هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة بوري الابتدائية للبنات

قرية بوري– المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3 – 5 أكتوبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	بوري الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1997م											
الفئة العمرية	6-12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 -12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	13			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**			**الإناث**		356	**المجموع**		356			
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	غالبية التلميذات من ذوات الدخل المتوسط، ومن خلفية اجتماعية موحدة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	قرية بوري											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	12											
عدد الهيئة التعليمية	35											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											

الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب			
الاعتمادية (إن وجدت)	–			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	172	8	11	29
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة جديدة للمدرسة في العام الدراسي 2010 – 2011م • تعيين معلمة أولى لمادة الرياضيات في المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/2011م.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيدة			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تُعد مدرسة بوري الابتدائية للبنات من المدارس ذوات الفاعلية المرضية بوجه عام، حيث تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى الجيد في زيارة المراجعة السابقة مارس 2009 إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية؛ نتيجة ظهور إنجاز التلميذات، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم بالمستوى المرضي، حيث ظهرت مستويات التلميذات في أغلب الدروس بالمستوى المرضي؛ نظرًا لتفاوت فاعلية طرائق التدريس، والأعمال المقدمة التي تراعي مستويات التلميذات بصورة مرضية، إضافة إلى تدني مستويات التلميذات في بعض المهارات الأساسية خاصةً في مادة اللغة الإنجليزية في كلتا الحلقتين. كما ظهرت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت أثر برامج رفع الكفاءة المهنية، ونتائج الزيارات الصفية المتكررة من الإدارة المدرسية على أداء المعلمات في الدروس، في حين ظهرت بقية المجالات بالمستوى الجيد؛ نتيجة الممارسات الإيجابية البارزة المقدمة فيها.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير. تمتلك المدرسة خطة إستراتيجية جديدة وطموحة، بنيت على أساس تقييم دقيق للواقع شمل كافة جوانب العمل بالمدرسة، حيث ظهر أثرها على الأداء في عدّة مجالات خاصة التطور الشخصي للتلميذات. كما انعكس أثرها أيضًا على التحسينات المنجزة والتي تمثلت في غرس ثقافة التطوير عند كافة منتسبات المدرسة، وتطوير البيئة المدرسية، وعلى الرغم من

التحديات التي تواجهها المدرسة، المتمثلة في تفاوت انعكاس برامج رفع الكفاءة المهنية، والزيارات الصفية على أداء المعلمات في الدروس، وتأثيره على فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، إلا أن القيادة المدرسية قادرة بفضل وعيها التام بمواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وسياستها التشاركية في اتخاذ القرار، إضافةً إلى تعزيزها لروح الأسرة الواحدة بين منتسبات المدرسة؛ مما يجعلها قادرة على الارتقاء بمستوى أداء المدرسة إلى الأفضل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يتفاوت إنجاز التلميذات بشكل عام، بينما بعضهن لا يحققن المستوى المتوقع، رغم نسب النجاح المرتفعة. تحقق تلميذات الحلقة الأولى نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية تتناسب مع نسب الإتقان، خاصةً في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم للصفين الأول والثاني الابتدائيين، حيث انعكست على مستويات التلميذات في الدروس الجيدة؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس، والأنشطة والأعمال الكتابية المقدمة فيها، لكنها لم تظهر بالمستوى نفسه في أغلب الدروس، حيث تتباين نسب النجاح في الحلقة الثانية خاصةً في مادتي اللغة العربية والعلوم للصفين الرابع والخامس الابتدائيين؛ الأمر الذي أدى إلى ظهور معظمها بالمستوى المرضي؛ نظرًا لتفاوت فاعلية طرائق التدريس، والأعمال المقدمة. تتقن التلميذات المهارات الأساسية في مادتي اللغة العربية والرياضيات خاصةً في الحلقة الثانية، في حين أن إتقانهن المهارات التطبيقية في العلوم كان مرضيًا. أما إتقانهن مهارات القراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية، فقد ظهر بصورة متدنية في كلتا الحلقتين؛ نتيجة ضعف المساندة المقدمة للتلميذات في المواقف التعليمية.

وعند تتبّع نتائج التلميذات للأعوام الثلاثة السابقة، تبيّن تقدمهنّ بصورة مناسبة في أغلب المواد. تحقق معظم التلميذات في الدروس الجيدة التقدم الذي يتناسب مع قدراتهن؛ نتيجة تنوع الإستراتيجيات والأنشطة

المقدمة فيها، إلا أن تقدمهن في بقية الدروس ظهر بصورة مرضية، وفي أعمالهن الكتابية كذلك؛ نظرًا للتركيز على تقديمها بصورة موحدة.

يتناسب تقدم التلميذات في البرامج المدرسية مع قدراتهن بصورة متفاوتة، حيث تحقق تلميذات صعوبات التعلم، وتلميذات الدمج تقدمًا جيدًا يتناسب مع قدراتهن؛ نتيجة المساندة والدعم المقدمان لهن في برامجهن الخاصة. كما تتقدم التلميذات المتفوقات والموهوبات تقدمًا متناسبًا مع قدراتهن من خلال المشاركة في الأنشطة والمسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "نسيبة للتميز الثقافي"، إلا أن التلميذات متدنيات التحصيل لا يحققن التقدم الذي يتناسب مع قدراتهن بالمستوى نفسه؛ نظرًا لقلة البرامج العلاجية المقدمة لهن.

تحقق التلميذات نتائج أعلى من المتوسط الوطني في الامتحانات الوطنية للأعوام من 2009 إلى 2011، في معظم المواد الأساسية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

تلتزم معظم التلميذات بالحضور للمدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة للدروس؛ نتيجة وعيهن وتفعيل لوائح الانضباط المدرسي؛ مما ساهم في ارتفاع نسب الحضور بشكل واضح.

تشارك معظم التلميذات بفاعلية وحماس في الحياة المدرسية من خلال المساهمة في الأنشطة اللاصفية المتنوعة، مثل: "مجلس الطالبات" و"فريق الزهرات"، واللجان المدرسية المختلفة، كلجنة "النظام والنظافة" و"الإذاعة المدرسية" و"الممرضة الصغيرة"؛ مما انعكس على استمتاعهن بالجو المدرسي، وتعزيز ثقتهن بأنفسهن، وتنمية قدراتهن القيادية. كما برزت مشاركتهن الفاعلة أيضًا في الدروس الجيدة؛ نتيجة طرائق التدريس المقدمة التي تتيح فرصًا متنوعة للتلميذات للمشاركة، وإبداء الرأي، وتولي الأدوار القيادية، كالمعلمة الصغيرة وقائدة المجموعة في الأنشطة التعاونية؛ ونظرًا لكون المعلمة محور العملية التعليمية

في غالبية الدروس المرضية، فإن ذلك قللّ من فرص مشاركة التلميذات، وحدّ من تنمية قدراتهن الشخصية في تلك الدروس.

تشعر معظم التلميذات بالأمن والتحرر من السلوك الذي يرهبهن من خلال علاقة التلميذات بعضهن بعضًا، وبمعلماتهن المبنية على الانسجام والاحترام المتبادل داخل الصفوف الدراسية وخارجها. هذا وتلتزم معظم التلميذات بالمحافظة على نظافة المدرسة وممتلكاتها؛ مما ينم عن وعيهن الشخصي.

تُظهر معظم التلميذات فهمًا واضحًا لتراث البحرين وثقافتها من خلال إتاحة الفرص المختلفة لهن؛ لترسيخ القيم والمبادئ، كمشاركتهن في الفعاليات الوطنية المختلفة، وتنظيم الرحلات للمعالم المحلية، مثل: "قلعة البحرين" و"عين عذاري" وغيرهما، وتفعيل العديد من مرافق المدرسة بالأركان التراثية.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تلمّ المعلمات بموادهن العلمية إلمامًا انعكس على أدائهن أثناء الدروس بصورة متفاوتة، حيث برزت في الدروس الجيدة الإدارة الصفية الفاعلة، وتطبيق إستراتيجيات تعليمية متنوعة تركز على التلميذات كمحور للعملية التعليمة، كالتعلم بالألعاب الإلكترونية في درس اللغة العربية للصف الرابع، وتفعيل الموارد التعليمية، كالسبورة الذكية في بعض دروس نظام الفصل والتي انعكست على زيادة دافعية التلميذات ومساهمتهن الفاعلة فيها، إضافةً إلى طرح أسئلة، وتقديم أنشطة متدرجة تراعي مستويات التلميذات، وتنمّي مهاراتهن العقلية العليا، وتتحدى قدراتهن، كتحدي مهارة تركيب العبارات (الطلاقة اللغوية) في بعض دروس الحلقة الأولى؛ الأمر الذي مكّن التلميذات من اكتساب المهارات والمفاهيم والمعارف بصورة جيدة، إلا أن بقية الدروس لم يكن الأداء فيها بالمستوى نفسه، حيث تفاوتت فيها فاعلية الإستراتيجيات التعليمية التي كانت غالبيتها تركز على أسلوب الحوار والمناقشة في معظم فترات الدروس، والتي تكون

فيها المعلمة هي المحور الرئيس للعملية التعليمية دون أن يكون للتلميذات أدوار بارزة، إلا من خلال الإجابات على الأسئلة الشفوية، أو المساهمة في بعض الأنشطة الكتابية، التي يُقدم معظمها بصورة موحدة ومباشرة. كما لا تتم تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلميذات ولا تتحدى قدراتهن، إلا بصورة قليلة، على الرغم من وجود توصية لمراعاة تلك الجوانب عند تقديم الدروس؛ مما انعكس على تفاوت مستوى إنجاز التلميذات فيها.

ظهر ضعف الإدارة الصفية والوقتية في عدد محدود من الدروس، حيث كان بعضها ينتهي دون تقويم، أو قبل تغطية كافة الأهداف المخطط لها؛ مما أثر بشكل مباشر على انخفاض إنجاز التلميذات فيها. يتم تفعيل العمل التعاوني في أغلب الدروس، إلا أن فاعليته ظهرت بصورة متفاوتة؛ نظرًا لتدني مستوى التخطيط لها من حيث وضوح المهام وتوزيع الأدوار.

تُكلّف التلميذات بواجبات منزلية في أغلب الدروس، مع التنسيق بين معلمات الحلقة الثانية مراعاة للكم المقدم، حيث تتم متابعتها من قبل أغلبهن مع وجود ملاحظات محدودة كالتغذية الراجعة، إلا أن معظمها يقدم بشكل موحد، لا يراعى فيها مستويات التلميذات، باستثناء واجبات مادة الرياضيات في الحلقة الثانية.

يتم توظيف الأساليب التقويمية في تحديد مستويات التلميذات، والإعداد لبعض الأنشطة التي تلبي احتياجاتهن المختلفة؛ إلا أن فاعليتها ظهرت بصورة متفاوتة، ومع ذلك، لا يتم استخدامها بشكل فاعل، وبما فيه الكفاية عند النظر في محتوى الدرس وقد تكون ملائمة لمستويات التلميذات وإنجازهن.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

جودة تطبيق وتعزيز المنهج جيدة. يقدم المنهج بصورة مناسبة، وذلك لتفاوت طرائق تقديم محتوى الكتاب بصورة توسع مدارك وخبرات التلميذات. كما يتم الربط بين المواد بصورة مناسبة في أغلب الدروس، وبصورة أفضل ومخطط لها في الدروس الجيدة، للحلقة الأولى والرياضيات في صفوف الخامس

الابتدائي؛ ممّا مكنّ أغلب التلميذات من دراسة منهج دراسي متكامل. ويتم وضع المنهج الدراسي قيد المراجعة بتحليل محتوى الكتب الدراسية في الحلقتين، واستطلاع آراء أولياء أمور التلميذات حول بعض المناهج المطورة كالرياضيات والعلوم، وتنظيم دروس أسبوعية لتدريس أولياء أمور التلميذات تلك المناهج؛ ممّا عزز تطبيق المنهج بصورة جيدة تتلاءم مع الاحتياجات المتغيرة للتلميذات.

تعمل المدرسة على تنمية روح المواطنة لدى التلميذات من خلال دروس المواطنة، ومشاركتهن في الفعاليات الوطنية كمهرجان العيد الوطني، وفعالية كتابة كلمات في حب الوطن؛ ممّا عزز روح المواطنة والانتماء لديهنّ بصورة جيدة. تنمِّي المدرسة فهم التلميذات الحقوق والواجبات بصورة جيدة من خلال تفعيل العديد من الأنشطة واللجان المدرسية، كالمجلس الطلابي، ولجنة التمثيل والمسرح اللتين تساهمان في توعية التلميذات من خلال التمثيليات المقدمة في الطابور الصباحي؛ مما ساهم في تعزيز تلك الجوانب لدى معظم التلميذات.

تثري المدرسة خبرات معظم التلميذات على اختلاف فئاتهن من خلال مشاركتهن في المسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة جداول الضرب للصف الثالث الابتدائي، إضافة إلى مشاركاتهن في اللجان المدرسية كلجنة الكتابة الإبداعية في اللغة العربية؛ ممّا انعكس على تعزيز خبراتهن بصورة جيدة. تسهم المدرسة في إثراء المناهج المدرسية بصورة جيدة من خلال توظيفها الجداريات واللوحات الفنية والإرشادية، وتوظيفها للبيئة الصفية التي تزخر بالأركان التعليمية وأعمال التلميذات؛ ممّا يجعلها بيئة ممتعة ومشوقة وللتعلم.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تقوم المدرسة بتهيئة التلميذات المستجدات من خلال برنامج مناسب بحضور أولياء الأمور، حيث تقوم بتعريفهن بالمرافق المدرسية؛ مما انعكس على استقراهن بسهولة ويسر. كما تنظم زيارات صفية لتلميذات الصف الثالث لتهيئتهن للمرحلة التعليمية المقبلة، أما تلميذات الصف السادس الابتدائي فاقتصرت التهيئة

على بعض التوجيهات والنصائح في الصفوف. تقوم المدرسة بتشخيص الاحتياجات الشخصية وتلبيتها للتلميذات من خلال حصر ذوات الدخل المحدود، وتقديم المساعدات العينية لهن وتقديم مجموعة من الأنشطة اللاصفية للتلميذات المتفوقات، والرعاية الخاصة لبعض التلميذات، كتوفير دروس أسبوعية لتدريس إحدى التلميذات الكفيفات بلغة برايل؛ مما انعكس على التقدم الجيد لتلك الفئات، إلا أن تلبية الاحتياجات التعليمية للتلميذات ذوات التحصيل المتدني لم يظهر بالمستوى نفسه؛ وذلك لتفاوت المساندة المقدمة داخل الصفوف.

يتاح للتلميذات مقابلة المشرفة الاجتماعية والإدارية بسهولة ويسر عندما تعترضهن أية مشكلات، وتقدم المدرسة لهن برامج إرشادية، وتوعيّة فردية وجماعية في الطابور، وفي أيام الإجازات بالتعاون مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي كالمراكز الصحية؛ مما كان له الأثر الفاعل على التطور الشخصي للتلميذات. يتم التواصل مع أولياء الأمور بانتظام وإرسال النشرات الأسبوعية للحلقتين؛ مما انعكس على رضا أولياء الأمور عن المدرسة.

تشكل المدرسة بيئة آمنة لمنتسباتها؛ نظرًا لجهود لجنة السلامة والصحة المدرسية في تقييم المخاطر ومتابعتها، إضافةً إلى دورها في رفع مستوى وعي التلميذات عن طريق عقد العديد من الورش، والدورات التوعوية، مثل: (الغذاء الصحي، والإسعافات الأولية)؛ مما انعكس إيجابًا على وعي التلميذات وأمنهن في المدرسة.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

لدى المدرسة رؤية تشاركية تركز على الإنجاز، تمت ترجمتها بصورة فاعلة في عدة مجالات بالمدرسة. كما لديها خطة إستراتيجية ثلاثية صيغت بداية هذا العام، تم بناؤها وصياغة أهدافها بعد تقييم دقيق

وشامل للواقع المدرسي، ومن توصيات الزيارة السابقة لفريق الجودة في مارس 2009م، انبثقت منها خطة تشغيلية لهذا العام ضمن آلية موحدة لكافة الأقسام، وتم ربط أهدافها الإجرائية بمؤشرات أداء واضحة ذات سقف، وطموح مرتفعين نسبيًا وفقًا لمعايير هيئة ضمان الجودة وبمشاركة أولياء الأمور.

للقيادة العليا بالمدرسة جهود واضحة في بناء الثقة بينها وبين الهيئتين الإدارية والتعليمية من خلال توطيد العلاقات الإنسانية والتشاركية، والشفافية في اتخاذ الإجراءات، واستخدام التعزيز المادي والمعنوي في بث روح الحماس والدافعية لديهن، إضافة إلى تفويض الصلاحيات بشكل فاعل؛ لسد النقص في بعض كوادرها من معلمات أوليات، واختصاصية مركز مصادر التعلم؛ مما انعكس على زيادة حماس المعلمات نحو التطوير والعطاء.

تعمل المدرسة على الارتقاء بأداء المعلمات من خلال تكثيف الزيارات الصفية؛ للوقوف على احتياجاتهن، وإتاحة الفرص لهن للمشاركة في برامج التنمية المهنية، كورشة الربط بين مواد الحلقة الثانية، إلا أن أثر هذه البرامج على الأداء في بقية الدروس لم يكن بالمستوى نفسه؛ مما انعكس على ظهور فاعلية عمليتي التعليم والتعلم بصورة مرضية.

توظف إدارة المدرسة معظم الموارد المالية والتعليمية الموجودة لديها في خدمة العملية التعليمية بشكل فاعل، حيث يتم تفعيل معظم المرافق المدرسية في خدمة العملية التعليمة وإثراء المنهج. تتواصل المدرسة وتستطلع آراء أولياء الأمور بوسائل عدة كاللقاءات التربوية ومجلس الآباء، وتستجيب لبعض مقترحاتهم، مثل: إصدار النشرة الأسبوعية للحلقة الثانية، كما تستطلع آراء التلميذات وتستجيب لمقترحاتهن قدر الاستطاعة، مثل: تنظيم جدول الامتحانات، إضافةً إلى مشاركتهن في تقييم المدرسة؛ مما انعكس على رضاهن عن أدائها. وللمدرسة علاقات متنوعة مع مؤسسات المجتمع المحلي من خلال تنفيذ فعاليات مشتركة، كتنظيم مهرجان يوم الصحة العالمي بالتعاون مع المراكز الصحية القريبة ومستشفى الأمل؛ مما يساهم في دعم خبرات التلميذات بصورة جيدة. والمدرسة لم تدرج إلى الآن من ضمن مدارس التحسين.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي المبني على أساس التقييم الدقيق والشامل لكافة مجالات العمل بالمدرسة، ووفقًا لتوصيات المراجعة السابقة لفريق الجودة
- مستويات التلميذات الجيدة في الدروس، وفي إتقان المهارات الأساسية اللازمة في مادتي اللغة العربية والرياضيات
- التطور الشخصي الجيد للتلميذات؛ نتيجة الجو الآمن الذي توفره المدرسة والبرامج والأنشطة اللاصفية المقدمة للتلميذات
- الدعم والمساندة الشخصية المقدمة لكافة التلميذات خاصة ذوات الاحتياجات الخاصة
- الإلهام والتحفيز لأعضاء الهيئتين الإدارية والتعليمية، وزيادة دافعيتهن نحو التطوير
- السعي والاستجابة لآراء التلميذات وأولياء الأمور، ومشاركة المجتمع المحلي في دعم خبرات التلميذات المتنوعة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الإيجابية بالمدرسة؛ لتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:

  - إكساب التلميذات المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية في الحلقتين
  - مراعاة مستويات التلميذات المختلفة في الدروس والأعمال المنزليّة
  - تفعيل التعلم التعاوني بصورة أكبر
  - توظيف التقويم؛ لتشخيص وتلبية الاحتياجات التعليمية للتلميذات بصورة أكبر

- متابعة أثر الزيارات الصفية، وبرامج رفع الكفاءة المهنية في تطوير العملية التعليمية.