



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة الدير الابتدائية الإعدادية للبنات
الدير- محافظة المحرق- مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 6-8 أبريل 2009م

قائمة المحتويات

- 1 وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 3 الفعالية بوجه عام
- 4 قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 5 نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 6 ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 7 سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقاً لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 812 طالبة

الفئة العمرية: 6 - 15 سنة

خصائص المدرسة

تأسست مدرسة الدير الابتدائية الإعدادية للبنات عام 1972م، وهي تابعة لمحافظة المحرق وتحتضن الفئة العمرية من 6 إلى 15 سنة، وينتمين طالباتها لأسر ذات مستوى اقتصادي جيد أو متوسط. عدد معلمات المدرسة (68) معلمة، وعدد الطالبات (812) طالبة، منهن (53) طالبة لديهن صعوبات في التعلم، وقد تم توزيع الطالبات على ثلاثين صفاً بواقع (9) صفوفٍ للحلقة الأولى و(9) صفوفٍ للحلقة الثانية و(12) صفاً للحلقة الثالثة. مديرة المدرسة تقضي عامها الثاني بالمدرسة. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل للسنة الرابعة.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرض)

تُعد مدرسة الدير الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس ذات الأداء المرضي بوجه عام، وقد حازت على رضا جيد من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

إنجاز الطالبات في التحصيل الأكاديمي مرضٍ. هناك تقدماً ملحوظاً في نسب النجاح والإلتقان وخاصة في نهاية كل حلقة تعليمية، إلا إن هناك تدنٍ في مادتي اللغة العربية والإنجليزية. كما تشير نتائج التحليل إلى ارتفاع نسب النجاح العامة للطالبات في الامتحانات في المواد الأساسية منذ بداية التحاقهن بالمدرسة، إلا إنها أعلى من مستوى الفهم والمعرفة الحقيقي التي تم ملاحظتها في بعض الدروس والواجبات المنزلية. وتتقدم المتفوقات والموهوبات بصورة محدودة في كثير من الحصص؛ نتيجة لقلّة تلبية احتياجاتهن التعليمية.

التطور الشخصي للطالبات جيد، حيث تلتزم غالبيةن بالحضور إلى المدرسة دون تأخير وبمواعيد الحصة، كما يشاركن بحماس في فعاليات المدرسة وأنشطتها وكذلك في المجلس الطلابي ويوجد احترام متبادل بين الطالبات ومعلماتهن، كما أنهن يشعرن بالأمن والسلامة. إلا إنه أتيحت فرصٌ قليلةٌ لتنمية قدراتهن على التفكير التحليلي وتركزت في الحصة الجيدة فقط.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم مرضية، على الرغم من معرفة وإمام المعلمات بمادتهن العلمية إلا إن توظيفهن لاستراتيجيات التعليم والتعلم يغلب عليه أسلوب التلقين؛ الأمر الذي لا يجذب الطالبات أو يتحدى قدراتهن بصورة كافية، بالإضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية في الواجبات المنزلية والتي يُعطى بعضها دون توجيه وإرشاد. وظهر استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني محدوداً.

جودة وتعزيز المنهج وتقديمه للطالبات مرضٍ، لدى طالبات المدرسة إحساسٌ بالمسؤولية وذلك من خلال مشاركتهن في الاحتفالات الوطنية وعمل الجداريات بالمدرسة، وهناك حسٌ وطنيٌ جيد وخاصة

في الطابور الصباحي، وعلى الرغم من التفعيل الجيد للبيئة الصفية من الناحية الجمالية والأنشطة اللاصفية، إلا إنه اقتصر في معظمه على الحلقة الأولى، بخلاف صفوف الحلقة الثانية والثالثة، وبشكل عام فإن الربط بين المواد وإثراء المنهج ظهر بصورة مرضية.

جودة مساندة وإرشاد الطالبات جيدة، إذ يتم تشخيص بعض الاحتياجات التعليمية من خلال الاختبارات التشخيصية لبعض المواد، حيث يستهدف برنامج الكورت المتفوقات ويقدم لهن المساندة اللازمة. كما تتم إحاطة أولياء الأمور والتواصل معهم عن طريق خدمة الرسائل النصية (SMS)، إلا إن التهيئة بالمدرسة وخاصة في الحلقة الثانية لم تكن كافية.

جودة فاعلية القيادة والإدارة جيدة، لدى المدرسة رؤية ورسالة تم صياغتهما بصورة تشاركية بين منتسبات المدرسة، ولديها تقييم ذاتي يجعلها على دراية بنواحي القوة والنواحي التي بحاجة إلى تطوير، كما لديها خطة استراتيجية تركز على الإنجاز والتحسين والتطوير. وتسعى الإدارة إلى تلبية آراء أولياء الأمور والطالبات حسب إمكاناتها. توظف المدرسة مواردها بفاعلية بوجه عام ولكن توظيف التكنولوجيا داخل الصفوف الدراسية غير كاف.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

قدرة المدرسة على التطوير جيدة؛ نظراً لوجود آليات تقييم ذاتي لتحديد مواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى التطوير، كما يتم توظيفه في مجال رفع نسب النجاح والإتقان وخاصة للحلقتين الأولى والثانية، وتعزيز المناهج. تعمل إدارة المدرسة على إشاعة جو من الألفة والرضا العام لمنتسباتها من الطالبات ومعلمتهن ومن قبل المجتمع المحيط بها. مع وجود خطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير، بالإضافة إلى العديد من التحسينات التي طرأت على المدرسة والمبنى المدرسي.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة
- التطور الشخصي للطلاب
- المساندة المقدمة للطلاب
- نسب النجاح العالية في الامتحانات
- توظيف بيئة المدرسة

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مراعاة الفروق الفردية
- تنمية مهارات التفكير العليا
- التعلم الإلكتروني
- برامج التهيئة للحلقة الثانية
- الربط بين المواد

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم بحيث:
 - يتم التركيز على تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات.
 - يتم تفعيل التعليم الإلكتروني بصورة أكبر.
 - تتاح فرص أكبر للربط بين المواد.
 - يتم نشر الممارسات الجيدة في جميع الحصص الدراسية.
- وضع سياسة واضحة في التخطيط للدروس، بحيث يتم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات؛ لضمان تلبية احتياجات جميع الفئات وفي كل الدروس.
- تطوير برامج التهيئة للطالبات خصوصاً للحلقة الثانية لإعدادهم بصورة أكبر للمرحلة التالية من تعليمهن.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
3 : مرض	فعالية المدرسة بوجه عام
2 : جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
3 : مرض	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2 : جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3 : مرض	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
3 : مرض	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2 : جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2 : جيد	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة