هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الرفاع الشرقي الإعدادية للبنات
الرفاع الشرقي – المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 6 نوفمبر 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 16–18 أكتوبر 2017

SG085-C3-Ma046

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في أكتوبر 2017 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

التوصيات *	الوصف
التوصية 1	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 2	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 3	تحسينات كافية جزئيًا
التوصية 4	تحسينات كافية
الحكم العام لزيارة المتابعة	**قيد التقدم**
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في تطبيق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية، بحيث تركز بدرجة أكبر على أولويات التحسين، بمؤشرات أداء واضحة؛ تضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وتنمية مهاراتهن في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن
  - مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

ملحوظات إضافية

- لا يوجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية، تركز على أولويات التحسين، بمؤشرات أداء واضحة؛ تضمن تطوير الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• أعادت المدرسة تشكيل فريق التقييم الذاتي، الذي اعتمد بدوره أدوات تقييم عدة؛ لتحليل الواقع المدرسي، كاستطلاعات الرأي، ومعايير "المدرسة البحرينية المتميزة"، ونتائج الزيارات الصفية، وتحليل نتائج الامتحانات، وتوصيات زيارة المراجعة السابقة. • أعدت مصفوفة الأولويات بناء على نتائج التقييم الذاتي الشامل، وأعادت تشكيل فريق التخطيط الإستراتيجي، الذي تولى إعادة بناء الخطتين الإستراتيجية والتنفيذية، واستحدث آلية منظمة؛ لمتابعة تنفيذ إجراءاتهما بتفعيل لوحة ركن المؤشرات.	• زيادة وعي القيادة المدرسية بالواقع المدرسي، وتحدياته، وتحسن مستوى بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، من حيث: وضوح صياغة الأهداف، وواقعيتها، وتحديد الوقفات التقويمية، والمسئوليات، إلا أن دقة مؤشرات الأداء لبعض الأهداف لم تبرز فيها خصوصية المواد الأَولى بالمتابعة، باعتماد مؤشر أداء موحد لجميع المواد، على الرغم من التفاوت في نسب الإتقان. • تحقيق تحسن جزئي في الممارسات التربوية الصفية كما في دروس العلوم، وكذا التحسن في نسب الإتقان كما في الرياضيات للصف الأول الإعدادي، واللغة الإنجليزية للصفين الثاني والثالث.

التوصية (2):

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطالبات، وتنمية مهاراتهن في المواد الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية والرياضيات.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• صنّفت المدرسة الطالبات حسب فئاتهن التعليمية، استنادًا إلى نتائج الاختبارات التشخيصية، والوقفات التقويمية المستمرة.	• تحقيق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية في العام الدراسي 2017–2018، خاصة في اللغة العربية والعلوم في جميع المستويات، وبدرجة أقل

• نفّذت العديد من الفعاليات والمشروعات؛ لتعزيز المهارات الأساسية، مثل: تطبيق مشروعَي: "بإتقاني أتميز"، و"سلم الارتقاء"، إلى جانب تنظيم مسابقات الأولمبياد في: الرياضيات، والعلوم، والنحو، للطالبات المتفوقات، ومسابقة (Spelling bee)، إلى جانب مسابقات الخطابة، والقصة القصيرة. • خصّصت دروسًا للتقوية في الرياضيات، واستقطعت وقتًا من دروس اللغة الإنجليزية؛ لتنمية كتابة الجمل البسيطة، ومهارات القراءة الجهرية. • وظّفت البرامج الإلكترونية التعليمية، والمختبرات الافتراضية في الدروس، وفعّلت برنامج "فسحتي فرح"، وفترة ما قبل الطابور بالأنشطة، والمسابقات العلاجية، والإثرائية. • هيّأت الطالبات لامتحانات المنتصف والامتحانات النهائية؛ بتقديم دروس التقوية "الساعات الذهبية"، وإعداد مذكرات إلكترونية للمراجعة، يتم تفعيلها عبر البوابة التعليمية، واستخدام برنامج (SKYPE)؛ لتقديم دروس مراجعة مصوّرة قبل الامتحانات.	في الرياضيات بالصف الثالث، واللغة الإنجليزية بالصفين الثاني والثالث، بنسب بلغت 70%، 77%، 76% على الترتيب. • الزيادة المطردة في أعداد الطالبات المتفوقات في المستويات الثلاث، وتحقيق الطالبات عمومًا نسب إتقان مرتفعة، ومرتفعة جدًا في اللغة العربية في الصفوف الثلاثة، وفي الرياضيات، والعلوم بالصف الأول، وتحقيقهن تحسنًا جزئيًّا فيها في اللغة الإنجليزية. • اكتساب الطالبات المعارف العلمية بمستويات مناسبة إجمالًا، كمهارات قراءة البيانات، وتتبع خطوات التجربة والاستنتاج، وبالمثل مهارات القراءة الجهرية، والتعبير الشفهي في اللغة العربية، مع تفاوت مستوياتهن في إيجاد النسبة المئوية، والحساب الذهني، بخلاف المستويات الأقل لتطبيق القواعد النحوية العربية، وفي التعبيرين الشفهي والكتابي في اللغة الإنجليزية.

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات، في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة ومتنوعة
  - إدارة وقت التعلم بصورة منتجة
  - التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية على اختلاف فئاتهن
  - مساندة الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة بصورة أكبر، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المتدني.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• نفّذت المدرسة عددًا من الورش والبرامج التدريبية للمعلمات، بالتعاون مع فريق الإشراف التربوي، مثل: "التقويم من أجل التعلم"، و"إستراتجيات التعليم والتعلم"،	• توظيف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، تُركز بصورة عامة على الأسئلة من أجل التعلم، والعمل الثنائي، والتعلم الذاتي، وأسلوب "فكر – زاوج – شارك"؛ تفاوتت

و"المحتوى الرقمي". • نظّمت جلسات التطوير المهني للأقسام الأكاديمية، وفعّلت مجتمعات التعلم، وشجّعت على التوأمة والزيارات التبادلية بين الأقسام. • فعّلت دور فريق التنمية المهنية؛ لتمهين المعلمات الجدد، والأَولى بالرعاية، ونفّذت القيادة الوسطى، والمعلمات في الأقسام المختلفة الدروس، والمواقف التعليمية المصغّرة. • وظفت المعلمات أساليب تقويم متنوّعة ما بين الملاحظة، والتقويمات الشفهية والتحريرية، الفردية منها والجماعية، وتقويم الأقران.	فاعليتها في المواقف التعليمية المختلفة. • توظيف المعلمات موارد تعليمية متنوعة، كالسبورة الفردية، وبطاقات العمل الفردية والجماعية، والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي؛ تفاوتت فاعليتها في إكساب الطالبات المفاهيم، والمعارف. • إدارة أغلب المعلمات دروسهن بصورة مناسبة، حيث التخطيط المنظّم، والتسلسل المنطقي في العرض؛ في ظل استجابة الطالبات للإرشادات، واحترامهن قوانين الصف، إلا أن إنتاجية بعض الدروس؛ تأثرت بالإطالة في تقديم الأنشطة الاستهلالية كما في بعض دروس العلوم، أو السرعة في التنقل بين جزئيات الدرس، كما في بعض دروس الرياضيات، مع قلة الالتفات لمستويات الطالبات عند التخطيط لزمن تنفيذ الأنشطة. • تفاوُت الاستفادة من التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، حيث تركّزت المساندة في تقديم الإرشادات والتوجيهات العامة، وتقديم الأمثلة التوضيحية المعززة للفهم، ومساندة الطالبات المتفوقات لزميلاتهن ذوات الأداء المتدني، في الوقت الذي انتهجت فيه بعض المعلمات أسلوب عرض الإجابات دون التحقق الكافي من حدوث التعلم الفردي، أو توجيه المتابعة بدرجة أكبر للفئتين المتفوقة والمتوسطة.

التوصية (4):

- سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، واختصاصية تفوق وموهبة.

الحكم: تحسينات كافية

الإجراءات	الأثر
• تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية في الوزارة بشأن سد نقص الموارد البشرية، وفوّضت بعض المعلمات للعمل كمنسقات للأقسام التعليمية الأساسية إلى حين شغلها.	• تعيين معلمات أوليات لكافة الأقسام التعليمية الأساسية، إلى جانب تعيين اختصاصية تفوق وموهبة.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الرفاع الشرقي الإعدادية للبنات														
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	East Rifaa Intermediate Girls														
سنة التأسيس	1995														
العنوان	مبنى 531 – طريق 3511 – مجمع 935														
المدينة/ المحافظة	الرفاع الشرقي/ الجنوبية														
أرقام الاتصال	17775827		الفاكس		17771302										
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**										
	–		9–7		–										
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	985	**المجموع**	985									
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.														
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	10	9	9	–	–	–		
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أبرز التعيينات الجديدة في العام الدراسي الحالي 2018–2019، تمثّلت في: – مديرتي مدرسة مساعدتين – معلمة أولى لكل قسم من الأقسام الأكاديمية التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والتربية الإسلامية، والمواد الاجتماعية.														

ملحق 2

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدمًا ملحوظًا في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثّرت إيجابًا في المخرجات.
تحسينات كافية جزئيًا	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثّرت جزئيًّا في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجةً فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئيًا على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظِمة/ المرخِصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.