



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة الدراز الإعدادية للبنين
الدراز - المحافظة الشمالية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 6 مارس 2017
تاريخ آخر زيارة مراجعة: 29 فبراير - 2 مارس 2016
SG136-C3-Ma013

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في فبراير 2016 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 4
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر؛ في تطوير الأداء العام للمدرسة.
- الاستمرار في الارتقاء بمستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي في جميع المواد الأساسية، مع التركيز على رفع مستوى اكتسابهم مهارات اللغة العربية والإنجليزية والعلوم.
- الاستمرار في متابعة أثر برامج التنمية المهنية في توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم توظيفاً فاعلاً يركز بصورة أكبر على:
 - توظيف التقويم الفاعل في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
 - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.
- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأولين للغة الإنجليزية، والرياضيات.

ملحوظات إضافية

- لا توجد.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية (1):

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر؛ في تطوير الأداء العام للمدرسة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• شكّلت المدرسة فريقاً؛ يُعنى بعمليات التقييم الذاتي والتخطيط.• وظّفت أدوات عدة؛ لتقييم واقعها، مستفيدة من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وآراء الشركاء، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعة السابقة.• حدّدت أولويات تطوير العمل المدرسي، واشتقت أهدافها العامة والخاصة للعام الدراسي 2016-2017.• صاغت رؤيتها ورسالتها، وبنت خطتها الإستراتيجية بالتعاون مع رئيس المدارس.• وضعت على إثر ذلك كله خطتها التنفيذية وفق الأهداف العامة والخاصة، وتابعت تنفيذها بجدول المتابعة التدفقية.	<ul style="list-style-type: none">• تركيز الأهداف الخاصة في التخطيط الإستراتيجي على جوانب الضعف التي تم تحديدها عند تشخيص واقع المدرسة، لكنها لم تركز بدرجة كافية على التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم في اللغة الإنجليزية، وبمكونات الإدارة الصفية من حيث التنظيم وتفعيل المشاركات الطلابية وتوزيع الأدوار، في الوقت الذي كشفت فيه المواقف التعليمية عن تحسن أداء المعلمين بصورة واضحة في إدارة وقت التعلم فيها.• تحقيق تحسن مناسب في نسب النجاح والإلتقان للعام الدراسي 2015-2016.• تفاوتت التحسينات في عمليتي التعليم والتعلم، بين تحسينات كافية جزئياً وغير كافية، وجاء أفضلها مستوى في دروس الرياضيات، وأقل من المستوى المتوقع في دروس اللغة الإنجليزية، التي تأثرت بضعف مهارتي التحدث والكتابة لدى الطلاب.• تفاوتت دقة الأقسام الأكاديمية في تقييم الزيارات الصفية.• تحسن سلوك الطلاب، وارتفاع معدلات رضا الطلاب، وأولياء أمورهم، والمعلمين عما تقدمه المدرسة.

التوصية (2):

- الارتقاء بمستوى إنجاز الطلاب الأكاديمي، مع التركيز على رفع مستوى اكتسابهم مهارات المواد الأساسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none">• تحقيق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016.• تحقيق الطلاب في العام الدراسي ذاته نسب إتقان مرتفعة في أغلب المواد الأساسية، خاصة اللغة العربية، ومتوسطة في اللغة الإنجليزية بالصف الثاني، والعلوم بالصف الثالث، أما نسب الإتقان في الرياضيات فجاءت منخفضة، خاصة في الصفين الثاني والثالث.• تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في اكتساب المهارات الأساسية، كانت الأفضلية فيها على الترتيب: في دروس الرياضيات كما في مهارة تحليل الفرق بين مربعين، واللغة العربية كما في تحليل النص والقراءة الجهرية المعبرة، ثم مهارة التجريب العلمي في العلوم.• على الرغم من تحسن نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية، إلا أن مستويات الطلاب تتباين في اكتسابهم المهارات الأساسية، خاصة مهارتي التحدث والكتابة.	<ul style="list-style-type: none">• أجزت المدرسة الاختبارات التشخيصية؛ لمعرفة مستويات الطلاب في المواد الأساسية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.• نفذت مشروعات عدة داعمة؛ لتنمية مهارات الطلاب الأساسية، مثل: "المتحدث الجريء" في اللغة الإنجليزية، و"تنمية مهارات التعبير الكتابي" في اللغتين العربية والإنجليزية، إضافة إلى "أبطال الرياضيات" والمعلم الطالب؛ لزيادة دافعية الطلاب نحو التعلم.• تابعت أداء الطلاب، خاصة ذوي التحصيل المتدني منهم، وكذلك مدى التحسن في النتائج المدرسية التي يتم تحليلها بشكل دوري من أجل إعداد البرامج العلاجية في كل المواد الأساسية.• طبقت برامج علاجية، مثل: "الساعة الذهبية" لتهيئة الطلاب وزيادة جهوزيتهم واستعدادهم للاختبارات النهائية.

التوصية (3):

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم بصورة أكبر، بحيث يشمل:
 - توظيف التقويم الفاعل في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب
 - مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني
 - التوظيف الأمثل لوقت التعلم؛ لرفع مستوى الإنتاجية في الدروس.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الأثر	الإجراءات
<ul style="list-style-type: none"> • تفعيل المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم، تركزت في السؤال من أجل التعلم، والتعلم التعاوني، مع توظيفهم موارد تعليمية تركزت في: العارض الإلكتروني، وأوراق العمل، وأدوات التجريب العلمي، وجاءت فاعلية تطبيقها متفاوتة في إكساب الطلاب أهداف الدروس، كان أفضلها في معظم دروس الرياضيات، مع ملاحظة عدم وضوح أدوار الطلاب في التعلم التعاوني؛ مما جعل مساهمة أغلبهم فيه غير كافية. • توظيف المعلمين أساليب تقويم متنوعة، شفوية وكتابية، فردية وجماعية، ظهرت فاعلية تطبيقها بصورة متفاوتة، حيث المتابعة الفاعلة من قبل معظم معلمي الرياضيات خلال التقويم الفردي الكتابي، وبعض معلمي العلوم، وتأثرت بعض الدروس بنقل فئة من الطلاب الإجابات من بعضهم دون الحرص على التعلم، أو استقراء فئة بالحل في التقويم الجماعي، مع تفاوت في حرص المعلمين على التأكد من حدوث التعلم، خاصة في تنمية مهارتي الكتابة والتحدث في اللغة الإنجليزية خلال أنشطة التقويم. • تقديم بعض المعلمين مساندة تعليمية للطلاب ذوي التحصيل المتدني، تركزت بصورة عامة في مساندةهم فردياً خلال الأنشطة التعليمية الصفية، كما في الرياضيات، واقتصر معلمون آخرون على تقديم المساندة إلى فئة منهم، أو تقديم مساندة عامة غير موجهة كما في اللغة العربية والعلوم. في حين تكاد المساندة التعليمية تنعدم في أغلب دروس اللغة الإنجليزية. هذا، مع جهود للمدرسة تجدر الإشارة إليها في تقديم بعض الأنشطة 	<ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الحاجات التدريبية للمعلمين الأولى بالرعاية. • قدّمت بعض برامج التنمية المهنية، مثل الورش التدريبية في: "الإدارة الوقتية"، و"أساليب التقويم من أجل التعلم"، و"إعداد أنشطة التحدي"، إضافة إلى إقامة حلقة نقاشية حول أساليب مساندة الطلاب. • فعلت الزيارات التبادلية بين المعلمين، ونفّذت الزيارات الصفية وحللتها؛ بهدف متابعة أثر التدريب.

<p>العلاجية، وتتبع درجات الطلاب في استمارة خاصة معدة لذلك.</p> <ul style="list-style-type: none"> • استثمار وقت التعلم بصورة كافية، حيث يتم توزيع الوقت وتحديد على أجزاء الدرس بصورة مناسبة، مع كفاية الوقت في التقويم. 	
--	--

التوصية (4):

- سد نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمين الأولين للغة الإنجليزية، والرياضيات.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تواصلت المدرسة مع الجهات المعنية من وزارة التربية والتعليم؛ سداً لنقص الموارد البشرية. • فوّضت اثنين من المعلمين لديها للعمل كمنسقين لقسمي اللغة الإنجليزية والرياضيات، وعملت على تدريبهما على تقييم الزيارات الصفية، ومشاركتها في الجلسات التقييمية وورش العمل الداخلية والخارجية. 	<ul style="list-style-type: none"> • انتظام سير العمل بصورة مناسبة في الأقسام الأكاديمية بالمدرسة، لكنه لا تزال الحاجة قائمة لسد هذا النقص.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

الدراز الإعدادية للبنين												اسم المدرسة (باللغة العربية)			
Duraz Intermediate Boys												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)			
1977												سنة التأسيس			
مبنى 159 - طريق 36 - مجمع 542												العنوان			
الدراز / الشمالية												المدينة/ المحافظة			
17690423			الفاكس			17697382			17692805			أرقام الاتصال			
الثانوية			الإعدادية			الابتدائية			الصفوف الدراسية (1-12)						
-			9-7			-									
947		المجموع		-		الإناث		947		الذكور		عدد الطلبة			
ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد												الخلفيات الاجتماعية للطلبة			
12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1												الصف		عدد الشعب لكل صف دراسي	
- - - 9 9 10 - - - - - -												عدد الشعب			
• تعيين معلم أول لقسم التربية الإسلامية في العام الدراسي 2016-2017.												المستجدات الرئيسة في المدرسة			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

وصف الحكم	الحكم
تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.	تحسينات كافية
تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.	تحسينات كافية جزئياً
تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.	تحسينات غير كافية

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

وصف الحكم	الحكم العام للتقدم
اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.	تقدم كافٍ
اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.	قيد التقدم
لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.	تقدم غير كافٍ

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.