هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الرفاع الشرقي الإعدادية للبنات
الرفاع الشرقي ـ المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 أكتوبر 2017

SG085-C3-R133

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

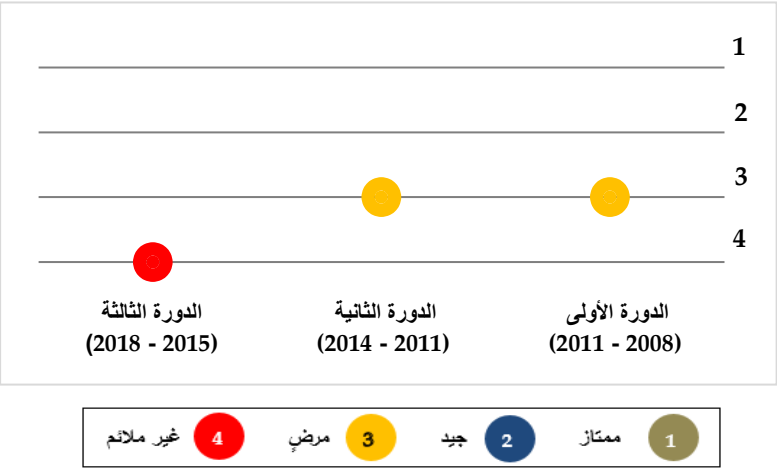
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/ مناسب/ ملائم/ متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تغيُّر فاعلية أداء المدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، مع ثبات مجالي التطور الشخصي ومساندة الطالبات وإرشادهن في المستوى المرضي.
- عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، في تشخيص الواقع الحقيقي لمجالات العمل المدرسي، وعدم وضوح مؤشرات الأداء في الخطط المدرسية، علاوةً على عدم جدوى عمليات المتابعة.
- تحقيق الطالبات مستويات غير ملائمة في ثلث الدروس تقريبًا تتوافق مع ما يحققنه من نسب إتقان منخفضة ومتدنية في معظم المواد الأساسية، إضافةً إلى تدني مستوى اكتسابهن المهارات في معظم المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة، تأثرت بمحدودية الاستفادة من نتائج التقويم في مساندة الطالبات، وضعف إدارة وقت التعلم.
- تلبية احتياجات الطالبات الشخصية بصورة فاعلة ساهمت في تعزيز نموهن الشخصي، مع تفاوت فاعلية برامج الدعم والمساندة التعليمية المقدمة للطالبات على اختلاف مستوياتهن التعليمية خارج الدروس.
- سلوك معظم الطالبات الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة والقيم الإسلامية؛ نتيجة برامج تنمية القيم السلوكية المناسبة، ومساعدة الطالبات عندما تكون لديهن مشكلات، هذا وقد أبدت الطالبات وأولياء أمورهن رضاهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وشعورهن بالأمن النفسي.
- تلبية احتياجات الطالبات، بما يعزز تطورهن الشخصي.

التوصيات

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية، تركز على أولويات التحسين، بمؤشرات أداء واضحة؛ تضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وتنمية مهاراتهن في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن
  - مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية تفوق وموهبة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تراجع فاعلية أداء المدرسة، وارتباط ذلك بعدم تركيز الجهود المبذولة على أولويات التحسين والتطوير للمحافظة على مستوى الأداء العام للمدرسة، خاصةً رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات.
- تفاوت وعي القيادات المدرسية، بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير بالمدرسة، والذي أثر سلبًا في عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، وتحديد أولويات تطوير العمل المدرسي.
- ضعف متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ أثّر في فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ فظهرت بمستوى غير ملائم في أغلب الدروس، حيث ركزت فيها المعلمات بصورة كبيرة على الإجراءات، دون التأكد من حدوث التعلم لدى الطالبات.

- ضعف مهارات الطالبات في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية في جميع المستويات، والرياضيات في الصف الثالث الإعدادي.
- نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية التفوق والموهبة.
- التباين الكبير بين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، وأحكام فريق المراجعة في جميع المجالات.

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في الامتحانات الوزارية نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2016–2017، تراوحت ما بين 81% و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في اللغة العربية بالصفين الأول والثاني الإعداديين، في حين جاءت بدرجة أقل في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي بنسبة نجاح بلغت 70%.
- تحقق الطالبات نسب إتقان منخفضة ومتدنية في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 24% و38%، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح المرتفعة عامةً، وتتوافق في تدنيها مع نسبة النجاح في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث، في حين تتوافق نسب الإتقان المرتفعة التي تراوحت ما بين 51% و63% مع نسب النجاح المرتفعة في اللغة العربية في جميع الصفوف، والرياضيات في الصف الأول.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطالبات في الدروس غير الملائمة، التي شكّلت أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، وتركّزت في أغلب دروس اللغة الإنجليزية التي انتشرت في جميع الصفوف، وفي دروس الرياضيات بالصف الثالث.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات الأساسية بمستوى أقل من المستوى المتوقع في الدروس غير الملائمة، كمهارات اللغة الإنجليزية في معظم الصفوف، خاصةً مهارتي التحدث والكتابة، وكذلك مهارات الرياضيات، كمهارة حلّ المتباينات الخطية باستعمال الضرب والقسمة في الصف الثالث، في حين يكتسبن المعارف والمهارات العلمية بصورة مناسبة، كوصف تسارع الأجسام بمنحنى السرعة/ الزمن في الصف الأول، والمقارنة بين المصادر المتجددة وغير المتجددة للطاقة في الصف الثاني، ويتفاوتن في اكتساب مهارات اللغة العربية، كما في توظيفهن القواعد النحوية في الصفين الأول والثاني بصورة مرضية، وتحليلهن النص الشِّعري في الصف الثالث بصورة جيدة.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017؛ يتبين تراجع نسب النجاح في الرياضيات، وتذبذبها في اللغة الإنجليزية والعلوم، في حين تتقدم في اللغة العربية.
- تحقق أغلب الطالبات تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية، في حين يحققن تقدمًا متفاوتًا في بقية الدروس، كان أفضلها التقدم المناسب الذي يحققنه في دروس العلوم وبعض دروس اللغة العربية.
- تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في معظم الدروس والبرامج العلاجية. وتتقدم الطالبات اللاتي لغتهنّ الأم غير العربية بصورة متفاوتة في دروس اللغة العربية، في حين تتقدم طالبات صعوبات التعلّم بصورة ملائمة في برنامج التربية الخاصة، وكذا تتقدم الطالبات المتفوقات، وفق قدراتهنّ بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، على الرغم من عدم توافر اختصاصية تفوق وموهبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، من حيث نسب الإتقان، واكتساب المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصةً اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- تقدّم الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تشارك أغلب الطالبات بثقة مناسبة وحماس ملائم في الحياة المدرسية، من حيث المشاركة في مجريات الدروس، والتي برزت بصورة أكبر لدى الطالبات المتفوقات، في حين ظهرت مشاركتهن بصورة أقل في الدروس غير الملائمة؛ نظرًا لقلة الفرص المتاحة لهن فيها.
- تتولى أغلب الطالبات أدوارًا قيادية في اللجان المدرسية، مثل: "اللجنة القيادية الطلابية"، و"الصحفيات الصغيرات"، و"المشرفة الصغيرة"، كما يتولين قيادة الطابور الصباحي والمجلس الطلابي، ويشاركن في الأنشطة اللاصفية، كأعمال الكروشيه، والتلوين والمسابقات الثقافية، مثل: "بدايتي الذكية" و"أولمبياد الرياضيات".
- تشعر معظم الطالبات بالأمن النفسي، ويتصرفن بوعي جيد داخل الصفوف وخارجها، بالتزامهن السلوك الحسن، والقوانين المدرسية، والحضور المنتظم في المواعيد المحددة، وقد عززت المدرسة ذلك بتطبيق مشروعات عدة، مثل: "صباح الخير"، و"انضباطي سرّ تميزي"، و"حافلتي النجمة المضيئة". هذا، مع وجود حالات محدودة من التأخر تتخذ المدرسة إجراءات مناسبة حيالها.
- تبدي معظم الطالبات فهمًا جيدًا للثقافة البحرينية والقيم الإسلامية، برز فيما يقدمنه من فقرات إذاعية، وفعاليات لجنة الانتماء والمواطنة، وفي تفعيلهن الأركان التراثية، إضافة إلى مشاركتهن في الاحتفالات والمهرجانات، مثل: مهرجان "الشعر الشعبي"، و"بصمة ولاء"، ومشروع "قِيَمي"، ومشاركتهن في الزيارات الميدانية لمحمية العرين، ومرفأ البحرين المالي، إضافةً إلى نوالهن درع التميّز في مسابقة الدمية الشعبية، وإحرازهن مراكز متقدمة في مسابقات القرآن الكريم.
- تعمل الطالبات مع بعضهن بعضًا، ويتواصلن مع الأخريات بصورة مرضية، ويظهرن ذلك بوضوح في الأنشطة الجماعية وخلال مشاركتهن في الأنشطة اللاصفية، كما يظهرن انسجامًا فيما بينهن على الرغم من اختلاف خلفياتهن الثقافية، مع تفاوت في قدرتهن على الحوار والمناقشة في الدروس.
- تظهر فئة محدودة من الطالبات قدرة على التعلم الذاتي، تمثلت في البحث والاطلاع في دروس المكتبة، وبعض أنشطة مركز مصادر التعلم، والحاسوب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المشاركة في الحياة المدرسية بصورة أكثر ثقةً وحماسًا.
- قدرة الطالبات على التعلم الذاتي، والعمل باستقلالية وتحملهن المسئولية.
- عمل الطالبات معًا وتواصلهن بفاعلية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظّف أغلب المعلمات الإستراتيجيات التعليمية التعلّمية بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، خاصةً في اللغة الإنجليزية، والرياضيات، حيث كانت المعلمة فيها محورًا للعملية التعليمية. وقد تركزت تلك الإستراتيجيات في "التعلم الجماعي" غير واضح الأدوار، و"السؤال من أجل التعلم"، و"فكر – زاوج – شارك"، في حين تفاوتت فاعليتها في بقية الدروس، التي وظفن فيها المصادر والموارد التعليمية، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، بصورة مناسبة كما في دروس العلوم، وبعض دروس اللغة العربية.
- تدير أغلب المعلمات صفوفهن بصورة غير منظمة وغير منتجة في الدروس غير الملائمة، والتي تأثرت بعدم وضوح التعليمات والإرشادات اللازمة عند تقديم الأنشطة، كما في دروس اللغة الإنجليزية، إضافةً إلى سرعة الانتقال بين جزئيات الدرس دون التحقق من حدوث التعلم لدى الطالبات، علاوةً على محدودية إنتاجية بعض الدروس؛ نتيجةً لتقديمها بصورة مبسطة لا تتناسب ومستويات الطالبات بفئاتهن المختلفة، كما في بعض دروس الرياضيات.
- تُحفز أغلب المعلمات الطالبات، وتشجّعهنّ على المساهمة في الدروس، بالعبارات التعزيزية، والهدايا العينية، وتفعيل "صندوق النجوم"، و"تاج التحدي"، كما في أغلب دروس العلوم، غير أن فاعلية تلك الأساليب تفاوتت في الدروس غير الملائمة، وبعض الدروس المرضية التي اقتصر توجيهها إلى الطالبات المتفوقات؛ مما أثر في مشاركة بقية الطالبات وإثارة دافعيتهن نحو التعلم.
- تُقدم المعلمات في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطالبات، تركزت على المتفوقات منهنَّ، دون تقديم الدعم الكافي للطالبات ذوات التحصيل المتدني، اللاتي يكتفين بنقل الإجابات من زميلاتهنّ في أنشطة التعلم الجماعي، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية، والرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية في الصفين الأول والثاني.
- تُقوِّم أغلب المعلمات أداء الطالبات، بتوظيف أساليب التقويم الشفهية، والتحريرية الفردية، والجماعية، دون الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات على اختلاف فئاتهنّ، أو تقديم التغذية الراجعة الكافية، خاصةً للطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تُركز أغلب المعلمات في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، على المستويات الدنيا من المعرفة، دون أن يراعى فيها التمايز؛ مما جعلها لا تشكّل تحديًا لقدرات الطالبات. وتتفاوت أغلب الأعمال الكتابية من حيث الدقة والتصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة حولها، حيث تكثر فيها أخطاء الطالبات.
- تُنمي المعلمات مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في بعض الدروس، مثل: اقتراح حلول لمشكلات الجيل الحالي في اللغة العربية، وتحديد أنواع التسارع من الرسم البياني في العلوم، في حين كان التركيز بصورة أكبر على المهارات الدنيا كالحفظ، والتذكر، وإيجاد الحلّ، بالأنشطة ذات الإجابات القصيرة المحددة في بقية الدروس.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات التعليمية بصورة فاعلة، والاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.
- أساليب التقويم، من حيث التوظيف الفاعل، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية.
- استثمار وقت التعلم، بحيث يضمن رفع مستوى إنتاجية الدروس.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة احتياجات طالباتها التعليمية بصورة متفاوتة، حيث جاءت تلبيتها أكثرها فاعلية في البرامج المقدمة للطالبات الموهوبات، بإثراء ثقافتهن الأدبية ضمن فعالية "سوق عكاظ"، في اللغة العربية، وبمشاركتهن في مشروع " بمهاراتي أعلو"، وتصميم مجلة "علومي" لقسم العلوم، كما ظهرت فاعليتها بصورة مناسبة في دعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن، والطالبات المتفوقات بمشاركتهن في المسابقات، كمسابقة الخطابة باللغة الإنجليزية، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في مشروع "العيادة اللغوية"، في حين جاءت مساندة الطالبات ذوات التحصيل المتدني عبر برنامج "أنتِ تستطيعين" بصورةٍ أقل.
- تُنمِّي المدرسة الجوانب الشخصية لطالباتها بصورة فاعلة، بتفعيل الحصص الإرشادية، وتنفيذ المشروعات والبرامج المعززة للقيم السلوكية، مثل: "بقِيَمي أسمو"، و"ملكة الأخلاق"، و"رأيك يهمنا"، وبدراسة الحالات الخاصة عند مواجهتهن المشكلات، وبتوفير ما يلزم للطالبات ذوات الاحتياجات المادية، كالزيِّ المدرسي.
- تعزز المدرسة خبرات طالباتها وتُنمِّي قدراتهن وهواياتهن بصورة ملائمة، بإقامتها الفعاليات، كما في "صباحنا أحلى"، وبرامج الإذاعة الصباحية كالإلقاء، وبمشاركتهن في المسابقات، كمسابقتَي: "ربيع قلبي" للقرآن الكريم و"أشعاري بألواني" اللتين حصدت فيهما المركز الأول.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بتفعيل دور لجنة "الصحة والسلامة المدرسية"؛ لمتابعة أمور الأمن والسلامة في كافة مرافقها، كمتابعتها المقصف المدرسي، وتواصلها مع الجهات المختصة فيما يتعلق بصيانة مبانيها، وإقامتها الفعاليات الصحية كاليوم العالمي لسرطان الثدي.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدُد بصورة مناسبة، باستقبالهن – أثناء زيارتهن لها قبل وعند بدء العام الدراسي – بالهدايا والتعريف بالمدرسة وأنظمتها، كما تُعِدّ طالبات الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم، بزيارة المدارس الثانوية، وتفعيل دور لجنة التوجيه المهني؛ لتعريفهن بالتخصصات المختلفة.
- تدعم المدرسة طالباتها ذوات الإعاقة بتوفير البيئة المناسبة لهن، وتتواصل مع المعهد البحريني السعودي للمكفوفين؛ لرعاية الطالبة الكفيفة، وتوفر لهنّ جميعًا اللجان الخاصة بهن.
- تُعزز المدرسة مهارات الطالبات الحياتية بمشاركتهن في فعاليات الأقسام واللجان، كقسم العلوم في عمل مستحضرات التجميل، ولجنة التعلم الإلكتروني في عمل الاستبانات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطالبات التعليمية بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.
- تعزيز مهارات الطالبات الحياتية بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على جودة التعليم والمخرجات التعليمية، وقد ترجمت بصورة غير ملائمة في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، وعمليتي التعليم والتعلم.
- تُقيم المدرسة واقعها عبر أدوات عدة: كتحليل (SWOT)، واستمارات مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، وتحليل نتائج الاختبارات، وحوارات الأداء، إلا أن تقييمها الذاتي لم يكن دقيقًا ولا شاملًا بدرجة كافية لمحاكاة واقعها في مختلف جوانب العمل المدرسي؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات التحسين والتطوير، خاصةً فيما يرتبط بإنجاز الطالبات، ومستويات أداء المعلمات في الدروس؛ وبالتالي تأثرت الخطة الإستراتيجية في بنائها، وجاءت مؤشرات الأداء فيها غير واضحة، إضافة إلى ضعف آليات متابعة تنفيذها؛ كل ذلك أدى إلى تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم، ولم يكن للجهود المبذولة في التحسين والتطوير دور مؤثر في المحافظة على مستوى أدائها العام.
- تباينت تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع مجالات العمل المدرسي؛ نتيجة تفاوت وعي منتسبات المدرسة فيما يتعلق بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير فيها.
- تسعى المدرسة؛ لتلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمات، بتنفيذ البرامج والورش التدريبية، مثل: "صفوفنا التدريسية"، و"الإدارة الصفية"، و"الإدارة الوقتية"، وتنظيم الزيارات التبادلية بين معلمات القسم الواحد، والأقسام التعليمية المختلفة، إضافة إلى إجرائها المسابقات التربوية بين المعلمات، والأسابيع التدريبية، فضلًا عن رعايتها للمعلمات الجدُد عبر "حقيبة المعلمة الجديدة"، إلا أن متابعتها لأثر ذلك على أداء المعلمات لم تكن كافية؛ مما انعكس بصورة غير ملائمة على أداء أغلبهن في أكثر من ثلث دروس المواد الأساسية، حيث ركزن فيها بصورة كبيرة على الإجراءات، دون التأكد من حدوث التعلم لدى الطالبات.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبات المدرسة بتحفيز المعلمات وتشجيعهن بشهادات الشكر والتقدير، وتكريم المتميزات منهن في الطابور الصباحي، إضافة إلى تنفيذها بعض البرامج التحفيزية، كبرنامجَي: "نجمة الالتزام"، و"بعيدًا عن الهموم"، إلا أن ذلك لم يساهم بدرجة كافية في زيادة دافعية أغلبهن نحو تحسين أدائهن في الدروس.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، بصورة متفاوتة، كمختبر الحاسوب، ومعامل المجالات العملية، والصالة الرياضية، والصف الإلكتروني، وبصورة أقل مختبر العلوم.
- تتواصل المدرسة بصورة مناسبة مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع مؤسسة إنجاز البحرين؛ لتطبيق برنامج "إنجاز"، والمجلس الأعلى للمرأة، والدفاع المدني؛ لتقديم المحاضرات التوعوية والتثقيفية، علاوةً على سعيها للتواصل مع أولياء الأمور من خلال اللقاءات التربوية، ومشاركة مجلس الأمهات في فعاليات المدرسة، كبرنامج "صباحنا أحلى"، وأنشطة الفسحة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث دقته وشموليته، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء واضحة؛ وفق أولويات التحسين والتطوير، ومتابعة تنفيذها بآليات عمل محددة ومنتظمة.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس؛ للارتقاء بمستوى عمليات التعليم والتعلم.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الرفاع الشرقي الإعدادية للبنات												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	East Rifaa Intermediate Girls												
سنة التأسيس	1995												
العنوان	مبنى 531 – طريق 3511 – مجمع 935												
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية												
أرقام الاتصال	17775827	17763459	**الفاكس**	17771302									
البريد الإلكتروني للمدرسة	erifaa.in.g@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	–												
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**								
	–		9-7		–								
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	**981**	**المجموع**	**981**							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي الغالبية العظمى من الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	10	10	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	19 إدارية، و 8 فنيات												
عدد الهيئة التعليمية	88												
المنهج المطبق	وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	ثمان سنواتٍ												
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرتي مدرسة مساعدتين في العام الدراسي 2016–2017.												