الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الدراز الإعدادية للبنين

الدراز – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30-31 ديسمبر 2012 - 2 يناير 2013

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات 15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الدراز الإعدادية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1977											
الفئة العمرية	13 – 15 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	–			9 – 7			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	940	**الإناث**	–	**المجموع**	940						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	9	9	10	–	–	–
المدينة/القرية	الدراز												
المحافظة	الشمالية												
عدد الهيئة الإدارية	14 إداريًا، 2 فنيين												
عدد الهيئة التعليمية	70												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	6 سنوات												
الامتحانات الخارجية	امتحانات وزارة التربية والتعليم، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.												

الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	132	40	1	37
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة مساعد جديد في العام الدراسي الماضي 2012/11. • دخول المدرسة من ضمن برامج التحسين التطويرية بالوزارة، وتطبيق برنامج تطوير المدارس خلال العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	–	3	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	–	4	–	4
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	–	3	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	–	3	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	–	3	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	–	3	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

توافقت فاعلية المدرسة غير الملائمة في هذه المراجعة مع فاعليتها في المراجعة السابقة في أبريل 2010، على الرغم من ظهور بعض التحسن في أداء المدرسة خلال زيارة المتابعة السابقة، حيث أظهر عدد ملحوظ من الطلاب سلوكات غير لائقة مع منتسبي المدرسة والزائرين؛ أثرت بصورة سالبة في تطورهم الشخصي، فظهرت فاعلية أداء المدرسة في مستوى غير ملائم، هذا على الرغم من التخطيط الاستراتيجي المبني على تقييم ذاتي مستمر، والذي انعكس بشكلٍ مرضٍ على باقي المجالات. إضافةً إلى الإلهام والتحفيز المتواصل من قبل إدارة المدرسة لمنتسبيها. يحقق غالبية الطلاب المستوى المتوقع منهم أكاديميًّا، حيث يتقدمون تقدمًا جيدًا في مادة العلوم، ومرضيًّا في مادتي الرياضيات واللغة العربية؛ بسبب تفاوت طرائق التدريس، والإدارة الصفية، بينما ظهرت مستوياتهم في مادة اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة. تُهيّئ المدرسة الطلاب وتعزز خبراتهم التعليمية بالأنشطة اللاصفية. وقد جاء رضا الطلاب وأولياء أمورهم مرضيًا عن أداء المدرسة.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث تركزت التحسينات الأخيرة في التخطيط الاستراتيجي، والتقييم الذاتي لعملها، وعملية تقييم المعلمين في برامج التطوير المهني؛ مما انعكس على أداء معلميها بصورة مرضية.

كما كان لدخول المدرسة ضمن برامج التحسين التطويرية الخاصة بوزارة التربية والتعليم أثر واضح في تحسن أغلب جوانب العملية التعليمية؛ مما أدى إلى تقدم في ترتيب المدرسة على مستوى مدارس البنين، من المرتبة العاشرة إلى السابعة. وعلى الرغم من بذل المدرسة جهودًا في تقديم برامج متنوعة لمساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم، وتعديل سلوكهم، إلا أن انعكاس هذه الجهود لم يكن كافيًا للارتقاء بمستوى تطورهم الشخصي إلى المستوى المرضي.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الإعدادي في الامتحانات الوطنية نتائج متدنية في جميع المواد الأساسية خلال الأعوام 2010 إلى 2012، حيث حقق الطلاب نتائج أدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية للعامين 2011 و2012، وفي اللغة الإنجليزية للعام 2012. وقد توافقت مستويات الأداء في أغلب دروس اللغة الإنجليزية مع مستويات الطلاب المتدنية في الامتحانات الوطنية، لكنها لم تتوافق مع دروس باقي المواد، حيث كانت مستوياتهم فيها متفاوتة.

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 63% و90% في الامتحانات المدرسية والوزارية لأغلب المواد الأساسية للعام الدراسي 2012/11، وقد جاء أقلها في الرياضيات للصف الأول الإعدادي، وأعلاها في اللغة الإنجليزية للصف الثالث الإعدادي، وتتباين نسب الإتقان المنخفضة مع نسب النجاح في جميع المواد الأساسية، كما تعكس نسب النجاح مستويات الطلاب الجيدة في أغلب دروس العلوم في الصفين الأول والثاني الإعداديين، والمستويات المتوقعة في دروس اللغة العربية والرياضيات، والعلوم بالصف الثالث الإعدادي؛ نتيجة التفاوت في فاعلية طرائق التدريس، لكنّها لم تعكس مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة خاصةً في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف الإدارة الصفية، إضافة إلى طرائق التدريس غير الفاعلة.

مستويات الإدراك للمعارف والمفاهيم العلمية، إلى جانب إتقان المهارات العلمية كالاستنتاج والتصنيف ترتفع بصورة جيدة في الصفين الأول والثاني الإعداديين، وكذلك توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية بالصفين الثاني والثالث الإعداديين، بينما تتباين مستويات الإتقان في المهارات الأساسية في اللغة العربية كالقراءة الجهرية، والتحدث، والتعبير الكتابي، إضافة إلى المهارات الحسابية في الرياضيات، وتقنية المعلومات التي جاءت في أغلبها كالمتوقع، في حين تنخفض مستويات الإتقان لمهارات اللغة الإنجليزية الأساسية في القراءة الجهرية، والتحدث، والتعبير الكتابي.

عند متابعة نتائج الطلاب للأعوام من 2010 إلى 2012، تبيّن تقدمهم المستقر في مادتي اللغتين العربية والإنجليزية، بينما لا تستقر نتائجهم في مادتي الرياضيات والعلوم. وقد شهد ترتيب المدرسة – حسب بيانات الوزارة – تقدّمًا من المركز العاشر إلى السابع بين المدارس الإعدادية للبنين البالغ عددها 33 مدرسة في العامين السابقين2011 و2012. ويحقق أغلب الطلاب تقدمًا مناسبًا في إنجازهم لأهداف الدروس والأعمال الكتابية في المواد الأساسية؛ نتيجة التفاوت في توظيف الأنشطة التعليمية التي لا تراعي في أغلبها التمايز بين الطلاب.

يحقق الطلاب بفئاتهم المختلفة: المتفوقون منهم، وذوو التحصيل المتدني، وطلاب صعوبات التعلم، وصف الدمج؛ تقدمًا مرضيًا يتناسب وقدراتهم في أغلب الدروس والأنشطة التعليمية، وكان أفضلها في دروس العلوم واللغة العربية؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية والبرامج الإثرائية، وجاء بصورة أقل في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة ضعف المساندة التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 4 غير ملائم

يعمل غالبية الطلاب معًا في الأنشطة الصفية واللاصفية، ويبدون احترامًا لزملائهم ومعلميهم؛ مما أشعرهم بالأمن والسلامة في المدرسة، إلا أن مستوى التطور الشخصي لديهم لم يكن ملائمًا بشكل عام؛ نتيجة إظهار عدد ملحوظ من الطلاب سلوكات غير لائقة كالمشاجرات فيما بينهم، والفوضى في نسبة

واضحة من الدروس، والتسرب منها، واستخدام الألفاظ النابية، والقيام ببعض التصرفات غير اللائقة مع الزائرين، إضافةً إلى ما تزخر به سجلات المدرسة من حوادث سلوكية؛ مما يعكس وعيًا غير ملائم لهؤلاء الطلاب.

يحضر غالبية الطلاب إلى المدرسة بانتظام، ويلتزمون بمواعيد الطابور الصباحي والدروس، عدا حالات التأخر والتسرب التي تتابعها المدرسة، ويتم رصد التأخير الصباحي، ومتابعة الحالات المتكررة يوميًّا، كما تشجع المدرسة الطلاب على الحضور المبكر من خلال برنامج "أنا مبكّر"؛ مما انعكس على انضباط غالبية الطلاب في المواعيد المحددة. كما يظهر غالبية الطلاب فهمًا مرضيًا لتراث البحرين وثقافتها وللقيم الإسلامية بمشاركتهم في الفعاليات كالاحتفالات الوطنية، والمناسبات الدينية، ومشروع حفظ القرآن الكريم.

تظهر فئة محدودة من الطلاب ثقةً بأنفسهم عند توليهم الأدوار القيادية داخل الصفوف كالمشاركة في قيادة عمل المجموعات والمشاركة في التجارب العلمية، وخارج الصفوف كقيادة الإذاعة الصباحية، والمجلس الطلابي، يشارك غالبية الطلاب في الأنشطة، والفعاليات، واللجان المدرسية كالكشافة، والنظافة، والمسابقات الداخلية والخارجية، في حين ظهرت مشاركة الطلاب ودافعيتهم نحو التعلم بصورة متباينة خلال الدروس، حيث ظهرت في الدروس الجيدة بصورة أفضل من بقية الدروس الأخرى؛ مما يعكس قدرتهم المحدودة على تحمل المسؤولية والتعلم الذاتي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى غالبية المعلمين إلمام بالمادة العلمية، انعكس بصورة مرضية على أدائهم في الدروس، حيث يستخدمون استراتيجيات تدريس متنوعة في أغلب الدروس، مثل: العمل في مجموعات، وأسلوب السؤال

والجواب، مع توظيف الموارد التعليمية كالعارض الإلكتروني، وقد ظهر كلّ ذلك بصورةٍ متفاوتةٍ في مدى فاعليته، حيث ظهرت أغلب دروس العلوم بصورة أفضل من دروس اللغة العربية والرياضيات، وكانت دورس اللغة الإنجليزية أقل مستوى منها؛ نظرًا لتفاوت طرائق التدريس، واستخدام بعض معلمي اللغة الإنجليزية اللغة العربية أثناء التدريس؛ مما لم يعزز اكتساب الطلاب مهارات اللغة الإنجليزية.

يدير غالبية المعلمين الدروس بصورة مرضية، تأثرت فاعلية بعضها بالإدارة الوقتية الضعيفة، فكانت تسير بوتيرة بطيئة، إضافةً إلى عدم ملاءمة الإدارة الصفية في بعض الدروس؛ الأمر الذي حدَّ من انتظامها وإنتاجيتها. كما يُوظِّف بعض المعلمين أنشطة استهلالية جاذبة، مع قيام بعضهم باشتقاق أهداف الدروس مع الطلاب، ويقدمون أنشطة متمايزة أو متدرجة الصعوبة، يقوم الطلاب بتنفيذها وفق قدراتهم، في الوقت الذي لا يقدم أغلب المعلمين تحدّيًا كافيًا لقدرات الطلاب بحيث تتم تلبية احتياجاتهم التعليمية. يُمكِّن المعلمون غالبية الطلاب من اكتساب المفاهيم والمعارف الأساسية بصورة ملائمة في غالبية الدروس، ولكنهم يتفاوتون في تنمية مهارات التفكير العليا لديهم؛ نتيجة قلة الأنشطة التي تركز على هذا الجانب.

على الرغم من تشجيع الطلاب وتحفيزهم معنويًّا، وأحيانًا ماديًّا بتقديم هدايا عينية؛ لضمان مشاركة أفضل منهم، إلاَّ أنّ المساندة التعليمية لم تكن كافية للطلاب بمختلف فئاتهم؛ فعلى سبيل المثال في أحد دروس اللغة الإنجليزية يقتصر دور المعلم عند تفحص أنشطة العمل التعاوني على التأكد من إنهاء المجموعات أو الطلاب للنشاط بدل ضمان تحقق الفهم لديهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

يتم تقديم واجبات منزلية في غالبية الدروس؛ لتعزيز المعارف المكتسبة لدى الطلاب بصوة مناسبة، ويأتي بعضها بمستويات متمايزة. يقوم غالبية المعلمين بإجراء تقويمات شفهية، وتحريرية، فردية، وجماعية؛ لقياس مدى ما يعرفه الطلاب من حقائق ومفاهيم، غير أن ذلك لم يكن دائمًا متبوعًا بتصويب أعمال الطلاب بصورة ملائمة، أو بتقديم تغذية راجعة تعزز فهم الطلاب أو تصحح أخطاءهم. فكانت الاستفادة من هذه التقويمات متفاوتة للغاية في التخطيط للدروس، وتلبية الاحتياجات التعليمية للفئات المختلفة من الطلاب. كما يتم في دروس محدودة أحيانًا توظيف تقويم "القرين" بصورة مناسبة حين يطلب المعلم من الطلاب تقويم أعمال بعضهم بعضًا كما في دروس اللغة العربية.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

توفر المدرسة أنشطة وبرامج متنوعة للطلاب تتلاءم واحتياجاتهم التعليمية كمشاركة المتفوقين في المسابقة الإلكترونية المنهجية، وتدريبهم على البحث العلمي، وإعداد أنشطة إثرائية للطلاب المتميزين في مادة الرياضيات، ومشاركة الموهوبين في المسابقات كمسابقة الرسم الحر لنبي الرحمة، والتصوير الضوئي، إضافة إلى الفعاليات الرياضية، والتمثيل، والمسرح؛ مما عزز من خبرات الطلاب وساهم في تنمية اهتماماتهم المختلفة.

تنمّي المدرسة الحقوق والواجبات للطلاب بتنفيذ بعض الأنشطة كالحصص الإرشادية التي ركزت على وثيقة حقوق وواجبات الطلاب الموزعة في جميع صفوف المدرسة، والالتزام بالزي المدرسي، والمحافظة على البيئة المدرسية التي أثرتها بوسائل تعليمية متنوعة تساعد على التعلّم، وتحتفي بأعمال الطلاب في الصفوف ومرافق المدرسة المختلفة، كعرض مشروعاتهم العلمية في المختبر. كما تعزز روح المواطنة لدى الطلاب بإتاحة بعض الفرص لهم كالمشاركة في دوري حب الوطن.

تعدّ المدرسة خططًا فصليّة توضح كيفية توزيع المناهج، كما تقوم بتحليل محتواها كتحليل كتب اللغة العربية، وتعزيزها بإعداد المذكرات كمذكرات العلوم؛ تسهيلًا لعرضها وتبسيطًا لمحتواها، ونفّذت ورشةً في الربط بين المواد ركزت فيها على الربط بالحياة والربط الانتقالي؛ لكنه ظهر بصورة محدودة غير مخطط له في الدروس. تساهم طريقة تقديم المنهج في تمكين أغلب الطلاب من اكتساب المهارات الأساسية والحياتية التي تعدّهم بصورة ملائمة للمرحلة التالية من التعليم؛ بإتاحة الفرص المناسبة لهم كتفعيل أدوار بعض الطلاب في الحياة المدرسية في قيادة فريق الكشافة البحري، والمجلس الطلابي.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تهيِّئ المدرسة الطلاب المستجدين بصورة فاعلة، حيث يتم تعريفهم بمرافقها، وشرح لائحة الانضباط الطلابي لهم، وتنفيذ زيارات للمدارس الرافدة لها؛ ممّا ساهم في استقرارهم بالمدرسة بسهولة. ويقدّم قسم الإرشاد الاجتماعي التوجيه المناسب لطلاب الصف الثالث الإعدادي بتنفيذ برنامج أسبوع الإرشاد المهني الذي يوضح المسارات الأكاديمية وطبيعة الدراسة في المرحلة الثانوية.

تقيّم المدرسة التطور الشخصي للطلاب وما يواجهونه من مشكلات، وتلبي بعض احتياجاتهم الشخصية كتقديم معونة الشتاء والحقيبة المدرسية. كما تقدّم المساندة التعليمية لطلاب صعوبات التعلم وصف الدمج؛ مما مَكَّنهم من تحقيق تقدمٍ مناسب في المستوى الأكاديمي، كما يحظى الطلاب المتفوقون والموهوبون بالمساندة من قبل منسق الموهبة في المدرسة بمشاركتهم في الفعاليات المتنوعة كالكتابة الإبداعية، والفن، والتصميم بالحاسب الآلي، بينما يتلقى الطلاب ذوو التحصيل المتدني مساندة محدودة؛ نتيجة عدم توفير دروس التقوية بصورة مستمرة؛ لتنمية مهاراتهم الأساسية. كما يحقق طلاب صعوبات التعلم، وصف الدمج تقدمًا مرضيًا في إتقانهم كفايات برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة التعليمية المقدّمة لهم.

يعمل قسم الإرشاد الاجتماعي على إعداد البرامج التوعوية والإرشادية للطلاب، كورشة العنف المدرسي والحصص الإرشادية التي تركّز على السلوك الإيجابي، إلاّ أنّها لم تكن كافية للقضاء على التصرفات غير المقبولة والمشكلات السلوكية أو الحد منها. للمدرسة آليات واضحة شبه منتظمة للتواصل مع أولياء الأمور فيما يتعلق بتقدم أبنائهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي.

تقوم المدرسة بصيانة مرافقها، ومتابعة المقصف المدرسي، وتهتم بنظافة بيئتها عبر لجنة الصحة والسلامة المدرسية، وتدريب منتسبيها على عملية الإخلاء؛ الأمر الذي عزز من شعورهم بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على التميز والجودة في الأداء، تمت صياغتهما بصورة تشاركية مع منتسبي المدرسة، وترجمتا إلى أهداف ساهمت بصورة مرضية في إعداد خطة استراتيجية بناءً على نتائج تحليل الواقع وتوصيات المراجعة، والمتابعة السابقة، وتضمنت أولويات العمل المدرسي؛ المستخلصة من نتائج التقييم الذاتي لجميع مجالات العمل المدرسي، وتحديدها جوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وفق مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة". وقد انبثقت عنها خطة تنفيذية سنوية، ذات معايير نجاح محددة؛ انعكست بالمستوى المرضي على جميع مجالات العمل المدرسي، عدا مجال التطور الشخصي للطلاب الذي جاء بالمستوى غير الملائم.

تلهم إدارة المدرسة منتسبيها، وتقدم لهم التحفيز بتشجيعها المبادرات، كمبادرة أحد المعلمين في إعداد ورشة "الكاميرا الوثائقية"، وتنتهج مبدأ تفويض الصلاحيات؛ لسدّ النقص في بعض الموارد البشرية؛ الأمر الذي ساهم في عملهم بروح الفريق الواحد، وتنظيم سيرورة العمل المدرسي.

تتابع الإدارة أداء المعلمين من خلال الزيارات الصفية، التي يعقبها تغذية راجعة لأبرز الجوانب الإيجابية وتلك التي بحاجة إلى تطوير، كما تحصر الاحتياجات التدريبية لمنتسبيها، وتلبيها بإدراجهم في ورش عمل تدريبية، كورشة النشاط الاستهلالي، إضافة إلى الحلقات النقاشية؛ مما انعكس إيجابًا على أداء أغلب المعلمين، خاصة في دروس مادة العلوم. وتوظف المدرسة مواردها المادية ومرافقها، كتوظيف مركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني؛ مما ساهم بصورة مناسبة في إثراء المنهج المدرسي لخدمة العملية التعليمية.

يتم استطلاع آراء أولياء الأمور والطلاب عن الخدمات التي تقدمها المدرسة بتوظيف استبانات الرضا، ولقاءات مجلسي الآباء والطلاب، واللقاءات التربوية كاليوم المفتوح، والاستجابة لها حسب الإمكانات المتاحة، كتتويع طعام المقصف، وتفعيل لجنة النظافة؛ مما لاقى رضا أغلب أولياء الأمور والطلاب. كما تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بطرائق عديدة تعزز من خلالها خبرات الطلاب التعليمية، كتعاونها مع صندوق الجنبية الخيري في تكريم المتفوقين، ومشاركة فريق الكشافة في فعاليات المحافظة الشمالية.

تساهم المجالس الاستشارية كمجلس الإدارة، واللجنة الفنية، بمشاركة فريق التحسين الخارجي في دعم برامج المدرسة ومتابعتها، كمتابعتها لبرامج الخطة التنفيذية، ومناقشة نتائج التحصيل الدراسي للطلاب، وتحسين البيئة المدرسية؛ الأمر الذي انعكس بشكل مرضٍ على إنجاز الطلاب، والبيئة المدرسية وبشكل غير ملائم على سلوك العديد من الطلاب.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- تعزيز خبرات الطلاب بالأنشطة اللاصفية، خاصة الموهوبين منهم
- التهيئة المقدمة للطلاب عند بدء العام الدراسي
- إلهام وتحفيز الإدارة لمنتسبيها.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تعزيز برامج الإرشاد والتوجيه وتعديل السلوك؛ لجعلها أكثر فاعلية في رفع مستوى وعي الطلاب، وتنمية شخصياتهم، والارتقاء بأخلاقهم

- تطوير طرائق التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - الاستفادة من نتائج التقويم في التخطيط للدروس والتعليم بمراعاة الفروق الفردية
  - تحدي قدرات الطلاب بفئاتهم المختلفة تلبيةً لاحتياجاتهم التعليمية
  - إدارة صفية أكثر فاعلية.

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في وضع آليات عمل واضحة من أجل تحسين إنجاز الطلاب الأكاديمي بصورة أكبر وتطورهم الشخصي للوصول إلى المستويات المرضية

- سد النقص في الموارد البشرية والمادية المتمثل في: مسؤول الشئون المالية والإدارية، ومحضر المختبر، ومختبري العلوم والحاسوب.