هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بوري الابتدائية للبنين

بوري – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 08–10 مايو 2023

SG179-C4-R110

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

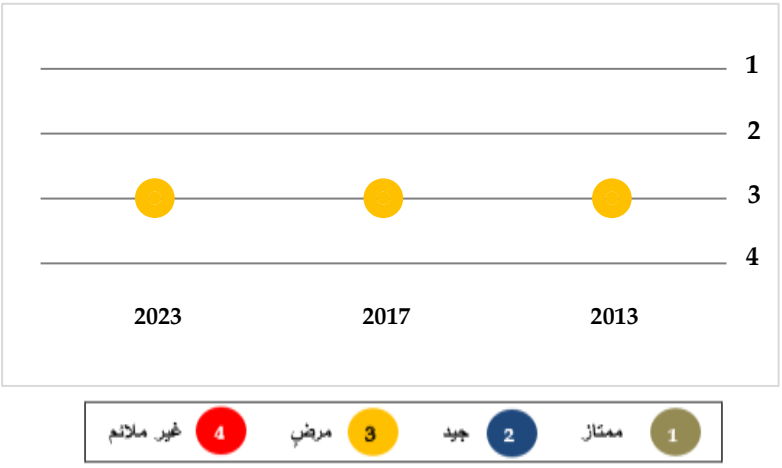
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت فاعلية عمليات التقييم الذاتي في التركيز على أولويات التطوير، وتأثيرها في فاعلية التخطيط الإستراتيجي؛ وانعكاسها بصورة مرضية على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت انعكاس نسب النجاح والإتقان المرتفعة للطلاب على مستوياتهم الحقيقية في الدروس، حيث جاءت أغلب الدروس بصورة مرضية، وفي جميع المواد، في حين جاءت بصورة متدنية في بعض دروس الحلقة الثانية، خاصة في الصف الرابع.
- ظهور مستوى العملية التعليمية في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية بصورة مرضية؛ نتيجة التفاوت في إجراءات التعلم من حيث استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية، وفاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وكذلك تفاوت الفرص المتاحة لمساهمة الطلاب بفاعلية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتحملهم المسئولية.
- تفاوت فاعلية الدعم والمساندة التعليمية المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية.
- انضباط الطلاب المناسب، والتزامهم السلوك الحسن، وانسجامهم معًا في الدروس وخارجها، وتَمَثُّلُهُم الإيجابي لمبادئ المواطنة والقيم الإسلامية.
- التواصل الإيجابي مع مؤسسات المجتمع المحلي، ومشاركة أولياء الأمور الفاعلة في الحياة المدرسة؛ مما انعكس على رضا الطلاب وأولياء أمورهم.

أبرز الجوانب الإيجابية

- سلوك الطلاب الإيجابي، وانسجامهم معًا، وَتَمَثُّلُهُمْ مبادئ المواطنة والقيم الإسلامية.
- تواصل المدرسة مع الشركاء ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- تطوير الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام، وفق نتائج التقييم الذاتي، وتضمينها إجراءات عمل أكثر فاعلية، ومؤشرات أداء أكثر دقة وقابلة للقياس، ومتابعة جودة تنفيذها؛ بما يضمن تحسين الأداء العام للمدرسة بصورة أكبر.

- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر البرامج التدريبية في تحسين عمليات التعليم والتعلم بصورة أكثر فاعلية؛ بما يضمن الآتي:
  - إكساب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة طلاب الصف الرابع الابتدائي
  - استثمار وقت التعلم بصورة أكثر تنظيمًا وإنتاجية
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض
  - إتاحة المزيد من الفرص للطلاب؛ للمساهمة بفاعلية، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتَوَلِّيْهِم المسئوليات.
- تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة، في الدروس والبرامج المدرسية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل في أقسام: اللغة العربية، والعلوم، ونظام معلم الفصل، وتوفير المساحات المظللة في الساحات المدرسية، واستكمال الموارد التعليمية التكنولوجية بما يتناسب وأعداد الطلاب في المدرسة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ثبات الأداء العام للمدرسة، وفاعلية جميع المجالات في المستوى المرضي، مقارنة بالمراجعة السابقة؛ عطفًا على تفاوت فاعلية التقييم الذاتي، من حيث الاستفادة من نتائجه في التركيز على أولويات العمل عند بناء الخطط المدرسية، بما يُبْرِزُ خصوصية الحلقات التعليمية والأقسام التعليمية، فضلًا عن تفاوت الخطة الإستراتيجية وخطط الأقسام، من حيث فاعلية إجراءات العمل، ودقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات متابعة جودة التنفيذ.
- تطابق تقييم المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي تَوَصَّلَ إليها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل المدرسي؛ مما يعكس وعي القيادة المدرسية المناسب بواقعها.
- تفاوت فاعلية برامج التنمية المهنية في أداء أغلب المعلمين في دروس جميع المواد الدراسية، وبصورة أقل في دروس الصف الرابع.
- تَرَكُّزُ التحسينات التي أنجزتها المدرسة، على تعزيز سلوك الطلاب الإيجابي، ومواجهتها بعض التحديات التي تمثلت في الآتي:
  - نقص المعلمين الأوائل في أقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، والعلوم
  - قلة المساحات المظللة في الساحات المدرسية، وعدم كفاية الموارد التكنولوجية وأعداد الطلاب في المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُحَقِّقُ الطلاب نسب نجاح بلغت النسبة النهائية في جميع المواد الأساسية، في العام الدراسي 2021–2022، باستثناء تحقيقهم في الرياضيات واللغة الإنجليزية في الصف الرابع الابتدائي نسبة نجاح مرتفعة، بلغت 97%.
- يُحَقِّقُ الطلاب نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 78% و98%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية في الصف الثالث، باستثناء تحقيقهم نسبة إتقان إيجَابِيَّةً في الرياضيات في الصف الرابع، بلغت 68%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في جميع المواد، إلا أنها انعكست بصورة متفاوتة على مستويات الطلاب الحقيقية في الدروس، والتي ظهرت بالمستوى المرضي في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، وبصورة أقل في قلة من الدروس في الصف الرابع.
- يكتسب الطلاب المهارات، والمعارف، والمفاهيم على النحو التالي:
  - اللغة العربية: جاءت بصورة مناسبة في الحلقتين الأولى والثانية؛ كالقراءة الجهرية، والتحدث، والتطبيق على القواعد النحوية، ككتابة الهمزة المتطرفة في الصف الخامس، وبصورة أقل في مهارة الكتابة في الصف الرابع
  - اللغة الإنجليزية: ظهرت مهارتا التحدث والقراءة بصورة مناسبة بشكل عام، في حين جاءت مهارتا الكتابة، وفهم مضمون النص بصورة متفاوتة في الصف السادس، وبصورة غير ملائمة ظهرت مجمل المهارات في الصف الرابع
  - الرياضيات: يكتسب الطلاب المهارات الرياضية عامَّةً بصورة مناسبة، كمهارة تمثيل الانعكاس في الصف السادس، وبصورةٍ أفضل يكتسبون بعض المهارات، كتقسيم الأشكال الهندسية إلى نصفين متماثلين في الصف الأول
  - العلوم: يكتسبونها بشكل عام بصورة مناسبة، كمهارة التمييز بين المواد المُوصِلَةِ والمواد العازلة للكهرباء في الصف الثالث، في حين يكتسبون المعارف المتعلقة بفصل المخاليط في الصف الرابع بصورة غير ملائمة.
- يُحَقِّقُ الطلاب على مدار الأعوام الدراسية؛ من 2019–2020، إلى 2021–2022، استقرارًا في نسب النجاح النهائية في جميع المواد الأساسية، في حين يُحَقِّقُون تَقَدُّمًا متفاوتًا في الدروس، والبرامج المدرسية، والأعمال الكتابية، حيث يتقدم الطلاب المتفوقون بصورة أفضل في أغلب الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج الإثرائية، كما يحقق طلاب صعوبات التعلم تَقَدُّمًا مناسبًا في برنامجهم الخاص، في حين يُحَقِّقُ الطلاب ذوو التحصيل المنخفض تَقَدُّمًا محدودًا في الدروس، والأعمال الكتابية،

والبرامج العلاجية؛ نتيجة انخفاض مهاراتهم الأساسية، وتفاوت فاعلية المساندة المُقَدَّمَةِ لهم.

- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة ملائمة في أغلب الدروس؛ كمهارة حل المشكلات في الرياضيات، ومهارة المقارنة بين الأحماض والقواعد في العلوم، وبصورة أقل يكتسبون بعض المهارات، كمهارات التَّمَكُّنِ اللغوي في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين يتفاوت اكتسابهم المهارات التكنولوجية؛ نتيجة قِدَمِ أجهزة الحاسوب وعدم كفايتها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصَّةً في الصف الرابع.
- التقدم الذي يحققه الطلاب وفق قدراتهم التعليمية المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية، والأعمال الكتابية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- اكتساب الطلاب بعض مهارات التعلم في المواقف الصفية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُظْهِرُ معظم الطلاب سلوكًا حسنًا، وانضباطًا ذاتيًّا جيدًا، من خلال التزامهم بالقوانين المدرسية والحضور المبكر، واحترامهم لمعلميهم وزملائهم، وتَكَيُّفِهِم وانسجامهم معًا، ومحدودية مشكلاتهم السلوكية؛ الأمر الذي انعكس على شعورهم بالأمن النفسي، والذي عَزَّزَتْهُ المدرسة ببرامج متنوعة، كمشروع "وإنك لعلى خلق عظيم".
- يتمثل الطلاب مبادئ المواطنة والقيم الإسلامية بصورة جيدة، من خلال مشاركاتهم في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كمسابقة "صرحنا الوطني"، وفعالية "قرقاعون بوري"، وفي الفعاليات الدينية، كالاحتفاء بيوم المولد النبوي الشريف، إضافة إلى مساهماتهم في الأعمال التطوعية، كمبادرة "مزارع بوري"؛ لغرس الزهور في المدرسة.
- يتفاعل أغلب الطلاب في الحياة المدرسية بثقة وحماس مناسبين، كما في فعاليات الفسحة المدرسية، والطابور الصباحي، وينخرطون في اللجان الطلابية، كلجنتي: "الكشافة"، و"الاستقبال"، كما يتولى بعض الطلاب الأدوار القيادية في الدروس، كدور "المعلم الطالب"، والتي تركزت بصورة أكبر في الطلاب المتفوقين منهم، بخلاف بعض الطلاب الذين ظهرت ثقتهم بالنفس، وقدرتهم على تَوَلِّي المهام بصورة أقل، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض؛ تَأَثُّرًا بالفرص المتاحة، وضعف المهارات الأساسية.
- يتواصل أغلب الطلاب بشكل مناسب في الحياة المدرسية، كقدرتهم على التحدث، والمناقشة، وإبداء الرأي في العمل الجماعي في الدروس،

خاصة الطلاب المتفوقين، وبصورة أقل بالنسبة للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، الذين تقل قدراتهم على التواصل الإيجابي في أغلب الدروس؛ نتيجة ضعف المهارات عند بعضهم، في حين يتواصل الطلاب بصورة أفضل في الفعاليات المدرسية، كـ"الدوري الرياضي"، و"المجلس الطلابي"، اللذين برزت فيهما أدوار طلاب الحلقة الثانية بصورة أكبر.

- يُظْهِرُ الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا مناسبًا؛ بمحافظتهم على المرافق المدرسية، وتفعيل لجنة "النظافة"، ومشاركة مجموعة منهم في بعض الفعاليات المدرسية، مثل: فعالية "الاستخدام الآمن للتكنولوجيا"، مع تفاوت وعيهم بتناول الأطعمة الصحية، وإحضارها للمدرسة.
- يتنافس الطلاب بصورة إيجابية في الأنشطة المدرسية، كما في فعاليات الفسحة المدرسية، كالشطرنج، والألعاب الترفيهية، ومشاركة بعضهم في المسابقات الخارجية، كـ"دوري كرة القدم"، ومشاركة "فريق التمكين الرقمي" في مسابقة تصميم معالم أثرية باستخدام برنامج (Minecraft)، في حين ظهرت قدراتهم على التنافس والابتكار في الدروس بصورة أقل؛ عطفًا على تفاوت مهاراتهم، وتركيز الفرص المتاحة على الطلاب المتفوقين بصورة أكبر.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة بعض الطلاب بأنفسهم، وتَوَلِّيْهُم الأدوار القيادية والمسئوليات في الدروس.
- تواصل الطلاب بفاعلية في المواقف الصفية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار، خاصة في الدروس.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أكثر من ثلاثة أرباع دروس المواد الأساسية، مثل: "الأسئلة من أجل التعلم"، و"العصف الذهني"، و"الاستنتاج"، كما يُوَظِّفُون موارد تعليمية مناسبة، كبطاقات العمل، وأدوات التجريب العلمي، ويعملون على الربط بين المواد، وبالمواقف الحياتية، كربط مفهوم الكسور بتقسيم التفاح إلى أجزاء متساوية؛ الأمر الذي انعكس على إكساب الطلاب المهارات الأساسية بصورة مناسبة، في حين ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في قلة من الدروس بصورة أقل، كان المعلمون فيها محورًا للعملية التعليمية، وتركزت في الصف الرابع، بخلاف عدد محدود من الدروس التي ظهرت فاعليتها بصورة أفضل، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، والرياضيات.
- يُدِيْرُ أغلب المعلمين دروسهم بصورة مناسبة، من حيث إعدادهم لها وفق كفايات المنهج ومرحلة الطلاب العمرية، ومراعاة التسلسل في تقديم المادة العلمية، وتحفيز الطلاب بالتصفيق، ومشروع "دينار بوري"، الذي أسهم في اندماج أغلبهم في أنشطة التعلم، إلا أنَّ فاعلية استثمار وقت التعلم ظهرت بصورة متفاوتة، حيث تأثرت بالإطالة في مقدمات الدروس، وبعض الأنشطة؛ مما انعكس على عدم كفاية الوقت المتاح لأداء الأنشطة الكتابية والختامية، فيما تأثرت قلة من الدروس بعشوائية التخطيط، وتقديم إجراءات التعلم بصورة غير منتجة، كما في أغلب دروس الصف الرابع.
- يُقَيِّمُ المعلمون أداء الطلاب في أغلب الدروس بأساليب تقويمية متنوعة، كالشفهية والكتابية، والتقويم الثنائي والجماعي، وبتوظيف بعض أدوات التمكين الرقمي، مثل: (Adobe Flash)، إلا أنَّ فاعليتها تأثرت بالتفاوت في الوقت المتاح لأداء بعضها، وعمومية التغذية الراجعة فيها، وتفاوت متابعة تحقيق الطلاب أهداف التعلم، وكذلك الاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم المختلفة، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، الذين لا يحصلون على الدعم الكافي في أغلب الدروس.
- يُنَمِّي المعلمون مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، ويتحدون قدراتهم، ويراعون التمايز بينهم في أنشطة الدروس والأعمال الكتابية بصورة متفاوتة، بتقديم أنشطة متدرجة الصعوبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، إلا أنها مُوَحَّدَةٌ وتُقَدَّمُ لجميع فئات الطلاب، كما يقدم المعلمون بعض الأنشطة التي تُنَمِّي مهارات التفكير الناقد؛ كأنشطة إبداء الرأي في دروس نظام معلم الفصل، والتبرير المنطقي لعدم تغير المقام عند جمع الكسور في الرياضيات، وتفسير سبب كون العصير حمضيًّا في العلوم، إلا أنَّ استجابة الطلاب، وتفاعلهم معها ظهرا بصورة متفاوتة، بخلاف بعض الدروس والأعمال

الكتابية التي قُدِّمَتْ بصورة مباشرة، مع قلة الأنشطة التي تُنَمِّي مهارات التفكير، كما في اللغة العربية في الصف الخامس، إضافة إلى تفاوت مراعاة الانتظام والدقة في تصويبها، وقلة فاعلية التغذية الراجعة حولها.

- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا في أغلب الدروس بصورة مناسبة، كتوظيف العروض التقديمية ومقاطع الفيديو، وبعض برامج التمكين الرقمي، مثل: (Wordwall)، و(QR Code)، في حين تأثرت فاعلية توظيف هذه الموارد في بعض الدروس بعدم كفاية أجهزة الحاسوب وقِدَمِها.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في إكساب الطلاب المهارات الأساسية، خاصة في الصف الرابع.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر تنظيمًا وإنتاجية.
- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من النتائج في دعم الطلاب ومساندتهم بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض، وتقديم التغذية الراجعة على أدائهم، في الدروس والأعمال الكتابية.
- تحدي قدرات الطلاب، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم في الدروس والأعمال الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُلَبِّي المدرسة الاحتياجات التعليمية لأغلب فئات الطلاب بصورة مناسبة، مستفيدةً من نتائج الاختبارات التشخيصية في تطبيق البرامج الإثرائية والعلاجية، التي تستهدف جميع فئات الطلاب التعليمية، كبرنامج "أنا أعبر" للحلقة الأولى، ومشروعي: "تحدي الرياضيات"، و"درر الإملاء" لطلاب الحلقة الثانية، كما تُقَدِّمُ دعمًا إيجابيًّا للطلاب المتفوقين في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، ودعمًا مناسبًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، إلا أنَّ الدعم المُقَدَّمَ للطلاب ذوي التحصيل المنخفض، بما يتناسب مع احتياجاتهم التعليمية، جاء بصورةٍ غير كافية.
- تُلَبِّي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية بصورة جيدة؛ بتنفيذ الحصص الإرشادية، والبرامج المُعَزِّزَةِ للسلوك، كبرنامج "بقيمي أسمو"، كما تُقَدِّمُ دعمًا ماديًّا للطلاب ذوي الدخل المحدود، كتوفير القرطاسية، إضافةً إلى مساندة الطلاب عندما تكون لديهم مشكلات، عبر الجلسات الإرشادية، وتهيئة الطلاب الجدد ببرنامج متكامل، يشملهم وأولياء أمورهم؛ بما يضمن استقرارهم.

- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات طلابها واهتماماتهم في الأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة؛ بمشاركتهم في أنشطة اللجان، كلجنة "الكشافة"، وفعاليات الرسم والتلوين ضمن برنامج "بقيمي أسمو"، وبرامج الفسحة المدرسية، كدوريات الرياضة، والزيارات الميدانية، كزيارة "المتحف العسكري"، وفي المسابقات الخارجية، التي يحققون في بعضها مراكز متقدمة، كتحقيقهم المركز الثالث في مسابقة "التمكين الرقمي" مع المدارس المتعاونة.
- تُوَفِّرُ المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بتدريبهم على عملية الإخلاء، وتنفيذ الفعاليات الصحية، كفعالية "صحتي سعادتي"، ومتابعة المقصف المدرسي، وحصر الحالات المرضية ومتابعتها، بخلاف التفاوت في تنظيم انصراف الطلاب، وعدم كفاية المساحات المظللة في المدرسة، خاصة في ظل عدم وجود صالة رياضية خاصة بها، واشتراكها في استخدام الصالة الرياضية للمدرسة المجاورة، وتواصلها مع الجهات المختصة بخصوص ذلك.
- تُقَدِّمُ المدرسة دعمًا مناسبًا للطلاب ذوي الإعاقة، بتذليل الصعوبات التي تواجههم، من خلال حصر جلوسهم في المقاعد الأمامية، ودمجهم في برنامج صعوبات التعلم، ومتابعتهم أكاديميًّا في الامتحانات، وتوفير دورة مياه خاصة بهم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، خاصَّةً الطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- فاعلية تنظيم انصراف الطلاب بصورةٍ أكبر، وتوفير المساحات المظللة في الساحة المدرسية، بما يتناسب واحتياجاتهم.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة واقعها بصورة مناسبة باستخدام أساليب عدة، كتحليل (SWOT)، وتطبيق "مسار التميز"، وتوصيات المراجعة السابقة، مستفيدةً من النتائج في بناء خطتها الإستراتيجية، التي شملت أهدافها العامة مجالات العمل الرئيسة، وانبثقت عنها أهداف خاصة، تفاوتت فاعليتها من حيث دقة تركيزها على بعض أولويات التطوير، وعمومية معايير النجاح فيها، خاصَّةً المرتبطة بخصوصية الفئات التعليمية، والحلقات والمواد الدراسية المختلفة، وكذلك تفاوت فاعلية إجراءات العمل ووضوح آليات المتابعة، التي رَكَّزَتْ على متابعة إجراءات العمل أكثر من تركيزها على جودة التنفيذ.
- تتطابق تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات العمل؛ مما يعكس وعي الإدارة المناسب بالواقع المدرسي.
- تقوم المدرسة بحصر احتياجات المعلمين التدريبية وتلبيتها، بتقديم الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الوقتية"، و"التقويم"، فضلًا عن تفعيل الزيارات التبادلية والتقييمية متبوعة بتقديم التغذية الراجعة، ومساندة المعلمين الجدد بالجلسات الفردية، وتأهيل المنسقين فنيًّا، كما في ورشة "احتياجات المنسقين"، إلا أنَّ فاعلية تلك البرامج في الأداء في أغلب الدروس ظهر بصورة متفاوتة، وبصورة أقل في أغلب دروس الصف الرابع.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها؛ نتيجة اعتمادها سياسة الباب المفتوح، وتحفيز المتميزين منهم بالشهادات التقديرية، والتكريم أثناء الطابور الصباحي، وفي "يوم المعلم"، وتفويضهم ببعض الصلاحيات؛ سدًّا لنقص المعلمين الأوائل لأقسام: اللغة العربية، والعلوم، ونظام معلم الفصل، وفي مركز مصادر التعلم، إضافة إلى تفويضهم قيادة الفِرَقِ المدرسية، كفريق "الاستقبال الصباحي".
- تُوظِّفُ المدرسة مرافقها ومواردها؛ لتعزيز تعلم الطلاب بصورة مناسبة، كتوظيف مختبر العلوم، والصف الإلكتروني، ومعمل التقانة، والصف المفتوح، وتوظيف مركز مصادر التعلم في أنشطة الفسحة، هذا على الرغم من عدم وجود صالة رياضية خاصة بالمدرسة، ونقص أجهزة الحاسوب وقِدَمِها، وقلة المساحات المظللة.
- تتواصل المدرسة بصورة جيدة مع مؤسسات المجتمع، كتواصلها مع "جمعية بوري الخيرية"؛ لتكريم المتفوقين، وتنظيم بعض الزيارات الميدانية لمؤسسات المجتمع المحلي، كزيارة "صرح الميثاق الوطني"، فضلًا عن تواصلها الفاعل مع أولياء الأمور عبر "مجلس الآباء"، والاستجابة لبعض مقترحاتهم، كما في تنسيق جدول الاختبارات، ومشاركتهم في بعض الفعاليات المدرسية، كمشاركتهم في فعالية "يوم في حياة بوري"، ومشروع "المجتمع الصغير"؛ لتعزيز السلوك الإيجابي للطلاب.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تطوير الخطط المدرسية؛ بالتركيز على أولويات التطوير بصورة أكبر، وفق إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء أكثر دقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمين في الدروس، خاصة دروس الصف الرابع.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">بوري الابتدائية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Buri Primary Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1998</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 153 - طريق 5602 - مجمع 756</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">بوري/ الشمالية</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="5">17643389</td><td>الفاكس</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">buri.pr.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–6</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">377</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">377</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب الى اسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(6) إداريين، (3) فنيين</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">25</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">7 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين معلم لغة إنجليزية خلال العام الدراسي الحالي 2022–2023.</td></tr>
</table>