هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة دلمون

العدلية – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 26- 28 سبتمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.

إعداد مقاييس النجاح.

نشر أفضل الممارسات.

وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	مدرسة دلمون											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1976											
الفئة العمرية	5–11 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6–1			–			–					
	المرحلة الأولى: الصفوف 1 ، 2. المرحلة الثانية: الصفوف من 3 إلى 6											
عدد الطلبة	**الذكور**	89	**الإناث**	114	**المجموع**	203						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	خلفيات اجتماعية متنوعة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	1	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	العدلية / المنامة											
المحافظة	العاصمة											
عدد الهيئة الإدارية	2											
عدد الهيئة التعليمية	18											
المنهج المطبق	المنهج الوطني الإنجليزي / منهج اللغة العربية من وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة الإنجليزية / اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهر واحد											
الامتحانات الخارجية	لا يوجد											
الاعتمادية (إن وجدت)	لا يوجد											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	–	–	–	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	تعيين مدير جديد			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

فاعلية مدرسة دلمون بشكل عام مرضية. رغم أن الطلبة يحققون تقدمًا جيدًا في تطورهم الشخصي، إلا أن إنجازهم الأكاديمي مرضٍ؛ نظرًا لأن فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في المدرسة مرضية، حيث لا يتم تحدي الطلبة بصورة مستمرة؛ لتنمية مهارات الاستقصاء، وليتعلموا بصورة تتناسب مع مستوياتهم وقدراتهم المختلفة. وقد طرأت مؤخرًا تغيرات مرضية على القيادة والإدارة والحوكمة، إضافة إلى أن جودة تقديم المنهج والمساندة والإرشاد مرضية، وهناك مجال لتطوير هذه المجالات كما هو موضح في التوصيات. يشعر معظم أولياء الأمور برضًا كبيرٍ عما تقدمه المدرسة لتلبية احتياجات أبنائهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن مرضية. إذ يبدي الطلبة تقدمًا في إنجازهم الأكاديمي ويحققون تطورًا شخصيًا جيدًا، رغم أن خطة المدرسة الإستراتيجية عامة وبسيطة، فقد جعلت إنجاز الطلبة من أولوياتها الرئيسة. تعي المديرة الحاجة إلى التطوير، وقد بدأت في تعزيز جودة الخطة وتنفيذها، كما أنها تفهم الحاجة إلى القيام بذلك على أساس التقييم الذاتي الدقيق، لذا فقد قامت المدرسة بخطوات نحو تطبيق منهجية واضحة وبصورة منتظمة؛ لتقييم جميع عملياتها، كتقييم جميع أنشطتها، ووضع نظام لتقييم أداء المعلمين، إلا أنها ما تزال تواجه العديد من التحديات، بما في ذلك تأمين الموارد اللازمة لتوفير بيئة تعليمية ملائمة، وتحسين إستراتيجيات التعليم في جميع الدروس للنهوض بمستوى إنجاز الطلبة في المدرسة ككل، وإنشاء مجلس حوكمة يساهم في مساندتها وتطورها.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

إنجاز الطلبة الأكاديمي مرضٍ. حقق الطلبة متوسط معدلات مرتفعة في امتحانات العام الدراسي 2010 و2011 في جميع المواد الأساسية، إذ تراوحت معدلاتهم بين 69% و80%، وتستند هذه النتائج استنادًا كليًا على الاختبارات المصححة داخليًا، إذ ليس لدى المدرسة نظام للمقارنة بمعيار مرجعي خارجي، وعلى الرغم من ذلك، فإن مستويات فهم الطلبة ومعرفتهم تتفاوت من درس لآخر؛ نظرًا لمحدودية أساليب التعليم؛ ونتيجة لذلك يحقق الطلبة المستويات المتوقعة في معظم المواد، إلا أن المستويات تقل عن المتوقع في مادة العلوم؛ نظرًا لافتقار الطلبة لمهارات البحث والاستقصاء العلمية. ويتضح ذلك من تدقيق أعمالهم الكتابية، حيث يتم الوصول إلى المستويات المتوقعة في جميع المواد تقريبًا، إلا أن هنالك نقصًا في مهارات الاستقصاء والبحث اللازمين للطلبة في مادة العلوم.

ويُظهر تحليل البيانات أن الطلبة قد حققوا تقدمًا مناسبًا في جميع المواد الأساسية على مدى السنوات الثلاث الماضية. إضافة إلى أن غالبيتهم يحققون تقدمًا مرضيًا في الدروس، إذ يكتسبون المهارات الأساسية في المواد الأساسية، كما يمتلك جميعهم مهارة خط اليد الجيد، كما يكتسب معظمهم مهارات استماع جيدة في اللغة الإنجليزية، ويمتلك جميعهم تقريبًا مهارتي التحدث والقراءة بصورة جيدة. كما يتمتع الطلبة بمهارات كتابية جيدة في اللغة العربية. غير أن غالبية الطلبة يجدون صعوبة في الوصول إلى المستوى المتوقع في الكتابة الحرة، وفهم المادة المقروءة في اللغة الإنجليزية، ويفتقر القليل من طلبة الصف السادس في اللغة العربية إلى مهارات النقد الأدبي. يفهم الطلبة بشكل عام مفهوم الأعداد والعمليات الحسابية ويمكنهم حل التمارين ذهنيًا، إلا أن عدد قليل محدود منهم تمكن من اكتساب مهارات التفكير الناقد لتحليل المسائل الرياضية الذهنية باستقلالية. كما يحقق الطلبة تقدمًا محدودًا في الأعمال الكتابية؛ نظراً لكون معظم الأعمال المقدمة لهم بالمستوى نفسه بصرف النظر عن اختلاف قدراتهم.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

التطور الشخصي للطلبة جيد. ينتظم الغالبية العظمى من الطلبة بالحضور إلى المدرسة ويلتزمون بمواعيد الحصص. وتظهر مواقفهم الإيجابية ووعيهم من خلال الاهتمام بالمحافظة على نظافة الأبنية المدرسية والتقيد بالقوانين والأنظمة. كما يبدون في جميع الدروس تقريبًا نضجًا كبيرًا وسلوكًا ممتازًا.

يشارك معظم الطلبة بحماس في الأنشطة اللاصفية المتنوعة إلى جانب الأنشطة المدرسية الأخرى؛ مما يمنحهم فرصة تحمل المسؤوليات، كالمشاركة في البطولات الرياضية، ورئيس ورئيسة اللجنة الطلابية، وعرفاء الصفوف. كما تتجلى مشاركتهم الحماسية واستمتاعهم بالأدوار القيادية في الدروس الفاعلة، حيث يبادرون بطرح الأسئلة، ويعملون بشكل فاعل في الأنشطة ويشاركون فيها. غير أن مهارات التعلم الذاتي للطلبة أقل تطورًا، ولا سيما في الدروس الأقل نجاحًا، حيث يكون المعلم غالبًا هو محورًا للعملية التعليمية.

يحترم الطلبة معلميهم، ويظهرون احترامًا لبعضهم بعضًا في الدروس وفي مختلف أرجاء المدرسة. وقد أدى ذلك إلى خلق جو متناغم فيما بينهم انعكس على شعورهم جميعًا بالأمن والأمان، وهو ما يثني عليه أولياء الأمور والطلبة ويقدرونه.

يتم تطوير فهم الطلبة لتراث البحرين وثقافتها عبر موضوعات عدة تقدم لهم في الدروس، كما يَظهر ذلك في أعمالهم المعروضة في الصفوف، ويشاركون بفاعلية في الفعاليات الوطنية المختلفة، ويدركون جيدًا القيم الإسلامية من خلال الاحتفال بالمناسبات الدينية كالأعياد، إضافةً إلى مساهماتهم في أنشطة المجتمع من خلال المشاركة في القضايا المهمة، كالتبرع بالمال لجمعية أصدقاء المكفوفين.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

جودة عمليتي التعليم والتعلم مرضية. يمتلك غالبية المعلمين معرفة جيدة بالمواد، انعكست على أدائهم في الدروس الفاعلة، وفي الشرح الواضح الذي يقدمونه، وملاءمة الأمثلة وتسلسلها، والحماس الذي يبدونه، وهو ما يؤدي إلى استمتاعهم بمجريات الدروس الجيدة، مما يخلف أثرًا إيجابيًا على تعلمهم. وعلى النقيض من ذلك، فلا يبدو أن لمعرفة المعلمين بالمواد في الدروس الأخرى هذا القدر من التأثير على إستراتيجيات التعليم أو وضوح التعليمات المقدمة للطلبة.

في الدروس الجيدة، يتمتع الطلبة بالدافعية نحو التعلم، ويشاركون ويحصلون على المساندة اللازمة، كما في دروس اللغة الإنجليزية للصف الثالث، حيث تتم مساندتهم بفاعلية حين يتعلمون بداية الكلمات؛ مما ساعدهم على تحقيق تقدم جيد في الدروس، إلا أن قلة من الطلبة في الدروس الأخرى لا يحصلون على مساندة كافية؛ مما يؤثر على أدائهم. جميع الدروس تقريبًا منظمة وتَظهر الإدارة الصفية الجيدة في غالبيتها، بينما لا تتسم وتيرة الدروس بنفس القدر من الفاعلية في جميع الدروس، وعلى الرغم من بداية المعلمين بآلية جيدة، إلا أن التشديد المفرط في غالبية الدروس على الاستجابات الفردية للطلبة يبطئ من سرعة الدروس، وينتج عنه تشتت في انتباه عدد قليل منهم.

توجد محاولات لتطوير مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، لا سيما في دروس الرياضيات من خلال العمليات الحسابية الذهنية وحل المسائل اللفظية، وقد كان لذلك أثر إيجابي في مساعدتهم على تطوير المهارات التحليلية. ومن جهة أخرى، فإن هذه الفرص تعتبر قليلة جدًا، حيث لا تقدم لهم في الغالب فرصًا كافية للتفكير بطريقة تحليلية وتطوير المهارات العلمية كمهارات التفكر (التفكير المنطقي)، والبحث والاستقصاء. كما لا يتم تحدي قدرات الطلبة بالقدر الكافي في الغالبية العظمى من الدروس، إذ لا تُقدم للطلبة ذوي الإنجاز العالي في الغالب أنشطة إضافية؛ لتعزيز فهمهم وزيادته، ومساعدتهم على تحقيق

إمكاناتهم بالكامل، حيث كانت الأنشطة في الغالب من نفس المستوى لجميع الطلبة ولا تراعي مستوياتهم المختلفة.

في الدروس الجيدة، يقوم المعلمون بتسهيل أنشطة الطلبة؛ مما يحفزهم على التنافس فيما بينهم بفعالية، كما تستخدم الموارد بشكل جيد كالرسوم البيانية وبطاقات الجُمل، والألغاز والألعاب. وعلى النقيض من ذلك، في الغالبية العظمى من الدروس تركز على إستراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة على المعلم، ويعتمد التخطيط فيها على الكتب الدراسية دون الاستفادة من الموارد المتاحة؛ مما يُحد من الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة الفاعلة في تعلمهم. وتطبق أساليب التقييم بشكل ملائم في الدروس الجيدة، حيث يتم تصحيح الأعمال الصفية للطلبة بشكلٍ جيد، وتقدم التغذية الراجعة لهم لتحسين أدائهم. كما في التحقق مثلاً من فهمهم لكيفية استخدام بداية الكلمات مع تزويدهم بالتغذية الراجعة. وعلى العكس من ذلك، يعتمد المعلمون في الدروس الأخرى كثيرًا على الملاحظة واستخدام الأسئلة فقط؛ لتقييم مدى فهم الطلبة استنادًا إلى التذكر والحفظ دون مراعاة للفروق الفردية، وعلى الرغم من تسجيل نتائج التقييم النهائي، إلا أنها لا تخضع للتحليل للإفادة منها في عملية التعليم والتخطيط للاحتياجات المختلفة للطلبة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

جودة تطبيق المنهج مرضية. تقدم المدرسة مجموعة مناسبة من المواد بناءً على المنهج الوطني الإنجليزي. أغلب المناهج الدراسية عبارة عن خطط تعتمد على الكتاب الدراسي. كما أن الاهتمام بتعديل وتنقيح البرامج المختلفة؛ لتتلاءم مع المستويات المختلفة للطلبة محدود، ومثال ذلك: منهج نلسون (Nelson) للغة الإنجليزية ومنهج هينيمان (Heinemann) للرياضيات، يزودان الطلبة بالكتب وتخطيط مصور مع محدودية التخطيط الإضافي من قبل المعلمين. ولا توجد من الصف الثالث إلى السادس تغطية كافية في مواد الجغرافيا والتاريخ والعلوم بشكل خاص، مع عدم كفاية الزمن المتوفر خلال الأسبوع لتغطية البرنامج المتوقع من المنهج الذي تم اختياره. وتؤدي محدودية الجوانب العملية والمهارات البحثية في العلوم في جميع المراحل الدراسية إلى نقص في معرفه وفهم وتنمية المهارات المختلفة في جميع الصفوف تقريبًا، لا سيما لدى طلبة الصف السادس، ممن هم على وشك الانتقال إلى المرحلة

الثانوية. يخضع المنهج لمراجعة سنوية من قبل معلمي الصفوف؛ لتقييم مدى النجاح في إنجاز الطلبة وتحديد الثغرات. تدعم دروس المواطنة الأسبوعية الروح المجتمعية، وتنمِّي المشاركة الجيدة في الفعاليات الوطنية كمسيرة المشي مع المكفوفين والاحتفالات بالعيد الوطني. وما تزال المدرسة تحتاج إلى وضع نظرة عامة مترابطة للمنهج حيث لا يوجد ربط مخطط له بين المواد، رغم قيام المعلمين بالربط بينها في دروس قليلة. توفر المدرسة مجموعة جيدة من الأنشطة اللاصفية التي تلقى حضورًا جيدًا وتلبي اهتمامات الطلبة واحتياجاتهم. كما يتم تعزيز المنهج بالرحلات، والزيارات الميدانية التعليمية، حيث تم زيارة طبيب أسنان على سبيل المثال. ورغم التقييد الذي تفرضه الصفوف الصغيرة، فإن الأبنية تستخدم بشكل جيد والصفوف مضاءة، والموارد التعليمية رغم محدوديتها فإنها منظمة جيدًا وجميع الغرف معززة بأعمال الطلبة ومجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

جودة مساندة الطلبة وإرشادهم مرضية. تتم تهيئة الطلبة الجدد للمدرسة بصورة جيدة من خلال إجراءات غير رسمية والتي يشارك فيها المعلمون والطلبة الآخرون من خلال "نظام الرفيق". ويصاحب الرفيق الطلبة المستجدين إلى أن يشعروا بالأمان. كما يتضمن النظام أخذ الطلبة المستجدين في جولة في المدرسة؛ ليتعرفوا عليها وعلى الأنظمة والقوانين والمدير. كما يتم إطلاع أولياء الأمور جيدًا على تقدم أبنائهم عبر الرابط الآمن على موقع المدرسة الإلكتروني الذي يقدم نتائج الاختبارات الشهرية، ويتيح لأولياء الأمور تقديم التغذية الراجعة، ويبين اجتماعات أولياء الأمور والمعلمون التي تعقد ثلاث مرات كل سنة وتقارير اختبار نهاية الفصل، إلا أن هناك تفاوتًا في استخدام التقييم الفاعل، ومراقبة التقدم الأكاديمي للطلبة، إلى جانب قلة التحليل لنتائج التقييم من قبل المدرسة؛ لتلبية احتياجات الطلبة بشكل أفضل في الدروس. ومن جهة أخرى، تتم مساندة الطلبة ومساعدتهم بعناية في معظم الفصول عندما يواجهون أية مشكلات؛ مما يشعرهم بالأمن والأمان، وكذلك عندما يواجهون صعوبات أكاديمية يشعرون بالاطمئنان عند التوجه إلى معلميهم طلبًا للمساندة. ويحصل طلبة الصف السادس على القليل من النصح والإرشاد بخصوص المرحلة التالية من تعليمهم وهو ما يقوم به معلم الصف بشكل فردي.

إن المراقبة الفاعلة ومراقبة الاحتياجات الشخصية للطلبة مرضية، إذ يوجد لدى المدرسة إجراءات ممنهجة لتقييم الاحتياجات الشخصية للطلبة ومتابعتها. وتطبق الإجراءات العملية المعيارية بفاعلية للتعامل مع الحالات الصحية.

توفر المدرسة بيئة تعلم صحية آمنة، حيث تحرص على ممارسات السلامة دائمًا وتعتبر المدرسة ذلك أولوية؛ نظرًا لقدم أبنيتها، إذ يجرى على سبيل المثال، تدريبان على الإخلاء تحسبًا للطوارئ في كل فصل دراسي. كما تتوفر مساندة فاعلة من قبل ممرضة المدرسة التي تحضر دروس التربية البدنية وتراقب الطلبة في أوقات الاستراحة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

جودة القيادة والإدارة والحوكمة مرضية. تحقق قيادة المدرسة ومنتسبيها النجاح في التركيز على الإنجاز باعتباره الجزء الرئيس من رسالتهم، إلا أن الرسالة لم تحقق بعد الهدف الطموح المتمثل في تحدي الطلبة وتحسين إنجازهم في جميع المواد.

وقد جعلت الخطة الإستراتيجية للمدرسة التي تم وضعها السنة الماضية من الإنجاز أولوية لها، إلا أنها عامة جدًا ولا توضح أولويات المدرسة للتطوير والتحسين المبنية على تقيم ذاتي دقيق لجميع أنشطة المدرسة. تدرك مديرة المدرسة الجديدة عيوب الخطة الحالية إذ تعي تمامًا مواطن القوة في المدرسة والجوانب الرئيسة التي تحتاج إلى تحسين، وقد اتخذت خطوات عملية لوضع خطط العمل من أجل التحسين. وعلى سبيل المثال، فقد وضعت خطة عمل بعد اجتماع التعارف بين أولياء الأمور والمعلمين

استنادًا إلى التقييم الذاتي للاجتماع من خلال تحليل آرائهم، كما يجري العمل على إرساء نظام ممنهج لتقييم المعلمين بناءً على عملية التقييم الحالية، كي يصبح منتظمًا ومترابطًا. كما تُقيم المدرسة منهج اللغة الإنجليزية والرياضيات في نهاية كل سنة دراسية للنظر في مدى نجاح الطلبة وتحديد أية عيوب فيهما. يلتحق المعلمون في ورش عمل تدريبية داخل المدرسة في مجالات تخصصهم يعقدها زملاؤهم، وقد التحق العديد منهم ببعض الورش التعليمية والتربوية، والمؤتمرات التي تُعنى بالتعليم.

تُوظف المدرسة جميع أبنيتها وغرفها بشكل جيد، ويتم توفير أية موارد يحتاجها المعلمون أو يطلبونها، إلا أن هنالك ضوابط تتعلق بالصفوف الصغيرة والأبنية القديمة والموارد التي يتفق المعلمون وأولياء الأمور بأنها محدودة، إذ لا تستطيع المدرسة مثلاً توفير مقصف للطلبة، أو قاعة رياضية، أو أماكن تعلم ملائمة تتناسب وأعمار الطلبة.

ورغم أن المدرسة قد بدأت بمتابعة آراء أولياء الأمور والطلبة هذه السنة بعد لقاء اليوم المفتوح وتحليل التغذية الراجعة التي قدموها، فإنها لا تسعى وتستجيب لآراء أولياء الأمور بفاعلية وبانتظام. ومن جهة أخرى، لدى المدرسة تواصل مع المجتمع المحلي من خلال مشاركتها الفاعلة في الأنشطة العديدة كالتبرع لجمعية أصدقاء المكفوفين والمشاركة في حملة التوعية بسرطان الثدي (Think Pink).

لا يوجد في المدرسة أية هيئة حوكمة ذات أدوار ومسؤوليات محددة للمشاركة في خططها ومساءلتها.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- احترام الطلبة الواضح لبعضهم وسلوكهم الممتاز في الصفوف وخارجها
- المعرفة بالتراث البحريني من خلال المعروضات العديدة في المدرسة والتغطية الجيدة من خلال الموضوعات في الدروس، إضافةً إلى الاحتفال بالفعاليات الوطنية
- المجموعة الواسعة من الأنشطة اللاصفية والمعروضات الصفية المفيدة المتوفرة للطلبة لإثراء تجاربهم واهتماماتهم المتعددة
- أساليب التواصل المتعددة مع أولياء الأمور التي تبقيهم على إطلاع على التقدم الذي يحرزه أبناؤهم
- عملية تهيئة الطلبة الجدد من خلال "نظام الرفيق" الذي يساعدهم على الاستقرار في المدرسة بسهولة ويسر.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم في المدرسة؛ لتحقيق ما يلي:
  - تحدي الطلبة بشكل أكبر
  - تعزيز مهارات البحث الاستقصائي والتحليل
  - استخدام التقييم بفاعلية؛ للإفادة منه في التخطيط والتعليم ومراعاة القدرات المختلفة للطلبة
- مراجعة المنهج بطريقة منهجية، والحرص على التغطية الكافية والتسلسل والمساندة ضمن المراحل الدراسية والمواد وفيما بينها
- تحسين الخطة الإستراتيجية استنادًا إلى التقييم الذاتي الجاد مع تحديد الأولويات بوضوح
- إنشاء هيئة حوكمة ذات أدوار ومسؤوليات واضحة تساند عمليتي التخطيط والتطوير في المدرسة وتساعد في مساءلتها عن أدائها.