



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة العاصمة
الزنج - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1-3 أكتوبر 2018

SP063-C2-R058

المقدمة

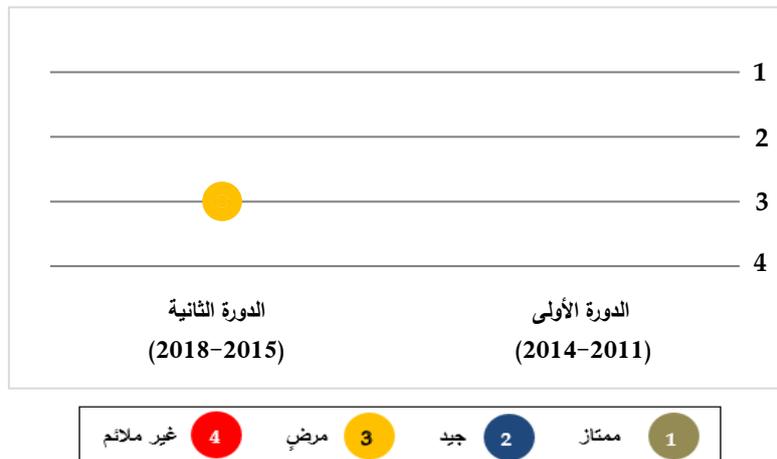
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

| | | | | | | | |
|---|-----------|---|------|---|-----|---|-------|
| 4 | غير ملائم | 3 | مرضٍ | 2 | جيد | 1 | ممتاز |
|---|-----------|---|------|---|-----|---|-------|

| بوجه عام | الحكم | | | المجال | |
|----------|--------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | الثانوي/ العالي | الإعدادي/ المتوسط | الابتدائي/ الأساسي | | |
| 3 | - | - | 3 | إنجاز الطلبة الأكاديمي | جودة المخرجات |
| 2 | - | - | 2 | التطور الشخصي للطلبة | |
| 3 | - | - | 3 | التعليم والتعلم | جودة العمليات الرئيسية |
| 3 | - | - | 3 | مساندة الطلبة وإرشادهم | |
| 3 | - | - | 3 | القيادة والإدارة والحوكمة | ضمان جودة المخرجات والعمليات |
| 3 | | | القدرة الاستيعابية على التحسن | | |
| 3 | | | الفاعلية العامة للمدرسة | | |

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

| التقدير | الكلمات المستخدمة | الدلالة |
|-----------|------------------------------------|---|
| ممتاز | الجميع/ الجميع تقريباً | تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام |
| | الغالبية العظمى الأغلبية العظمى | تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم |
| جيد | معظم | تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب |
| مرض | أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت | تدل على تجاوز الحد المتوسط |
| غير ملائم | قليل/أقلية | تدل على ما دون المتوسط |
| | محدود | تدل على ما هو أدنى من قليل |
| | محدود جداً | تدل على الندرة والقلة الشديدة |
| | معدوماً (لا يوجد) | تدل على انعدام الشيء |

□ الفاعلية العامة للمدرسة "مرض"

مبررات الحكم

شعورًا بالأمان للطلبة في المدرسة. كما تنفذ المدرسة تقييمًا ذاتيًا وتخطيطًا إستراتيجيًا. ومع ذلك، تتفاوت وفرة وفاعلية الإجراءات وآليات المتابعة.

- فاعلية عمليتي التعليم والتعلم ملائمة. في حين يتفاوت أثر برامج التطوير المهني على أداء المعلمين في تحقيق التركيز على الإدارة الفاعلة للوقت، أو توظيف نتائج التقييم في دعم الطلبة، لاسيما في مهاراتهم الأساسية باللغة العربية، والكتابة الموسعة في اللغة الإنجليزية.
- يتفاوت الدعم الأكاديمي، وفرص الإثراء المتاحة، ولا يجري تخصيصهم بعناية؛ لتلبية الاحتياجات، والاهتمامات المختلفة للطلبة.
- بيئة المدرسة آمنة ومصونة. وأولياء الأمور والطلبة راضون عن المدرسة.

- يتراوح تحصيل الطلبة في تقييمات "GL" ما بين ما يفوق، أو يكافئ المعدلات الوطنية البريطانية في معظم المواد. ومع ذلك، تتفاوت نسب الإتقان لاسيما في المرحلة الأساسية الثانية.
- في الامتحانات الداخلية للغة العربية، حصل الطلبة على نسب نجاح عالية. ومع ذلك، جاءت مستوياتهم دون التوقعات لأعمارهم، ويحززون تقدمًا محدودًا في الدروس، وأعمالهم الكتابية، لاسيما في المرحلة الأساسية الثانية. مستويات الطلبة وتقدمهم مرضيان بشكل عام، باستثناء الطلبة ذوي التحصيل المتدني الذي يقل تقدمهم عن المستوى المرضي.
- يحترم الطلبة بعضهم بعضًا، ويعملون معًا بانسجام. ويحقق دعم التطور الشخصي الإيجابي، وبرنامج التوجيه

أبرز الجوانب الإيجابية

- العلاقات المنسجمة بين الطلبة.
- بيئة المدرسة الآمنة والمصونة.
- دعم التطور الشخصي، وبرامج التوجيه للطلبة الجدد.

التوصيات

- ضمان اتساق وفعالية الإجراءات، وآليات متابعة الأداء على مستوى المدرسة.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني على عمليتي التعليم والتعلم، من خلال التركيز على:
 - المهارات الأساسية للطلبة، خاصةً في اللغة العربية، ومهارات الكتابة الموسعة في اللغة الإنجليزية
 - الإدارة الفاعلة لوقت التعلم
 - التقويم من أجل التعلم، وتوظيف نتائجه لدعم الطلبة من مختلف القدرات.
- تقديم الدعم الأكاديمي المستهدف، وبرامج الإثراء بصورة أكبر؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة بصورة أفضل.

□ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "مرض"

مبررات الحكم

- أداء المدرسة ملائم؛ فمعظم الجوانب الخاضعة للمراجعة مرضية، في حين حصل التطور الشخصي للطلبة على الحكم: "جيد".
- يتم تنفيذ التقييم الذاتي، وتحديد أولويات التطوير، وتعكس الخطة الإستراتيجية في جزءٍ منها رؤية ورسالة المدرسة.
- الإجراءات وآليات المتابعة المطبقة على مستوى المراحل الدراسية متفاوتة.
- مستويات الطلبة وتقدمهم مرضيان بشكلٍ عام. ومع ذلك، فإنَّ مهاراتهم الأساسية في اللغة العربية تصنَّف من بين الجوانب الرئيسة التي تحتاج إلى تطور.
- تقدم المدرسة تدريبيًا؛ لرفع الكفاءة المهنية، إلا أنَّ أثره على أداء المعلمين في غالبية الدروس متفاوت.
- تواجه المدرسة تحديات عديدة، بما في ذلك تلبية متطلبات هيئة الترخيص؛ مما أثر على نسب تغير العاملين؛ فتلث المعلمين الحاليين معينون حديثًا، وتفاوت أعداد دفعات الطلبة، والتأخر في تنفيذ مجموعة أفضل من الأنشطة اللاصفية.
- لا تُطابق أحكام المدرسة في نموذج التقييم الذاتي أحكام فريق المراجعة.

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرض"

مبررات الحكم

- يتوافق تحصيل الطلبة في تقييمات "GL" إلى حدٍ كبير مع المعدلات الوطنية البريطانية للعام 2017-2018. ففي المرحلة الأساسية الأولى، تراوحت نسب الطلبة الذين حصلوا على الدرجة 5 (Stanine 5) في تقييمات "GL" ما بين 65% في رياضيات الصف الثاني، و80% في رياضيات الصف الأول. أما في المرحلة الأساسية الثانية، فتتراوح نسب الطلبة ما بين 49% في علوم الصف الرابع، و71% في رياضيات الصف الرابع.
- في المرحلة الأساسية الأولى، تتراوح نسب إتقان الطلبة ما بين 40% في رياضيات الصف الثاني، و64% في رياضيات الصف الأول. أما في المرحلة الأساسية الثانية، فتتراوح النسب ما بين 26% في علوم الصف الرابع، و56% في اللغة الإنجليزية للصف السادس.
- في العامين الماضيين، حصل الطلبة على نسب نجاح عالية بثبات في الامتحانات الداخلية في اللغة العربية. وفي العام 2017-2018، تراوحت نسب إتقانهم ما بين 46% في الصف السابع، و75% في الصف السادس. ومع ذلك، لا تصل مستوياتهم، وتقدمهم في الدروس والأعمال الكتابية إلى حدّ التوقعات لأعمارهم.
- مستويات الطلبة مرضية على مستوى المراحل الأساسية. ويحرز غالبية الطلبة من مختلف القدرات تقدماً ملائماً في دروس المواد الأساسية. ومع ذلك، يتفاوت تقدم الطلبة في الدروس الأقل فاعلية؛ إذ يحرز الطلبة ذوو التحصيل المتدني تقدماً محدوداً؛ نظراً لعدم كفاية الدعم الأكاديمي المقدم لهم.
- في اللغة الإنجليزية، تُعد المهارات اللغوية الأساسية لدى الطلبة جيدة؛ فهم يفهمون المصطلحات الجديدة، ويمكنهم قراءة النص بطلاقة واستيعاب جيدين. ومع ذلك، فإنّ مهاراتهم في الكتابة الموسعة أقل تطوراً بكثير على مستوى المدرسة بشكلٍ عام.
- في اللغة العربية، تُعد المهارات اللغوية الأساسية لدى الطلبة جيدة في المرحلة الأساسية الأولى؛ فهم يطورون مهارات ملائمة في كتابة الأحرف الهجائية على نحو ملائم بترتيبها الصحيح في الكلمات. ومع ذلك، لا تصل مستويات الطلبة في المرحلة الأساسية الثانية إلى حد التوقعات لأعمارهم، وتحرز هذه الفئة من الطلبة تقدماً غير كافٍ. ويواجه الطلبة صعوبة في مهارات المحادثة، ومهاراتهم في القراءة والكتابة غير متطورة.
- في الرياضيات، يمتلك غالبية الطلبة مهارات حسابية أساسية. ففي المرحلة الأساسية الأولى، يتعرّف الطلبة الأشكال الثنائية الأبعاد، ويستطيعون فرزها وتصنيفها ضمن فئات. أما في المرحلة الأساسية الثانية، فيطور الطلبة مهارات ملائمة في مضاعفة الأعداد. ومع ذلك، فإنّ قدرة الطلبة على توظيف الاستنتاج، وحل المشكلات غير متطورة على نحو كافٍ.
- في العلوم، تتوافق مستويات الطلبة مع توقعات المناهج؛ إذ يصف طلبة المرحلة الأساسية الأولى دورتي حياة الفراشة والضفدع بثقة. أمّا في المرحلة الأساسية الثانية، فهم يملكون فهماً أساسياً بخصائص انعكاس الضوء. مع ذلك، فإنّ مهارات الاستفسار العلمي لديهم ومهاراتهم التجريبية أقل تطوراً.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تقدم الطلبة وفقاً لقدراتهم المختلفة في المواد الأساسية، لاسيما ذوي التحصيل المنخفض.
- مهارات الطلبة الأساسية في اللغة العربية، ومهارتهم في الكتابة الموسعة باللغة الإنجليزية.
- مهارات الطلبة في حل المشكلات، والاستنتاج، والاستفسار العلمي.

□ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- يتحلى معظم الطلبة بثقة في النفس أثناء مشاركتهم في الحياة المدرسية، لاسيما في الدروس الأفضل. ويعبر الطلبة عن وجهات نظرهم بحرية، ويشاركون بفاعلية في الأنشطة، ويتولون أدواراً قيادية من خلال تأدية الأدوار والعروض التقديمية. ومع ذلك، لا يتسق توزيع المسؤوليات والأدوار القيادية بين الطلبة، لاسيما خارج الدروس، حيث تكون الغالبية المشاركة في الأنشطة من الطلبة ذوي التحصيل المرتفع.
- يحسن معظم الطلبة التصرف، ويظهرون حساً جيداً بالمسؤولية، ويلتزمون بقواعد المدرسة. ويستمتع الطلبة بعلاقات قوية كما يظهر في تفاعلهم في الدروس، والفسحة، والطاوير.
- تتفقد البرامج؛ لتعزيز السلوك الجيد، مثل: "نجم الأسبوع"، ونظام نقاط الأندية.
- على الرغم من تنوع الخلفيات الثقافية للطلبة، يشعر معظمهم بالأمان، ويعملون معاً بانسجام؛ مظهرين مواقف إيجابية تجاه مشاعر الآخرين. ويتم التعامل مع حوادث إساءة التصرف القليلة على نحو ملائم.
- يظهر معظم الطلبة فهماً جيداً بثقافة وتراث البحرين، ويظهر ذلك من خلال مشاركتهم في الاحتفالات، مثل: "اليوم الوطني"، و"القرقاعون". ويتم تنظيم رحلات ميدانية تعليمية لمواقع، مثل: المتحف الوطني، وبيت القرآن.
- يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام، وهم منضبطون في معظم الدروس، ويتم تشجيعهم بطرائق متعددة بما في ذلك "جوائز الحضور الأسبوعية" والتي تستند إلى سجلات الحضور المبكر والانضباط.
- يظهر معظم الطلبة مهارات تواصل جيدة أثناء عملهم مع بعضهم بعضاً، لاسيما عند تعبيرهم عن آرائهم، وتنظيمهم للمناقشات، وتبادلهم لوجهات النظر والتخطيط للأنشطة.
- قدرة الطلبة على التعلم الذاتي ملائمة، لاسيما في الدروس الأفضل، حيث يكتب الطلبة قصصاً باللغة الإنجليزية، ويجرون الأبحاث أثناء عملهم على مشروعات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، ومع ذلك، تحتاج الفرص غير الصفية للإثراء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- زيادة فرص التعلم الذاتي، وتولي الأدوار القيادية خارج الصفوف.

□ التعليم والتعلم "مرض"

مبررات الحكم

- يستخدم المعلمون مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم بفاعلية لإشراك معظم الطلبة، وتشمل هذه الإستراتيجيات: النقاشات، والأسئلة، والأجوبة، والعمل الجماعي، والألعاب، وسرد القصص، وتأدية الأدوار. ومع ذلك، فإنّ الأدوار التي يوكل بها الطلبة ذوو التحصيل المرتفع أكثر مقارنة بالفرص المتاحة لفئة الطلبة ذوي التحصيل المنخفض؛ مما يحدّ تعلم الأخيرة، واكتسابها للمهارات، والمعرفة في الصفوف.
- إستراتيجيات التعليم والتعلم أقل فاعلية في دروس اللغة العربية، لاسيما في المستويات العليا.
- تُوظف العديد من الموارد التعليمية جيداً، مثل: السبورات الصغيرة والتفاعلية، وأوراق العمل، ومقاطع الفيديو، والمجسمات والأشكال؛ مما يحفز معظم الطلبة، ويدفعهم بإيجابية نحو التعلم.
- الدروس منتظمة بشكلٍ عام، ويعود ذلك إلى الإدارة الملائمة لسلوك الطلبة، والتسلسل المنطقي للأنشطة. ومع ذلك، تتأثر غالبية الدروس بإدارة وقت التعلم؛ نظراً لميل بعض المعلمين إمّا لتخصيص وقت غير كافٍ للأنشطة التي تحتاج لوقت مثل الكتابة، أو تجاوز الوقت المخصص لبعض الأنشطة دون سواها؛ مما يؤثر على تحقيق أهداف الدروس، ومحدودية الوقت المخصص لدعم الطلبة ذوي التحصيل المنخفض.
- في معظم الدروس، تستخدم أساليب التشجيع والتحفيز جيداً؛ لتعزيز التعلم النشط للطلبة، وتشمل الثناء، والإطراء، والتصفيق.
- تُوظف غالبية الدروس أنواعاً متعددة للتقويم، مثل: التقويم الشفهي، والكتابي، والجماعي، والفردى. ومع ذلك، فإنّ توظيف نتائج التقويم لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع فئات الطلبة - لاسيما ذوي التحصيل المنخفض - غير متنسق على مستوى المدرسة. إضافة إلى ذلك، يحتاج الدعم المقدم من قبل المعلمين المساندين في الدروس إلى تطوير.
- يُوكل إلى الطلبة قدرٌ كافٍ من الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، وتقدّم تغذية راجعة ملائمة خاصةً في اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، تتفاوت دقة وانتظام عملية التصحيح.
- يتم تطوير مهارات التفكير العليا كالمقارنة والمفاضلة على نحوٍ ملائم في غالبية الدروس، في حين يتم تعزيز المهارات الأخرى كالتفكير النقدي على نحوٍ كافٍ في العلوم، واللغة الإنجليزية.
- ينفذ التمايز على نحوٍ كافٍ في غالبية الدروس. ومع ذلك، لا يتم تحدّي الطلبة على نحوٍ كافٍ في بعض الدروس والأعمال الكتابية؛ مما يعيق قدرتهم على تطوير مهاراتهم، ومعرفتهم، وفهمهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقويم من أجل التعلم وتوظيف النتائج؛ لدعم الطلبة من مختلف القدرات بفاعلية، لاسيما ذوي التحصيل المنخفض.

- الاستثمار الفاعل لوقت التعلم.
- التمايز؛ لتلبية احتياجات التعلم المختلفة لدى الطلبة، وتحدي قدراتهم في الدروس والأعمال الكتابية.

□ مساندة الطلبة وإرشادهم "مرض"

مبررات الحكم

التوعية بسرطان الثدي Pink"Think". وتتظم المدرسة أيضاً رحلات ميدانية لمواقع، مثل: "بيت الجسرة". ومع ذلك، يصنف تنوع وجودة الأنشطة اللاصفية من بين المجالات التي تحتاج إلى تطوير، فلا تزال المدرسة تسعى للحصول على موافقة هيئة الترخيص على خططها.

- تحافظ المدرسة على بيئة آمنة وصحية من خلال إجرائها لتقييم شامل للمخاطر، وصيانة وتدريبات على الإخلاء وخدمات العيادة المدرسية.
- يسهل على الطلبة الجدد الاستقرار في المدرسة؛ نتيجة التهيئة الجيدة التي يقدمها معلمو الصفوف والزميل الرفيق. ويتم تجهيز الطلبة جيداً للانتقال بين المراحل من خلال تلقيهم لزيارات متكررة من معلمي المراحل الدراسية التالية.
- يتم تعزيز المهارات الحياتية للطلبة على نحو ملائم من خلال تطوير مهاراتهم في البحث والعروض التقديمية. ومع ذلك، فإنّ مهارات الابتكار، وحل المشكلات، والتواصل في اللغة العربية أقل تطوراً.

- يجري تقييم القدرات الأكاديمية للطلبة عند الالتحاق بالمدرسة، ويستخدم نظام إشارات ضوئية للتدخل. بشكل عام، يزود غالبية الطلبة بالدعم الأكاديمي الكافي، ويتتبع أداؤهم من خلال برنامجي "التعلم النشط Active Learn"، و"الحرم الرقمي Digital Campus".
- يتلقى الطلبة ذوو التحصيل المرتفع، والمتفوقون أكاديمياً دعماً ملائماً من خلال بعض الأنشطة الإضافية خلال الدروس. ويلتحق الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم ببرنامج دعم تعلم ملائم. ويزود الطلبة غير الناطقين باللغة العربية في الصف الثاني بدروس في اللغة العربية لمدة سنة كاملة. ومع ذلك، فإنّ الدعم التعليمي وبرامج الإثراء المقدّمة ليست منتظمة على نحو كافٍ، أو مخصصة بما يراعي تلبية الاحتياجات الخاصة لجميع الطلبة.
- يتلقى الطلبة دعماً جيداً عند مواجهتهم للمشكلات. ويقدم الدعم الفاعل؛ لتمكين الطلبة لتكوين شخصيتهم، وتخطي التحديات. كما تتظم المدرسة جلسات حديث وأنشطة وجوائز، مثل: "نجم الأسبوع" في كثير من الأحيان وفقاً للتطورات المتحققة في التحصيل والسلوك.
- يتم إثراء تجارب الطلبة على نحو ملائم من خلال بعض الأنشطة والفعاليات الداخلية، مثل: "اليوم العالمي"، ويوم

جوانب تحتاج إلى تطوير

- برامج الدعم الأكاديمي والإثراء المنتظمة والشاملة المقدمة؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة بصورة أفضل.
- تقديم أنشطة لاصفية؛ لتلبية الاهتمامات المختلفة للطلبة، وتعزيز مهاراتهم الحياتية بصورة أفضل.

□ القيادة والإدارة والحوكمة "مرض"

مبررات الحكم

- تُنفذ المدرسة عمليات تقييم ذاتي، وتحدّد معظم أولويات العمل بما يتوافق مع تقرير اعتماد المدارس البريطانية في الخارج (BSO) الصادر في شهر فبراير من العام 2018. وتعكس الخطة الإستراتيجية للمدرسة رؤيتها ورسالتها. ومع ذلك، لا تتفدّ أي خطط للعمل؛ إذ إنّ المدير المساعد، وأفراد الإدارة الوسطى حديثو التعيين نسبياً، ولم يألفوا مهامهم كاملةً بعد. كما يغيب الاتساق بصورة واضحة في إجراءات المدرسة، وآلياتها للمتابعة على مستوى جميع المراحل.
- يواجه العمل المدرسي تحديات متعددة، بما في ذلك تلبية متطلبات هيئة الترخيص؛ مما أثر على خطط المدرسة الحالية، بما في ذلك تنفيذ مجموعة أوسع نطاقاً من الأنشطة اللاصفية، واستقرار العاملين ودفعات الطلبة.
- تتطور الكفاءات المهنية للمعلمين من خلال إدارة أدائهم المستندة إلى ملاحظات الصفوف، وتوفير برامج رفع الكفاءة المهنية حول موضوعات، مثل: "مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات"، و "إدارة السلوك"، و"التخطيط والتقييم"، و"نظام التعليم الصوتي". ومع ذلك؛ ونظراً لأنّ أكثر من ثلث المعلمين معيّنون حديثاً هذا العام، يتفاوت أثر التدريب على الأداء في غالبية الدروس الملاحظة، كما آليات المتابعة للمدرسة.
- يظهر تشجيع القيادة للعاملين واضحاً من خلال محاولات تعزيز دور فريق القيادة الوسطى، وإظهار التقدير في مناسبات متعددة.
- يتواصل القادة والعاملون بانتظام، ويتمتعون بعلاقات إيجابية.
- يتم توظيف الموارد، مثل: السبورات البيضاء التفاعلية؛ لتعزيز تعلم الطلبة. كما أنّ المكتبة مجهزة جيداً بالمصادر، ويجري توظيفها بانتظام لتعزيز التعلم. إضافةً إلى ذلك، تظهر المدرسة التزاماً بتحقيق مستقبل رقمي من خلال إدخال برنامجي، مثل: "التعلم النشط Digital Active Learn"، و"الحرم الرقمي Digital Campus".
- جميع المرافق الرياضية مستأجرة من النادي الأهلي المحلي. وتبقى إدارة المواقف، والمرور مشكلة قائمة، حيث تحاول المدرسة حلها باستمرار.
- تساهم "لجنة أمهات العاصمة (CMC)" بفاعلية في الحياة المدرسية، من خلال اقتراح وتنظيم أنشطة سنوية، مثل: "اليوم العالمي"، و"اليوم الرياضي". كما يُعبر الطلبة عن آرائهم من خلال مجلسهم المنتخب.
- تتمتع المدرسة بعلاقات إيجابية مع المجتمع مستفيدةً من الفرص المتاحة، مثل: دعوة طبيب أسنان - من بين أولياء الأمور - للكشف على أسنان الطلبة، وتقديم النصيحة لهم في هذا السياق. وتشارك المدرسة في المجتمع من خلال جمع التبرعات، والفعاليات الخيرية.
- يضبط مجلس الإدارة المسائل المالية، ويقدم الدعم للقيادة العليا. ومع ذلك، يفتقر المجلس مؤخرًا إلى استقرار أعضائه؛ لضمان مساءلة أكبر، ومساهمة أفضل في الخطط المستقبلية للمدرسة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اتساق الإجراءات، وآليات المتابعة على مستوى المراحل المدرسية.
- متابعة فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وأثرها على أداء المعلمين.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------|-----------|-----|--|------------|--|-----|--|--------|--|---------------------------------|--|------------------|--|------------------------|--|---|--|---|--|------------------------------------|--|-------------------------------|--|-----------|--|
| العاصمة | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capital | | | | | | | | | | | | اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2014 | | | | | | | | | | | | سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | | | | |
| المبنى 84، الطريق 20، المجمع 331 | | | | | | | | | | | | العنوان | | | | | | | | | | | | | | | |
| الزنج / العاصمة | | | | | | | | | | | | المدينة/ المحافظة | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17003330 | | | الفاكس | | | 17008880 | | | | | | أرقام الاتصال | | | | | | | | | | | | | | | |
| info@capitalschoolbahrain.com | | | | | | | | | | | | البريد الإلكتروني للمدرسة | | | | | | | | | | | | | | | |
| www.capitalschoolbahrain.com | | | | | | | | | | | | الموقع على الشبكة | | | | | | | | | | | | | | | |
| سنة 11-5 | | | | | | | | | | | | الفئة العمرية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| الثانوية | | | الإعدادية | | | الابتدائية | | | | | | الصفوف الدراسية (1-12) | | | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | - | | | 6-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 366 | | المجموع | | 165 | | الإناث | | 201 | | الذكور | | عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| ينتمي معظم الطلبة إلى خلفيات اجتماعية واقتصادية ذات دخل متوسط ومرتفع. | | | | | | | | | | | | الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | | | | |
| المرحلة الأساسية 2 | | | | | | | | | | | | المرحلة الأساسية 1 | | المراحل الأساسية | | عدد الشعب لكل صف دراسي | | | | | | | | | | | |
| 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 | | | | | | | | | | | | 2 1 | | الصف | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | - | | - | | - | | - | | - | | 1 2 3 4 | | 3 4 | | عدد الشعب | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة الإدارية | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | عدد الهيئة التعليمية | | | | | |
| بريطاني | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | المنهج المطبق | | | | | |
| اللغة الإنجليزية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | لغة التدريس | | | | | |
| 4 سنوات | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | المدة التي قضاها المدير في المدرسة | | | | | |
| تقييمات GL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الامتحانات الخارجية | | | | | |
| المدارس البريطانية في الخارج (BSO) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | الاعتمادية (إن وجدت) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تضاعف عدد الطلبة. انضمام مدير المدرسة المساعد في شهر مايو 2018. التوقف عن توفير الصف السابع في المدرسة. تعيين سبعة معلمين في العام الدراسي 2018-2019، بما في ذلك منسق اللغة العربية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | المستجدات الرئيسية في المدرسة | | | |