هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة الإبداع الخاصة

السلمانية – محافظة العاصمة

الجنبية – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 28–30 نوفمبر 2022

SP030-C3-R024

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

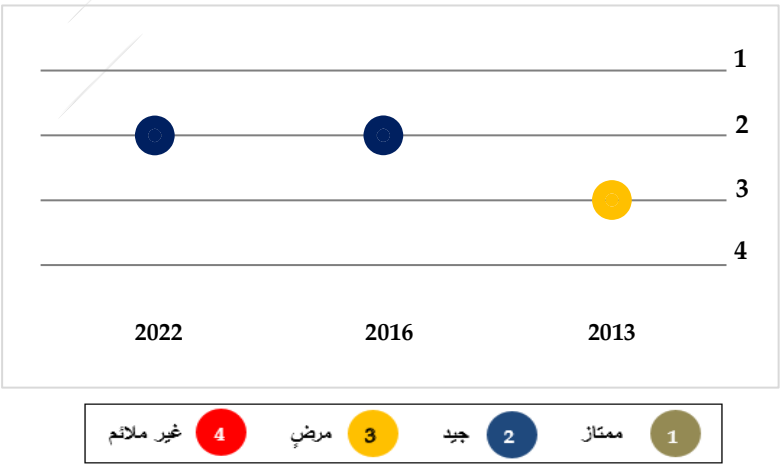
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	3	2	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	1	2	1	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	2	2	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	2	2	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	2	2	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"**

مبررات الحكم

- فاعلية الخطة الإستراتيجية، المبنية وفق تقييم ذاتي شامل ودقيق، والتي تضمنت مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت في حفاظ المدرسة على مستوى أدائها الجيد، بخلاف متابعة تطبيق المنهج في بعض الدروس، خاصة في المرحلة الثانوية، الذي ظهر بصورة أقل.
- تبني المدرسة سياسة التشاركية، والعمل بروح الفريق الواحد، وتعزيز العلاقات المهنية والإنسانية بين كافة منتسبيها.
- تَمَيُّزُ التطور الشخصي للطلبة، ومساهمتهم البارزة في الحياة المدرسية، وتحليهم بالسلوك القويم، وَتَمَثُّلُهُم اللافت للقيم الوطنية والإسلامية.
- مستويات الطلبة، واكتسابهم المهارات الأساسية بصورة جيدة وممتازة في أغلب الدروس، خاصة في المرحلة الابتدائية، وبصورة أقل في المرحلة الإعدادية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات، وموارد تعليمية فاعلة في أغلب الدروس، بخلاف بقية الدروس، التي ظهرت فاعليتها فيها بصورة متفاوتة من حيث إدارة وقت التعلم، ومراعاة التمايز وتحدي قدرات الطلبة في الأنشطة والأعمال الكتابية، والاستفادة من نتائج التقويم في دعمهم – بفئاتهم التعليمية المختلفة – خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
- تَمَيُّزُ البرامج الإرشادية والإثرائية، وتنوع الأنشطة اللاصفية، وفاعلية برامج الدعم الأكاديمي، التي تلبي احتياجات الطلبة الأكاديمية والشخصية بصورة فاعلة، واكتساب المدرسة رضا الطلبة وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطلبة السلوك القويم، وَتَمَثُّلُهُمْ قيم المواطنة المحلية، والقيم الاسلامية.
- فاعلية برامج الدعم الشخصي والأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلبة بفئاتهم المختلفة، وتنوع الأنشطة اللاصفية التي تُثْرِي خبراتهم واهتماماتهم.
- العلاقات الإيجابية السائدة بين القيادة المدرسية ومنتسبيها.

التوصيات

- رفع مستويات الطلبة، وإكسابهم المهارات الأساسية بصورة أكبر في المرحلة الإعدادية، وفي مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام.

- متابعة تطبيق المنهج بصورة أكثر فاعلية في الدروس، خاصة دروس المرحلة الثانوية، وتجويد عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام، بالتركيز على الآتي:
  - إدارة وقت التعلم؛ بما يضمن إنتاجية أفضل في الدروس
  - الاستفادة من نتائج التقويم في دعم الطلبة بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- محافظة المدرسة على المستويات الجيدة في الفاعلية العامة، وأغلب مجالات العمل المدرسي، وكذلك على المستوى المتميز في مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية.
- وعي القيادة المدرسية، وإلمامها بجوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفاعلية إجراءاتها في إعداد خطة إستراتيجية تركز على أولويات التحسين، وفق مؤشرات أداء واضحة، وآليات عمل دقيقة.
- تطابق تقييم المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في مجال التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية، واختلافه عنها بفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة وباقي المجالات.
- فاعلية برامج التطوير المهني، في رفع أداء المعلمين لممارساتهم التعليمية في الدروس الممتازة والجيدة، خاصة في المرحلة الابتدائية، وفي دروس الرياضيات، وبدرجة أقل في بعض الدروس، خاصة في المرحلة الإعدادية، ودروس مادة اللغة الإنجليزية بشكل عام.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقيق الطلبة نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2021-2022.
- تحقيق الطلبة نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت في المرحلة الابتدائية ما بين 96% و100%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف الخامس، وتراوحت في المرحلة الإعدادية ما بين 74% و100%، جاء أقلها في الرياضيات في الصف السابع، وأعلاها في اللغة العربية في جميع الصفوف، أما في المرحلة الثانوية فتراوحت ما بين 50% و100%، جاء أقلها في المحاسبة في الصف العاشر، باستثناء تحقيقهم نسبة إتقان منخفضة في مادة المحاسبة في الصف التاسع، بلغت 33%.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطلبة في الأعمال الكتابية، والدروس الجيدة والممتازة، والتي مَثَّلَتْ أغلب الدروس، وتركزت بصورة أكبر في معظم دروس الرياضيات والعلوم في المرحلة الابتدائية، وأغلب دروس اللغة العربية، ومعظم دروس الرياضيات في المرحلتين الإعدادية والثانوية، في حين انعكست على مستوياتهم بصورة أقل في دروس المرحلة الإعدادية، والعلوم في المرحلة الثانوية، ودروس اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- يكتسب الطلبة المهارات، والمعارف، والمفاهيم في دروس المواد الأساسية بصورة جيدة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، وبصورة أقل في المرحلة الإعدادية، على النحو التالي:
  - الرياضيات: يكتسب الطلبة المهارات الأساسية بصورة مميزة في المرحلة الابتدائية؛ كضرب الأعداد الصحيحة، ومقارنة وترتيب الكسور العشرية، وبصورة جيدة في حل مسائل حياتية على نظرية فيثاغورس في المرحلة الإعدادية، وبالمثل في وصف سلوك الدالة، وإيجاد نهايتها عند نقطة في المرحلة الثانوية.
  - اللغة العربية: يكتسبون مهارات القراءة الجهرية، والتحدث، والكتابة بصورة متفاوتة في المرحلة الابتدائية، وبصورة أعلى من المتوقع في المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ كتحليل النصوص الشعرية في المرحلة الثانوية، وتوظيف القواعد النحوية بصورة صحيحة في المرحلة الإعدادية.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون بعض المهارات بصورة إيجابية، كالقراءة، والتعبير الشفهي، في حين يكتسبون مهارات المادة بشكل عام بصورة متفاوتة، وبصورة أقل مهارات التعبير الكتابي الإبداعي.
  - العلوم: يكتسب الطلبة المعارف والمهارات العلمية بصورة متفاوتة، خاصة في المرحلة الثانوية، كالتجريب العلمي، وبصورة أفضل في بعض دروس المرحلة الإعدادية، كملاحظة انكسار الضوء، ودروس المرحلة الابتدائية، كتصنيف الكائنات الحية وطرائق تكاثرها.

- تستقر نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2019-2020، إلى 2021-2022.
- يتقدم الطلبة – وفق قدراتهم – في أغلب الدروس والأعمال الكتابية بصورة تراوحت بين الجيدة والممتازة، خاصة الطلبة المتفوقين، لاسيما في مادتي الرياضيات واللغة العربية، كما يتقدم الطلبة – بشكل عام – في البرامج المدرسية بصورة جيدة، في حين جاء تقدم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض في الدروس بصورة أقل، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية، وفي المرحلة الإعدادية.
- يكتسب الطلبة مهارات التعلم في أغلب الدروس بصورة أعلى من المتوقع؛ كمهارة التعلم الذاتي في إيجاد الحلول، وتوظيف المعجم الإلكتروني في اللغة العربية، وحل المشكلات بحل المسائل اللفظية في الرياضيات، فضلًا عن التمكن الجيد من المهارات التكنولوجية في البحث عبر شبكة الإنترنت حول موضوعات الدروس، وتوظيف بعض البرامج الرقمية، مثل: (Google Classroom)، إضافة إلى المشاركة الفاعلة في مسابقة "الروبوتكس".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلبة، واكتسابهم المهارات الأساسية في المرحلة الإعدادية، وفي اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- التقدم الذي يحققه الطلبة ذوو التحصيل المنخفض، وفق قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "ممتاز"

مبررات الحكم

- يتميز الطلبة بالخلق الرفيع والسلوك القويم، عبر تصرفهم بقدر عال من الوعي والانضباط الذاتي، والتزامهم الواضح بالقوانين المدرسية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وحرصهم على الحضور المنتظم، والذي عَزَّزَتْهُ المدرسة بالبرامج الإرشادية، مثل: "انضباطي سر نجاحي". كما يُبْدُون احترامًا كبيرًا لمعلميهم وزملائهم، في جو تسوده الألفة والانسجام؛ مما انعكس على شعورهم بالأمن النفسي.
- يُظْهِرُ الطلبة اعتزازهم الكبير بالهوية الوطنية، وبتراث البحرين وثقافتها؛ تَجسَّدَ في وعيهم، ومشاركتهم المتميزة في الفعاليات المتنوعة، كمشاركتهم في الركن الشعبي "البيت العود"، ومسابقة "أجمل رسمة في حب الوطن"، وفي الأعمال التطوعية ضمن فريق "العمل التطوعي"، كالتبرع بريع الكتب المستعملة لصالح المحتاجين، إضافة إلى تَمَثُّلِهِم القيم الإسلامية السمحة المتأصلة؛ بأدائهم الصلاة في وقتها، ومشاركتهم في مسابقة التلاوة "مزمار داود".
- يساهم الطلبة في الحياة المدرسية بصورة متميزة، برزت بمشاركتهم اللافتة في الدروس، عبر المناقشة والحوار بثقة عالية بالنفس، وحماس كبير أثناء عرض إنجازاتهم، وتوليهم الأدوار القيادية كدور "الطالب المعلم"، و(Class Medic)، خاصة في المرحلتين

الابتدائية والثانوية، وبصورة أقل في المرحلة الإعدادية، فضلًا عن مشاركتهم البارزة في تقديم فقرات الإذاعة الصباحية، وفي أنشطة "الساعة الذهبية" كالرسم والجمباز، وبرنامج الخطابة باللغتين العربية والإنجليزية، وقيادتهم اللجان، مثل: "المجلس الطلابي" الذي قدم محاضرة بعنوان: "همسة إرشادية".

- يتواصل الطلبة بانسجام وفاعلية عند عملهم معًا في المواقف التعليمية؛ بالإصغاء لبعضهم بعضًا، وتبادل الآراء ومساندة الزملاء، كما في حصص اللغة العربية والرياضيات، بالإضافة إلى تعاونهم في الأنشطة اللاصفية، ونقلهم خبراتهم لزملائهم، كتقديم فريق "فينا خير" ورشة "لمن ألجأ".
- يُظْهِرُ الطلبة وعيًا صحيًّا وبيئيًّا متميزًا؛ بالمحافظة على نظافتهم الشخصية، والمرافق المدرسية، ومشاركتهم في الفعاليات الصحية، مثل: "صحتي في غذائي"، وفعاليات المدارس المنتسبة لليونسكو، كتطبيق مشروع "معًا نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة"، واهتمامهم بإعادة التدوير، كالمشاركة في مسابقة (EDR) حول استخدام البلاستك والحديد في صناعة الروبوت.
- يتنافس الطلبة بصورة بارزة في معظم الدروس، كالتنافس بين المجموعات لإنجاز المهام في المرحلة الثانوية، وبمستوى متفاوت في المرحلة الإعدادية، فيما ظهر التنافس في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل؛ بمشاركاتهم المتنوعة في المسابقات، مثل: "تورانس العالمية" حول الإبداع العلمي، وحصولهم على مراكز متقدمة في بعضها، كالمركز الثاني في مسابقة "تطوير" للابتكار.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تولي الطلبة الأدوار القيادية، وقدرتهم على المنافسة والابتكار في الدروس بصورة أكبر، خاصة في المرحلة الإعدادية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليمية متنوعة، تركز على الطلبة كمحور للعملية التعليمية، خاصة في الدروس الممتازة والجيدة، كإستراتيجية "التعلم باللعب" في المرحلة الابتدائية، و"التعلم الذاتي" في المرحلة الثانوية؛ انعكست على إكساب الطلبة المهارات، والمعارف، والمفاهيم بصورة فاعلة، في حين جاءت فاعليتها بصورة أقل في دروس المرحلة الإعدادية، ودروس اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- يُوَظِّفُ المعلمون في معظم الدروس موارد تعليمية جاذبة وفاعلة، كالسبورات الفردية، وأوراق العمل، وأدوات التجريب العلمي، وبالمثل يُوَظِّفُون فيها الموارد التكنولوجية، كالعروض التقديمية المدمجة بأفلام وألعاب تعليمية في المرحلة الابتدائية، وتوظيف حواسيب الطلبة وأجهزتهم اللوحية الشخصية في المرحلتين الإعدادية والثانوية؛ كل ذلك ساهم في جذب انتباه الطلبة، وتحقيقهم أهداف التعلم.
- يُدِيرُ معظم المعلمين دروسهم بصورة منظمة ومنتجة، من حيث التنظيم في عرض الأنشطة، وإدارة سلوك الطلبة، وتحفيزهم لفظيًّا وبالهدايا الرمزية، وربط المحتوى بالحياة، كربط استعمالات نظرية العوامل ببناء الجسور في الرياضيات، والاستثمار الهادف لوقت التعلم، كما في دروس المرحلة الابتدائية، واللغة العربية في المرحلة الثانوية، في حين تَأَثَّرَتْ إدارة بعض الدروس بكثرة الأنشطة الصفية، وسرعة الانتقال بينها، وقلة الوقت المتاح للتقويم الختامي الفردي؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها، كما في دروس العلوم في المرحلة الثانوية، ودروس اللغة الإنجليزية.
- يُوَظِّفُ المعلمون أساليب تقويم متنوعة؛ كالتحريرية والشفهية، الفردية والثنائية، وبتقويم الأقران، وبتوظيف أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Plickers)، ظهرت فاعليتها في أغلب الدروس بصورة جيدة وممتازة؛ نتيجة الدقة في متابعتها، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما انعكس على تعزيز تعلم الطلبة وتقدمهم أكاديميًّا، بخلاف بعض الدروس، التي تأثرت فيها فاعلية أساليب التقويم بالسرعة في تقديم التغذية الراجعة وعموميتها، والتركيز في بعضها على التقويم الجماعي؛ مما أَثَّرَ في الاستفادة من نتائجها في مساندة الطلبة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، لاسيما في دروس المرحلة الإعدادية، ودروس اللغة الإنجليزية.
- يتحدى المعلمون قدرات الطلبة، في دروس المرحلة الابتدائية بصورة جيدة؛ بتقديم الأنشطة التي تُنَمِّي مهارات التفكير العليا لديهم، كما في أنشطة الاستنتاج، والتعليل والتفسير، بخلاف بقية الدروس – خاصة في المرحلتين الإعدادية والثانوية – التي ظهرت فيها فرص تنمية مهارات التفكير العليا لديهم بصورة متفاوتة، ظهرت بشكل أفضل في دروس الرياضيات واللغة العربية، كما في أنشطة حل المشكلات، وتحليل النص القرائي، وبصورة أقل في دروس العلوم واللغة الإنجليزية.

- يدعم المعلمون تعلم الطلبة بأنشطة وواجبات، يُراعَى في أغلبها التمايز بينهم، بما يتناسب وقدراتهم المختلفة، كما يتم متابعتها بصورة منتظمة، وتصحيحها – غالبًا – بشكل دقيق، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة حولها، في حين ظهرت فاعلية تقديم الأنشطة والواجبات، ودقة متابعة تصويبها في العلوم واللغة الإنجليزية بدرجة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- إدارة وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطلبة التعليمية، ومساندتهم بصورة أكبر، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطلبة، في الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، ومتابعة تصويبها بدقة أكبر، خاصة في العلوم واللغة الإنجليزية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلبة بصورة جيدة، وتقدم دعمًا أكاديميًّا فاعلًا لطلبتها، بتنفيذ مشروعي "اقرأ وارتق"، و"القراءة حياة"؛ لتعزيز مهارتي القراءة والكتابة في اللغتين العربية والإنجليزية لجميع الطلبة، كما تدعم الطلبة المتفوقين، بتنفيذ مشروعي "بإنجازاتي أتألق" للمرحلة الابتدائية، و"إنجازاتي المشرقة" للمرحلتين الإعدادية والثانوية، ومشاركتهم في المسابقات المتنوعة، مثل: أولمبياد الرياضيات، وبالمستوى نفسه تدعم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، بتنفيذ مشروع "خطوة بخطوة نحو الإتقان".
- تقدم المدرسة الدعم الشخصي للطلبة بصورة متميزة؛ بتهيئتهم نفسيًّا باللقاءات التربوية الافتراضية، وتهيئتهم بداية العام، بتعريفهم بالبرامج والقوانين المدرسية، وتنفيذ اليوم الترفيهي "غدًا أجمل"، وبمتابعتها الفاعلة للجوانب السلوكية، وتنفيذها البرامج المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "بقيمي أسمو"، و"سلوكي هويتي"، إضافة لتشجيع الطالبات على الالتزام بالتعاليم الإسلامية، بتفعيل برنامج: "حجابي نجاحي".
- تُثْرِي المدرسة خبرات الطلبة ومواهبهم بصورة فائقة، بتوفير مجموعة واسعة من البرامج والأنشطة اللاصفية، عبر برنامج "موهبتي سر إبداعي"، وبالتفعيل الكبير للأنشطة المدرسية، كأنشطة ما قبل الطابور وأثناء الفسحة، وعبر البرامج المعززة لهواياتهم المتنوعة؛ كتصميم الروبوت، والتمثيل، والشطرنج، كما تتيح لهم الفرص للمشاركة في المسابقات الخارجية، التي يحققون فيها مراكز متقدمة؛ كالمركز الأول في مسابقة "الروبوت"، والمركز الثالث في مسابقة الرسم "الموناليزا الصغيرة"، إضافة إلى تهيئتهم للمرحلة التالية من التعليم

والتوظيف، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتقديم ندوات تعريفية، باستضافة محاضرين من جامعة البحرين.

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها، بمتابعة صيانة المبنى المدرسي، وتدريب الطلبة على الإسعافات الأولية، ومتابعتها الحالات المَرَضِيَّةَ بعناية، إضافة إلى تنظيم الفعاليات الصحية، كصحتي في غذائي، والتوعية بسرطان الثدي، إضافة إلى متابعة الطلبة عند الحضور والانصراف، مع تفاوت فاعلية إجراءات تنظيم انصراف الطلبة في كِلَا الفرعين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إجراءات تنظيم انصراف الطلبة.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تُرَكِّزُ رؤية المدرسة التشاركية على جودة التعليم وتعزيز الإبداع، وقد تُرْجِمَتْ بصورة جيدة في أغلب مجالات العمل المدرسي، وبصورة متميزة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية.
- تتمتع إدارة المدرسة بإلمامها الجيد، ووعيها الواضح بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفقًا لتقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة"، مستفيدة من النتائج في تحديد أولويات التحسين، وإعداد الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة في معظمها، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت إجراءات تنفيذها في استقرار الأداء في المدرسة – بشكل عام – في المستوى الجيد، وبصورة أقل في بعض الجزئيات، خاصة المرتبطة بمستوى الأداء في المرحلة الإعدادية، وفاعلية متابعة تطبيق المنهج وفق الكفايات المحددة فيه، في بعض دروس المرحلة الثانوية.
- توافق تقييمات المدرسة مستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع أحكام المراجعة في مجال التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، واختلافها معها في الفاعلية العامة وباقي المجالات بفارق درجة واحدة.
- تعمل المدرسة على تطوير أداء أعضاء الهيئة التعليمية فيها، من خلال تفعيل "فريق التنمية المهنية"، وتنظيمها البرامج والورش التدريبية، مثل: ورشتي "دعم تعلم الطلبة"، و"التقييم من أجل التعلم"، وتفعيل الحلقات النقاشية، والجلسات التطويرية، مع متابعة أثر التدريب أثناء الزيارات الصفية، وتقديم التغذية الراجعة حولها؛ مما انعكس على جودة الممارسات التعليمية في أغلب الدروس، خاصة في دروس المرحلة الابتدائية، ودروس الرياضيات، واللغة العربية في المرحلة الثانوية، وبصورة متفاوتة في دروس المرحلة الإعدادية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تُعَدُّ القيادة المدرسية أنموذجًا جيدًا في بناء العلاقات المهنية والإنسانية الإيجابية؛ باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبَثِّ روح الحماسة والدافعية بين منتسبيها، عبر مشروع "طريقي للحوافز والمكافآت"، وتعزيزهم بمنحهم الهدايا الرمزية، وشهادات الشكر والتقدير، والبرامج الترفيهية كزيارات بعض المعالم الأثرية، وتفويض ذوي الكفاءة منهم بقيادة اللجان المدرسية، كلجنة "رعاية الطلبة الموهوبين".
- تُوَظِّفُ المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعزيز تعلم الطلبة، وإثراء خبراتهم المختلفة، كتوظيفها معملي الحاسوب والعلوم، والمكتبة، والمحمية التعليمية في فرع الجنبية، إضافة لتدريب الطلبة للمشاركة في المسابقات المحلية والعالمية في صفوف الروبوت، فضلًا عن توظيفها الساحات الخارجية في الأنشطة اللاصفية.
- تتواصل المدرسة – بصورة فاعلة – مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي، بما يُثْرِي خبرات الطلبة ، كتواصلها مع "وزارة الداخلية"؛ لتقديم ورشة تعريفية عن "التنمر"، وتعاونها مع "بورصة البحرين"؛ للتعرف على بيئة العمل في القطاع المالي، كما تتواصل مع أولياء

الأمور عبر مجلس الآباء الفاعل، وتدعم مشاركتهم البارزة في فعاليات المدرسة، كتقديم فعالية "السنع البحريني" في "البيت العود" خلال أنشطة الفسحة.

- يقدم مجلس الإدارة دعمًا فاعلًا للقيادة العليا، من خلال المتابعة الدورية للأداء العام، وتنفيذ الخطط المدرسية، عبر الاجتماعات المنتظمة، كما يساهم في تقديم بعض الورش التدريبية للمعلمين، كورشة (Constructive Alignment)، فضلًا عن مساءلة القيادة العليا حول الأداء العام للمدرسة؛ لضمان جودة المخرجات على الصعيدين الأكاديمي والشخصي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على الأداء في دروس المرحلة الإعدادية، واللغة الإنجليزية بشكل عام.
- فاعلية إجراءات متابعة تطبيق المنهج في بعض دروس المرحلة الثانوية.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	مدرسة الإبداع الخاصة												
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Creativity Private School												
سنة التأسيس	2006												
العنوان	فرع السلمانية (الابتدائي): مبنى 214 – شارع 907 – مجمع 309 فرع الجنبية (الإعدادي والثانوي): مبنى 2614 – شارع 7170 – مجمع571												
المدينة/ المحافظة	السلمانية – محافظة العاصمة الجنبية – المحافظة الشمالية												
هواتف المدرسة	17252636		17243855		**الفاكس**		17243844						
البريد الإلكتروني للمدرسة	cps.bh@hotmail.com												
الموقع على الشبكة	www.cps-bh.com												
الفئة العمرية للطلبة	6–18 سنة												
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**				
	1–5				6–8				9–12				
عدد الطلبة	**الذكور**	299		**الإناث**	394		**المجموع**	693					
الخلفيات الاجتماعية/ الاقتصادية للطلبة	ينتمي معظم الطلبة إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.												
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3
عدد الهيئة الإدارية	الجنبية(7)، السلمانية(8)												
عدد الهيئة التعليمية	51												
المنهج المطبق	• المنهج الأمريكي للمواد التي تدرّس باللغة الإنجليزية. • مقررات وزارة التربية والتعليم للغة العربية والتربية الإسلامية والمواطنة.												
لغة التدريس	اللغتان: العربية والإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	مدير المرحلة الابتدائية 4 سنوات مدير المرحلتين الإعدادية والثانوية 3 سنوات												
الامتحانات الخارجية	الاتجاهات الدولية في دراسات الرياضيات والعلوم(**TIMMS**) اختبار القدرات الدراسية الأولية(**PSAT**) اختبار التقييم الدراسي(**SAT**) نظام اختبار اللغة الإنجليزية الدولي(**IELTS**)												
الاعتمادية (إن وجدت)	AdvancED												

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين معلمين جدد في العام الدراسي 2022–2023 على النحو التالي: (2) للعلوم، و(1) للرياضيات.