



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة الإبداع الخاصة  
السلمانية - محافظة العاصمة  
الجنبية - المحافظة الشمالية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16-19 أكتوبر 2016  
SP030-C2-R024

## المقدمة

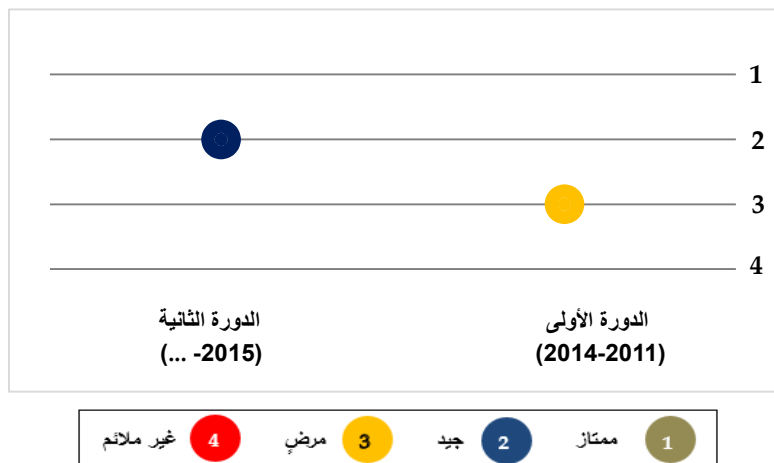
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار أربعة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
2	3	2	2	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	1	1	التطور الشخصي للطلبة	
2	2	2	2	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
2	2	2	2	مساندة الطلبة وإرشادهم	
2	2	2	2	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
2			القدرة الاستيعابية على التحسن		
2			الفاعلية العامة للمدرسة		

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

داخل الدروس وخارجها ومبادراتهم المتعددة والمتميزة، وتصرفهم بقدر عالٍ من الوعي وحسن السلوك، مع احترامهم البارز لزملائهم ومعلميهم، وتمثلهم القيم الإسلامية الحميدة.

- توظيف المعلمين لاستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، والموارد المتوافرة بكفاءة في تمكين معظم الطلبة من تنمية مهاراتهم وقدراتهم في معظم الدروس، وبصورة خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية، وبصورة متفاوتة في الرياضيات والعلوم كما تأثرت فاعلية وانتاجية عدد من الدروس بسبب عدم استثمار الوقت. يوظف المعلمون أساليب تقويم فاعلة في معظم الدروس بينما تتفاوت دقة متابعة وتقييم الاعمال الكتابية، ومساندة مستمرة لأغلب فئات الطلبة في معظم المواد

- تحقيق المدرسة تقدماً في مستوى أدائها العام، وفي معظم مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي في المراجعة السابقة في مارس 2013 إلى المستوى الجيد في المراجعة الحالية، وبمستوى ممتاز في مجال التطور الشخصي للطلبة.
- تحقيق الطلبة نسب نجاح وإتقان مرتفعة في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الدراسية والمراحل الدراسية، تعكس مستوياتهم في الدروس الممتازة والجيدة، خاصة في اللغة الإنجليزية والعربية وبعض دروس العلوم، إضافة إلى تحقيق معظم الطلبة بفئاتهم المختلفة للتقدم الجيد في معظم الدروس والأعمال الكتابية.
- تميّز الغالبية العظمى من الطلبة بالثقة العالية بالنفس، والحماس في المشاركة مع توليهم الأدوار القيادية في

- التقييم الذاتي الدقيق المبني على دراسة الواقع المدرسي، والذي ساهم في تحديد أولويات المدرسة للتطوير، وتم توظيف نتائجه في بناء الخطة الإستراتيجية والخطط التشغيلية، والتي انعكست فعالية برامجها في التقدم الذي حقته المدرسة في مجالات العمل المختلفة.
- تواصل المدرسة الفاعل مع مختلف مؤسسات المجتمع المحلي والدولي، والذي انعكس بصورة كبيرة على تنمية خبرات الطلبة محلياً ودولياً.
- حازت المدرسة على رضا عالٍ من قبل الطلبة وأولياء أمورهم.
- الأساسية مع تفاوت هذه المساندة لفئة ذوي التحصيل المنخفض وتحدي قدراتهم وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.
- تلبية المدرسة للاحتياجات التعليمية لمعظم الطلبة بفئاتهم في المراحل المختلفة، من خلال البرامج أو الدروس في حين تفاوتت فاعلية المساندة المقدمة للطلبة ذوي التحصيل المنخفض، مع توفير رعاية شخصية مؤثرة للجميع من قبل الإرشاد الاجتماعي والإداري، والذي انعكس على تلبية احتياجاتهم وتطويرهم الشخصي المختلفة بصورة عالية.
- التنوع الكبير للأنشطة اللاصفية المقدمة للطلبة والتي تنمي وتعزز خبرات واهتمامات ومواهب وقيم جميع الطلبة بمختلف فئاتهم خلال المراحل الدراسية المختلفة.

## أبرز الجوانب الإيجابية

- مساهمة الطلبة الفاعلة في الحياة المدرسية، ومبادراتهم المتعددة والتميزة، وثقتهم الكبيرة بأنفسهم.
- تمثل قيم المواطنة وفهم الثقافة البحرينية، والقيم الإسلامية.
- الأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي تلبي احتياجات الطلبة واهتماماتهم.
- تواصل المدرسة الفاعل مع المجتمع المحلي والدولي.

## التوصيات

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في مادتي الرياضيات والعلوم بصورة أكبر.
- الاستفادة من الممارسات المتميزة في اللغة الإنجليزية والعربية في تحسين عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر من خلال:
  - تحدي قدرات الطلبة على اختلاف فئاتهم؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهم
  - استثمار الوقت بصورة فاعلة ومنتجة
  - ضمان دقة متابعة وتقييم الأعمال الكتابية؛ بما يضمن تحسين أدائهم.
- متابعة استكمال إجراءات الأمن والسلامة في مختبر الكيمياء في فرع المدرسة الثانوية (الجنبية).
- إعادة النظر في تصميم وتقديم مناهج المرحلة الثانوية بصورة تضمن الاتساق والترابط المنطقي بصورة أكبر.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "جيد"

### مبررات الحكم

- فاعلية التقييم الذاتي للواقع المدرسي، والاستفادة من نتائجه بصورة كبيرة في التخطيط الاستراتيجي؛ بما يضمن رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي في مختلف المراحل الدراسية، وتحسين عمليتي التعليم والتعلم، والمساندة المُقدّمة لطلبة المدرسة.
- تحسن مستوى الأداء العام للمدرسة، الذي تمثّل في انتقالها من المستوى المرضي في المراجعة السابقة إلى المستوى الجيد في معظم مجالات العمل، وبالمستوى الممتاز في مجال التطور الشخصي.
- تميّز الطلبة في تقّتهم بأنفسهم، وسلوكهم، وتوليهم الأدوار القيادية في اللجان والأنشطة المدرسية، وعملهم معاً بتناغم وانسجام كبيرين، والذي انعكس على تحقيقهم مراكز متقدمة داخلياً على مستوى المدرسة وخارجياً على مستوى البحرين وخارجها في صناعة الرجل الآلي (الروبوت).
- فاعلية برامج المساندة المُقدّمة لمعظم الطلبة، لتلبية احتياجاتهم الأكاديمية والشخصية، بالإضافة للأنشطة اللاصفية المتنوعة، والتي تثري خبراتهم واهتماماتهم المختلفة.
- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية المختلفة وأثرها الكبير على تحسين أداء معظم المعلمين في توظيف استراتيجيات التعليم المتنوعة واستخدام التكنولوجيا في معظم الدروس.
- سلامة البيئة المدرسية وتوفير اشتراطات الصحة والسلامة في مرافقها باستثناء بعض اشتراطات السلامة في مختبر الكيمياء في فرع المدرسة الثانوية في الجنبية.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة في الاختبارات المدرسية نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2015-2016، مع تحقيقهم نسب إتقان مرتفعة جداً في الغالبية العظمى من المواد الأساسية تراوحت ما بين 65% و 100% في المرحلة الابتدائية، وفي المرحلة الإعدادية تراوحت ما بين 67% و 100% بينما تراوحت في المرحلة الثانوية ما بين 53% و 100% وقد جاءت متوافقة مع نسب النجاح المرتفعة في جميع المراحل.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المستويات الفعلية لمعظم الطلبة في الدروس الممتازة والجيدة، خاصة في اللغة الإنجليزية لجميع المراحل الدراسية، ومعظم دروس اللغة العربية، وبعض دروس الرياضيات والعلوم في المرحلة الإعدادية.
- تشير نتائج الطلبة في الامتحانات الوطنية إلى تحقيق الطلبة في الصف الثالث الابتدائي مستويات قريبة جداً من المتوسط الوطني في العام 2014 وأعلى قليلاً منه في العام 2015، ومستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية في كلا العامين كما يحقق الطلبة في الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى كثير من المتوسط الوطني في اللغة الإنجليزية في العام 2014، بينما يحقق الطلبة في الصف التاسع مستويات أعلى كثيراً من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في العام 2014.
- يكتسب معظم الطلاب المهارات الأساسية كالعلاقات الحسابية بصورة جيدة جنباً إلى جنب مع مهارات
- الحساب الذهني في المرحلتين الابتدائية والإعدادية، وبدرجة أقل في المرحلة الثانوية في حل المتباينات ورسم الدوال المتثلثة وحل المسائل اللفظية.
- يكتسب الطلبة المهارات العلمية بشكل متقو، كالاستنتاج والتجريب العملي في المرحلة الابتدائية والثانوية، مع كونها بصورة أفضل في المرحلة الإعدادية.
- يكتسب معظم الطلبة المهارات اللغوية بصورة أعلى من المتوقع، كالقراءة الجهرية، والتعبير الشفهي، وتحليل النصوص، وتوظيف القواعد النحوية والمحادثة في اللغتين العربية والإنجليزية، مع تفوقهم بصورة أكبر في اللغة الإنجليزية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، علماً بأن اكتسابهم للمهارات الكتابية في اللغة العربية جاء بصورة متقو.
- يحقق الطلبة على مدار الأعوام الدراسية من 2014/13 إلى 2016/15 ثباتاً في نسب النجاح المرتفعة بشكل عام.
- يتقدم الطلبة بفئاتهم المختلفة بصورة جيدة في معظم الدروس، والأعمال الكتابية، لا سيما في اللغة الإنجليزية، كما يتقدم الطلبة المتفوقون بصورة جيدة وممتازة في معظم الدروس، إلا أن تقدم الطلبة من ذوي التحصيل المنخفض جاء متفاوتاً مقارنةً بزملائهم في بعض الدروس المرضية وغير الملائمة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توافق نسب الإتقان مع مستويات الطلبة الفعلية في بعض الدروس، خاصة في مادتي الرياضيات والعلوم في المرحلتين الابتدائية والثانوية.

- مهارات الطلبة في المواد الأساسية بصورة أكبر، خاصة في حل المسائل اللفظية، والتجريب العملي، والمهارات الكتابية المطولة في اللغة العربية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

- تُظهرُ الغالبية العظمى من الطلبة الحماسَ الكبيرَ، والثقةَ العاليةَ بالنفسِ خلال مشاركتهم المتميزة في أنشطة الدروس، وفي الحياة المدرسية، مثل: أنشطة الإذاعة الصباحية، ويتولون الأدوار القيادية مثل: المؤذن الصغير، الطباخ الصغير، المعلم الصغير، الكشافة والزهرات، والمجلس الطلابي، ومشاركتهم البارزة في تنظيم فعاليات اليونسكو؛ حيث الاحتفال بالمناسبات العالمية والدولية، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة الرياضية والمسابقات مثل: مسابقة الشطرنج، وعقد بطولة محلية لصناعة الرجل الآلي (الروبوت) وفوزهم بالمركز الرابع عشر عالمياً.
- يتصرفُ الطلبةُ بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسؤولية، ظهرَ ذلك جلياً في سلوكهم الحسن، واحترامهم لمعلمهم وزملائهم، وانضباطهم الذاتي، والتزامهم بالقوانين، والحضور المنتظم إلى المدرسة وفي المواعيد المحددة، مع مثابرة واهتمام جميع منتسبي المدرسة بمتابعة الطلبة، ومراقبتهم وتوجيههم الدائم في جميع الأوقات؛ مما انعكس بدرجة كبيرة على شعورهم بالأمن النفسي، وحبهم وانتمائهم للمدرسة ولجميع منتسبيها.
- يتحلى جميع الطلبة بالقيم الإسلامية في أجواء من الحُب الشديد لتعلم القرآن الكريم وآدابه، والمحافظة على صلاة
- الجماعة في المدرسة، والمشاركة في المسابقات الدينية الداخلية والخارجية، كما ويظهرون فهماً عميقاً لتراث البحرين وثقافتها، حيث يُحيون الفعاليات التراثية والوطنية والدينية، مثل: قيمة الشهر، والعيد الوطني المجيد، والعيدين الفطر والأضحى.
- يشاركُ معظمُ الطلبة في إعداد المشاريع الجماعية والفردية، والبحوث والتقارير، وتحليل النصوص، ونقد القصص وتلخيصها، وإعداد الدروس الإلكترونية، وتنظيم معرض العلوم، كما تُتاح لهم فرص جيدة للتعلم ذاتياً في الدروس مثل: استخدام القواميس، وقراءة الخرائط، وإجراء التجارب، واستنتاج القواعد، والقوانين الهندسية.
- يعملُ الطلبةُ معاً بتناغمٍ وانسجامٍ كبيرين، ويظهرون قدراتٍ متميزةً في مهارات التواصل فيما بينهم، وتبادل الآراء والأفكار بكل أريحية وتقبل أثناء الأنشطة الصفية، والتواصل الفاعل معاً، وتوزيع الأدوار القيادية فيما بينهم عند القيام بالمهام والمسؤوليات من خلال الأنشطة اللاصفية مثل المشاركة في بناء وتصميم الروبوت والمشاركة في المسابقات المحلية والعالمية.

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- القدرة على التعلم الذاتي بصورة أكبر.

### □ التعليم والتعلم "جيد"

#### مبررات الحكم

- يوظف معظم المعلمين نطاق واسع من استراتيجيات التعليم والتعلم، والموارد التعليمية في جميع المراحل كاستراتيجية السؤال من أجل التعلم، والمناقشة والحوار، والعمل التعاوني الثنائي والجماعي، وقد ظهر توظيف هذه الإستراتيجيات والموارد بشكلٍ فاعل، خاصةً في دروس اللغتين الإنجليزية والعربية؛ مما مكن معظم الطلبة من التقدم بصورة جيدة. كما يتم توظيف مقاطع الفيديو والنماذج والعروض التقديمية، بالإضافة للأنشطة الكتابية بصورة فاعلة في الدروس الجيدة والممتازة، بينما ظهر توظيف هذه الموارد بصورة أقل فاعلية بشكلٍ خاص في دروس الرياضيات والعلوم، حيث تفاوتت الموارد المستخدمة مع الاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة.
- يحفز المعلمون الطلبة ويشجعونهم على المشاركة في معظم الدروس، وذلك بتوجيه كلمات الثناء والتصفيق، وإتاحة الفرص لهم للمشاركة لتقديم نتائج عملهم أمام زملائهم؛ مما انعكس إيجاباً على حماسهم ومشاركتهم في الأنشطة بصورة فاعلة.
- يدير المعلمون الدروس بصورة جيدة، حيث اتسمت الغالبية العظمى من الدروس بالانتظام في إدارة الأنشطة وسلوك الطلبة، بينما غلب على الدروس المرضية وغير الملائمة في عدد محدود من الدروس ضعف الإدارة الوقتية خاصةً في المرحلتين الابتدائية والثانوية؛ مما نتج عنه ضعف الإنتاجية، وعدم تحقيق الطلبة للأهداف التعليمية.
- يطبق المعلمون سياسة الواجبات المنزلية للمواد الدراسية لجميع المراحل، ويتم تصويب الواجب الكتابي بصورة منتظمة، إلا أنه لا يتم تقديم تغذية راجعة بناءً بصورة منتظمة تسهم في تحسين مستويات الطلبة، كما افتقد تصويب عدد من الأعمال الكتابية للدقة في تحديد الأخطاء.
- في معظم الدروس الفاعلة، يتم تحدي قدرات الطلبة بصورة جيدة من خلال طرح الأسئلة التي تُنمي مهارات التفكير العليا، كالاستدلال والتحليل والتركيب، كما في دروس المرحلة الثانوية في مادتي اللغة الإنجليزية والعربية، حيث يشترك الطلبة في المناقشة، ويفكرون بشكلٍ ناقد، ويعبرون عن أفكارهم بطلاقة.
- توظيف أساليب متنوعة وفاعلة لتقويم أداء الطلبة في معظم الدروس، كالتقويم الشفهي والكتابي؛ مما يلبي احتياجات الطلبة في الدروس الجيدة والممتازة، إلا أن التقويم في الدروس المرضية كان أقل فاعلية بسبب التركيز على الطلبة المتفوقين الذين يبادرون بالإجابة، كما لا يتم توظيف نتائج التقويم بصورة منتظمة في مساندة الطلبة، وخاصة ذوي التحصيل المنخفض.
- يخطط المعلمون لمراعاة الفروق الفردية في الغالبية العظمى من الدروس، ويقدمون تشكيلةً متنوعةً من الأنشطة التي تناسب المستويات المختلفة في المواد الأساسية، والتي تحدي قدرات الطلبة في الدروس الأفضل، إلا أن الأنشطة المُقدّمة في الدروس المرضية لم تتناسب مع قدرات الطلبة المختلفة بصورة كافية؛ مما أثر سلباً على تقدمهم في تلك الدروس.



## جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحدى قدرات الطلبة على اختلاف فئاتهم؛ لتنمية مهارات التفكير العليا لديهم.
- دقة تصويب الأعمال الكتابية، وتقديم التغذية الراجعة الفاعلة التي تُمكن الطلبة من تحسين أدائهم.

## □ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

### مبررات الحكم

الاجتماعية، ويظهر أثرها بصورة كبيرة في وعي كوادر المدرسة بأوضاع جميع طلبتهم. وقد لاقت جهود المدرسة رضا عالٍ من طلبتها وأولياء أمورهم.

- تُنمّي المدرسة خبرات طلبتها واهتماماتهم من خلال تشكيلة متكاملة من أنشطة لاصفية متنوعة وشاملة، كالأنشطة الدينية مثل حفظ وتلاوة القرآن الكريم، ومسابقات الأحاديث النبوية، بالإضافة لأنشطة الأيام الخاصة كيوم الحجاب. كما تنمي قدراتهم ومواهبهم من خلال مجموعة واسعة من الأنشطة الأخرى، كالشطرنج والروبوت والفن والقراءة، بالإضافة لتنمية أدوارهم: كالتطهي، والفنان والعالم الصغير، وتعريفهم بالعالم من حولهم من خلال المحافظة على البيئة والتخيم والتعريف باليونسكو، ومحاضرات لتنمية وعيهم وتلبية اهتماماتهم المستقبلية، كزيارة البورصة ومركز الأرصاد الجوية. كما تنمي المدرسة حسّ الطلبة الوطني، بتفعيل فرقة الكشافة والاحتفال بالمناسبات الشعبية والأعياد الوطنية كالعيد الوطني.
- تضمّن المدرسة توفر اشتراطات الصحة والسلامة في البيئة المدرسية لمنسبها، من خلال إجراء تقييم دوري للمخاطر وصيانة مبانيها، كما تقوم بإجراء عمليات الإخلاء بصورة دورية وتحدد مناطق التجمع وتوفر طفايات الحريق وأجهزة الإنذار في جميع مبانيها، كما تشرف بشكلٍ جيدٍ على سلامة حضور وانصراف

- تُلبّي المدرسة احتياجات الطلبة التعليمية من خلال نظام فعال للتقييم المنتظم، وتوفر للطلبة المتفوقين والموهوبين فرصاً للمشاركة في الأنشطة اللاصفية لتلبية احتياجاتهم. كما ظهر أثر المساندة المقدمة للطلبة لتلبية احتياجاتهم بصورة واضحة للطلبة المتفوقين في دروس اللغة الإنجليزية والعربية، إلا أن أثر هذه المساندة لم تكن بنفس الفاعلية في دروس العلوم في المرحلتين الابتدائية والثانوية وفي مادة الرياضيات خلال جميع المراحل الدراسية.
- تتواصل المدرسة مع الطلاب وأولياء أمورهم بشأن تقدمهم الأكاديمي، وتقدم لذوي التحصيل المنخفض مساندة منتظمة من خلال تنظيم دروس التقوية الصباحية وبعد نهاية الدوام المدرسي وتتواصل مع أولياء الأمور بشأن تقدمهم وتلبية احتياجاتهم، إلا أن أثرها على تلبية احتياجاتهم كان متفاوتاً.
- تتابع المدرسة النمو الشخصي للطلبة، وتوفر لهم رعايةً مستمرةً، وتساندهم بكفاءةٍ عاليةٍ من خلال فريق الإرشاد الاجتماعي والإداري، كما تمتد هذه المساندة لتلبية الاحتياجات الاقتصادية للطلبة المحتاجين مع مراعاة خصوصيتهم.
- تقدم المدرسة محاضرات توعوية مختلفة في المواضيع الخاصة بالتمتع، وحماية الأطفال من الإساءة؛ لزيادة الوعي بين الطلبة وللتعامل بشكل أفضل مع المشاكل

اندماجهم في الحياة المدرسية. كما يتم إعداد طلبة المرحلة الثانوية لخياراتهم المستقبلية من خلال الإرشاد الأكاديمي خلال يوم المهن وتقديم محاضرات لزوار خارجيين، وزيارات للجامعات كجامعة البحرين، بالإضافة لمساندتهم في تقديم الامتحانات العالمية المطلوبة للقبول في الجامعات، كإمتحانات SAT، IELTS، TOEFL مما انعكس على رضا الطلبة الواضح عن مستوى المساندة الذي تلقوه.

طلابها، وتوفر مستوى عالٍ من الرعاية للطلاب من ذوي الإعاقات الجسدية، إلا أن هناك حاجة لاستكمال اشتراطات السلامة في كل من مختبر الكيمياء في فرع المدرسة الثانوية وأبواب المخارج الرئيسة لمبانيها.

• تهيئ المدرسة الطلبة الجدد بصورة فاعلة من خلال برنامج يتضمن الترحيب بهم بواسطة شخصيات كارتونية والتعريف بمرافق المدرسة وكوادرها، والحضور والانصراف المرين في الأيام الأولى للدراسة. كما يتم تهيئة الطلبة عند الانتقال للمرحلة الإعدادية والثانوية بزيارة فرع المدرسة بالجنيبة، ولقاء المعلمين وتعريفهم بالمناهج ومتطلباتها؛ مما انعكس بصورة بارزة على

### جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم الطلبة لتلبية احتياجاتهم التعليمية في جميع المواد بصورة أكبر.
- إجراءات الأمن والسلامة في مختبر العلوم في مبنى المرحلة الثانوية.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

#### مبررات الحكم

- تُركّز رؤية المدرسة ورسالتها التشاركية الطموحة على الإبداع والجودة في العمل، وقد تُرجمت بصورة جيدة في جميع مجالات العمل المدرسي، وبصورة ممتازة في التطور الشخصي للطلبة.
  - تتميز قيادة المدرسة العليا بإمامها بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، نتيجةً للتقييم الذاتي الدقيق والشامل لواقعها، وذلك باستخدام التحليل الرباعي (SWOT)، والاستفادة من توصيات زيارة المراجعة السابقة، ونتائج زيارة مؤسسات الاعتماد الدولية؛ مما ساهم في تحديد أولويات العمل المدرسي، والذي تضمن مؤشرات أداء واضحة ودقيقة ساهمت في رفع الأداء المدرسي، خاصةً الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلبة؛ إلا أن مراجعة المنهج لا يراعي التوافق في المرحلة الثانوية خاصة تقديم المنهج البريطاني في الصف العاشر فقط دون غيره من المراحل.
  - توظف الإدارة العليا آليات واضحة لمتابعة تنفيذ الأقسام المدرسية واللجان للخطط التشغيلية المُنبثقة من الخطة الإستراتيجية، ويتم مناقشتها في الاجتماعات الدورية وقياس مدى تنفيذها
  - تبذل المدرسة جهوداً واضحةً في حصر الاحتياجات التدريبية لجميع الأقسام، وتقدم لهم الورش التدريبية الداخلية والخارجية، كورش استخدام التكنولوجيا في التعليم، وورش التدريس بحسب معايير الجودة، كما تنظّم المنسقات الزيارات التبادلية للمعلمات في القسم الواحد، وتستعين المدرسة بالخبرات الموجودة في المجلس الاستشاري للمدرسة في عقد هذه الجلسات التطويرية،
- مما انعكس بشكل بارز على أداء معظم المعلمين، وخاصةً في قسم اللغة الإنجليزية.
- تتميز المدرسة بالعلاقات الإنسانية والمهنية المميزة، حيث يعمل الطاقم الإداري والتعليمي كفريق واحد، وتبث فيهم الإدارة روح العائلة الواحدة وذلك بالاحتفال بمناسباتهم الخاصة، وتطوير أدائهم، وتحفيزهم بترشيحهم لموظف الشهر وتقديم الشهادات والمكافآت المادية والمعنوية. وكذلك تفويض ذوي الكفاءة للقيام بمهام منسقي الأقسام وقيادة اللجان المدرسية.
  - توظف المدرسة الموارد التعليمية والمرافق المتاحة لدعم عملية التعليم وتعزيز خبرات الطلبة، كالمختبرات والمكتبة، وبشكل جيد في صفوف الروبوت، حيث يتم تدريب الطلبة للاستعداد للمسابقات المحلية والدولية التي تحقق المدرسة فيها المراكز المتقدمة.
  - يُشارك مجلس الآباء والمجلس الاستشاري ومجلس المعلمين في المدرسة بصورة إيجابية في الفعاليات المدرسية، كرحلة العمرة والمسابقة الدولية لأولمبياد الروبوت، وكذلك في إبداء الرأي في العملية التعليمية. وكذلك يقوم المجلس الاستشاري بمتابعة أداء الإدارة المدرسية وإبداء الرأي في عمليات الحوكمة.
  - تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي بصورة فاعلة، كالأطباء والمهندسين للتعريف بالمهن لطلاب المرحلة الثانوية، والتواصل مع المركز الصحي وإدارة الدفاع المدني لإجراء الإخلاء، والجمعيات الخيرية لدعم العمل التطوعي بالمدرسة.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على تحسين العملية التعليمية بصورة أكبر.
- مراجعة التوافق في المناهج الدراسية خاصةً في المرحلة الثانوية.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)		مدرسة الإبداع الخاصة												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)		Creativity Private School												
سنة التأسيس		2006												
العنوان		فرع السلمانية (الابتدائي): مبنى 214 شارع 907 مجمع 309 فرع الجنبية (الإعدادي والثانوي): مبنى 2614 شارع 7170 مجمع 571												
المدينة/ المحافظة		المنامة - العاصمة الجنبية - الشمالية												
أرقام الاتصال		17252636		17600244		الفاكس		17243844						
البريد الإلكتروني للمدرسة		cps.bh@hotmail.com												
الموقع على الشبكة		www.cps-bh.com												
الفئة العمرية للطلبة		18-6 سنة												
الصفوف الدراسية (1-12)		الابتدائية			الإعدادية			الثانوية						
		5-1			8-6			12-9						
عدد الطلبة		الذكور		283		الإناث		218		المجموع				
الخلافيات الاجتماعية للطلبة		ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل الجيد												
عدد الشعب لكل صف دراسي		الصف	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		عدد الشعب	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
عدد الهيئة الإدارية		(11) - الجنبية (8)												
عدد الهيئة التعليمية		45												
المنهج المطبق		أمريكي للمراحل الابتدائية، الإعدادية والثانوية 1-9 و 11-12، وبريطاني للمستوى العاشر وبعض مقررات وزارة التربية والتعليم للغة العربية والتربية الإسلامية والمواطنة												
لغة التدريس		اللغتان: العربية والإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة		مدير المرحلة الابتدائية: خمس سنوات												
		مدير المرحلتين الإعدادية والثانوية: شهرين												
الامتحانات الخارجية		الامتحانات الوطنية لهيئة جودة التعليم والتدريب في مادتي: اللغة العربية والإنجليزية للصفوف: الثالث والسادس والتاسع												

AdvancED 2012-2013 جامعة كمبردج	الاعتمادية (إن وجدت)
• افتتاح مبنى جديد للمرحلتين الإعدادية والثانوية في العام الدراسي 2014/2013 في منطقة الجنبية.	المستجدات الرئيسية في المدرسة