الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

المدرسة البنغلاديشية – البحرين

القفول – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 19 – 21 نوفمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة البنغلاديشية – البحرين											
نوع المدرسة	خاصة											
سنة التأسيس	1995											
الفئة العمرية	6–16 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1–5			6–8			9–10					
عدد الطلبة	**الذكور**	279	**الإناث**	266	**المجموع**	545						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	معظم الطلبة من عائلات ذوات دخل ووضع اجتماعي واقتصادي أقل من المتوسط، حيث أن معظم أولياء الأمور عمال مهاجرون											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	–	–
المدينة/القرية	القفول												
المحافظة	العاصمة												
عدد الهيئة الإدارية	5												
عدد الهيئة التعليمية	40												
المنهج المطبق	المنهج الوطني لبنغلادش التابع للمجلس التربوي – دكا **(NCBT)**												
لغة التدريس	الإنجليزية												
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	6 أشهر												
الامتحانات الخارجية	الشهادة الدولية العامة للتعليم الثانوي **(IGCSE)**												

	اختبارات مجلس دكا لشهادة المدرسة الثانوية (**SSC**)			
الاعتمادية (إن وجدت)	لا توجد			
أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	**المتفوقون**	**الموهوبون والمبدعون**	**ذوو الإعاقات الجسدية**	**ذوو صعوبات التعلم**
	10	6	لا أحد	لا أحد
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أصبح نظام **IGCSE** متطلبًا في الصفين التاسع والعاشر منذ العام 2009. • اختبارات مجلس دكا للصفوف من الخامس حتى الثامن منذ العام 2011. • بدء دروس **IGCSE** للصف السادس في العام 2012.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	4: غير ملائم			
قدرة المدرسة على التحسن	4: غير ملائم			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	4	4	4	4
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	3	3	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	4	4	4	4
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	4	4	4	4
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	4	4
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	4	4

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

إن الهيئة الإدارية ملتزمة جدًّا بتقديم التعليم للمجتمع البنغالي، وأولياء الأمور والطلبة راضون عن أداء المدرسة. ومع أن تقدم الطلبة الشخصي مرضٍ، وأنهم يظهرون احترامًا كبيرًا للآخرين، إلا أن المدرسة تعاني من مخاطر جدية على مستوى الصحة والسلامة والأمن، والتي تُعَرِّض الطلبة لأخطار محتملة. الإنجاز الأكاديمي لمعظم الطلبة محدود، حيث تركز استراتيجيات التعليم بشكلٍ غير فاعل على اكتساب المعارف الأساسية من دون اهتمام كافٍ بتطوير المفاهيم والمهارات. ولا تستخدم المصادر المتوافرة في المجتمع بفاعلية، والأنشطة غير المنهجية محدودة للغاية. ولا تستخدم القيادة التقييم الذاتي لتحديد مواطن القوة والضعف، ولم تطبق بعد الخطة الاستراتيجية المقترحة من أجل وضع أولويات التطوير وبناء الخطط التشغيلية على أساسها.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 4 غير ملائم

أحد التحديات أمام المدرسة هو قضية التسجيل والتي تعيق تقديم المزيد من المصادر، وتحدّ من توظيف المعلمين الأكفاء والمطلعين على المناهج البنغالية، وبناء مبنى جديد على قطعة الأرض المحددة للمدرسة. وهناك تحديات أخرى تتمثل في تغيير الإدارة العليا والتغير المستمر في الهيئة التعليمية. وطرأ تغيير مؤخرًا، حيث استأجرت المدرسة فيلا قريبة للطلبة في الصفوف العليا، وهذا يعني مساحة إضافية. أما التقييم الذاتي فليس دقيقًا بما يكفي، ولا يرتبط بوضوح بتحسين الجوانب الأساسية لأداء المدرسة،

خاصة عمليتي التعليم والتعلم. ولم يتم بناء الخطة الاستراتيجية إلى الآن. كما أن الأداء بشكلٍ عام في القيادة والإدارة غير ملائم، ومن دون دعم إضافي، مما يصعب على المدرسة أن تتحسن وتتطور.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 4 غير ملائم

كانت نتائج الطلبة في الصف العاشر في امتحان SSC في مجلس التعليم المتوسط والثانوي، عالية بشكلٍ عام، ولكنها انخفضت بشكلٍ كبير في العام 2012 مقارنة بالأعوام السابقة. وفي الامتحانات الداخلية، كان تحصيل معظم الطلبة يتراوح ما بين (50% إلى 79%)، لكنة كان اقل من 50% للصفوف الخامس والثامن والتاسع والعاشر. بينما كان أداء طلبة المرحلة الابتدائية حسب معايير المنهج في مادة الرياضيات مرضية، ومعظم الطلبة يحققون تقدمًا محدودًا جدًا في عملهم العام خلال الدروس، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم.

مهارات الطلبة الشفهية في اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية متناسبة مع الفئة العمرية، وبشكل عام، يقرأ الطلبة بقليل من الفهم، ومع أن طلبة الصف العاشر في برنامج IGCSE يظهرون قدرة على الكتابة الحرة في عدد من الجوانب، إلا أن مهاراتهم الكتابية ضعيفة بشكل عام، حيث يفتقرون القدرة على تطبيق القواعد، وعلامات الترقيم بشكلٍ صحيح في الأعمال الكتابية.

يحقق معظم الطلبة في المرحلة الابتدائية المعايير المناسبة للمرحلة العمرية في مادة الرياضيات، ويظهر معظمهم مهارات حسابية أساسية بصورة مرضية، كقدرة طلبة الصف الثالث على تحديد الأشكال الهندسية ثنائية وثلاثية الأبعاد وأنواع المثلثات، إلا أن معظم الطلبة يفتقرون إلى فهم المبادئ الرياضية الأساسية وإلى الثقة عند تطبيق معرفتهم لحل المشكلات.

أما في مادة العلوم، فكانت مستويات الطلبة متناسبة مع معايير المنهج، فطلاب الصف الرابع يعرفون الأمراض المنتقلة بالماء وأسباب وآثار تلوث المياه. ومعظم الطلبة في الصف السابع مثلًا يتذكرون جيدًا أنواع وأشكال الفواكه، ويمكنهم في الصف التاسع توضيح تفاعلات القطب السالب والقطب الموجب في التحليل الكهربي، إلا أن فهم الطلبة للمبادئ الأساسية في العلوم محدود للغاية، كما أن المهارات العملية والبحثية ضعيفة جدًا في المدرسة.

أما مستوى أداء معظم الطلبة في المدرسة البنغلاديشية فهو مرضٍ حسب معايير المنهج، وفي تقدمهم في الدروس كذلك. يمتلك الطلبة مهارات مناسبة حسب الفئة العمرية في الاستماع والمحادثة والكتابة، في جميع الصفوف، ويمكن لمعظم الطلبة في المرحلة الابتدائية كتابة كلمات من حرفين، وأن يكونوا جملًا قصيرة. ويمكن لطلبة الصف التاسع تحويل الأنواع المختلفة للجمل، كالتوكيد والنفي والسؤال. ويفتقر الأداء بشكلٍ عام إلى التطوير في الصفوف العليا، حيث يتبع هؤلاء الطلبة بديلًا أسهل حسب المدرسة البنغلاديشية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرض

معدلات حضور الطلبة مرتفعة، وهم ملتزمون في جميع الدروس تقريبًا، ويتجاوبون بتفاعل مع آلية المدرسة في التعامل مع حالات الغياب والتأخر. يشارك معظم الطلبة بحماس في الحياة المدرسية، فيعملون معًا في أنشطة المدرسة، مثل يوم الفرح ويوم النصر البنغالي، إضافة إلى بعض الأنشطة غير المنهجية، مثل: مسابقات المعلومات، والألعاب الرياضية للطلبة من الصف السابع وأعلى. كما يتفاعلون بسعادة خلال الاستراحة، على الرغم من الأنشطة المحدودة والمساحة الضيقة. معظم الطلبة الذين يشاركون في الدروس يشاركون برغبة، ويجيبون الأسئلة بثقة. ولكن هناك فرص محدودة لممارسة المهارات المستقلة والتفاعلية في الدروس، مما انعكس على تطورهم الشخصي بصورة مرضية.

أما أعضاء مجلس الطلبة فيتمتعون بالثقة بالنفس، ويديرون الطابور الصباحي بشكل جيد، ويراقبون سلوك الطلبة خارج وقت الدرس بنضج ومسؤولية. ولكن الطلبة عمومًا لا يظهرون تطورًا كافيًا لمهارات القيادة والمسؤولية أثناء تعلمهم في الدروس. الطلبة مؤدبون ويعاملون بعضهم باحترام كبير، كما يبدون شعورًا بالأمن وتقدير العلاقات الجيدة مع معلميهم وزملائهم. كما يظهرون فهمًا مرضيًا للتراث والثقافة البحرينية، ومعظمهم ينشدون السلام الملكي البحريني بثقة في الطابور الصباحي.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 4 غير ملائم

يمتلك المعلمون معرفة مرضية بالمواد، مثل طلاقة اللغة في دروس البنغالية، ولكن عددًا قليلًا منهم يعطي أمثلة أو شروحًا لا ترتبط مباشرة بالكتاب. ويتضمن التخطيط في معظم الدروس التي تشتمل على المراجعة على نطاق محدود من أهداف التعليم، بينما يركز التعليم على حفظ المعلومات لأغراض الامتحانات. كما أن التقدم في هذه الدروس بطيء وليس هناك وقت كافٍ للأنشطة الملائمة التي تعطي الطالب فرصة لممارسة المهارات والمشاركة في النقاشات الخاصة بتطوير الفهم. وقلّما يستخدم المعلمون الأسئلة المفتوحة أو الاستقصائية، ولهذا فإن الفرص محدودة للطلبة لتقديم رأيهم، ودعم إجابتهم أو للتفكير بإبداع. وتساهم طبيعة الطلبة الإيجابية للتعلم وتصرفهم الحسن في انضباط الدروس. وتشجع العلاقات القائمة على الاحترام والود بين الطلبة على المشاركة، ويُشجّع الطالب بشكلٍ مناسبٍ على أداء المهام المطلوبة منه في العديد من الدروس.

ويتوجه التعليم بأكمله تقريبًا على مستوى واحد للفئة المتوسطة، من دون تركيز على تحدي قدرات الطلبة لتطوير مهارات تفكير متقدمة لذوي التحصيل العالي. وهناك دعم غير كافٍ للطلبة ذوي صعوبات التعلم. فمثلًا، في الدروس التي لم يفهم فيها الطلبة، طلب منهم أن ينسخوا الجواب الصحيح ثلاث مرّات، بينما

كان في درس أساسي جيد في العلوم في المرحلة الابتدائية تفعيل جيد للعمل المستقل والعمل الجماعي بما يضمن تطوير الطلبة ذوي التحصيل العالي ومساندة الطلبة الأقل تحصيلًا.

ويستخدم المعلمون نطاقًا ضيقًا من الاستراتيجيات والطرائق، وعادة ما تكون توليفة من التدريس للصف عامة والأسئلة المغلقة، والتي تتطلب إجابات محددة وحسب، وفاعلية هذا الأمر محدودة في معظم الدروس. ويكاد لا يوجد ما يشير إلى وجود عمل جماعي أو فرص للطلبة ليعلموا بشكلٍ فردي، أو استخدام فاعل للمصادر القليلة الموجودة كالكتب والألواح البيضاء. وهناك مثال على الممارسة الجيدة في استخدام بطاقات أعدها المعلم لتحفيز الطلاب في درس مراجعة في اللغة الإنجليزية. وعادة ما يكون هنالك واجبات بيتية لتعزيز العمل المنجز في الدروس.

ومع أن التقييم خلال الدروس يكون شفهيًا وتحريريًا، إلا أنه لا يستخدم بفاعلية؛ لتحديد نقاط الضعف والقوة للطلبة، أو لتعديل طريقة التعليم لتلبية بعض احتياجاتهم. ويقتصر التصحيح في الكتب على الإشارات والتصويبات الأساسية، هنالك ملاحظات محدودة يسجلها المعلمون لمساعدة الطلبة على تحسين عملهم، إلا أن الطلبة لا يصوبون الأخطاء بشكلٍ فاعل لأغراض التعلم.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 4 غير ملائم

يتقيد المنهج غالبًا بالمواد المتطلبة وفق المنهج الوطني لمجلس الكتب المدرسية في بنغلادش، واختبار IGCSE، ويقدم خيارًا مناسبًا بخصوص التعليم الديني والتخصصات في الصفوف العليا. يقدم تطبيق المنهج نطاقًا محدودًا من الفرص التعليمية للطلبة، فهناك أنشطة إبداعية محدودة في الصفوف الأساسية، والنشاط الرياضي غير منتظم، والوصول إلى أجهزة الكمبيوتر والأنشطة التجريبية محدودة كذلك. ويؤدي هذا إلى تطور محدود لمهارات الطلبة أثناء تقدمهم في المدرسة ولا يؤهلهم للمرحلة القادمة في حياتهم. وتقتصر مراجعة المنهج على ضمان تغطية الاختبارات، ولا وجود لتخطيط إضافي؛ لضمان مناسبة المنهج والتعديلات التي تتناسب مع احتياجات الطلبة المختلفة. والروابط بين المواد عارضة ولا يقصد

منها بيان الترابط بين المواد للطلبة. أما الأنشطة اللاصفية فمحدودة ولا تساهم في تطوير اهتمامات الطلبة، مثل الرغبة بالرقص لدى الفتيات والرياضة عند الأولاد. ويقتصر تطوير المنهج في الأنشطة الخارجية على رحلات ميدانية محدودة. ولا تساهم أبنية المدرسة ومصادرها في توفير بيئة مناسبة للتعليم بشكلٍ كافٍ. وتتمتع المدرسة بروابط قوية في المجتمع، ولكنها لا تستثمر كمصدر لتعزيز عمليتي التعليم والتعلم فيها.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 4 غير ملائم

تقييم الأخطار في المدرسة محدود للغاية والمتطلبات الأساسية للحفاظ على الصحة والسلامة والأمان غير كافية، لذلك فإن منتسبي المدرسة معرضون لمخاطر محتملة، ومن ذلك ضعف المراقبة لتحركات الطلبة خلال فترة وصول المدرسة ومغادرتها، وانتهاء صلاحية مطافئ الحريق منتهية الصلاحية، وضعف الإجراءات المتعلقة بإخلاء المدرسة. كما أن المرافق غير مناسبة للاستخدام والعديد من الصفوف مزدحمة بشكلٍ يعيق حركة الطلبة. ولا يتم صيانة الصفوف بشكلٍ جيد، والنظافة ضعيفة بشكلٍ عام في المدرسة وحولها.

يتم استقبال الطلبة الجدد بمستوى مرضٍ، ويتم دعم الطلبة عبر معلمي الصف والمرشد إن واجهتهم أية مشكلة. لكن تفتقر المدرسة إلى نظم فاعلة؛ لتقييم وتسجيل ومراقبة تطور الطلبة الأكاديمي والشخصي. ولهذا، فإن الدعم خلال الدروس لا يراعى فيها الاحتياجات المختلفة للطلبة. ويعطى طلبة الصف العاشر معلومات ونصائح محدودة للتخطيط لمستقبلهم التعليمي وخياراتهم في العمل. ويعرف أولياء الأمور عن تقدم أبنائهم من خلال آليات متعددة للتواصل، مثل: اليوميات والاتصالات الهاتفية والجداول، إضافةً إلى اللقاءات بين أولياء الأمر والمعلمين.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 4 غير ملائم

لدى المدرسة هدف واضح. تعبر الإدارة العليا عن أولوياتها في الاجتماعات المستمرة مع الهيئتين الإدارية والتعليمية. ويعي منسقو المواد هذه الأولويات وتتركز جهودهم على زيادة تحصيل الطلبة في اختبارات مجلس دكا. وتشجع الادارة المعلمين من خلال اللقاءات المستمرة معهم وهم يشعرون بحق أنه يدعمهم، وذلك من خلال بعض التغييرات، مثل: توفير غرفتين للمعلمين، وغرفة للكمبيوتر، ونقل بعض الصفوف لمبنى إضافي.

لم يكن التقييم الذاتي دقيقًا بما يكفي؛ لتحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلبة، وتعتمد أساسًا على الخبرة الفردية والمدخلات، دون مشاركة حقيقية من منتسبي المدرسة. وبينما يتم اقتراح خطة للعمليات على الهيئة الإدارية من قبل رئيس اللجنة الأكاديمية، إلا أن التخطيط الاستراتيجي المشتمل على أولويات واضحة لتوجيه التحسين لم يطبق بعد. ومع وجود تدريب للمعلمين، كالتدريب على الأسئلة الإبداعية والمتضمّن مراقبة أداء ثلث المعلمين تقريبًا خلال المراجعة، إلا أنه لا يكفي للمدرسة بشكل عام. ومع أنّ عملية مراقبة الدروس تتم بشكل مستمر، إلا أنه لا وجود لرابط واضح بين تقييم المعلم وفرص التطوير المهني؛ لضمان انعكاس أثره على تطوير جودة التعليم والتعلم.

السكن والمرافق في المدرسة، كمختبر العلوم والمكتبة، تعاني من ضعف. ومع أنّ الميزانية مرتبطة بالعناية بالمدرسة، إلا أنّها لا تضمن بفاعلية وجود بيئة تعليمية ملائمة. وتتجاوب المدرسة مع شكاوى أولياء الأمور، ولكنها لا تسعى إلى الحصول على آرائهم أو آراء الطلبة. ولم يجتمع مجلس أولياء الأمور سوى مرة واحدة هذه السنة. أما الروابط مع المجتمع المحلي فليست قوية بما يكفي، وهذا يعيق قدرة المدرسة على إثراء خبرات الطلبة بتكلفة قليلة. وتعتني المدرسة بتنظيم المعارض السنوية في المناسبات المختلفة، مثل يوم اللغة البنغالية، والأيام الوطنية.

وتمتلك المدرسة دستورًا موثقًا يشتمل على مقالات تفصيلية توضح أدوار ومسؤوليات مدير المدرسة، واللجان المختلفة في قيادة المدرسة، مثل الإدارة، واللجنة الأكاديمية ولجنة الرعاية. ويلعب مجلس الأمناء دورًا فاعلًا في الحفاظ على المدرسة، وتعزيز التغيير من خلال اللجان المختلفة، وهي ملتزمة بشكلٍ كبيرٍ بتوفير خدمات التعليم للمجتمع البنغالي.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- التزام مجلس الإدارة بتوفير الخدمات التعليمية بالمدرسة للمجتمع البنغالي
- سلوك الطلبة الجيد، واحترامهم للآخرين بشكلٍ كبيرٍ.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- العمل على توفير بيئة مدرسية صحية، سليمة، آمنة، جاذبة نحو التعلم
- تطوير القيادة والإدارة والتي توجه نحو تطوير جودة التعليم، ومتابعة أثر ذلك على التعلم، لرفع مستوى إنجاز الطلبة، من خلال:
  - التقييم الذاتي والشامل لجميع جوانب العمل المدرسي
  - بناء خطة استراتيجية، وخطط تشغيلية ذات أهداف واضحة؛ مصاغة وفق أولويات العمل المدرسي نحو التحسين والتطوير.
- تحسين عمليتيي التعليم والتعلم من خلال:
  - تنويع إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة؛ لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبة
  - الاستخدام الفاعل لنتائج التقويم خلال الدروس؛ لتوجيه التخطيط والتعليم.
- استخدام المصادر المتوافرة بطريقة أكثر فاعلية ضمن المجتمع المحلي، وتوفير الأنشطة غير المنهجية بشكلٍ مستمر، بحيث يتم إثراء خبرات الطلبة وتعزيز اهتماماتهم.