



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات
دمستان - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 13 - 15 ديسمبر 2009

قائمة المحتويات

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقويم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث
عدد الطلبة: 657 تلميذة
الفئة العمرية: 6-12 سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات في منطقة دمستان التابعة للمحافظة الوسطى. تأسست عام 1978م. تحتضن الفئة العمرية ما بين 6-12 سنة. ويبلغ عدد التلميذات 657 تلميذة. تنتمي معظمهن لأسر من نوات الدخل المتوسط تم توزيعهن على 24 صفًا، أربعة صفوف لكل مستوى. تصنف المدرسة 132 تلميذة موهبة وإبداع و187 متفوقة و65 صعوبات التعلم. تقضي المديرية عامها الأول بالمدرسة والمديرية المساعدة عامها الثامن، ويبلغ عدد الهيئة الإدارية 11 عضوة والهيئة التعليمية 40 معلمة. لا يوجد بالمدرسة مدرسات أوليات لكل من قسم العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية. انضمت المدرسة إلى مشروع جلاله الملك لمدارس المستقبل هذا العام.

الفاعلية بوجه عام

فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: 2 (جيد)

تُعد مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة. وقد نالت على رضا جيد من قبل التلميذات وأولياء أمورهن.

الإنجاز الأكاديمي للتلميذات جيد. تحقق التلميذات مستويات جيّدة في إنجازهن الأكاديمي؛ كنتيجة مباشرة لأساليب التدريس المتنوعة في معظم الدروس. وهناك تناسب بين نسب النجاح و الإلتقان في معظم المواد، حيث يتوافق ذلك مع مستوياتهن في معظم الدروس الجيدة. كما تتقدم التلميذات في الدروس وفي الأنشطة الصفية الموكلة لهن؛ نتيجة مراعاة الفروق الفردية، حيث تمكنت معظمهن من تحقيق التقدم بحسب مستوياتهن.

التطور الشخصي للتلميذات جيد. تشارك معظم التلميذات بحماس في نصف الدروس؛ نتيجة أساليب التدريس المشوقة التي كانت التلميذة محور العملية التعليمية، الأمر الذي أدى إلى تنمية الثقة والقدرة على العمل الذاتي وتحمل المسؤولية لديهن، إلا إنَّ فرص تنمية مهارات التفكير التحليلي كانت بصورة أقل. تمتلك معظم التلميذات مستوى من الوعي، انعكس على سلوكياتهن داخل وخارج الدروس ومحافظتهن على ممتلكات المدرسة.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيّدة. تمتلك معظم المعلمات إمامًا جيّدًا بمادتهن العلمية، انعكس في نصف الدروس، من خلال استخدامهن استراتيجيات متنوعة، كالتعلم باللعب والتمثيل والتشويق وإثارة دافعية وحماس التلميذات للتعلم، الأمر الذي أدى إلى إنجذابهن ومشاركتهن الفاعلة فيها وتحقيقهن إنجازًا جيّدًا، إلا إنَّ إتاحة الفرص للعمل التعاوني كان بصورة فاعلة في بعض الدروس. تستخدم المعلمات أساليب تقويم متنوعة؛ للتأكد من مدى تحقيق التلميذات للأهداف التي ساهمت بدورها في تلبية احتياجات التلميذات التعليمية خاصةً في الدروس الجيدة. تعطى التلميذات واجبات منزلية، إلا إنَّها تقدم بنفس المستوى للجميع.

جودة تقديم المنهج وتعزيزه جيدة. تعزز الأنشطة والفعاليات الداخلية والخارجية خبرات التلميذات واهتماماتهن المختلفة، الأمر الذي انعكس على تطورهن الشخصي. كما تعزز المدرسة الحس الوطني لديهن الذي تجلى في الحماس الذي يبدينه في ترديد النشيد الوطني ومشاركتهن في المناسبات الوطنية المختلفة. تُوظف البيئة المدرسية والصفية بصورة جيدة عن طريق الاحتفاء بأعمال التلميذات والصور والوسائل التعليمية داخل وخارج الصفوف بصورة تثري المنهج الدراسي. كما يتم إكساب التلميذات المهارات الأساسية بصورة جيدة، إلا إنَّ تحقيق الربط بين المواد الدراسية المختلفة كان بصورة أقل في الحلقة الأولى.

فاعلية إرشاد ومساندة التلميذات جيدة. يتم تشخيص احتياجات التلميذات التعليمية وتلبيتها بصورة فاعلة في الدروس الجيدة من خلال البرامج العلاجية. كما تقدم المدرسة النصح والإرشاد لحل مشكلات التلميذات من خلال المحاضرات التوعوية والإرشادية، مما كان له الأثر في الحد من معظم السلوكيات غير المرغوبة. إضافة إلى فتح قنوات التواصل المختلفة مع أولياء الأمور؛ للتعرف على مستوى بناتهم الأكاديمي، الأمر الذي لاقى استحسان أولياء الأمور. توفر المدرسة بيئة آمنة من خلال اللوحات الإرشادية وتقييم المخاطر، مما كان له الأثر الإيجابي على شعور التلميذات بالأمن والسلامة.

فاعلية أداء القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية ورسالة تمّت صياغتهما بصورة تشاركية، انعكستا على معظم ممارسات المدرسة، حيث كان لهما الأثر الجيد على الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي للتلميذات. لدى المدرسة خطة استراتيجية تركز على التحسين والتطوير، إلا إن بعض أهدافها لا تحتوي على مؤشرات أداء واضحة. وتقوم المدرسة بتقويم معظم جوانب العمل المدرسي، وعلى الرغم من نقص بعض الكوادر البشرية كالمعلمات الأوليات لبعض المواد الأساسية، إلا إنَّ ذلك لم يؤثر على سير العمل بالمدرسة؛ نتيجة توزيع الموارد البشرية بكفاءة من قبل الإدارة العليا، وترسيخها لدعائم العمل بروح الفريق الواحد، مع بث الحماس والدافعية لدى جميع منتسبات المدرسة، الأمر الذي انعكس بصورة إيجابية على الأداء العام بالمدرسة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: 2 (جيد)

للمدرسة قدرة جيدة على التحسين والتطوير؛ نظرًا لوجود قيادة واعية على دراية بجوانب القوة وتلك التي بحاجة إلى تطوير، وتؤمن بالتشاركية في قراراتها وتمتلك القناعة بضرورة التطوير، يشاركها في ذلك عضوات طموحات من الهيئتين التعليمية والإدارية. كما لإدارة المدرسة جهود في توظيف الموارد المتاحة وإلهام عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية وتشجيعهن، الأمر الذي انعكس على أدائهن في نصف الدروس التي ظهرت بالمستوى الجيد. إضافة إلى الخطة الاستراتيجية التي تركز على التحسين والتطوير وتعديلها بحسب المستجدات، والتقييم الذاتي لمعظم جوانب العمل. إضافة إلى تقدم التلميذات في إنجازهن الأكاديمي خلال السنوات الثلاث الماضية. إلا إن المدرسة تواجه بعض التحديات المتمثلة في نقص في بعض الموارد البشرية، مثل: المعلمات الأوليات لكل من مادة الرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية .

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة

- القيادة والإدارة
- الإنجاز الأكاديمي.
- سلوكيات التلميذات.
- تشخيص وتلبية الاحتياجات الشخصية والتعليمية.
- استراتيجيات التعليم والتعلم.
- الأمن والسلامة.
- الأنشطة اللاصفية.
- البيئة المدرسية.
- المهارات الأساسية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- مهارات التفكير التحليلي.
- الفروق الفردية في الأنشطة والواجبات المنزلية.
- مؤشرات الأداء في الخطة الاستراتيجية.
- العمل التعاوني.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

- نشر الممارسات الجيدة في التعليم والتعلم.
- تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم، بحيث يتم التركيز على:
 - مهارات التفكير التحليلي.
 - العمل التعاوني.
 - الفروق الفردية في الأنشطة و الواجبات المنزلية.
- تحديد مؤشرات أداء قابلة للقياس في الخطة الاستراتيجية.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
2: جيد	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة