائها في المستوى غير الملائم في جميع مجالات العمل المدرسي، على مدار دورات المراجعة الثلاث.
- تدني فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي في تحسين الأداء العام للمدرسة؛ نتيجة قلة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في بناء خطط الأقسام التشغيلية وفق أولويات التطوير، وعدم فاعلية إجراءات العمل فيها، وكذلك آليات متابعة جودة تنفيذها.
- اختلاف تقييم المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في جميع المجالات.
- عدم انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين في أغلب الدروس، والتي جاءت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم فيها بصورة غير ملائمة، وانتشرت في جميع المواد الأساسية والتخصصية.
- ضعف قدرة القيادة المدرسية على مواجهة التحديات، والتي تمثلت في الآتي:
  - ضعف المهارات الأساسية لدى أغلب الطلاب
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام: اللغتين العربية والإنجليزية، والعلوم، والمواد التجارية، والمواد الاجتماعية، وطاقم الإرشاد الاجتماعي، واختصاصي مركز مصادر التعلم
  - تنوع الخلفيات الثقافية والاجتماعية لطلاب المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المساقات في العام الدراسي 2021-2022، تراوحت ما بين 96% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة في معظم المساقات، تراوحت ما بين 65% و100%، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة، باستثناء تحقيقهم نسبتي إتقان متوسطتين في مساقي (ريض261) في المسار التجاري، و(عرب211) في المسار الأدبي، بلغتا 30%، و39% على الترتيب، وقد تباينت هذه النتائج مع مستويات الطلاب في أغلب الدروس، حيث جاء أكثر من نصفها بصورة غير ملائمة، وانتشرت في مساقات جميع المواد، خاصة مساقات اللغتين الإنجليزية والعربية، وفي المسارين التجاري والأدبي، ومساقات المواد الأساسية في المستوى الأول، بخلاف مستوياتهم المناسبة في معظم دروس الرياضيات.
- يكتسب الطلاب المعارف، والمفاهيم، والمهارات على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة؛ كصياغة اسم الفاعل من الفعل الثلاثي وغير الثلاثي في المستوى الأول، وتحليل النصوص في المسار الأدبي، والإنتاج الكتابي في المسار التجاري، في حين جاءت بصورة أفضل في تمييز الحقيقة والمجاز في المسار العلمي
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبونها عامة بصورة غير ملائمة في جميع المستويات، وفي مساقات المواد التجارية المُقَدَّمَةِ باللغة الإنجليزية، في حين جاء اكتسابها بصورة أفضل للطلاب المتفوقين، وهم قلة
  - الرياضيات: يكتسبونها بصورة مناسبة في معظم الدروس، كتمثيل المتباينات الخطية بيانيًّا في المستوى الأول، والتطبيقات الفيزيائية باستعمال الاشتقاق في المسار العلمي، في حين جاء اكتسابها بصورة أقل في إيجاد احتمالات الأحداث المتنافية في المسار التجاري
  - المهارات العلمية: يكتسب الطلاب المعارف في بعض الدروس بصورة غير ملائمة، كمعرفة خصائص الطلائعيات في مساق (حيا217)، وأهمية الطاقة الشمسية في مساق (علم201)، في حين يكتسبونها بصورة أفضل في بقية الدروس، كحل مسائل على قانون الاستضاءة في مساق (فيز219)
  - المواد التجارية: يكتسبونها بصورة غير ملائمة في أغلب الدروس، كما في الحساب المالي في مساق (محا111)، والمقارنة بين وسائل التمويل الإلكتروني في مساق (بنك211)، في حين جاءت بصورة أفضل في مساق (قان322)

- المواد الأدبية: يكتسبونها بصورة عامة بمستوى غير ملائم، كمعارف المذهب النقدي في مساق (أنس213)، وتوضيح شروط الرهن في مساق (دين326) في المستوى الثالث، في حين جاءت بمستوى أفضل في معرفة معجزات الرسول عليه الصلاة والسلام في مساق (دين214) في المستوى الثاني.

- يحقق الطلاب على مدار عاميين دراسيين؛ من 2020–2021 إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في معظم المساقات، مع تَقَدُّمِهِ المرتفع في قلة منها، كما في مساق (عرب217).
- يحقق الطلاب المتفوقون تقدمًا مناسبًا في أغلب الدروس، وفي بعض البرامج الإثرائية، والأعمال الكتابية، في حين يتقدم بقية الطلاب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني – وهم كثر – بصورة غير ملائمة في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية المساندة.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، حيث يتدنى اكتسابهم مهارات التمكن اللغوي، كنتيجة مباشرة لتدني مهاراتهم اللغوية في اللغتين العربية والإنجليزية، إلى جانب ضعف قدرتهم على العمل باستقلالية في التقويمات الفردية، وقلة توظيفهم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات، باستثناء اكتسابهم الأفضل لبعض المهارات، كاستنتاج العلاقة بين الكتلة المولية والمول في (كيم201)، ومهارة حل المشكلات في مساق (ريض951).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في مساقات اللغتين الإنجليزية والعربية، وفي المسارين التجاري والأدبي، ومساقات المواد الأساسية في المستوى الأول.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – بفئاتهم التعليمية المختلفة – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يلتزم أغلب الطلاب السلوك الحسن في الدروس، كما يلتزمون بالحضور إلى المدرسة، ويحترمون معلميهم، إلا أنه تم رصد بعض السلوكيات التي تعكس قلة الوعي لدى بعض الطلاب؛ كالمشاجرات، والتصرف غير اللائق مع الزملاء، وعدم المحافظة على سلامة

الممتلكات، والكتابات غير الأخلاقية، والتدخين، فضلًا عن قلة تحملهم مسئولية تعلمهم، وعدم التزام بعضهم بمواعيد الدروس.

- يتمثل الطلاب قيم المواطنة والقيم الإسلامية بصورة متفاوتة، ظهر في تعايشهم معًا على الرغم من تنوع خلفياتهم الثقافية والاجتماعية، وفي مشاركتهم في بعض الأنشطة والمسابقات، كمسابقة "المرأة البحرينية. قرأت، تعلمت، شاركت"، وفي بعض الأعمال التطوعية، كزراعة "حديقة الأمير خليفة"، إلا أنَّ بعض الطلاب يَقِلُّ إنصاتهم إلى القرآن الكريم، والسلام الملكي في الطابور الصباحي، إضافة إلى قلة محافظتهم على ممتلكات المدرسة، واحترامهم للآخرين.
- يساهم أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة غير ملائمة، حيث ينخفض حماسهم، ودافعيتهم نحو التعلم، وثقتهم بأنفسهم، في ظل ضعف مهاراتهم الأساسية، إضافة إلى تدني قدرتهم على تَوَلِّي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية، في حين ظهرت مشاركتهم بصورة أفضل في الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية، وفي تقديم فقرات الطابور الصباحي، وعند تَوَلِّي بعضهم الأدوار القيادية، كما في المجلس الطلابي، وفي دور "الطالب المرشد".
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا بصورة غير فاعلة، حيث تَقِلُّ قدرتهم على تنسيق العمل فيما بينهم في إنجاز المهام الصفية، وكذلك مبادراتهم في طرح الأسئلة والأفكار، وإبداء آرائهم، إضافة إلى تدني توظيفهم مهارات التخاطب السليم باللغتين العربية والإنجليزية، والاعتماد في الحل على نقل الإجابات من الطلاب المتفوقين، بخلاف تواصلهم الإيجابي معًا عند تفعيل مراكز الإبداع والأنشطة اللاصفية.
- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا غير ملائم، تَمَثَّلَ في تدني اهتمامهم بنظافة الساحات المدرسية، وعدم محافظتهم على سلامة المباني المدرسية ومرافقها، حيث تم رصد بعض مظاهر التخريب في الصفوف وخارجها وكثرة الكتابات، بخلاف اهتمام بعضهم باللياقة البدنية، والمشاركة في الأنشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها، وفي مركز البدع "إعادة التدوير".
- يتنافس الطلاب بصورة محدودة في الدروس، حيث تَقِلُّ قدرتهم على تَصَدُّرِ المواقف، وتجريب الحلول، باستثناء منافسة بعض الطلاب في المسابقات الخارجية، وإحرازهم بعض المراكز المتقدمة، كالمركز الأول في مجال الأبحاث العلمية بمعرض البحرين للحدائق.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك بعض الطلاب، وتصرفهم بوعي ومسئولية، والتزامهم بالقوانين المدرسية.
- دافعية الطلاب وثقتهم بأنفسهم، وتَوَلِّيْهُم الأدوار القيادية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، خاصَّةً في الدروس.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية، وقدرتهم على التنافس والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات وموارد تعليمية غير ملائمة في أكثر من نصف دروس المواد الأساسية والتخصصية، وقد انتشرت في جميع المسارات والمستويات، خاصة دروس المستوى الأول، والمسارين التجاري والأدبي، ومساقات اللغتين الإنجليزية والعربية، كان المعلم فيها محورًا للعملية التعليمية؛ الأمر الذي انعكس على تدني إكساب الطلاب المهارات الأساسية والمعارف والمفاهيم، ومهارات التعلم، بخلاف توظيف بعض الإستراتيجيات التعليمية ذات الفاعلية الأفضل في بعض الدروس، مثل: "العصف الذهني"، و"التعلم الذاتي"، كما في دروس المساقات العلمية، التي ظهر فيها توظيف الموارد والمصادر التعليمية بصورة إيجابية، كأوراق العمل، والكتاب المدرسي، وكذلك الربط بين المعارف، كربط مادة الفيزياء بالكيمياء عند دراسة تركيب الذرة في مساق (فيز 313).
- يُدِيْرُ المعلمون سلوك الطلاب في أغلب الدروس بصورة مناسبة، إلا أنَّ إنتاجية أكثر الدروس تأثرت سلبًا بقلة فاعلية إدارة وقت التعلم؛ نتيجة الإطالة في بعض الجزئيات، خاصة مُقَدِّمَةَ الدروس، وفي أنشطة جبر الفاقد التعليمي، أو الانتقال بين أجزاء الدرس دون مراعاة التسلسل المنطقي، أو السرعة في تقديمها دون التحقق من حدوث التعلم، إضافة إلى قلة وضوح الإرشادات المتعلقة بحل بعض الأنشطة، والاعتماد على أساليب تحفيز لم تكن كافية لاستثارة دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم.
- يركز المعلمون في أغلب الدروس على التقويمات الشفهية والكتابية، الفردية والجماعية، ظهرت فاعليتها بصورة محدودة، حيث تأثرت قدرة الطلاب في إنجازها بانخفاض مهاراتهم الأساسية، وبقلة الاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجاتهم التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني، الذين يعتمدون على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو ينتظرون تعميم الإجابات من قِبَلِ المعلم عند تقديم التغذية الراجعة العامة، فضلًا عن بساطة محتوى بعض التقويمات، كما في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، وعدم تحدي قدرات الطلاب المتفوقين فيها وإثراء تعلمهم، كما في مساقات المواد العلمية والرياضيات.
- يقدم المعلمون في أغلب الدروس الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية بصورة مُوَحَّدَةٍ، لا تُراعِي التمايز، ولا تتحدى قدرات الطلاب، ولا تُنَمِّي مهارات التفكير العليا لديهم، فضلًا عن تفاوتها من حيث الكم، ودقة المتابعة، وانتظام التصحيح، وتوفير التغذية الراجعة حولها.
- يُوَظِّفُ أغلب المعلمين التكنولوجيا بصورة محدودة في الدروس، تمثلت في توظيف العارض الإلكتروني، وتفعيل بعض أدوات التمكين الرقمي مثل: (Padlet)، والأفلام التعليمية في قلة من الدروس، كما في درس الاستضاءة في مساق (فيز 219).

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية، في أكثر الدروس.
- إدارة وقت التعلم بصورة منتجة، وتحفيز الطلاب ورفع دافعيتهم نحو التعلم.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التعليمية، والواجبات المنزلية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة الاختبارات التشخيصية للطلاب، غير أنها لا تستفيد من النتائج في تصنيفهم لفئات تعليمية، حيث تعتمد بالدرجة الأكبر على المعدل العام للطالب، كما تقدم بعض برامج الدعم التي تستهدف عموم الطلاب، كدروس التقوية، والساعة الذهبية، إلا أن فاعليتها ظهرت بصورة غير ملائمة؛ نظرا لمحدوديتها، وقلة تفعيلها، وعدم شموليتها جميع المواد، وعدم ارتباطها بالاحتياجات التعليمية للطلاب، وعدم تتبع مستوى التقدم الأكاديمي فيها، مع محدودية الدعم المقدم للطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، بخلاف الدعم المناسب المقدم للطلاب المتفوقين عبر البرامج المدرسية، مثل: مراكز الإبداع، ولجنة "خوارزميات الرياضيات"، و(Critical reading).
- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، كتوفير وجبة الإفطار للطلاب ذوي الدخل المحدود، والنظارات الطبية، كما تهيء الطلاب الجدد بتعريفهم بنظام توحيد المسارات قبل وعند التحاقهم بالمدرسة، هذا، وتقدم المدرسة بعض البرامج؛ لتنمية شخصية الطلاب وتعزيز السلوك الإيجابي لديهم، مثل: "السلوك أولًا"، و"محاضرة التدخين"، و"الطالب المرشد"، مع دراسة بعض الحالات الخاصة، كاضطراب السلوك، إلا أنها لم تساهم بدرجة كافية في تنمية وعي بعض الطلاب تجاه زملائهم، ومحافظتهم على ممتلكات المدرسة، مع قلة متابعة المدرسة لبعض الحالات الخاصة؛ تأثُّرًا بالنقص اللافت في أعداد الإرشاد الاجتماعي مقارنة بالعدد الإجمالي للطلاب.
- تعزز المدرسة خبرات الطلاب، وتُنَمِّي مواهبهم بصورة مناسبة، بمشاركتهم في بعض الفعاليات والأنشطة اللاصفية، مثل: "بطولة ناصر بن حمد لكرة القدم للمدارس الثانوية (بنين)"، ومركز إبداع "أصيل"، ومسابقة "إنتاج فيلم تعليمي"، ومساهمة طلاب برنامج خدمة المجتمع في العمل التطوعي، كما تهيئ الطلاب لسوق العمل وللمرحلة التالية من التعليم عبر تطبيق مقياس الميول المهني، وزيارة معرض الجامعات.
- تعمل المدرسة على توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية بصورة مناسبة، بتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء، ورعايتها

الحالات المرضية، ومتابعتها إجراءات الصيانة مع الجهات المعنية، وكذلك الإشراف على انصراف الطلاب، بتكثيف المتابعة، وتنظيم الحافلات، في حين ظهر تنظيم عبور الطلاب للشارع أمام بوابة للمدرسة بصورة أقل.

- يحظى الطلاب ذوو الإعاقة بالدعم الملائم؛ بتوفير دورة مياه خاصة، ومصعد كهربائي للإعاقات الحركية، وتكبير أوراق الامتحانات للإعاقة البصرية، وتحويل نص الاستماع إلى نص مقروء للإعاقة السمعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- فاعلية برامج تنمية السلوك الإيجابي لدى بعض الطلاب، ومتابعته بصورة أكبر.
- متابعة انصراف الطلاب، وتنظيم عبورهم للشارع أمام بوابة المدرسة بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها باستخدام تحليل (SWOT)، ونموذج مسار التميز، وتوصيات المراجعة السابقة، إلا أنَّ دقتها في تحديد أولويات العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجها في التركيز عليها ظهرت بصورة محدودة، خاصة في الجوانب المرتبطة برفع مستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي وفق المسارات والمساقات التعليمية، وتطورهم الشخصي؛ مما أَثَّرَ بشكل سلبي في فاعلية إعداد الخطط المدرسية.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة بفارق درجة واحدة في جميع المجالات.
- تُعِدُّ المدرسة خطتها الإستراتيجية وفق مجالات العمل الرئيسة، غير أنَّ خطتها اتسمت بعدم تركيزها بدرجة كافية على أولويات التطوير، وعدم مراعاة أهدافها وإجراءات العمل فيها خصوصية تدني مستويات الإنجاز الأكاديمي، خاصة في المسارين التجاري والأدبي، وتطور الطلاب الشخصي، كما أنَّ التطبيق الفعلي لها على أرض الواقع لم يكن كافيًا، خاصة فيما يتعلق بتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتقديم الدعم الأكاديمي والشخصي للطلاب، مع التركيز في متابعة تنفيذ بنودها على الإجراءات بصورة أكبر من متابعة جودة التنفيذ؛ الأمر الذي انعكس على تدني فاعليتها، وثبات الأداء العام للمدرسة على المستوى غير الملائم.
- تقدم المدرسة بعض الورش وبرامج التطوير المهني للمعلمين، من خلال "أكاديمية الرفاع للتدريب والتطوير"، كتنفيذ ورشتي: "التفكير الناقد"، و"إدارة الدرس بصورة منتجة"، إضافة إلى الزيارات الصفية التقييمية والتبادلية، إلا أنَّ فاعلية ذلك، وانعكاس أثره على أداء المعلمين لم يكن كافيًا؛ نتيجة عدم دقة المتابعة، ونقص القيادة الوسطى في معظم الأقسام الأكاديمية، وقلة برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب، وتدني مستوياتهم الأكاديمية.
- تسود العلاقات الطيبة بين القيادة المدرسية ومنتسبيها، وتحفزهم بشهادات الشكر والتقدير، وتشارك قسم الإرشاد الاجتماعي في تسيير المهام؛ تعويضًا للنقص فيه، كما تفوض بعض المعلمين للقيام بمهام التنسيق في بعض الأقسام الأكاديمية؛ سدًّا لنقص القيادة الوسطى فيها، غير أنَّ ذلك كله لم يسهم بصورة كافية في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها في دعم تعلم الطلاب، وتعزيز تطورهم الشخصي بصورة غير ملائمة، خاصة مركز مصادر التعلم، والموارد التعليمية والتكنولوجية في الدروس، في حين يتم توظيف بعض المرافق بصورة أفضل؛ كالصالة الرياضية، والساحات المدرسية، ومختبرات العلوم، والحاسوب.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع "مركز حمد

كانو الصحي"؛ لمساعدة الطلاب على الإقلاع عن التدخين، والاستفادة من نادي "الرفاع الشرقي الرياضي" في تدريب الفريق الرياضي الطلابي، والتعاون مع وزارة الداخلية لتقديم المحاضرات التوعوية حول التنمر وأضرار التدخين، كما تُفَعِّلُ المدرسة مجلسي الآباء والطلاب، وتعزز التواصل معهم، وتشاركهم في الحملات الإرشادية المُقَدَّمَةِ للطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، والاستفادة من النتائج في إعداد الخطة الإستراتيجية وفق أولويات التحسين والتطوير، وفاعلية إجراءات العمل ومتابعة جودة التنفيذ.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ودقة متابعة أثر التدريب في الأداء في أغلب الدروس.
- تفعيل الموارد والمرافق التعليمية والتكنولوجية؛ بما يعزز تعلم الطلاب.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي الثانوية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">East Rifaa Secondary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1977</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 307 – طريق2513 – مجمع 925</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الرفاع الشرقي/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">1777538</td><td colspan="4">الفاكس</td><td colspan="4">17770056</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">erifaa.se.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">16–18 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">12–10</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td colspan="2">الذكور</td><td colspan="2">1237</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">–</td><td colspan="2">المجموع</td><td colspan="2">1237</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>15</td><td>13</td><td>13</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">(15) توحيد المسارات</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">(7) علمي: (6)كيمياء وأحياء، (1) فيزياء ورياضيات، و(4) أدبي، و(2) تجاري.</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">(7) علمي: (6) كيمياء وأحياء، (1) فيزياء ورياضيات، و(4) أدبي، و(2) تجاري.</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(10) إداريين و(8) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">90</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">• اللغة العربية.
• اللغة الإنجليزية لبعض مساقات المواد التجارية في نظام توحيد المسارات.</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">7 سنوات</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلمين جدد في العام الدراسي الحالي 2022–2023، على النحو الآتي:(3) للعلوم، و(2) للتربية الإسلامية، و(3) للاجتماعيات.