الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة الدراز الإعدادية للبنين

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 29 فبراير – 2 مارس 2016

SG136-C3-R048

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

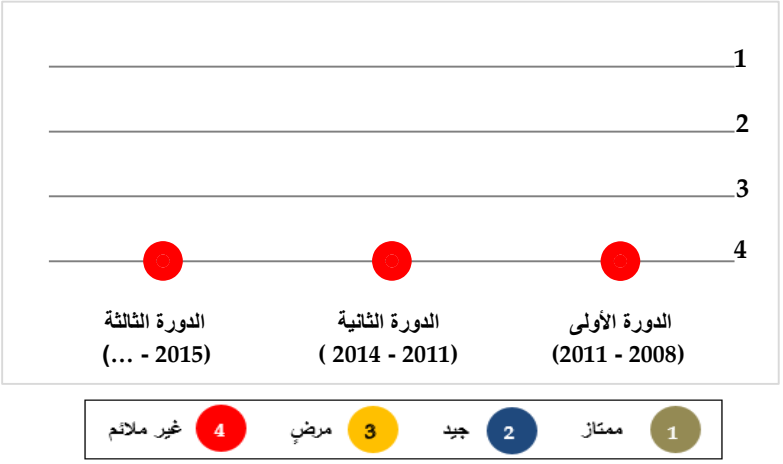
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	3	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	3	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن			**3**		
الفاعلية العامة للمدرسة			**4**		

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- انخفاض مستوى تقدم الطلاب في الدروس والأعمال الكتابية، وضعف اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية، حيث جاءت متدنية وتتوافق مع نسب إتقانهم المتدنية أيضًا. إضافةً إلى انخفاض نسب الإتقان عمومًا في معظم المواد الدراسية، على الرغم من تحقيقهم مستويات أفضل في أغلب الامتحانات الوزارية، إضافةً إلى ما حققته المدرسة من تحسنٍ ملحوظ نقلها من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي في مجال التطور الشخصي، مع ثباتها في المستوى نفسه في بقية المجالات.
- التفاوت في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي لمجالات العمل المدرسي، وفي تحديد أولويات التطوير والتحسين في بناء الخطة الإستراتيجية، التي ركزت بدرجة خاصة على تحسين سلوك الطلاب.
- ملاءمة عمليتي التعليم والتعلم في أغلب الدروس، حيث جاءت طرائق التدريس بصورة متفاوتة؛ ساهمت بصورة مناسبة في دافعية وحماس أغلب الطلاب نحو التعلم، إلا أن الإنتاجية في بعض الدروس تأثرت بتفاوت إدارة وقت التعلم فيها.
- تفاوت فاعلية التقويم من أجل التعلم، وتفاوت الاستفادة من نتائجه في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والأعمال الكتابية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على تحمل المسئوليات بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والأنشطة اللاصفيّة، والبرامج والفعاليات المدرسية المتنوعة، التي ساهمت في تنمية خبراتهم بصورة متفاوتة.

- انعكاس أثر برامج الدعم والمساندة التعليمية بصورة مرضية على تقدم الطلاب بفئاتهم المختلفة، وقد ظهر أثرها بصورة أفضل على طلاب صعوبات التعلم، وطلاب صف الدمج، إلا أن أثرها لم ينعكس بالمستوى المتوقع على تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، خاصةً داخل الدروس.
- دور القيادة العليا في تعزيز العلاقات الإنسانية بين المعلمين وتحفيزهم نحو العمل بروح الفريق الواحد، وتواصلها الإيجابي مع المجتمع المحلي وأولياء الأمور، والطلاب؛ مما ساهم في سيرورة العمل المدرسي، وكسب رضاهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات الإنسانية السائدة بين منتسبي المدرسة، والتي انعكست على دافعيتهم نحو التطوير والتحسين.
- تنوّع البرامج والأنشطة اللاصفية، ومشاركة أغلب الطلاب فيها بحماس وثقة.
- تقدم طلاب صف الدمج، وطلاب صعوبات التعلم.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر، في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- الارتقاء بمستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، مع التركيز على رفع مستوى اكتسابهم مهارات المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية، بحيث يشمل:
  - توظيف التقويم الفاعل في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
  - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
  - التوظيف الأمثل لوقت التعلم؛ لرفع مستوى الإنتاجية في الدروس.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل للغة الإنجليزية، والرياضيات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- انعكاس عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي، بصورة مرضية على معظم مجالات العمل المدرسي، بخلاف مستويات الطلاب التي جاءت بصورة غير ملائمة في معظم المواد الدراسية.

- تحقيق تحسينات مناسبة في بعض مجالات العمل المدرسي، خاصة في مجال التطور الشخصي للطلاب، وتحديدًا فيما يرتبط بسلوكهم؛ وذلك عملًا بتوصيات المراجعة السابقة.
- التفاوت في متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمين في الدروس، خاصةً قسم اللغة الإنجليزية.

- تأثُّر تحسن الأداء عمومًا؛ بنقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأوائل لقسمي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات، ومرشد اجتماعي ثانٍ.
- اختلاف التقييمات في استمارة التقييم الذاتي للمدرسة عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في بعض المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2014-2015، نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تراوحت ما بين 90% و97%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث الإعدادي، وأعلاها في العلوم بالصف الثاني الإعدادي واللغة العربية بالصف الثالث الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان متدنية ومنخفضة في الرياضيات واللغة الإنجليزية والعلوم في العام الدراسي 2014-2015، تراوحت ما بين 12% و39%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي، وأعلاها في العلوم بالصف الثالث الإعدادي، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح خاصة في الرياضيات بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، وفي اللغة الإنجليزية للصف الثالث الإعدادي، وتتفاوت مع نسب النجاح في العلوم بالصف الثاني الإعدادي، بينما تتوافق مع نسب النجاح في اللغة العربية.
- تعكس نسب الإتقان المتدنية والمنخفضة مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي ظهرت خاصةً في معظم دروس اللغة الإنجليزية، وتركّزت في الصفين الأول والثاني الإعداديين.
- يكتسب أغلب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة، حيث يكتسبون بصورة مناسبة مهارات القراءة الجهرية والتعبير الكتابي، وتوظيف القواعد النحوية، في اللغة العربية، ومهارة الاستنتاج العلمي كما في عمل المغناطيس الكهربائي في الصف الثالث الإعدادي، ومهارات تطبيق قاعدة ضرب كثيرات الحدود في الرياضيات بالصف الثالث الإعدادي، في حين يكتسبون المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، خاصة في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وحل المسائل الحياتية في الرياضيات في الصف الثالث الإعدادي، بمستوى غير ملائم.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2012-2013 إلى 2014-2015، تتقدم نسب النجاح في جميع المواد الأساسية.
- يتقدم ترتيب مركز المدرسة على مستوى المدارس الإعدادية البالغ عددها 33 مدرسة من المركز الثاني عشر إلى المركز الرابع في العام الدراسي 2014-2015 مقارنة بالعام الدراسي السابق له.
- يتقدم أغلب الطلاب في الدروس المرضية، كما في دروس اللغة العربية والعلوم والرياضيات، وفي الأعمال الكتابية، خاصة في الرياضيات، في حين يحققون تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، والأعمال الكتابية في اللغة الإنجليزية؛ نظرًا لضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب فيها.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس، والبرامج الإثرائية، ويتقدم طلاب صعوبات التعلّم، وصف الدمج بصورة أفضل في برامج التربية الخاصة.
- يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني وفق قدراتهم بصورة محدودة في الدروس والأعمال الكتابية، بينما يتقدمون بمستوى أفضل في البرامج العلاجية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب إتقان الطلاب في المواد الأساسية، خاصة في الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الأساسية، خاصة اللغة الإنجليزية.
- تقدّم الطلاب ذوي التحصيل المتدني وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يساهم أغلب الطلاب بثقة وحماس في الحياة المدرسية، بمشاركتهم في أنشطة اللجان والمجالس المدرسية، وقيادتهم لفعالياتها، كما في المجلس الطلابي، والإذاعة الصباحية، وفي الأنشطة الخارجية، كالمسابقات الرياضية، ومسابقة الخط العربي، إضافة إلى مساهمتهم المناسبة في الدروس كما في أنشطة العمل الجماعي، في حين قلّت مساهمتهم وثقتهم بأنفسهم في بعض الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- يشعر أغلب الطلاب بالأمن النفسي في المدرسة ويلتزمون الأنظمة والقوانين المدرسية، ويتصرفون بوعي ومسئولية داخل الصفوف وخارجها، ويبدون اهتمامًا بنظافة مدرستهم، ويظهرون سلوكًا حسنًا، تمثل في احترام معلميهم وزملائهم، باستثناء ما تم رصده من بعض المخالفات السلوكية كالمشاغبة، والشجار؛ والتي تطبق المدرسة لائحة الانضباط الطلابي بشأنها، وتتخذ إجراءات صارمة حيالها؛ مما ساهم في خفضها مقارنةً بالعامَين الدراسيين السابقين.
- يبدي أغلب الطلاب حسًّا وطنيًّا من خلال مشاركتهم في الفعاليات، والاحتفالات الوطنية، وفي المسابقة الداخلية "أحبك يا وطني"، والمسابقات الخارجية كمسابقة "فخري وطني"، والذي عززته المدرسة بالجداريات والصور المعبرة عن التراث البحريني، وبالزيارات الميدانية، كزيارة المتحف الوطني، إلى جانب مشاركة فرقة الكشافة في تنظيف السواحل المحيطة. كما يلتزم الطلاب القيم الإسلامية التي انعكست على سلوكهم، ومشاركتهم في البرامج المتنوعة، وأداء الصلاة في المدرسة.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم، الذي عززته المدرسة ببرامج ومسابقات متنوعة كمسابقة "أنا مبكر.. أنا منضبط"؛ مما ساهم في خفض أعداد الطلاب المتأخرين، والانتظام في حضور الحصص خاصةً بعد الفسحتين.
- يظهر أغلب الطلاب قدرة على التعلم الذاتي من خلال تفعيل الواحة المعرفية الطلابية لاختبارات الذكاء، وكتابة التقارير وعمل البحوث، وتدوين نتائجها.
- يعمل الطلاب بانسجام معًا، ويظهرون التواصل فيما بينهم بمهارات تواصلية كالمناقشة والحوار، والتعبير عن الرأي، وأداء التجارب العلمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولّي الأدوار القيادية، وتحمل المسئولية في الدروس.
- مهارات التعلم الذاتي في مختلف المواد الأساسية بدرجة أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوظِّف أغلب المعلمين إستراتيجيات، وأساليب تعليمية متنوعة، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتعلم التعاوني الذي يراعى في أنشطته التمايز، لكن يتركز العمل فيه – غالبًا – على قائد المجموعة، إلى جانب العصف الذهني، والتجريب العملي، كما في بعض دروس الرياضيات والعلوم، إضافةً إلى تمثيل الأدوار في بعض دروس اللغة العربية؛ الأمر الذي ساهم بدرجة مناسبة في إكساب الطلاب المهارات والمفاهيم والمعارف، فيما ظهر تفعيل بعض الإستراتيجيات بدرجة غير ملائمة في معظم دروس اللغة الإنجليزية، وانصبّ تركيز المعلمين في قلة من الدروس الأخرى على الحوار والمناقشة الجماعية، بمشاركة أكبر من الطلاب المتفوقين.
- يحرص المعلمون في أغلب الدروس على تشجيع الطلاب وجذب انتباههم؛ بتوظيف أساليب تحفيز مناسبة كالتعزيز اللفظي، ومنح الهدايا الرمزية، إلى جانب توظيف الموارد التعليمية، لا سيما العروض الإلكترونية، والصور، والمجسمات، وأدوات التجارب العملية، إلا أن توظيفها لم يكن فاعلًا في رفع دافعية الطلاب نحو التعلم في معظم دروس اللغة الإنجليزية.
- يُدير أغلب المعلمين دروسهم بطريقة منظَّمة من حيث وضوح الإرشادات، ومشاركة الطلاب أهداف التعلم، وضبط سلوكهم، إلا أنّ استثمار وقت التعلم في بعض الدروس جاء متفاوتًا؛ نتيجة الإسهاب في عرض الأنشطة الاستهلالية، أو الانتقال السريع بين جزئيات الدرس دون إحداث وقفات تقويمية؛ للتأكد من تحقيق أهداف التعلم.
- يوظِّف المعلمون أساليب تقويم متنوعة كالتقويمات الشفهية والكتابية، والفردية والجماعية، والتقويم بالأقران، ويلجأ بعض معلمي اللغة العربية والرياضيات إلى توجيه أسئلة التقويم الختامي "إلكترونيًّا"، وتفعيل أسلوب "الكرسي الملتهب"؛ للتحقق من استيعاب الطلاب أهداف الدروس، إلا أن الاستفادة من نتائج ذلك كله جاءت متفاوتةً في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- يتم مراعاة التمايز في بعض الأسئلة الشفهية الموجهة، وفي الأنشطة الاستهلالية، كما يكلَّف الطلاب في كلٍ من اللغة العربية والرياضيات والعلوم بقدرٍ مناسب من المهام، والواجبات المنزلية –المتمايزة أحيانًا، ويتفاوت المعلمون في متابعتها وتصحيحها، ويتميّز بعض معلمي اللغة العربية في تقديم التغذية الراجعة والعبارات التحفيزية والتعزيزية التي تدعم تعلم الطلاب، بخلاف مستويات الأنشطة والواجبات المقدمة في مادة اللغة الإنجليزية التي اتسمت بالقلة، وغياب التحدي.
- تُنمى مهارات التفكير العليا لدى الطلاب في بعض الدروس كدروس الرياضيات خلال توظيفهم للحساب الذهني، واستنتاج "أنواع الزوايا"، إلى جانب مهارات "تحليل النصوص الشعرية"، و"التمييز بين الأساليب الأدبية" في بعض دروس اللغة العربية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إستراتيجيات التعليم والتعلم في اللغة الإنجليزية.
- التقويم من أجل التعلم، والاستفادة من نتائجه في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- إدارة وقت التعلم بما يضمن تحقيق أهداف الدروس.
- تحدي قدرات الطلاب، ومراعاة التمايز في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة الدعم الأكاديمي المناسب للطلاب بفئاتهم المختلفة، ببرامج ومشروعات تعليمية متنوعة، كمشروع "عرش التفوق"، للطلاب المتفوقين، وتشارك الطلاب الموهوبين في المسابقات الداخلية والخارجية، مثل: "التصوير الفوتوغرافي"، و"الرسم"، إلا أنها تقدم مساندة غير كافية للطلاب ذوي التحصيل المتدني عدا ما تقدمه لهم في برنامج "أنا واثق"؛ لتنمية الكفايات الأساسية في اللغة العربية، في حين جاء كل من: برنامج "أنا قادر" لطلاب صعوبات التعلم، وبرنامج "قارئ القرآن" لصف الدمج، بصورة أفضل؛ مما ساهم في تحقيقهم التقدم المناسب.
- تقيم المدرسة الاحتياجات الشخصية لطلابها، وتقدم المساعدات العينية والمادية لهم بصورة مناسبة، كالإفطار الصباحي، والزي المدرسي، وتقدم لهم النصح والإرشاد، مع تنفيذها بعض المشروعات المعززة للسلوك الحسن، كمشروع "كلامك ذوق"، و"نماء"، إضافة إلى تقديم المحاضرات التوعوية كتلك التي عن أضرار التدخين، كما تساندهم عند تعرضهم للمشكلات، وتقوم بدراسة الحالات، مثل: التفكك الأسري، وتقديم الجلسات النفسية، ومتابعة الحالات المرَضية.
- توفر المدرسة الأنشطة اللاصفية للطلاب، كأنشطة ما قبل الطابور، واللجان المدرسية، كلجنة "النظام"، و"نادي الموهوبين"، وفعاليات الفسحة المدرسية، كالمسابقات المتنوعة في الرياضيات والعلوم؛ مما عززت من خبرات الطلاب ومواهبهم المختلفة التي حققوا فيها بطولات عدة على مستوى مدارس المملكة، كالمركز الأول في بطولة كرة اليد وتنس الطاولة، والمركز الثاني في مسابقة التفكير الإبداعي.
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها باتخاذ الإجراءات اللازمة، كتقييمها المخاطر، وتنفيذها المستمر لعمليات الصيانة والإخلاء، والاهتمام بالمقصف المدرسي، والمتابعة الدورية لمطافئ الحريق إلا أن متابعتها نظافة دورات المياه تحتاج إلى مزيدٍ من العناية.
- تُهيِّئ المدرسة طلابها الجدد وتساعدهم على الاستقرار بصورة مناسبة، بتنفيذ الاختبارات التشخيصية قبل انضمامهم للمدرسة، إضافةً إلى برامج التهيئة، وعقد الحصص الإرشادية، واللقاءات التربوية مع أولياء

الأمور، والزيارات التعريفية للمدارس الرافدة؛ مما ساهم في استقرارهم بسهولة ويسر.

- تلبي المدرسة احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة كتوفير النظارات والسماعات الطبية، إضافة إلى الدعم المقدم لهم أثناء الامتحانات، ومساهمتهم في مشروع" بذرة عطاء"؛ مما انعكس على اندماجهم وانسجامهم وتحسن مستواهم الشخصي والصحي.
- يتم إكساب أغلب الطلاب المهارات الحياتية بصورة مناسبة كمهارات الحاسوب، وتصليح الأدوات والعربات في حصص المعادن، وأرشفة الأوراق، والتدريب على مهارات البيع بالمقصف المدرسي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- المساندة التعليمية المقدمة للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- أثر البرامج الداعمة في تنامي خبرات الطلاب، وتعزيز مهاراتهم الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية تنص على بناء جيل تربوي مبدع، تمت ترجمتها بمستويات مناسبة في جوانب العمل المدرسي، خاصةً فيما يتعلق بتعزيز الجوانب السلوكية لدى الطلاب.
- تقيّم المدرسة واقعها بصورة مناسبة، عبر توظيفها تحليل (SWOT)، وتستفيد من معايير المدرسة البحرينية المتميزة في تعرف جوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى التطوير، وبناء خطتها الإستراتيجية، التي تُرجمت أهدافها العامة في خطط الأقسام التشغيلية، متضمنة مؤشرات أداء محددة، ويتابع تنفيذها فريق "الإنجاز" بالمدرسة؛ وجاء انعكاسها بصورة مناسبة على ممارساتها التربوية، بخلاف انعكاسها غير الملائم على مستويات الطلاب الأكاديمية.
- تضمنت استمارة التقييم الذاتي التي أعدتها المدرسة تقييمات لم تتوافق مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في بعض المجالات.
- تلبّي المدرسة احتياجات المعلمين التدريبية، خاصة الجدد منهم بتنفيذ الورش والبرامج التدريبيّة الداخلية والخارجية، مثل: "التمايز الصفي"، و"الإدارة الصفية"، وتنظيم الزيارات التبادلية، والجلسات الفردية، وتتابع أداءهم خلال الزيارات الصفية، متبوعة بالتغذية الراجعة، وقد انعكس أثر ذلك كله بصورة متفاوتة على أدائهم.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، وتعزز الإدارة المدرسية أداء العاملين في المدرسة بالمكافآت، والشهادات التقديرية "كدرع المواظبة"؛ لتكريم المنضبطين، وتفوض ذوي الكفاءة منهم للقيام ببعض المسئوليات، كمهام التنسيق في الأقسام الأكاديمية؛ لسد النقص في القيادة الوسطى، المتمثل في: المعلمين الأوائل للغة الإنجليزية، والرياضيات.
- تُوظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها التعليمية بصورة مناسبة في تعزيز تعلم الطلاب وتلبية احتياجاتهم، كمركز مصادر التعلم، ومختبر الحاسوب، وورش المعادن، ومختبر العلوم.
- تفعل المدرسة دور مجلسي الطلاب والآباء في تنظيم بعض الأنشطة، وتقديم بعض المقترحات، مثل: فتح البوابة الغربية للمدرسة؛ لمواجهة الازدحام عند الانصراف، كما تتواصل مع المجتمع المحلي؛ بما يعزز خبرات الطلاب ويوسع مداركهم، كتواصلها مع صندوق الدراز الخيري، ونادي الاتفاق الرياضي، والبلدية الشمالية، لصباغة الجدران وتزيينها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحسين الأداء المدرسي العام، خاصةً فيما يتعلق بالإنجاز الأكاديمي للطلاب.

- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في تطوير، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، خاصة في اللغة الإنجليزية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	الدراز الإعدادية للبنين												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Duraz Intermediate Boys												
سنة التأسيس	1977												
العنوان	مبنى 159 – طريق 36 – مجمع 542												
المدينة/ المحافظة	الدراز/ الشمالية												
أرقام الاتصال	17278999		17873333		**الفاكس**		17690423						
البريد الإلكتروني للمدرسة	alduraz.in.b@moe.gov.bh												
الموقع على الشبكة	www.education.gov.bh												
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	–				7–9				–				
عدد الطلبة	**الذكور**	938	**الإناث**	–	**المجموع**	938							
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	10	9	9	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	10 إداريين، و6 فنيين												
عدد الهيئة التعليمية	88												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنتان												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												
الاعتمادية (إن وجدت)	–												
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• هدم مبنيين أكاديميين؛ بسبب تصدعات المباني وعدم صلاحيتها، واستبدالهما بصفوف مصنعة.												