هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة باربار الابتدائية للبنين

باربار – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 14 – 16 نوفمبر 2011

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2012

وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءًا من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	باربار الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1970م											
الفئة العمرية	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 6			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	398	**الإناث**	–	**المجموع**	398						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمّي غالبية الطلاب لأسر ذات مستويات اقتصادية وتعليمية متوسطة											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	2	2	2	3	2	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	باربار											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	6											
عدد الهيئة التعليمية	34											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	سنة واحدة											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة ضمان جودة التعليم والتدريب											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	30	–	–	47

المستجدات الرئيسة في المدرسة	• ترقية المعلم الأول لنظام الفصل إلى منصب مدير مساعد، ونقله إلى مدرسة أخرى في العام الدراسي الحالي 2012/11م. • انضمام مُعَلِّمَيْن للمواد الأساسية إلى المدرسة في العام الدراسي الحالي 2012/11م.

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	2: جيد			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	2	–	–	2
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	2	–	–	2
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

استقرت المدرسة على المستوى المرضي في فاعلية أدائها العام منذ المراجعة الأولى لها في (نوفمبر 2008)، حيث حصلت في المراجعة الحالية على تقدير مرضٍ في كل من: الإنجاز الأكاديمي، والتقدم الذي حققه الطلاب، وفي عمليتي التعليم والتعلم، في حين أن أداءها قد تقدم بصورةٍ جيدة في باقي مجالات المراجعة المتمثلة في: القيادة والإدارة، والتطور الشخصي للطلاب، والدعم والمساندة المقدمة لهم، وتقديم المنهج وتعزيزه.

كما برزت جهود المدرسة بصورةٍ واضحة في التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي لمعظم جوانب العمل المدرسي، وتوفير الجو التعليمي الملائم للعملية التعليمية. إضافةً إلى جهودها التي ساهمت في إتاحة الفرص الكافية للطلاب في تولي الأدوار القيادية؛ مما عزز من ثقتهم بأنفسهم، وارتقى بتطورهم الشخصي؛ الأمر الذي حاز على رضا جيد من قبل الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 2 جيد

تغيرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى المرضي في الزيارة السابقة إلى المستوى الجيد، ويعود ذلك إلى عوامل عدة، أهمها: وجود قيادة واعية تؤمن بالتغيير والتطوير والتشاركية في اتخاذ قراراتها، وعملها وفق متطلبات العمل المدرسي وأولوياته بخطة إستراتيجية مبنية على نتائج التقييم

الذاتي الدقيق، إضافةً إلى التحسينات التي أضافتها بوجه عام على بيئتها التعليمية؛ لتجعل منها بيئة محفزة على التعلم، وتوظيفها المرافق المدرسية، وتشجيع مشاركة الطلاب في اللجان، وتطوير الأنشطة المختلفة؛ الذي انعكس على تطورهم الشخصي؛ مما انعكس أثر ذلك بشكلٍ إيجابي على تحسين الأداء العام بالمدرسة، على الرغم من التحديات التي تواجهها من النقص في بعض الكوادر البشرية المتمثلة في بعض المعلمين الأوائل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في معظم الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية، حيث تتوافق تلك النسب مع نسب الإتقان في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، وكذلك في مادتي الرياضيات والعلوم في الصفين الرابع والخامس الابتدائيين، بينما تتباين تلك النسب في المواد الأساسية بالصف الثالث الابتدائي، وفي اللغتين العربية والإنجليزية بالصف الخامس الابتدائي، حيث انعكست تلك النسب بصورةٍ مرضية على أداء الطلاب وتقدمهم داخل الصفوف الدراسية؛ نتيجة تفاوت طرائق التدريس. معظم طلاب الصف الأول الابتدائي يكتسبون مهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية بصورةٍ جيدة؛ نتيجة تنوع إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، والمساندة المقدمة لهم، إضافةً إلى امتلاك الطلاب مهارات الرياضيات بصورة مناسبة في الحلقتين، إلا أن المهارات الأساسية في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم ظهرت بمستوى أقل، وخاصةً في مهارتي القراءة، والتحدث باللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، والمهارات التطبيقية في العلوم في الحلقة الثانية.

عند تتبع نتائج الطلاب لثلاثة أعوام متتالية اتضح أنهم يحققون ثباتًا في نسب النجاح، إلا أن نتائج الطلاب تنخفض انخفاضًا بسيطًا في مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية، في الصفين الثاني والخامس على الترتيب. يتقدم الطلاب في الدروس بصورةٍ متفاوتةً؛ نتيجة طرائق التدريس، ونوعية التقويمات

والأنشطة المقدمة لهم التي جاءت في مستوى واحد، ولا يراعى فيها الفروق الفردية في أغلب الدروس، كما ظهر تقدم الطلاب في الأعمال الكتابية بمستوى مرضٍ، مع أفضلية الأداء في الحلقة الأولى عنه في الحلقة الثانية.

تُجري المدرسة الاختبارات التشخيصية، وتقوم بتحليل نتائجها حسب الكفايات، مستفيدةً منها في إعداد بعض البرامج والأنشطة لفئات الطلاب المختلفة، إلا أن تقدمهم بحسب مستوياتهم في أغلب الدروس لم يكن بصورةٍ كافية. يحقق طلاب صعوبات التعلم تقدمًا جيدًا؛ نتيجة الدعم المقدم لهم من قِبل اختصاصي صعوبات التعلم.

تشير نتائج الامتحانات الوطنية لعام 2009، إلى تحقيق الطلاب نتائج ضمن المتوسط الوطني في الحلقتين، في حين أشارت النتائج في عام 2010، إلى تحقيق طلاب الصف الثالث الابتدائي نتائج قريبة جدًا من المتوسط الوطني، كما يحققون نتائج أعلى بقليل من المتوسط الوطني في مادة الرياضيات، ويحقق طلاب الصف السادس نتائج أعلى من المتوسط الوطني في جميع المواد، إلا أن النتائج في العام 2011، أشارت إلى تحقيق الطلاب في الحلقتين نتائج قريبة من المتوسط الوطني في اللغة العربية، وأعلى قليلًا منه في الرياضيات، وتحقيق طلاب الحلقة الثانية مستويات ضمن المتوسط الوطني في العلوم، وقريبة منه في اللغة الإنجليزية .

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 2 جيد

يلتزم الطلاب بالحضور في المواعيد المحددة؛ نتيجة فاعلية الإجراءات المتخذة لحالات التأخير الصباحي والغياب وفق لائحة الانضباط الطلابي، ويشارك معظمهم بحماس في الدروس، وأنشطة المدرسة المتنوعة، مثل "انتخابات مجلس الطلبة"؛ ممّا أدى إلى تنمية خبراتهم واهتماماتهم. كما تتيح المدرسة الفرص الكافية؛ لتنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، والتعبير عن آرائهم، وتوليهم الأدوار القيادية في الأنشطة

اللاصفية، كمشاركة مجلس الطلبة مجلس إدارة المدرسة في الحوارات المتعلقة بشتى الأمور المدرسية، والقيام بدور الطالب المعلم.

يتصرّف معظم الطلاب بوعي ومسؤولية أثناء تواجدهم بالمدرسة، ويحافظون على ممتلكاتها ومرافقها؛ نتيجة التوعية والتوجيه المستمرين، وتوفير الفرص المختلفة لهم للمشاركة في البرامج والمسابقات المرتبطة بذلك كمسابقة مدرستي نظيفة. يشعر معظم الطلاب بالأمن النفسي، حيث يعملون معًا في جو أسري يسوده الاحترام والتقدير فيما بينهم، ويبدون آراءهم لمعلميهم دون تردد.

لدى الطلاب مفاهيم جيدة حول تراث البحرين وثقافتها والقيم الإسلامية؛ نظرًا لمشاركتهم في العديد من البرامج والمسابقات التي تنمِّي لديهم هذا الجانب، كالمسابقات الثقافية "التعليم في البحرين قديمًا وحديثًا"، والزيارات الميدانية للمواقع الأثرية كقلعة البحرين، ومتحف البحرين الوطني ومصنع الفخار، إضافةً إلى ما يتلقونه من توجيهات تحثهم على التحلي بالقيم والأخلاق الإسلامية في الطابور الصباحي، واللوحات الإرشادية كلوحة أخلاقي وآداب الطريق؛ ممّا انعكس بصورةٍ إيجابية على سلوكهم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى معظم المعلمين إلمام بموادهم العلمية انعكس على أدائهم، وحماسهم في الدروس بصورةٍ متفاوتة، حيث يوظف غالبيتهم إستراتيجيات متنوعة ركزت على إكساب الطلاب المعرفة والمفاهيم والمهارات، كمهارة القراءة الجهرية في اللغة العربية، ومهارة اكتشاف النمط، واستنتاج القاعدة في مادة الرياضيات؛ مما انعكس إيجابًا على إنجاز غالبيتهم.

يدير المعلمون أغلب الدروس بصورةٍ مناسبة من حيث مشاركة الطلاب في الأهداف والتأكد من تحقيقها، والتسلسل في تقديم الأنشطة وتحفيز غالبيتهم؛ مما انعكس على دافعيتهم وحماسهم فيها، إلا أن الإدارة الصفية في عدد من الدروس لم تكن بالمستوى نفسه، علاوةً على قلة الدعم والمساندة المقدمة للطلاب، وعدم استثمار وقت الدرس بصورةٍ فاعلة؛ الأمر الذي أثر على إنجاز الطلاب في هذه الدروس، وقلل من دافعيتهم نحو المشاركة.

يوظف بعض المعلمين إستراتيجيات تعليم اعتمدت على المناقشة، والحوار، والتعلم باللعب في الدروس الجيدة، إلا أن ذلك لم يتم بشكلٍ كافٍ في بقية الدروس. كما يتم توظيف الموارد التعليمية في الحلقة الأولى، مثل: جهاز العرض الإلكتروني، والسبورة الفاعلة، والبطاقات، والصور التوضيحية؛ مما ساهم في جذب أغلب الطلاب وإثارة دافعيتهم نحو التعلم، وأتاحت لهم بعض الفرص المناسبة للعمل معًا، والتعلم من بعضهم بعضًا، والتي تساعدهم على تنمية مهارات الإبداع، والنقد، وحل المشكلات لديهم. تضمنت خطط التدريس اليومية أنشطة تراعي التمايز في مستويات الطلاب، إلا أن تطبيقها تفاوت في الدروس والأنشطة الكتابية؛ مما انعكس على تفاوت مستوى الإنجاز لديهم.

يعتمد غالبية المعلمين على أساليب تقويم متنوعة في الدروس، كالملاحظة، والأسئلة الشفهية، والأنشطة التقويمية التحريرية، مثل: ربط الصور بالجمل المناسبة، إلا أن الاستفادة منها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية جاءت متفاوتة. يتم تكليف الطلاب بقدر مناسب من الواجبات المنزلية، إلا أنه لا تتم مراعاة الفروق الفردية في معظمها، على الرغم من متابعتها بالتصحيح المنتظم، مع تفاوت التعزيز الكتابي واللفظي فيها وكذلك التغذية الراجعة.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 2 جيد

تعزز المدرسة فهم الطلاب الحقوق والواجبات والمسئوليات من خلال الوسائل الإرشادية، وعقد محاضرة حول "السلوك والثقافة الجنسية والتحرشات"، وتفعيل عدة لجان كلجنة النظام والنظافة، ولجنة الإشراف

والانضباط المدرسي، ولجنة تزيين البيئة المدرسية؛ الأمر الذي ساهم في رفع مستوى وعي الطلاب، وتحملهم المسئولية، وعزز علاقتهم ببعضهم بصورةٍ جيدة. كما تتم تنمية روح المواطنة لديهم من خلال مشاركتهم في تفعيل الطابور الصباحي، ومهرجان البحرين أولًا، وبعض الزيارات الميدانية، كزيارة متحف البحرين الوطني، إضافةً إلى إثرائها البيئة المدرسية بما يعزز ذلك.

تقدم المدرسة العديد من الأنشطة اللاصفية المثرية للمنهج، والمعززة لخبرات الطلاب واهتماماتهم، والتي يشارك فيها أغلبهم بحماس وفاعلية؛ مما كان له الأثر الإيجابي على تطورهم الشخصي. تحلل المدرسة المناهج وتخطط لتنفيذها فصليًا ويوميًا، وتركز في تقديمها على إكساب الطلاب المهارات الأساسية والتي جاءت بصورة مرضية؛ نتيجة طرائق التدريس المستخدمة. كما توظف الربط بين المواد، وتعزز خبرات الطلاب التعليمية في المواقف الحياتية في أغلب دروس الحلقة الأولى، إلا أنه لم يكن بدرجةٍ كافية في دروس الحلقة الثانية.

تعمل المدرسة على جعل بيئتها بيئة محفزة للتعلم عن طريق تجميل أروقتها، وإثراء فصولها الدراسية بأعمال طلابها؛ لتصبح جزءًا من العملية التعليمية المحفزة، خاصةً في الحلقة الأولى، حيث لم تكن بالمستوى نفسه في صفوف الحلقة الثانية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 2 جيد

تهيئ المدرسة الطلاب المستجدين عند انضمامهم بصورة جيدة، حيث يتم تقديم برنامج إرشادي خلال الأسبوع الأول، وعقد لقاءات تربوية للطلاب وأولياء أمورهم؛ مما ساهم بشكل كبير في شعورهم بالثقة، واستقرارهم بالمدرسة بسهولة ويسر. تهتم المدرسة بتهيئة طلاب الصفين الثالث والسادس للمراحل التعليمية الانتقالية بتقديم النصائح والإرشادات في الحصص الإرشادية، والمحاضرات التوعوية، والتنسيق مع المدارس الإعدادية.

تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب بتقديم المعونات المادية، وتقوم بمتابعتهم خاصة الذين يعانون من بعض المشكلات بالتعاون مع أولياء أمورهم على حلها من خلال الزيارات المنزلية، وتقديم المحاضرات كمحاضرة "السلامة العامة في المنزل". كما تحيطهم علمًا بتقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي بعدة وسائل اتصالية منتظمة ومتنوعة؛ مما كان له الأثر الإيجابي في شعور معظم أولياء الأمور والطلاب بالرعاية المقدمة لهم. وتقوم بحصر الاحتياجات التعليمية لهم بإجراء الاختبارات المسحية والتشخيصية؛ للتعرف على مستوياتهم. تتم مساندة طلاب صعوبات التعلم في برنامج التربية الخاصة، حيث يحصلون على الدعم الجيد في الأوقات المخصصة لهم؛ مما أدى إلى تقدمهم وفق قدراتهم، إلا أن الدعم والمساندة المقدمة للطلاب المتفوقين، وذوي التحصيل المتدني في البرامج الإثرائية والعلاجية لم يكن بالمستوى نفسه؛ مما أثر على تقدمهم.

يتعاون منتسبو المدرسة في جعل بيئة المدرسة صحية وآمنة من خلال ضمان نظافة وسلامة جميع المرافق التعليمية من قبل لجنة الانضباط الطلابي، كالمقصف المدرسي، كما يتم تدريب الطلاب على عملية الإخلاء بشكل دوري؛ مما انعكس على شعورهم بالأمان.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية ورسالة تمت صياغتها بصورة تشاركية، تركزان على إنجاز الطلاب، تمت ترجمتهما بصورة فاعلة في معظم الممارسات داخل الصفوف وخارجها، وخاصة تلك المتعلقة بالتطور الشخصي، وتعزيز المنهج. تبني إدارة المدرسة علاقات إنسانية قوية مع منتسبيها، حيث أشار معظمهم إلى ارتياحهم من أسلوبها في تحفيزهم وتقبل آرائهم؛ مما انعكس على دافعيتهم وحماسهم نحو العمل.

فعّلت المدرسة لجنة التقييم الذاتي من خلال تشخيص الواقع بتقييم الممارسات التربوية بالمدرسة، واستطلاع آراء جميع منتسبيها فيما تقدمه من خدمات؛ الأمر الذي ساعد القيادة العليا في التعرف على جوانب القوة وأولويات التطوير، وساهم في بناء خطة إستراتيجية ثلاثية تنتهي في العام 2012، استمدت أهدافها التطويرية من توصيات الفريق السابق لمراجعة أداء المدارس، ومن نتائج التقييم الذاتي، وتم ربط أغلب الأهداف بمؤشرات أداء دقيقة وواضحة. أعدت المدرسة – وفقًا لخطتها الإستراتيجية – الخطط الإجرائية لأقسام المدرسة ضمن آلية موحدة؛ أدت إلى تعزيز ثقافة التغيير نحو التحسين والتطوير.

تفوض إدارة المدرسة بعض المعلمين بالقيام بمهام المعلمين الأوائل لسد النقص. وتتيح لمنتسبيها فرص المشاركة في برامج التنمية المهنية، المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، والتخطيط الإستراتيجي، إلا أن أثرها انعكس بشكل متفاوت على أداء المعلمين. تستخدم إدارة المدرسة معظم الموارد المالية والتعليمية المتوفرة لديها في خدمة العملية التعليمية، كمختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، وتوظفها بصورة جيدة، مستفيدةً منها في إثراء المنهج، وتقديم الورش والمحاضرات.

تسعى المدرسة وتستجيب لآراء الطلاب وأولياء أمورهم من خلال تفعيل مجلسي الطلبة والآباء، واستطلاع آرائهم، كالاستجابة لهم في تنظيم جدول الاختبارات، وفتح صف إضافي لطلاب الصف السادس، كما تتواصل مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي في تقديم الدعم المادي للمدرسة؛ لتلبية الاحتياجات الشخصية للطلاب؛ مما انعكس على رضاهم وأولياء أمورهم بمستوى جيد.

تقوم اللجان وفرق العمل المدرسية، مثل: لجنة التقييم الذاتي بمتابعة الجوانب الفنية والإدارية بصورة منتظمة، ومناقشة أبرز القضايا للعمل المدرسي، إلا أن دور اللجنة الفنية لم يكن كافيًا في برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمين، وبرامج رفع التحصيل الدراسي. إضافةً إلى تواصل المدرسة مع فريق التحسين التابع لوزارة التربية والتعليم، الذي لم يظهر أثره بعد؛ نظرًا لحداثته.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التخطيط الإستراتيجي المبني على التقييم الذاتي الدقيق لمعظم جوانب الأداء، ووفق أولويات التحسين بالمدرسة
- توظيف الموارد والمرافق المدرسية بكفاءة؛ لدعم العملية التعليمية
- ثقة الطلاب بأنفسهم في تحملهم المسؤولية لدى توليهم الأدوار القيادية في الأنشطة اللاصفية
- إحاطة أولياء الأمور بتقدم أبنائهم الأكاديمي والشخصي.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف التقويم بصورةٍ فاعلة في الدروس
  - تنمية المهارات الأساسية في المواد الأساسية بصورةٍ أكبر، وخاصةً مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى، والمهارات التطبيقية في العلوم بالحلقة الثانية
  - تنمية مهارات الإبداع والنقد وحل المشكلات في جميع المواد
  - إتاحة الفرص للطلاب للعمل معًا
  - تنوع الواجبات المنزلية، ومراعاتها للفروق الفردية.
- مساندة الطلاب حسب مستوياتهم التعليمية المختلفة داخل الصفوف وخارجها
- سد النقص في الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لنظام معلم الفصل وجميع المواد الأساسية، عدا الرياضيات؛ لضمان استمرارية التحسين والتطوير.