



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة الإبداع الخاصة
السلمانية - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 25-27 مارس 2013

SP030-C1-R030

قائمة المحتويات

- 1 إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال
- 2 المقدمة
- 2 خصائص المدرسة
- 4 سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5 أحكام المراجعة
- 5 الفاعلية بوجه عام
- 6 إنجاز الطلبة
- 8 جودة ما يتم تقديمه
- 11..... القيادة والإدارة والحوكمة
- 13..... مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة
- 14..... التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة الإبداع الخاصة																																																																																																																																																																							
نوع المدرسة												خاصة																																																																																																																																																																							
سنة التأسيس												2007																																																																																																																																																																							
الفئة العمرية												14-6 سنة																																																																																																																																																																							
الصفوف الدراسية (1- 12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																																															
												6-1				9-7				-																																																																																																																																																															
عدد الطلبة												الذكور		226		الإناث		129		المجموع		355																																																																																																																																																													
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.																																																																																																																																																																							
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												عدد الشعب																																																																																																																																																											
1												2												3												4												3												3												2												1												3												1												1												1												-												-												-											
المدينة/القرية												السلمانية																																																																																																																																																																							
المحافظة												العاصمة																																																																																																																																																																							
عدد الهيئة الإدارية												12																																																																																																																																																																							
عدد الهيئة التعليمية												33																																																																																																																																																																							
المنهج المطبق												استخدام كتب دراسية من المنهجين البريطاني والأمريكي (تكساس)، كمنهاج ماغروهيل، وماكميلان للغة الإنجليزية من الصف الأول إلى الخامس، ومنهج هاركورت للغة الإنجليزية والرياضيات من الصف الأول إلى الخامس، ومنهج هولتس من الصف السادس وحتى الثامن. إضافة إلى منهج الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي في الصف التاسع، ومنهج وزارة التربية والتعليم للتربية الوطنية، والمنهج اللبناني للغة العربية.																																																																																																																																																																							
لغة التدريس												اللغتان الإنجليزية والعربية																																																																																																																																																																							

3 سنوات				المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة
امتحانات معايير النجاح الأكاديمي (ماب) عبر الإنترنت من الصف الثالث إلى التاسع، وامتحانات المفهوم العالمي لنظام الحساب الذهني (يو سي ماس) من الصف الثالث إلى السادس (اختياري)، وامتحانات الدراسة الدولية للرياضيات والعلوم (تيمس).				الامتحانات الخارجية
اعتماد دولي من قبل منظمة أديانس اد.				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة
9	1	82	141	
<ul style="list-style-type: none"> • تعيين 13 معلماً جديداً، 2 رياضيات، و 2 علوم، و 2 لغة عربية، و 7 لغة إنجليزية. • تجهيز جميع الصفوف بسبورات تفاعلية. 				المستجدات الرئيسة في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
3: مرضٍ				فاعلية المدرسة بوجه عام
3: مرضٍ				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
3	-	3	3	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	2	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
3	-	3	3	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
3	-	3	3	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	2	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
3	-	3	3	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

ظهر مستوى أداء المدرسة بصورة عامة بالمرضي، ويُعزى ذلك بشكلٍ رئيسٍ إلى إنجاز الطلبة الأكاديمي المناسب، والتفاوت في توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم الذي حدَّ من تقدم الطلبة، إلا أن الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يحققون تقدماً جيداً؛ نتيجة الدعم والمساندة والرعاية المقدمة لهم. تقدم المدرسة أنشطة لاصفية لمعظم الطلبة. كما يظهر معظمهم وعياً وسلوكاً قوياً وانضباطاً في معظم الصفوف؛ نتيجة البرامج الأسبوعية المعززة للقيم الأخلاقية، هذا وتطبق المدرسة التقييم الذاتي الرسمي على نحوٍ منتظم يشارك فيه جميع منتسبي المدرسة، ولكن التقييم ليس دقيقاً وشاملاً بحيث يكون له أثر كبير على تحسين جودة ما يتم تقديمه. وقد جاء رضا الطلبة وأولياء أمورهم عن المدرسة بالمستوى الجيد.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

قدرة المدرسة على التحسن مرضية، حيث يحقق الطلبة تقدماً جيداً في تطورهم الشخصي، حيث تقدم المدرسة بيئةً محفزةً للتعلم، الأمر الذي انعكس على وعيهم وسلوكهم الحسن، ومشاركة معظمهم بحماسٍ في الأنشطة اللاصفية، وبرامج الدعم المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة. إضافةً إلى استقرار القيادة العليا للمدرسة، ومراقبتها العمل المدرسي، ودعمها وتشجيعها المعلمين، وتواصلها مع الطلبة وأولياء أمورهم، كما ركزت خطتها الاستراتيجية على مؤشرات نجاح واضحة ومحددة، بتحديد أولويات التحسين

والتطوير، إلا أن خطة العمل لا تشمل أهدافاً واضحة ومحددة أو عمليات وإجراءات منهجية لمتابعة وتقييم نجاح الخطط المنفذة، إضافةً إلى تفعيل أثر برامج التطوير المهني، خاصةً لدى معلمي المواد الرئيسة المستجدين بصورة أكبر؛ مما ساهم في جعل قدرة المدرسة على التحسن مرضية.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

حققت معظم الطلبة مستويات دون المعدل الدولي في امتحانات معايير النجاح الأكاديمي في العام الدراسي 2012/11، باستثناء طلبة الصفين السابع والتاسع. وكان أداء الطلبة جيداً في امتحانات المفهوم العالمي لنظام الحساب الذهني، حيث حققوا نسب نجاح مرتفعة في المواد الرئيسة في الامتحانات المدرسية خلال الفصل الأول من العام الدراسي الحالي 2013/12. وتتوافق نسب النجاح مع نسب الإلتقان، وتنعكس هذه النتائج بصورة واضحة في التقدم الذي يحققه الطلبة في الدروس الجيدة، خاصةً دروس اللغة العربية. بينما كان إنجاز الطلبة الأكاديمي في معظم الدروس الأخرى مرضياً، حيث تباينت مستويات الطلبة، ولم تعكس التقدم المتوقع بالنسبة لقدراتهم.

يكتسب معظم طلبة المرحلة الابتدائية مهارات جيدة في اللغة العربية، حيث تمكنوا من تطبيق القواعد النحوية ومهاتي القراءة والاستيعاب، إلا أن هذه المهارات لم تكن بالمستوى ذاته لدى طلبة الصف التاسع، خاصةً مهاتي التحليل الأدبي، واستنباط الأفكار الرئيسة من النصوص. كما يكتسب معظم طلبة الصفين الرابع والثامن مهارات جيدة في اللغة الإنجليزية، كاستخدام المفردات والمصطلحات اللغوية. بينما أظهر طلبة الصفوف الثاني والسادس والتاسع إتقاناً لمهارات التحدث والقراءة. وفي جميع المراحل الدراسية، أظهر الطلبة تفاوتاً كبيراً في مهارة الكتابة الإبداعية، حيث واجهت فئة محدودة من الطلبة صعوبةً في هذا الجانب.

وفي الرياضيات، يكتسب غالبية الطلبة المهارات الحسابية بصورة ملائمة في معظم الصفوف، حيث يمكنهم قياس حجم الأشكال الهندسية، إلا أن مستوى طلبة الصف الأول في الرياضيات غير ملائم. ويظهر معظم الطلبة في الصفين السادس والثامن قدرةً على اكتساب المفاهيم العلمية، كتصميم الدورات ونماذج الطواحين الهوائية، ولكن ذلك لم يكن بالمستوى ذاته في باقي الصفوف.

يظهر أداء الطلبة على مدار السنوات الثلاث الماضية 2010-2013 نتائج مرتفعة في امتحانات المواد الرئيسة التي هي دون المعايير الدولية. ويحقق معظم الطلبة تقدماً جيداً في غالبية دروس اللغة العربية وفي أعمالهم الكتابية، ولكنهم يحققون تقدماً متفاوتاً في أعمالهم الكتابية في المواد الرئيسة الأخرى. كما يحقق الطلبة المتفوقون تقدماً مناسباً لقدراتهم في الدروس، ويحقق ذوي صعوبات التعلم تقدماً جيداً؛ نتيجة الرعاية والدعم التعليمي المقدم لهم، ولكن ذوي التحصيل المتدني يحققون تقدماً ضعيفاً؛ نتيجة لتفاوت الدعم المقدم لهم في الدروس والذي لا يلبي احتياجاتهم التعليمية بصورة كافية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطويرهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تعزز المدرسة حضور الطلبة المتميز والتزامهم بمواعيد الدوام والدروس بفاعلية من خلال المكافآت والدرجات أثناء الطابور الصباحي، وتراقب المدرسة حضور الطلبة بانتظام وتحتفظ بسجلات الحضور. ويظهر الطلبة سلوكاً مثالياً في المدرسة، حيث يتصرفون بوعي وثقة ويبدون احتراماً كبيراً لآراء الآخرين ومشاعرهم ومعتقداتهم. كما يشارك معظم الطلبة بحماس في الحياة المدرسية من خلال المساهمة الفاعلة في الأنشطة كتصميم الإنسان الآلي والمسابقات الداخلية والمنتديات اللاصفية و"العالم الصغير" ومباريات الشطرنج، إضافة إلى قدرتهم على تولي الأدوار القيادية في الكشافة والمجلس الطلابي ولجنة "الطاهي الصغير".

يعمل الطلبة معاً ويتعاونون بصورة جيدة حينما تتاح لهم الفرص، خلال المبادرات التطوعية كتتنظيف شاطئ الجزائر وزيارة دور الأيتام. ولكن قدرة الطلبة على العمل الذاتي وتحمل مسؤولية تعلمهم في

الدروس الأقل فاعلية لم يتم تطويرها بالشكل الكافي. ومن ناحيةٍ أخرى، أعرب الطلبة عن إحساسهم بالأمن والأمان، ويظهر الطلبة فهماً عميقاً لتراث البحرين وثقافتها وقيمها الإسلامية، نتيجةً لحرص المدرسة على الاحتفاء بالفلكلور الشعبي والمناسبات الوطنية والدينية المختلفة.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بموادهم الدراسية انعكس في شرحهم الواضح وتعاملهم مع إجابات الطلبة في الدروس الجيدة، خاصةً دروس اللغة العربية. يستخدم المعلمون في غالبية الدروس استراتيجيات تعليم وتعلم مختلفة، كالعروض التقديمية الإلكترونية والتعلم من خلال اللعب والعمل الجماعي وأسلوب "الأسئلة العشوائية". إضافةً إلى تفعيل بعض المعلمين للأنشطة الاستهلاكية، ومشاركة الطلبة في تحديد أهداف الدروس.

يطرح المعلمون أسئلةً استقصائية تُعزز قدرة الطلبة على الاستنتاج والتفكير الناقد خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، إلا أن معظم المعلمين لا يتيحون الفرص الكافية؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، ولا يقدمون الدعم للتعمق في مناقشة معارفهم وتمييزها. ظهرت الإدارة الصفية بالمستوى المرضي، حيث اتسمت غالبية الدروس بالتزام الطلبة وانضباطهم.

يتحدى المعلمون قدرات الطلبة من خلال إتاحة الفرص لهم للإجابة عن الأسئلة المفتوحة خاصة في الدروس الجيدة، ولكن تدني التوقعات وقلة التخطيط في عددٍ كبيرٍ من الدروس انعكس على تلبية احتياجات الطلبة المختلفة وضعف إنتاجية الدروس، فمثلاً لا يحدد المعلمون أدوار الطلبة أثناء العمل الجماعي؛ مما يساهم في مشاركة ذوي التحصيل المرتفع بصورة أكبر، ومشاركة محدودة لذوي التحصيل المتدني، ولا يراعون التفاوت في قدرات الطلبة، بحيث لا يشكل التعليم تحدياً للطلبة المتفوقين أو دعمًا

كافيًا لذوي صعوبات التعلم. يستخدم المعلمون موارد مختلفة في معظم الدروس، كالسبورة التفاعلية والنماذج والبطاقات التعليمية واللوحات، ويحافظون على العلاقات الجيدة مع طلابهم؛ مما يساهم في توفير بيئة محفزة على التعلم.

لدى المدرسة برنامج فاعل للواجبات البيتية لكافة الصفوف، حيث يكلف المعلمون طلابهم بواجبات تراعي قدراتهم بانتظام؛ الأمر الذي مكّن الطلبة من تعزيز ما تعلموه في الدروس، كما يصححون الأعمال الكتابية على نحوٍ منتظم، ويزوّدون الطلبة -أحياناً- بتغذيتهم الراجعة البناءة لمساعدتهم على تحسين أدائهم. ورغم استخدام المعلمين لطرائق تقييم متنوعة خلال الدروس، الكتابية والشفهية منها، إلا أن نتائج التقييم لا تُستخدم بفاعلية؛ لتشخيص احتياجات الطلبة وتلبية احتياجاتهم وقدراتهم المختلفة.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة نطاقاً مناسباً من المواد الدراسية، وتولي اهتماماً ملائماً؛ لتقديم منهجٍ معدلٍ وذو صلةٍ باللغة العربية، واهتماماً خاصاً لوضع خطط تعليمية فردية ناجحة في صف الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتهيئ المدرسة غالبية الطلبة للمرحلة القادمة من التعليم بصورة ملائمة. يستند تخطيط المنهج وتقديمه إلى توقعات متدنية، ولا يتم تعديله بصورة كافية؛ لضمان تلبية احتياجات كافة الطلبة. وركزت مراجعة المنهج بشكلٍ رئيس على تقييم كراسات التمارين، ولا تولي اهتماماً كافياً إلى استخدام التخطيط؛ لقياس تغطية المنهج وتطبيقه عبر الصفوف.

على الرغم من قيام المعلمين بربط المواد الدراسية بخبرات الطلبة، فإن الربط الفاعل المخطط له بين المواد - لكي يختبر الطلبة منهجاً متكاملًا- يعد محدوداً. تعمل المدرسة على تنمية فهم الطلبة لحقوقهم وواجباتهم ضمن المجتمع المدرسي من خلال تدريسهم المواطنة ومشاركتهم في المجلس الطلابي ولجنة الكشافة بحماس. كما تعمل على تنمية مواهب واهتمامات الطلبة من خلال مجموعة كبيرة من الفعاليات السنوية والأنشطة اللاصفية الأسبوعية المتنوعة والمشاركة في مسابقة تصميم الإنسان الآلي الدولية والتي

أحرز فيها الطلبة مراكز متقدمة على مستوى العالم. وعلى الرغم من ضيق مساحة المدرسة، فإنها نجحت في تقديم بيئة نيرة تزخر بالجداريات الجاذبة واللوحات التعليمية وأعمال الطلبة، والاستخدام الفاعل للحديقة المجاورة لممارسة الأنشطة الرياضية.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تقدم المدرسة للطلبة المستجدين برنامج تهيئة فاعل ومبتكر، وتعدّد عددًا كبيرًا من اللقاءات التربوية سنويًا مع أولياء الأمور.

تتابع المدرسة تقدم الطلبة الأكاديمي والشخصي عن كثب من خلال الاختبارات التشخيصية وتحليل النتائج من أجل تحديد احتياجاتهم التعليمية. كما يتم تقديم الدعم للطلبة من خلال دروس التقوية بعد ساعات الدوام المدرسي؛ لرفع مستوياتهم، ويتابع قسم الإرشاد الاجتماعي المخالفات السلوكية، حيث يلجأ الطلبة إليه من دون تردد إذا واجهتهم مشكلة ما. إضافةً إلى البرامج الأسبوعية المعززة للقيم، بالتعاون والإحسان، والتي انعكس أثرها في قلة المخالفات السلوكية، ولكن تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة، ودعمهم في الدروس لم يكن بالمستوى ذاته.

تعتني المدرسة بالطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتُسخر الموارد بفاعلية لمساعدتهم على التغلب على الصعوبات التي يواجهونها، وقد انعكس ذلك في التقدم الذي حققه معظمهم ودمجهم في الصفوف مع زملائهم. تتواصل المدرسة مع الغالبية العظمى من أولياء الأمور من خلال عدة قنوات، كموقع المدرسة الإلكتروني والتقارير المنتظمة وسياسة "الباب المفتوح"، وكما تتابع القضايا المتعلقة بالأمن والسلامة، كالتدريب السنوي على عملية الإخلاء وتفقد نظافة مرافقها؛ مما ساهم في توفير بيئة نظيفة وآمنة.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرض

لدى قيادة المدرسة رؤية واضحة تركز بصورةٍ كبيرةٍ على تقديم تعليم ذي جودة عالية بناءً على تطور الطلبة الأكاديمي والشخصي وتطوير المعلمين مهنيًا، حيث إن طموحات المدرسة مرتفعة وواقعية. كما يساعد قادة المدرسة منتسبيها على تحقيق هذه الرؤية عبر تحديد مسؤولياتهم بوضوح. وعلى الرغم من أن إدارة المدرسة ومنتسبيها يتشاركون بالطموحات العالية، إلا أن معظمهم راضٍ عن مستويات الأداء الحالية، ولا يبذلون رغبةً بالنقد الذاتي، وفي التفكير ملياً بأدائهم.

يشارك جميع منتسبي المدرسة في عمليات التقييم الذاتي بشكلٍ منتظم من خلال الاستبانات، إلا أنه يفتقر إلى الدقة والشمولية، وتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. إضافةً إلى تركيز الأهداف الاستراتيجية على التطوير، حيث إن أولوياتها وُضعت بشكلٍ مناسبٍ متضمنةً مؤشرات نجاح واضحة، في حين أن خطط العمل لا تتضمن أهدافاً واضحة قابلة للقياس، وإجراءات لمتابعة وتقييم نجاحها. إضافةً إلى أن الأهداف المحددة والخطط الموضوعية لا تترجم بفاعلية إلى ممارسات تؤدي إلى تحسين ملموس. تقوم القيادتان العليا والوسطى بتقييم أداء المعلمين، إلا أنه لا يلبي احتياجاتهم المهنية، ولا يشمل مجالات العمل المدرسي التي تحتاج إلى تحسين.

ترتبط عمليتا التخطيط ووضع الميزانية بشكلٍ وثيقٍ بتخصيص الموارد للتعليم والتعلم وفرص التطوير المهني، وقد انعكس ذلك إيجاباً على تحصيل الطلبة. كما تولي المدرسة اهتماماً جيداً لاستثمار التكنولوجيا في عملية التعليم، حيث تستخدم التكنولوجيا بصورة ملائمة لإثراء خبرات الطلبة التعليمية، كالأستخدام المتواتر للسطورة التفاعلية وأجهزة الحاسوب.

تولي المدرسة اهتمامًا ملحوظًا لاستطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم من خلال القنوات العديدة والمتنوعة، وتستجيب بشكلٍ كبيرٍ لاقتراحاتهم؛ الأمر الذي ساهم في مستويات الرضا المرتفعة عن أدائها. قامت المدرسة بإنشاء علاقات قوية مع المجتمع المحلي، تتمثل بشكل رئيس في المشاركة بالمسابقات المحلية والدولية والرحلات الميدانية والزيارات المرتبطة بإثراء تجارب الطلبة التربوية.

أدوار المجلس الاستشاري ومسؤولياته مفهومة وتلقى احترامًا في أوساط المدرسة، حيث يقدم أعضاؤه الدعم والإرشاد اللازمين إلا أن أدوار المديرين ومسؤولياتهما ليست محددة بدقة، ولا تتم مساءلة قيادة المدرسة بصورةٍ دقيقة بشأن أداء المدرسة العام.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- سلوك الطلبة الحسن، واحترامهم لبعضهم بعضًا
- برامج الدعم والمساندة المقدمة للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
- التواصل الفاعل وسياسة "الباب المفتوح" لاستطلاع آراء الطلبة وأولياء أمورهم.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين مستوى إنجاز الطلبة الأكاديمي، مع التركيز بشكلٍ أكبر على اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية
- توظيف تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية؛ لتحديد الأولويات وتوجيه التخطيط والتحسين
- ضمان فاعلية برامج التطوير المهني في رفع مستوى تقدم الطلبة الأكاديمي
- زيادة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
 - ضمان استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم أكثر تنوعاً
 - تقديم منهج يتلاءم مع الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة
 - استخدام نتائج التقييم؛ لمتابعة تقدم وتحصيل الطلبة الفردي، وتلبية احتياجاتهم التعليمية.