



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

المدرسة البنغلاديشية - البحرين
القفول - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 2 أبريل 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 27-29 مارس 2017

SP021-C2-Ma008

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مارس 2017 على تقدير "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

الوصف	التوصيات *
تحسينات غير كافية	التوصية 1
تحسينات غير كافية	التوصية 2
تحسينات غير كافية	التوصية 3
تحسينات غير كافية	التوصية 4
تحسينات غير كافية	التوصية 5
تقدم غير كاف	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد سنة واحدة.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث تحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- تسريع عملية تجديد رخصة المدرسة.
- ضمان توفير بيئة صحية وأمنة للطلبة والعاملين، والاهتمام بالصفوف المكتظة والمباني غير الملائمة.
- توظيف نتائج التقييم الذاتي في التعامل مع التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في:
 - رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلبة في جميع الامتحانات والدروس
 - تعزيز فاعلية برامج التطوير المهني وآليات المتابعة.
- رفع جودة عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
 - تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم الفاعلة؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة
 - استغلال وقت الدروس بفاعلية؛ لتسهيل التعلم الفاعل المنتج
 - توظيف نتائج التقييم في التخطيط، وضمان التقدم الفردي للطلبة.
- تنفيذ نهج منظم؛ لتحديد جميع فئات الطلبة، وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية بفاعلية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- تسريع عملية تجديد رخصة المدرسة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• قَدّمت المدرسة خطة بناء مبنى المدرسة الجديد إلى وزارة التربية والتعليم.• أرسلت مستندات المناهج والكتب المدرسية ؛ للحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم.	<ul style="list-style-type: none">• عدم تجديد رخصة المدرسة وقت الزيارة.

التوصية 2:

- ضمان توفير بيئة صحية وأمنة للطلبة والعاملين، والاهتمام بالصفوف المكتظة والمباني غير الملائمة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none">• احتفظت المدرسة بسجلات حول صحة وتطعيم الطلبة.• أقيمت ورش عمل حول الصحة والسلامة للطلبة والمعلمين.• دربت المعلمين والطلبة على استخدام طفايات الحريق.• تم تركيب كاميرات مراقبة من نوع CCTV في جميع مرافق المدرسة؛ لضمان بيئة أكثر أمانًا.• أقامت المدرسة روابط مع أحد المراكز الطبية؛ لضمان صحة الطلبة والمعلمين.	<ul style="list-style-type: none">• استمرار اكتظاظ الحرم المدرسي، وعدم ملائمة معايير النظافة، وخطر ذلك على كل من الطلبة والمعلمين، وعدم ملائمة المباني، وحركة المرور غير الآمنة وقت الانصراف وشدة خطورة ذلك.

التوصية 3:

- توظيف نتائج التقييم الذاتي في التعامل مع التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في:
 - رفع التحصيل الأكاديمي للطلبة في جميع الامتحانات والدروس
 - تعزيز فاعلية برامج التطوير المهني وآليات المتابعة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تم تطوير خطط عمل؛ لرفع التحصيل الأكاديمي لجميع فئات الطلبة، مع التركيز خاصةً على الطلبة ذوي التحصيل المتدني. • شكّلت المدرسة أندية للمواد ونظّمت نشاط كتابة المقال، ومسابقة التهجئة، وأنشطة الخطابة المعدة والمرتبلة؛ لتعزيز مهارات المحادثة والكتابة والقراءة لدى الطلبة في اللغتين الإنجليزية والبنغالية. • أقامت المدرسة مشروع "رياضيات"؛ لتطوير مهارات التطبيق في الرياضيات لدى الطلبة. • تم تشخيص احتياجات التطور المهني الفردية للمعلمين من خلال متابعة تعليم الصفوف، وأجريت جلسات تدريب في مجموعات صغيرة وفقاً لاحتياجات التدريب المحددة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحسن نسب النجاح والإتقان في معظم المواد في الامتحانات الداخلية لعام 2017، رغم عدم انعكاس ذلك في مستويات الطلبة في الدروس والأعمال الكتابية، واستمرار تدني نسب الإتقان عن توقّعات الحد الأدنى في معظم المواد على مستوى الصفوف كافة. • تفاوتت نسب الإتقان في امتحانات مجلس دكا، وانخفاضها على وجه خاص بالرياضيات. وانخفاض هذه النسب عمومًا عام 2017 في شهادة المرحلة الابتدائية (PSC) وشهادة المرحلة الإعدادية (JSC) وشهادة المرحلة الثانوية (SSC). • تدني أداء الطلبة في امتحانات الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي (IGCSE) للعام الدراسي 2016-2017. • تدني مستويات وتقدّم الطلبة في اللغة الإنجليزية والعلوم عن التوقّعات، رغم إظهارهم لأداء أفضل في دروس الرياضيات. إضافةً إلى ضعف مهارات الطلبة في المحادثة والقراءة والكتابة في اللغة الإنجليزية. • محدودية أثر برامج التدريب المقدّمة للمعلمين وآليات المتابعة المستخدمة على أداء المعلمين في الدروس، وبالتالي، عدم تلبية احتياجات تطوير التعليم على مستوى المدرسة.

التوصية 4:

- رفع جودة عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
 - تنفيذ مجموعة من إستراتيجيات التعليم الفاعلة؛ لتلبية احتياجات جميع الطلبة
 - استغلال وقت الدروس بفاعلية؛ لتسهيل التعلم الفاعل المنتج
 - توظيف نتائج التقييم في التخطيط، وضمان التقدم الفردي للطلبة.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • أقامت المدرسة ورش عمل حول "استراتيجيات التعليم الفاعل"، و "التعليم المتميز"، و "التقييم من أجل التعلم"، و "إدارة الوقت"؛ بهدف تعزيز إستراتيجيات التعليم والتعلم. • استخدم المعلمون مجموعة من إستراتيجيات التعليم والتعلم، مثل: تأدية الأدور، و"فكر-زواج-شارك"، والعمل الجماعي، والنقاشات في الدروس. • استخدم المعلمون أنشطة مخطط لها تتعلق بأهداف الدروس؛ لإشراك الطلبة بطريقة منتجة في الدروس. • أجريت تقييمات شفوية وكتابية في معظم الدروس. 	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير الفهم والمهارات لدى الطلبة من خلال إستراتيجيات التعليم المستخدمة في القليل من الدروس الأفضل، خاصة في الرياضيات، حيث طُورت المهارات الحسابية الأساسية للطلبة على نحو ملائم، رغم محدودية الفرص المتاحة للطلبة في عدد كبير من الدروس؛ لتطوير معرفتهم وفهمهم، خاصة الطلبة ذوي التحصيل المتدني. • تفاوتت وتيرة الدروس؛ رغم كونها ملائمة في بعض الدروس الأفضل، إلا أن الأنشطة بشكل عام طويلة جداً، كما أن التوقعات متدنية في معظم الدروس؛ مما يحدّ تعلم الطلبة وفقاً لتوقعات المناهج. • استهداف التقييمات الشفهية في الدروس للطلبة الأكثر قدرة والمباردين للإجابة، وضعف جودة التغذية الراجعة، وعدم كفاءة توظيف نتائج التقييم في إرشاد التعليم، أو دعم تقدم الطلبة.

التوصية 5:

- تنفيذ نهج منظم؛ لتحديد جميع فئات الطلبة، وتلبية احتياجاتهم الأكاديمية بفاعلية.

الحكم: تحسينات غير كافية

الإجراءات	الأثر
<ul style="list-style-type: none"> • تم تصنيف الطلبة وفقاً لفئاتهم، استناداً لملاحظات الدروس ونتائجهم الأكاديمية. • تلقى الطلبة ذوو التحصيل المتدني دعماً من خلال دروس التقوية، وأوراق عمل إضافية، وتعليم الزملاء خلال الدروس. • أُنشِئت بعض الفرص للطلبة المتفوقين والموهوبين للمشاركة في الأنشطة والمسابقات، مثل: "فنون الأطفال"، و"معارض العلوم"، فضلاً عن تكريمهم من خلال "جائزة الطلبة النجوم" الشهرية. • تلقى الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة الدعم من خلال جلسات أساسية فردية. • خلال دروس اللغة البنغالية، شارك الطلبة غير البنغلاديشيين في الأنشطة الأخرى، مثل: قراءة الكتب وممارسة الفنون. 	<ul style="list-style-type: none"> • عدم ملائمة الدعم المقدم في الدروس لمعظم فئات الطلبة، خاصة ذوي التحصيل المتدني الذين تلقوا اهتماماً ضئيلاً. إضافةً إلى توحيد الأنشطة الصفية والواجبات المنزلية، وعدم تلبيتها للاحتياجات الأكاديمية الخاصة بأفراد الطلبة. وبالتالي، محدودية تقدم الطلبة في معظم الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)											
1995												سنة التأسيس											
العنوان												المدينة/ المحافظة											
أرقام الاتصال												الصفوف الدراسية (1- 12)											
عدد الطلبة												الخلفيات الاجتماعية للطلبة											
عدد الشعب لكل صف دراسي												عدد الشعب											
المستجدات الرئيسة في المدرسة												تعيين قائم بأعمال مدير مدرسة جديد في ديسمبر 2017.											

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.