هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة الضياء الابتدائية للبنين

عالي – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3 – 5 يناير 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 2

المقدمة..... 3

خصائص المدرسة..... 3

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 5

أحكام المراجعة..... 6

الفاعلية بوجه عام 6

إنجاز الطَّلبة..... 7

جودة ما يتمّ تقديمه 9

القيادة والإدارة والحوكمة.....12

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 14

التوصيات.....15

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	الضياء الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	2004م											
الفئة العمرية	11- 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 -5			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	282		**الإناث**	-		**المجموع**	282				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمّي معظم الطلاب لأسر ذوات مستويات اقتصادية واجتماعية جيدة.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	-	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	عالي												
المحافظة	الوسطى												
عدد الهيئة الإدارية	5												
عدد الهيئة التعليمية	29												
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم												
لغة التدريس	اللغة العربية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	فصل دراسي واحد												
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب												
الاعتمادية (إن وجدت)	-												

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	74		–	33
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير للمدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11. • تعيين مدرس أول مشترك لمادة الرياضيات، وآخر لمادة اللغة الإنجليزية في العام الدراسي الماضي. • انضمام المدرسة إلى مشاريع تحسين الأداء بداية العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم : 3 مرضٍ

حققت المدرسة تقدمًا كافيًا في زيارة المتابعة السابقة يناير 2011م، ساهم في تَقَدُّم مستوى أدائها العام من غير الملائم في الزيارة السابقة يناير 2010م إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، إذ حصلت المدرسة على تقدير مرضٍ في مجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم، في حين حصلت على تقدير جيد في جميع مجالات المراجعة الأخرى، ويمكن أن يعزى هذا التحسن إلى عوامل عدة، أهمها: التقييم الذاتي لتلمس الجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وفاعلية التخطيط الإستراتيجي المبني عليه، والمرسوم حسب أولويات العمل المدرسي، وبمشاركة فاعلة من منتسبي المدرسة؛ ساهمت في تحسين مستوى الممارسات التربوية، والتحسن البارز في سلوك الطلاب، وتكوين بيئة تعليمية محفزة للتعلم، إلى جانب التحسن المُطَّرِد في الإنجاز الأكاديمي، وقد نالت بذلك رضًا جيدًا من قبل الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم : 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى غير الملائم في زيارة المراجعة السابقة، إلى المستوى الجيد في هذه المراجعة؛ ويمكن أن يعزى ذلك التغير إلى عوامل عدة، أهمها: شمولية آليات التقييم الذاتي، وتوظيف نتائجه في التخطيط الإستراتيجي الذي يركز على التحسين حسب أولويات العمل المدرسي، والعمل بروح الفريق الواحد قيادةً وأعضاءً؛ إيمانًا منهم بضرورة التغيير والانخراط في عملية التحسين؛ للتغلب على التحديات التي تواجهها المدرسة والتي انعكس أثرها على تقدم أغلب الطلاب

أكاديميًا، وبرز في التطور الشخصي لمعظمهم، خاصةً فيما يتعلق بسلوكهم العام، إضافةً إلى الارتقاء بمستوى جودة الممارسات التربوية في الصفوف من المستوى غير الملائم إلى المستوى المرضي؛ نتيجة التحسن في أداء المعلمين، وجعل بيئتها بيئة تعليمية محفزة للتعلم.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم : 3 مرضٍ

يُحقِّق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية المُقدَّمة في العام 2011/2010م، إلا أن تلك النسب تتابين مع نسب الإتقان في جميع المواد الأساسية، خاصةً في مادتي اللغة العربية والرياضيات بالصف السادس الابتدائي. في الوقت الذي تعكس فيه نسب النجاح المرتفعة مستويات معظم الطلاب في الدروس الجيدة، إلا أنّها انعكست بدرجة مرضية على مستوياتهم في أغلب الأعمال التحريرية وفي الدروس المرضية التي مثلت أكثر من ثلثي الدروس؛ نظرًا لتفاوت فاعلية طرائق التدريس والمساندة المقدمة للفئات المختلفة من الطلاب. يتقن أغلب الطلاب بصورة جيدة المهارات التطبيقية في العلوم والمهارات الحسابية، في حين يتفاوت مستوى إتقانهم مهارات التحدث، والقراءة الجهرية في اللغتين العربية والإنجليزية، وينخفض في مهارات الكتابة في اللغتين.

بمقارنة نتائج الطلاب للعامين 2010/2009م، و2011/2010م، تبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية مع تراجعها البسيط في مادة العلوم. يحرز أغلب الطلاب تقدمًا جيدًا في الدروس الجيدة كدروس الرياضيات والعلوم في الصف السادس الابتدائي؛ نتيجة تمايز الأنشطة، والمساندة الفاعلة المقدمة، إلا أن تقدمهم في بقية الدروس، وفي غالبية الأعمال التحريرية لم يتجاوز المستوى المرضي وخاصة في دروس اللغة الإنجليزية.

يُحقِّق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدراتهم خلال برنامج التربية الخاصة؛ كما يُحقِّق معظم الطلاب المتفوقين والموهوبين تقدمًا أكاديميًا جيدًا خلال الدروس الجيدة؛ نظرًا لفاعلية البرامج الإثرائية، وفرص التعلم المناسبة التي تتاح لهم في الدروس، بينما لا يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بالمستوى نفسه؛ نتيجة التفاوت في تلبية احتياجاتهم التعليمية.

يُحقِّق طلاب الصف السادس الابتدائي مستويات أدنى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في جميع المواد الأساسية في الأعوام من 2009م إلى2011م، وبدرجة أكبر في مادتي اللغة العربية والرياضيات في العام 2009م، لكنه على الرغم من تحقيقهم مستويات أدنى، إلا أنهم يحققون تقدمًا قريبًا جدًا من المتوسط الوطني في العام 2011م، خاصةً في مادتي العلوم واللغة الإنجليزية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم : 2 جيد

يلتزم معظم الطلاب بالحضور المنتظم للمدرسة وبمواعيد بدء الدروس، وتتخذ المدرسة الإجراءات اللازمة لمتابعة الحالات القليلة من الغياب والتأخر الصباحي.

يشارك معظم الطلاب بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية، كمشاركتهم في تقديم البرنامج اليومي للإذاعة الصباحية، وفي اللجان الطلابية كلجنة النظافة ولجنة الانضباط، إضافة لتفعيلهم أنشطة النوادي التعليمية، كنادي اللغة العربية ونادي اللغة الإنجليزية، فضلاً عن أدوارهم القيادية في المجلس الطلابي، ومشاركتهم في الفرق الرياضية التي ساهمت في تعزيز انسجامهم، وثقتهم بأنفسهم، ووعيهم بمسؤولياتهم تجاه مدرستهم، وقد ظهرت مثل هذه الجوانب الإيجابية خلال مشاركتهم في الدروس الجيدة. أبدى الطلاب خلال مقابلتهم قدرةً جيدةً على التعبير عن آرائهم، وأشادوا بجهود المدرسة في احتفائها شهريًا بإحدى القيم وتعزيزها بالأنشطة اللاصفية، التي ساهمت في تنمية السلوك الإيجابي العام لديهم تجاه بعضهم داخل الصفوف وخارجها.

يُظهر معظم الطلاب التزامًا بالأنظمة والقوانين، وحرصًا على نظافة المدرسة ومرافقها، وحسًّا وطنيًّا عاليًا، وفهمًا جيدًا للتراث، واحترامًا متبادلاً لزملائهم ولمعلميهم؛ ترجم وعيهم الجيد وانتماءهم القوي للمدرسة، وأعرب الغالبية العظمى من الطلاب وأولياء الأمور عن ارتياحهم الكبير من خلو المدرسة من المشكلات والسلوك غير الإيجابي، وأشادت بالاهتمام الكبير الذي توليه إدارة المدرسة في هذا الجانب.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم : 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمين إلمام بموادهم العلمية، برز من خلال انتهاجهم التسلسل المنطقي في عرض الدروس وخاصة الجيدة منها التي مثلت ثلث الدروس، حيث وُظِّفت فيها العديد من الإستراتيجيات الحديثة، مثل: القبعات الست في العلوم، والاستقراء في الرياضيات، إضافة إلى توظيف الموارد والوسائل التعليمية، كالعروض الإلكترونية والمجسمات الحسية، وقد ساهمت هذه الممارسات في تشويق الطلاب، ودفعهم نحو المشاركة، وساهمت أيضًا وبدرجة جيدة في تعزيز المناهج الدراسية، وإثراء خبرات الطلاب، في حين أن توظيف هذه الإستراتيجيات لم يظهر بالصورة نفسها في الدروس المرضية التي شكلت ما يقارب نصف الدروس؛ ففي بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية مثلاً، اعتمدت المواقف التعليمية فيها على طرائق التدريس المباشرة التي يكون فيها المعلم هو المحور؛ الأمر الذي حدَّ من مشاركة الطلاب وقلل من تفاعلهم.

يُدير المعلمون سلوك الطلاب بفاعلية في معظم الدروس؛ إلا أن إدارة بعضهم للوقت لم تكن فاعلة، حيث يمتد الوقت لتنفيذ الأنشطة متكررة المحتوى، مع سرعة التنقل بين جزئيات الدرس دون التأكد من تحقيق الأهداف المخطط لها؛ الأمر الذي أثر في تعلم الطلاب وتقدمهم. يتم تحدي قدرات الطلاب في الأنشطة الاستهلالية غالبًا، ويتيح أغلب معلمي العلوم والرياضيات فرصًا مناسبة لتنمية مهارات التفكير الناقد، والتفسير المنطقي في حل المسائل الرياضية، واقتراح الحلول للمشكلات العلمية، إلا أن اعتماد

بعض المعلمين على تقديم المحتوى المعرفي فقط؛ قلَّل من اهتمامهم بتنمية تلك المهارات، وتركيز الأسئلة الشفهية والتحريرية على مهارات التفكير الدنيا، مثل: التذكر.

يتم تكليف الطلاب بالواجبات المنزلية، مع الإشارة إليها في معظم خطط الدروس، ويتم مراعاة تنوعها وتمايزها خاصة في الرياضيات والعلوم، إلا أن متابعتها وتقديم التغذية الراجعة كانت قليلة في بعض المواد. تنوّعت أساليب التقويم الشفوية والتحريرية، الفردية والجماعية، ويتم الاستفادة من نتائجها ونتائج الاختبارات التشخيصية في وضع الخطط التدريسية اليومية، وفي بناء الخطط العلاجية والإثرائية، حيث يتم تقديم التغذية الراجعة للطلاب بصورة فورية، ساهمت في تقدم الفئات المختلفة من الطلاب، بخلاف تفاوت التقويم في الدروس المرضية وقلة تلبيته لاحتياجات الطلاب خاصة ذوي التحصيل المتدني.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم : 2 جيد

تُقدِّم المدرسة نطاقًا واسعًا من الخبرات تتلاءم مع احتياجات الطلاب التعليمية، إذ تمنحهم خيارات متعددة للمشاركة في المسابقات الثقافية والأنشطة اللاصفية كمسابقة الطبري الرابعة لإلقاء الشعر، وأولمبياد الرياضيات، كما تُفعِّل ناديي اللغتين الإنجليزية والعربية؛ لتعزيز القراءة الحرة، وكذلك مختبر العلوم؛ لتنمية مهارات التجريب العلمي للطلاب الموهوبين علميًا.

تحلل المدرسة بعض المناهج، وتعزز محتواها وتبسطه بالمذكرات التلخيصية، وتشجع الطلاب على عمل البحوث العلمية والمشروعات؛ مما ساهم في إثراء خبرات الطلاب وعزز تعلمهم، إضافة إلى احتفائها بالمميز من أعمالهم لإثراء البيئة المدرسية.

تُنمِّي المدرسة فهم الطلاب حقوقهم وواجباتهم عبر اللوحات الإرشادية، وتفعّل مشروع القيم السلوكية بتعزيز قيمة سلوكية شهريًا. تُنمِّي المدرسة الحس الوطني، وتعزز انتماء الطلاب للمجتمع المدرسي من خلال مشاركتهم في الفعاليات الوطنية، وتنظيم الزيارات الميدانية للمعالم المحلية البارزة، إضافةً إلى تفعيل فقرات الطابور الصباحي، وتزيين المدرسة بالجداريات المعبرة عن النهضة العمرانية في البحرين.

تُعَدُّ معظم الصفوف وأرجاء المدرسة المختلفة بيئات محفزة للتعلم ومعززة للسلوك. يتم الربط بين المواد الدراسية في بعض الدروس، وغالبًا ما يتم ربط ما يتم تعلمه بالحياة بدرجة أكبر.

يراعى عند تقديم المنهج وتعزيزه تنمية المهارات اللازمة للطلاب للمرحلة التالية من التعليم بدرجة متفاوتة، حيث يظهر الاهتمام بمهارات التعبير الكتابي في اللغتين العربية والإنجليزية بدرجة أقل من مهارات تقنية المعلومات.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم : 2 جيد

تُعِدُّ المدرسة برامج تهيئة خاصة للطلاب المستجدين وأولياء أمورهم، يتضمن تعريفهم بمنتسبي المدرسة ومرافقها، وبالقوانين والأنظمة المدرسية؛ ساهمت في سرعة استقرارهم بالمدرسة، كما تنفذ الورش التعريفية والزيارات الميدانية للمدارس الإعدادية المجاورة لطلاب الصف السادس؛ الأمر الذي ساهم في تعريفهم بمتطلبات المرحلة التالية من التعليم.

تتابع المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية وتلبيها بصورة جيدة، بتوفير المعونات المادية والرعاية اللازمة لهم. تُجري المدرسة الاختبارات التشخيصية؛ وتحلل نتائجها لتحديد احتياجات الطلاب التعليمية، وتقوم بمساندة طلاب صعوبات التعلم من خلال برنامج التربية الخاصة، وتدعم قدرات الطلاب المتفوقين والموهوبين بالأنشطة الإثرائية التي كان لها الأثر الإيجابي في زيادة تقدمهم الأكاديمي والشخصي، إلا أن مستوى الدعم المقدم لفئة منخفضي التحصيل لم يكن بالمستوى نفسه؛ مما أثر في تقدمهم.

تُولي المدرسة، وخاصةً قسمي الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري ولجنة التكافل الاجتماعي اهتمامًا كبيرًا بتعزيز القيم السلوكية من خلال تكثيف البرامج التوعوية والمحاضرات؛ ساهمت بدرجة كبيرة في تذليل المشكلات التي يواجهها الطلاب شخصيًا وأكاديميًا. تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور، عبر قنوات تواصل متنوعة كاليوم المفتوح، والرسائل النصية القصيرة، والنشرات الأسبوعية، والتقارير الدورية، وقد أشاد معظم أولياء الأمور بفاعليتها ومردودها الإيجابي في توضيح التقدم الذي يحققه أبناؤهم.

تُقيِّم المدرسة الأمور المتعلقة بالأمن والسلامة بصورة منتظمة، حيث تتابع صيانة مرافقها وسلامتها، كالمقصف المدرسي، والتأكد من صلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء؛ الأمر الذي ساهم في توفير بيئة آمنة وصحية لمعظم منتسبي المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم : 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تركزان على التحسين ورفع مستوى المخرجات، تمت مشاركة منتسبي المدرسة وأولياء الأمور في صياغتيهما، انعكستا بصورة جيدة على معظم الممارسات التربوية. تُوظِّف إدارة المدرسة التقييم الذاتي الشامل لجوانب العمل بالمدرسة وفق تحليلSWOT لتحديد جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، واستفادت من نتائجه في بناء خطة إستراتيجية تمتد لثلاث سنوات، تركز على التطوير حسب أولويات العمل المدرسي، وقد أظهرت المدرسة تقدمًا كبيرًا في تحقيق أهدافها الإستراتيجية؛ خاصةً تلك المرتبطة بتعزيز السلوك، وتطوير البيئة المدرسية وإثرائها.

تُحفِّز الإدارة العليا والوسطى الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة بأساليب متنوعة، كتفويضها الصلاحيات، واعتمادها مبدأ التشاركية في صنع القرار، والعمل معًا بروح الفريق الواحد. تُلبي المدرسة الاحتياجات التدريبية لرفع كفاءة جميع المعلمين وخاصةً المستجدين منهم، بتنفيذ العديد من الورش، كبرنامج "أكاديمية1"، وتتابع أثر تلك البرامج على أدائهم بتنفيذ الزيارات الصفية للمعلمين بالتنسيق بين الإدارتين العليا والوسطى، وقد أشار المعلمون إلى استفادتهم من هذه البرامج التي انعكست إيجابًا على أغلب ممارساتهم التربوية.

يتم توظيف مرافق المدرسة ومواردها التعليمية في تهيئة بيئة محفزة للتعلم، وتحرص المدرسة أيضًا على التواصل الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز تعلم الطلاب وتوسعة مداركهم وخبراتهم، كتواصلها مع الدفاع المدني ومركز الحرفيين. تستطلع إدارة المدرسة رضا الطلاب وأولياء الأمور بصورة منتظمة من خلال الاستبانات، واللقاءات التربوية، ومجلس الآباء، والمجلس الطلابي، وتتم الاستجابة لهم في حدود الإمكانات المتاحة كتحسين البيئة المدرسية تماشيًا مع مقترحات أولياء الأمور، وإعادة جدولة الامتحانات بناء على رغبة الطلاب.

تتواصل المدرسة مع فريق تحسين الأداء، في متابعة عملها، وتقييم جوانب التحسن لديها، عن طريق عرض ما أنجز من الخطة المدرسية في جلسة الحوار بينهما. وقد أشادت الإدارة العليا وبعض منتسبي المدرسة من المعلمين بهذا التواصل الذي ساهم في تحقيق التحسينات التي شهدتها المدرسة مؤخرًا.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي المبني على التحليل الشامل لجميع جوانب العمل المدرسي، والذي تركز أهدافه على التحسن حسب الأولويات
- سلوك الطلاب العام، وانتظام حضورهم إلى المدرسة، ومشاركتهم في الحياة المدرسية
- البيئة الصحية الآمنة لجميع منتسبي المدرسة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلّم، مع الأخذ في الاعتبار:
  - تنمية المهارات الأساسية في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية
  - تحدي قدرات الطلاب
  - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية بدرجة أكبر
  - التركيز على الربط بين المواد بصورة أكبر.
- توظيف نتائج التقويم؛ لتقديم مساندة أكبر للطلاب بمختلف فئاتهم داخل الصفوف وخارجها وخاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني.