الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بوري الابتدائية للبنين

بوري – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1-3 أبريل 2013

SG179-C2-R098

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ستة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	بوري الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1998											
الفئة العمرية	6 – 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	6 – 1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	335	**الإناث**	–	**المجموع**	335						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	2	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	بوري											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	8											
عدد الهيئة التعليمية	33											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	52	14	1	36
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• لا يوجد.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة بشكلٍ عام من المستوى غير الملائم في زيارة المراجعة السابقة في مايو 2010، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، بعد مرورها بزيارة متابعة حصلت فيها على "تقدم كافٍ". ظهرت جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي، حيث ساهم إلهام القيادة العليا للمعلمين وتمهينهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتحقيق الطلاب التقدم الأكاديمي المرضي في أغلب الدروس، باستثناء دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية والتي حققوا فيها تقدّمًا محدودًا. تفاوتت المساندة التعليمية المقدمة للطلاب حسب مستوياتهم في الدروس وخارجها، وأبدى غالبية الطلاب تحسنًا في سلوكهم، وانسجامًا في عملهم معًا، وفي محافظتهم على ممتلكات المدرسة، وساهم بعضهم ضمن فريق التعلم الإلكتروني في إعداد الدروس الإلكترونية المعززة للمنهج. تتبع المدرسة آليات فاعلة للتواصل مع أولياء الأمور؛ انعكس ذلك كلّه بشكلٍ جيد على مستوى رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة على التحسن من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة، حيث قامت المدرسة بعدة تحسينات، أبرزها نشر ثقافة التغيير، وتمهين المعلمين، وزيادة فاعلية الدروس، خاصةً دروس اللغة العربية في الحلقة الأولى والرياضيات عمومًا، وتحسين التطور الشخصي لدى الطلاب. ساهم التخطيط وآليات المتابعة من قبل القيادة المدرسيّة في ظهور جميع

مجالات العمل بالمستوى المرضي. كما قامت المدرسة بتطوير خطتها الاستراتيجية في الفصل الدراسي الحالي، على الرغم من عدم انتهاء العمل بها بغرض تطوير خطتها السابقة، غير أن حداثة تلك الخطة وعدم استقرار القيادة العليا بالمدرسة، وتفاوت مستوى أداء المعلمين في المواد الأساسية، لا تزال كلّها تمثّل تحدّيًا أمام المدرسة يتطلب المزيد من الجهد للارتقاء بمستوى الأداء العام.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث مستويات أعلى قليلًا من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام من 2010 إلى 2012، بينما يحقق طلاب الصف السادس في تلك الأعوام مستويات متفاوتة، حيث يحققون مستويات أدنى من المتوسط الوطني في اللغتين العربية والإنجليزية، وتتحسن نتائجهم في العام الدراسي الماضي؛ لتصبح قريبة من المتوسط الوطني في العلوم وأعلى منه قليلًا في الرياضيات، وتتوافق هذه النتائج المتفاوتة مع مستويات الطلاب المرضية في أغلب الدروس.

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية في جميع المواد الأساسية تصل إلى النسب النهائية 100% خلال العام الدراسي2012/11، وتتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح في الحلقة الأولى، خاصةً في الصف الثاني، بينما تتفاوت في الحلقة الثانية مع انخفاضها في اللغة الإنجليزية، ولا تتوافق نسب الإتقان المنخفضة في الرياضيات مع مستويات أغلب الطلاب الجيدة في الدروس بالصف السادس؛ نتيجة توظيف طرائق التدريس الفاعلة، إلا أنّ مستوياتهم لم تظهر بالمستوى نفسه في بقية الدروس؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية.

يكتسب الطلاب المهارات الأساسية بصورة متفاوتة في معظم المواد الأساسية، حيث يكتسب أغلبهم مهارات الرياضيات بصورة جيدة في الحلقة الأولى والصف السادس، ومهارات العلوم كالاستقصاء العلمي

بصورة مرضية، وبصورة أقل في الصف السادس، ومهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية بصورة جيدة في الحلقة الثانية، وبصورة أقل في مهارة التعبير الكتابي والقواعد النحوية بالحلقتين، بينما ظهرت مهارتا التحدث والاستماع في اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى بصورة مرضية، وبمستوى أقل في الحلقة الثانية، إضافة لمهارة الكتابة.

عند متابعة نتائج الطلاب للأعوام من 2010 إلى 2012، يتبيّن استقرار نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية مع تقدمها في اللغة العربية والرياضيات في الحلقة الأولى، ويتقدّم أغلب الطلاب في الدروس الجيدة كدروس نظام الفصل في الصف الثاني؛ نتيجة تنوّع الأنشطة، إلا أنَّ تقدمهم في بقية الدروس والأعمال التحريرية ظهر بصورة ملائمة. وبخلاف ذلك ظهر التقدم بمستوى غير ملائم في عدد محدود من دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، والعلوم في الصف السادس؛ نتيجة عدم فاعلية التقويم ومراعاة الفروق الفردية.

يتقدم الطلاب المتفوقون في الدروس والبرامج المدرسية بصورة جيدة؛ نتيجة تحدي قدراتهم، وتنوّع البرامج الإثرائية. كما يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا وفق قدراتهم في التدريس الفردي؛ نتيجة المساندة التعليمية الفاعلة، غير أنَّ تقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني جاء بدرجة أقل؛ نتيجة التفاوت في المساندة التعليمية في الدروس والبرامج العلاجية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يشارك أغلب الطلاب بحماس في الدروس واللجان المدرسية، مثل: "أصدقاء المكتبة"، و"الإذاعة المدرسية"، ويبدون ثقة وتحملًا للمسؤولية؛ نتيجة إتاحة بعض الفرص لهم في أغلب الدروس خاصةً الجيدة منها؛ لعرض الإجابات، وطرح الأفكار، وتولي دور القائد في التعلم التعاوني، وتفعيل دور المعلم الطالب، وإبداء آرائهم أثناء مشاركتهم في بعض اللجان، والمجالس المدرسية كالمجلس الطلابي.

يظهر معظم الطلاب وعيًا بأدوارهم وواجباتهم، حيث ينتظمون في الحضور المبكر للمدرسة مع وجود بعض حالات التأخر والغياب الجماعي التي تعمل المدرسة على علاجها بالشكل المناسب، ويبدي

غالبيتهم تحسنًا في سلوكهم وانضباطهم بشكلٍ عام، ويحافظون على ممتلكات المدرسة، ويرتبطون بعلاقات طيبة مع معلميهم، ومع بعضهم بعضًا حين العمل معًا في اللجان، والدروس، واللعب أثناء الفسحة، مع محدودية المشاجرات؛ مما انعكس إيجابًا على استقرارهم وشعورهم بالأمن النفسي، غير أن بعض الدروس تأثرت سلبًا بالأحاديث الجانبية، والفوضى، والمشاجرات المحدودة؛ نتيجة عدم فاعلية الإدارة الصفية.

يبدي معظم الطلاب انتماءً قويًّا لوطنهم، وفهمًا لتراث البحرين وثقافتها، كمعرفتهم بمواقع البحرين الأثرية، ومشاركتهم في عدة برامج كالمسابقات الوطنية، ويظهرون التزامًا بالقيم الإسلامية التي تعززها المدرسة ببرامج عدة؛ كالتزامهم الإنصات لآيات القرآن الكريم في الطابور الصباحي، وتعزيز قيمة النظافة، وبطاقة تهنئة الأم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المعلمين إلمام بموادهم العلميّة ومحتواها الدراسي؛ انعكس على توظيفهم طرائق تدريس مناسبة في أغلب الدروس، حيث يوظفون عدة استراتيجيات تعليمية كالسؤال والجواب، والحوار والمناقشة، والمعلم الطالب؛ وفرت فرصًا للتعلم استفاد منها أغلب الطلاب، وساهمت في إكسابهم المعارف والمهارات في الدروس الجيدة كما في نظام الفصل والرياضيات. كما يوظّفون الموارد التعليمية بصورة مناسبة كالسبورة الذكية، والبطاقات، والمجسمات التعليمية؛ مما زاد من حماس أغلب الطلاب ودفعهم نحو المشاركة في الدروس، غير أن عدم وضوح أدوار الطلاب أثناء تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني، وعدم تكامل أسس تطبيقها؛ أثر في إنجاز الطلاب أكاديميًّا، وبخلاف ذلك، لم تكن طرائق التدريس فاعلة في عدد من الدروس كدروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية؛ نتيجة عدم فاعلية التقويم، وعدم التركيز فيها على تنمية المهارات الأساسية. وتجدر الإشارة إلى استعمال بعض معلمي نظام الفصل اللهجة العامية في التدريس؛ مما أثر سلبًا في اكتساب الطلاب المهارات الأساسية كونهم في المرحلة التأسيسية.

يدير المعلمون الدروس بصورة مناسبة من حيث التسلسل في تقديم المعلومات والأنشطة وضبط سلوك الطلاب، إلا أن بعض الدروس تأثرت سلبًا بالأحاديث الجانبية والفوضى من قبل بعض الطلاب، كما أن فاعلية الإدارة الوقتية جاءت متفاوتة خاصةً حين تقديم الأنشطة الصفيّة والتي لا تستكمل في الوقت المحدد، مع الإطالة أحيانًا في تقديم النشاط الاستهلالي. يتم تشجيع الطلاب وتحفيزهم بالعبارات التشجيعية والثناء والهدايا؛ مما ساهم في زيادة مشاركتهم وحماسهم. يتم تحدي قدرات الطلاب وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم بصورة مناسبة، كالاستنتاج والتحليل في اللغة العربية، والتفسير والملاحظة في العلوم، كما تتم مساندة الطلاب حسب فئاتهم التعليمية المختلفة بصورة متفاوتة، حيث تتم مساندة الطلاب المتفوقين بصورة أكبر من الطلاب ذوي التحصيل المتدني، خاصةً في الأنشطة الكتابية.

تنوعت أساليب التقويم في الدروس كالتقويم الشفهي والتحريري، الفردي منه والجماعي؛ غير أن فاعلية التقويم الجماعي الذي اعتمد عليه المعلمون في بعض الدروس لا تتم فيه مشاركة جميع الطلاب في المجموعة أثناء الحلّ، مع التركيز – أحيانًا – على التقويم الشفهي؛ مما ساهم في تفاوت التقدم الأكاديمي لدى الطلاب. يتم تقديم الواجبات المنزلية والأعمال الطلابية المخطط لها والتي يراعى في بعضها التمايز بين الطلاب، وتصحح بصورة دقيقة ومنتظمة في الغالب، مع التفاوت في تقديم التغذية الراجعة المساعدة للطلاب على تحقيق المزيد من التقدم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة جهود في تحليل بعض المناهج، مثل: الحلقات النقاشية لتحليل منهج اللغة الإنجليزية، إضافة إلى تعزيزها المنهج؛ لتوسعة خبرات الطلاب التعليمية بتقديم بعض الأنشطة الصفيّة حسب مستويات الطلاب، كتطبيق برنامج "الإملاء اليومي" لصفوف الحلقة الأولى. كما توفر فرصًا لمشاركة أغلب الطلاب في الأنشطة اللاصفية التي تنمِّي قدراتهم ومواهبهم، مثل: "فريق التعلم الإلكتروني" الفاعل، حيث يقوم فيه الطلاب بإعداد دروس إلكترونية، وبرنامج "فسحة الإبداع" الذي تفعَّل فيه أنشطة تنمِّي الإبداع والتحدي خاصةً للطلاب الموهوبين؛ مما زاد من حماسهم وتوسعة مداركهم. كما توظف عملية الربط بين

المعارف والمفاهيم وواقع الحياة اليومية بصورة ملائمة؛ الأمر الذي ساهم في تلبية حاجات الطلاب التعليمية وإكسابهم المهارات الحياتية اللازمة للمرحلة التالية من التعليم بصورة مرضية.

تنمِّي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم، بتنفيذ عدة برامج، مثل: "معًا لمكافحة العنف" بالتعاون مع شرطة خدمة المجتمع، و"لجنة النظافة"، وفعالية "البحرين أولا"، والزيارات الميدانية، مثل: زيارة "بيت الجسرة"، وتفعيل البيئة بالأركان التراثية؛ مما ساهم في تنمية الحسّ الوطني لديهم، وانعكس إيجابًا على وعي الطلاب ومحافظتهم على ممتلكات المدرسة، ورعايتهم لزميلهم ذي الاحتياجات الخاصة. كما يشارك غالبية الطلاب في اللجان والمسابقات والألعاب المدرسية، مثل: "الكشافة" و"مسابقات الفسحة" و"لعبة كرة اليد". يتم إثراء البيئة المدرسية وتعزيزها بالوسائل والجداريات التعليمية والتوعوية والصحية، إضافة إلى الزّخم في عرض إنجازات الطلاب وإبداعاتهم في الصفوف وأرجاء المدرسة؛ مما ينمِّي ثقة الطلاب بأنفسهم ويجعلها بيئة محفزة للتعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تضفي المدرسة نوعًا من المرح على اليوم الدراسي الأول وتعرف طلابها المستجدين بمرافقها، إضافة إلى عقدها اللقاءات التعريفية مع أولياء الأمور والطلاب، وإجراء زيارة لطلاب الصف السادس إلى المدارس الإعدادية؛ مما انعكس على سرعة استقرارهم واستمتاعهم، واستقبالهم للمرحلة التالية من التعليم بيسر وسهولة.

تقدم المدرسة المساندة التعليمية للطلاب حسب فئاتهم بدرجة مناسبة، حيث ساهم التدريس الفردي في تقدم طلاب صعوبات التعلم بصورة جيدة، غير أن مساندتهم في الدروس جاءت بدرجة أقل، كما يتم تقديم الدعم للطلاب المتفوقين بعدة برامج، مثل: "مهارات التفكير" و"حلّ المشكلات"؛ ساهمت في تعزيز قدراتهم. تتم مساندة الطلاب ذوي التحصيل المتدني بدرجة متفاوتة في أغلب الدروس، كما اقتصرت المساندة الخارجية المقدمة لهم على جهود بعض المعلمين في تقديم دروس التقوية. تقوم المدرسة بحصر

الاحتياجات الشخصية للطلاب وتلبيتها كتخصيص صف للطالب المعاق في الطابق الأرضي وتوفير الكرسي المتحرك له. كما تقوم بمتابعة المشكلات السلوكية بتفعيل بعض البرامج التوعوية التي يقدمها قسم الإرشاد الاجتماعي، مثل: القيم الأسبوعية؛ مما ساهم في تطور الطلاب الشخصي ووعيهم بدرجة ملائمة.

تتم إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم بصورة منتظمة عبر عدة وسائل كاليوم المفتوح، وجدول الساعات المكتبية، والرسائل النصية. تقيّم المدرسة الأمور المتعلقة بالأمن والسلامة بشكلٍ دوري، وتقوم بمتابعة نظافة المرافق والتأكد من خلوها من المخاطر، ويتم تدريب الطلاب على عملية الإخلاء ومراقبتهم في الفسحة وحين الانصراف؛ الأمر الذي عزز شعورهم بالأمن والسلامة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

للمدرسة رؤية تركز على المهارات العالية والقيم الراقية، تم صياغتها بصورة تشاركية مع منتسبي المدرسة وأولياء الأمور. للقيادة المدرسية دور بارز في إلهام المعلمين خاصة المدير المساعد للمدرسة، وبثّ الحماس والدافعية وتحمّل المسؤولية لدى معظمهم نحو التطوير وتقبل ثقافة التغيير، وتكريم المتميزين منهم كمعلم الشهر المثالي؛ مما أدى إلى تكوين مجتمع مدرسي مترابط ساهم في تحسين الأداء العام بصورة مرضية.

لدى المدرسة خطة استراتيجية حديثة بنيت بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي؛ بهدف تطوير الخطة السابقة، وتضمنت الجوانب الأساسية للعمل المدرسي كتنمية المهارات الأساسية للطلاب وغرس القيم السلوكية؛ وساهم التخطيط بشكلٍ عام في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للطلاب إلى

المستوى المرضي، إلا أن مؤشرات الأداء فيها لم تكن واضحة، وأنها أقرب إلى كونها خطة تشغيلية لعام دراسي واحد.

تقيّم المدرسة مجالات العمل المدرسي من خلال اللجنة الفنية، وفريق التحسين الخارجي بتنفيذ حوارات الأداء، والزيارات الصفية، والإفادة من تطبيق معايير المدرسة البحرينية المتميزة في ذلك؛ مما ساهم في تحديد مواطن القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وحصر الاحتياجات التعليمية للمعلمين. تقوم المدرسة بتنفيذ العديد من الورش لتمهين المعلمين كورشة التعلم التعاوني، وإقامة الحلقات النقاشية، والزيارات التبادلية، إلا أنّ التفاوت في المتابعة وتقييم المواقف التعليمية، كما في متابعة القيادة الوسطى للخطط التشغيلية للأقسام وفق مؤشرات الأداء، والاستفادة من النتائج في تحسين الأداء؛ انعكس على إنجاز الطلاب وتطورهم الشخصي بالمستوى المناسب.

تتم الاستفادة من المرافق المدرسية والموارد التعليمية بصورة مناسبة، كتوظيف الصف الإلكتروني، ومركز مصادر التعلّم، والسبورات الذكية؛ ممّا ساهم في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلّم. يتم التواصل مع أولياء الأمور والطلاب بطرائق عدة، مثل: توظيف استبانات الرضا، وتفعيل مجلسي الآباء والطلاب، واللقاءات التربوية مع أولياء الأمور، مثل: اللقاء الخاص بـ"حفظ وفهم حقائق الضرب الأساسية". تستجيب المدرسة لمقترحات الطلاب وأولياء أمورهم حسب الإمكانات المتاحة، كتفعيل برنامج الإرشاد الفردي من قبل اختصاصي التفوق والموهبة؛ مما انعكس على رضاهم الجيد عن المدرسة. تتواصل المدرسة مع المجتمع المحلي بطرائق متنوعة، كتعاونها مع شرطة خدمة المجتمع وصندوق بوري الخيري؛ ممّا انعكس على تنمية التطور الشخصي للطلاب.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التحسن العام في سلوك غالبية الطلاب، وانسجامهم في العمل معًا
- البيئة المدرسية الفاعلة
- فريق التعلم الإلكتروني الطلابي
- التواصل الفاعل مع أولياء الأمور.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب من خلال الاستمرار في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد، خاصةً اللغة الإنجليزية
  - مساندة الطلاب حسب فئاتهم المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني
  - إدارة الدروس بفاعلية أكبر خاصةً الإدارة الوقتية
  - توظيف أساليب التقويم الفاعلة؛ لتلبية احتياجات الطلاب.
- تطوير آليات التقييم الذاتي والمتابعة، واستخدام النتائج بدقة في تحديد الأولويات، وإحداث التطوير في الخطة الاستراتيجية
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمين في الدروس.