هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة باربار الابتدائية للبنين

باربار - المحافظة الشمالية - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ٢٤ -٢٦ نوفمبر ٢٠٠٨ م

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس ٢

المقدمة..... ٣

الفعالية بوجه عام..... ٤

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير ٦

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن ٧

سجل أحكام المراجعة..... ٧

© جميع حقوق الطبع و النشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم و التدريب

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز(١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من سبعة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبـــة: ذكور

عـــدد الطلبة / التلاميذ : ٥٤٤ تلميذاً

الفئة العمرية : ٦ -١٢ سنةً

خصائص المدرسة

مدرسة باربار الابتدائية للبنين إحدى المدارس التابعة للمحافظة الشمالية، تأسست عام ١٩٧٠ - ١٩٧١م. تحتضن الفئات العمرية ما بين ٦ -١٢ سنة، يبلغ عددهم الإجمالي ٥٤٤ تلميذاً معظمهم من مجمعات منطقة باربار. أغلب التلاميذ ينتمون لأسر متعلمة ومستقرة اقتصاديًا.

الفعالية بوجه عام

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرضٍ)

فعالية مدرسة باربار الابتدائية للبنين بوجه عام مرضية، حيث كشفت نتائج عملية المراجعة أن الجوانب المرتبطة بالإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وما يرتبط بجودة عمليتي التعليم والتعلم وبرامج تعزيز المنهج، إضافة لجودة الدعم والمساندة والقيادة والإدارة المدرسية ظهرت بالمستوى المرضي.

الإنجاز الأكاديمي لتلاميذ المدرسة بوجه عام مرضٍ، على الرغم من تحقيق التلاميذ مستويات مرتفعة في نسب النجاح، إلا أن هذا الارتفاع لم يعكس بدرجة كافية المستويات الحقيقية للإتقان والفهم التي شوهدت أثناء الدروس والتي غالبًا لم تتجاوز المستوى المرضي، كما أن لم يلاحظ انعكاسًا واضحًا في الأعمال التحريرية التي يكلف بها التلاميذ، حيث كان الأداء كالمتوقع.

التطور الشخصي للتلاميذ ظهر بالمستوى المرضي، حيث يحضر التلاميذ للمدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة، كما أن سلوكياتهم جيدة داخل الصفوف وخارجها. ويشارك بعضٌ منهم في الأنشطة التي تنمي التطور الشخصي لديهم كالمسابقات والفعاليات الداخلية والخارجية والأنشطة المرتبطة بالإذاعة المدرسية، إلا أن هذه الأنشطة لا تشمل أغلب تلاميذ المدرسة. كما يحرص بعض المعلمين أثناء الدروس على تنمية الجانب الشخصي للتلاميذ وتوفير بعض الفرص لتنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية بشكلٍ مرضٍ، غير أن هذه الفرص لم تكن كافية، إلا أن العمل بصورةٍ مستقلة وقدرة التلاميذ على التفكير التحليلي ظهر بصورةٍ غير ملائمة، إذ جاء مرتبطًا بدرجة كبيرة مع استراتيجيات التدريس المستخدمة.

جودة عمليتي التعليم والتعلم ظهرت بالمستوى المرضي. في الدروس الجيدة تنوعت فيها أساليب التدريس والوسائل التعليمية وملاءمتها للمستويات المختلفة للتلاميذ وجذب انتباههم للدرس باللعب والتمثيل؛ الأمر الذي انعكس إيجابًا على إنجازهم. أما بالنسبة للدروس المرضية كان التنوع في

طرائق التدريس واستراتيجيات التعليم والتعلم محدودًا وأثره لم يكن فاعلاً، فبعض الدروس لم تتوفر فيها جذب انتباه التلاميذ وتشويقهم ومشاركتهم في أهدافها ومراعاة الفروق الفردية وتحدي القدرات وإتاحة الفرص للتلاميذ للعمل معًا أو التعلم من بعضهم بعضًا بصورة كافية.

كما يتم توظيف أساليب التقويم لتشخيص وتلبية احتياجات التلاميذ بدرجة مرضية، أما فيما يتعلق بالواجبات المنزلية، فهي محدودة ولا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

يتم تقديم المنهج وتعزيزه بصورةٍ مرضية، حيث كشفت عملية المراجعة أن المنهج يُعد التلاميذ بصورةٍ مرضية لاكتساب المهارات الأساسية وتنمية الفهم للحقوق والواجبات في حين لم يتم توظيف الربط بصورةٍ جيدة بين المواد، إلا في دروس محدودة تركزت في الحلقة الأولى.

برامج المساندة والإرشاد بالمدرسة مرضية، حيث يتم تهيئة التلاميذ عند انضمامهم للمدرسة وتشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية، كما يتاح للتلاميذ مقابلة المعنيين من الهيئتين الإدارية والتعليمية للدعم والمساندة عندما تكون لديهم مشاكل بصورةٍ ملائمة. وللمدرسة أنظمة وقوانين تحددان السلوك المقبول، بالإضافة إلى قيامها بإحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم أبنائهم بصورةٍ مرضية.

فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة مرضية، على الرغم من حداثة عهد المدير والمدير المساعد في المدرسة، إلا أنهما استطاعا رفع أداء المدرسة خلال فترة زمنية قصيرة من خلال الرؤية والرسالة الجديدتان والإعداد للخطة الاستراتيجية وتشكيل لجنة التقويم الذاتي، هذا بالإضافة إلى أن جميع منسوبي المدرسة يتم إلهامهم وتحفيزهم بصورة مرضية.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرضٍ)

للمدرسة قدرة مُرضية على التحسن، وذلك لجهود مدير المدرسة المتمثلة في بناء وتوطيد العلاقات الإنسانية بين الطاقم الإداري والتعليمي، والتقدم في مستوى التدريس بين المعلمين والمبنى المدرسي والبدء في إعداد الخطة الاستراتيجية وتشكيل لجنة التقويم الذاتي، إذ أن المدرسة تمتلك القدرة على تخطي التحديات ومواجهتها على أرض الواقع.

نقاط القوة الرئيسة للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور التلاميذ
- سلوكيات التلاميذ داخل وخارج الصفوف
- الأنشطة اللاصفية
- برامج التهيئة
- البيئة المدرسية
- تلبية الاحتياجات الشخصية

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية
- مهارات التفكير العليا
- الواجبات المنزلية
- الربط بين المواد في الحلقة الثانية
- الاستفادة من التقويم.
- المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزية وتقنيات المعلومات
- التقييم الذاتي

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

بهدف التحسّن، يجب على المدرسة:

- تفعيل لجنة التقويم الذاتي بشكلٍ أوسع وبناء الخطة الاستراتيجية على نتائج التقويم، مع ضمان وجود مؤشرات الأداء لمتابعة التطوير.
- الاهتمام بتوظيف استراتيجيات تعليم وتعلم فعالة تساهم بشكلٍ كاف في تلبية الاحتياجات الحقيقية للتلاميذ وتنمية مهارات تقنية المعلومات والاتصال.
- الاهتمام بصورة أكبر بالواجبات المنزلية وتصحيحها؛ لضمان معرفة التلاميذ بكيفية تطوير أعمالهم.
- دعم ومساندة التلاميذ بصورةٍ فاعلة داخل الصفوف الدراسية على اختلاف مستوياتهم واحتياجاتهم الشخصية.

سجل أحكام المراجعة

المجـــــال	الدرجة
فعالية المدرسة بوجه عام	**٣ : مرضٍ**
قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن	٣ : مرضٍ
إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي	٣ : مرضٍ
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	٣ : مرضٍ
فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم	٣ : مرضٍ
جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه	٣ : مرضٍ
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	٣ : مرضٍ
فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة	٣ : مرضٍ