هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة باربار الابتدائية للبنات

باربار - المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2 – 4 مارس 2009

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 3

المقدمة 4

خصائص المدرسة 4

الفعالية بوجه عام 5

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن 6

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير 7

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن 8

سجل أحكام المراجعة 9

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من أربعة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: إناث

عـــدد الطلبة / التلاميذ: 296 تلميذة

الفئة العمرية: 6 –12 سنة

خصائص المدرسة

مدرسة باربار الابتدائية للبنات من المدارس التابعة للمحافظة الشمالية، تأسست عام 1969. تحتضن الفئات العمرية ما بين 6 ــ 12 سنة، ويبلغ عدد التلميذات الإجمالي 296 تلميذة معظمهنّ التحقن برياض الأطفال وينتمين لأسر ذات مستوى مادي محدود. تم توزيعهن على 12 صف دراسي (شعبتين لكل صف). مبنى المدرسة قديم ويفتقر لمعظم المرافق الحيوية، كالصالة الرياضية وغرف الحاسوب وغرفة للتصميم والتقانة. عدد منتسبات المدرسة 30 وانضمت المديرة المساعدة والمرشدة الاجتماعية للطاقم الإداري بالمدرسة في العام الدراسي الحالي.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 3 (مرضٍ)

مستوى أداء مدرسة باربار الابتدائية للبنات مرضٍ، وقد حازت المدرسة على رضا أولياء الأمور والتلميذات بصورة مرضية.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات مرضٍ، إذ تحقق تلميذات المدرسة نسب نجاح عالية في أغلب امتحانات المواد الدراسية. إلاّ أن هذا الارتفاع لم يظهر بشكلٍ كافٍ في الدروس، فقد ظهر الإنجاز في معظمها بالمستوى المرضي نتيجةً لتفاوت مستوى التعليم في الصفوف الدراسية وعدم كفاية المساندة المقدمة للفئات المختلفة للتلميذات والضرورية لتحقق كل فئة التقدم المتناسب مع قدراتها.

التطور الشخصي للتلميذات مرضٍ، إذ تلتزم غالبية التلميذات بالحضور المنتظم للمدرسة وبالسلوك الجيد والاحترام المتبادل فيما بينهن، ولتلميذات المدرسة مشاركات مرضية في بعض الأنشطة واللجان المدرسية، في أفضل الدروس تشارك التلميذات بحماس في الأنشطة التي تطور المهارات الشخصية. إلا أن التلميذات بصورة عامة غير متفاعلات نتيجة لعدم تقديم الأنشطة الكافية من قبل المعلمات اللاتي يحفزنهن ويجذبنهن للتعلم.

جودة عمليتي التعليم والتعلم بشكل عام مرضية، إذ تمتلك معظم المعلمات إلمامًا جيدًا بموادهن العلمية، غير أنّ ذلك لم ينعكس على توظيفهن لاستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة أثناء تقديم الدروس، فعلى الرغم من الممارسات الفاعلة من قبل المعلمات المتميزات كالاهتمام بمشاركة التلميذات ومساندتهن وتحدي قدراتهن ، إلا أن تلك الممارسات لم تطبق بالدرجة نفسها في الحصص المرضية. بالإضافة إلى أن طرق التدريس التقليدية المطبقة من قبل الكثير من المعلمات لم تساهم في تطوير مهارات التفكير العليا مثل حل المشكلات والتقويم.

جودة تعزيز المنهج وإثرائه مرضية. فعلى الرغم من قدم المبنى المدرسي، وقلة المرافق التعليمية، يتم تعزيز المناهج الدراسية من خلال الاحتفاء بأعمال التلميذات ومبادراتهن التربوية داخل الصفوف وخارجها، غير أنّ تعزيز المنهج كان محدودًا خلال الأنشطة اللاصفية وأثناء شرح الدروس والاهتمام بعملية الربط بين المواد لمساعدتهن على توظيف المعلومات عبر المواد. إضافة إلى اعتماد الكثير من

المعلمات على الكتاب المدرسي في تدريسهن مما أضاع فرصة تعزيز الدورس من خلال تقديم أنشطة متنوعة والاستفادة من مصادر التعلم المختلفة.

جودة مساندة التلميذات وإرشادهن مرضية، حيث تقوم المدرسة بتهيئة التلميذات عند انضمامهن وتعمل على تلبية الاحتياجات الشخصية لهن من خلال تقديم المعونات المادية المختلفة، ويتم تلبية الاحتياجات التعليمية خلال تقديم الدروس العلاجية للمواد الأساسية، إلا أن التلميذات نادرًا ما يحصلن على الدعم الشخصي الذي هن بحاجة إليه في الدورس. بالإضافة إلى أن توظيف التقويم التكويني يتم بصورة محدودة جدًا مما لا يساعد التلميذات في معرفة مدى تعلمهن وما المطلوب منهن لتحسين أدائهن.

جودة أداء القيادة والإدارة مرضية، إذ تمتلك المدرسة خطة استراتيجية وُضِعت بناءً على رؤية المدرسة التي تركز على التحسين. وعلى الرغم من وجود بعض التحسينات إلا أن الضعف في عمليتي التعليم والتعلم والمراقبة أثر سلبًا على ترجمة هذه الخطة على أرض الواقع، فلم تكن مفعلة بالدرجة الكافية، الأمر الذي جاء مرتبطًا بعدم كفاية آليات التقييم الذاتي وتحليل الأداء. ومن الجهة الأخرى تحرص قيادة وإدارة المدرسة على تحفيز وإلهام منتسباتها والتلميذات لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 3 (مرضٍ)

قدرة المدرسة على التحسن مرضية، حيث أن مديرة المدرسة تحظى بدعم ومساندة منتسبات المدرسة منذ تعيينها. وأصبح لدى المدرسة الآن رؤية واضحة وخطة تطويرية على مدى سنتين وضعت قيد التنفيذ. ومع تعيين المديرة المساعدة الجديدة بدأ التركيز على تحسين الخطة، وظهرت بعض المؤشرات على التحسن بالمدرسة. وبشكل خاص شجعت مديرة المدرسة ثقافة التقييم الذاتي والتركيز على التنمية المهنية لمنتسبات المدرسة. إلا أنه لا يوجد تقييم دقيق وكذلك الأمر بالنسبة للمراقبة وتوظيف بيانات الأداء.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- المستويات في الامتحانات المدرسية.
- المواظبة والحضور.
- سلوك التلميذات وعلاقة بعضهن ببعض.
- برامج التهيئة وبرامج التهيئة للمراحل الانتقالية من التعليم.
- توظيف البيئة المدرسية.
- بث الحماس والدافعية في منتسبات المدرسة.
- الأنشطة اللاصفية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الاستفادة من نتائج التقويم.
- التقييم الذاتي.
- المستويات في الدروس.
- التعلم التعاوني.
- الواجبات المنزلية.
- الربط بين المواد.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- ضمان أن يتم مراعاة الفروق الفردية في التدريس لتلبية احتياجات جميع التلميذات.

- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال :
  - جعل الدروس أكثر تشويقاً وانجذابًا وفاعلية بالنسبة للتلميذات.
  - توظيف إجراءات التقويم التكويني لتزويد التلميذات بالتغذية الراجعة المنتظمة حول مدى تعلمهن.
  - تحسين نوعية الواجبات المنزلية بحيث تلبي احتياجات التلميذات.
  - توفير الأنشطة التي تنمي مهارات التفكير العليا.

- تطوير إجراءات فاعلة للمراقبة والتقييم لعمليتي التعليم والتعلم كي يكون التخطيط متوافقا مع الاحتياجات الفعلية للتلميذات.

- تحديد ونشر الممارسات الجيدة بين المعلمات.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**3: مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	3: مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	3: مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3: مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	3: مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	3: مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3: مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	3: مرضٍ