الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات

دمستان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 أكتوبر 2015

SG098-C3-R031

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2016

المقدمة

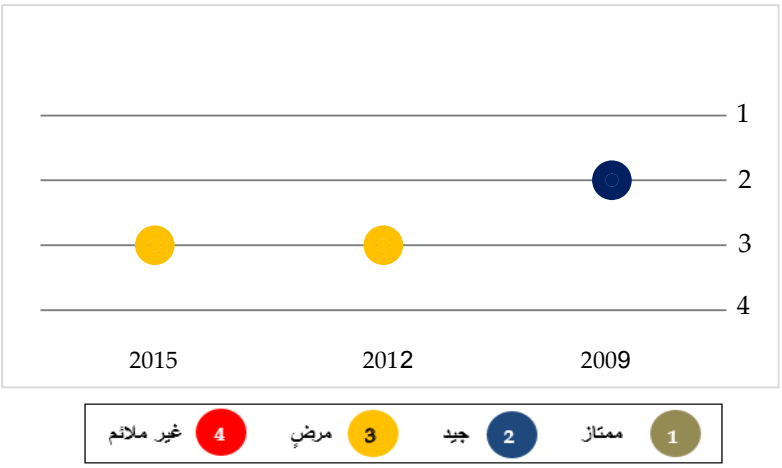
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	–	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- استقرار المدرسة بمستويات مناسبة في: إنجاز الطالبات الأكاديمي، وعمليات التعليم والتعلم، والقيادة والإدارة والحوكمة، وتحقيق تقدم جيد في مجالَي: تطور الطالبات الشخصي، والدعم المقدم لهن.
- تحقيق الطالبات مستويات مرتفعة في الاختبارات الداخلية والخارجية في معظم المواد الأساسية، تتوافق مع مستوياتهن الحقيقية في معظم دروس نظام الفصل، ودروس العلوم في الحلقة الثانية.
- وضوح آليات التقييم الذاتي، مع تفاوت الاستفادة من نتائجه في ترتيب أولويات التطوير والتحسين، وبلورتها في الأهداف الخاصة في خطط الأقسام الأكاديمية.
- إدارة أغلب المعلمات الدروس بصورة منظمة ومنتجة، وتطبيقهن إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة، تفاوتت فيها فاعلية أساليب التقويم من أجل التعلم، ومراعاة التمايز بين الطالبات، ومساندتهن بفئاتهن المختلفة في أغلب الدروس، خاصةً الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سلوك الطالبات الحسن، وتواصلهن الفاعل مع بعضهن بعضًا، ومشاركتهن الإيجابية في الحياة المدرسية، الذي عززته المدرسة بالبرامج الإرشادية، والأنشطة اللاصفية المتنوعة، التي ساهمت في تنمية خبرات معظم الطالبات واهتماماتهن المختلفة.
- تنوع الشراكة المجتمعية مع أولياء أمور الطالبات، ومؤسسات المجتمع المحلي؛ بما يثري خبرات الطالبات ويعززها، وقد حظيت المدرسة برضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- مستويات الطالبات في المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الأولى والعلوم في الحلقة الثانية.
- سلوك الطالبات وانسجامهن الكبير عند عملهن معًا، ومساهمتهن الفاعلة في الحياة المدرسية.
- برامج دعم الطالبات وإرشادهن، والأنشطة اللاصفية المعززة لخبراتهن واهتماماتهن.

التوصيات

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي بصورة أكبر في ترتيب أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطط التشغيلية في الأقسام الأكاديمية بالمدرسة.
- تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، وفي اللغة العربية والرياضيات، بالحلقة الثانية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية، والاستفادة من الممارسات التعليمية الجيدة بالمدرسة، في تطبيق إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة، بحيث تركز على:
  - التقويم من أجل التعلم
  - المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض
  - مراعاة التمايز وتحدي القدرات في الأنشطة والواجبات بصورة أكبر.
- سد النقص في الموارد البشرية، المتمثل في المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، والعلوم، واللغتين العربية والإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- ملاءمة التخطيط الإستراتيجي المبني على تقييم ذاتي دقيق وشامل، مع تركيزه على أولويات التحسين والتطوير بصورة متفاوتة بين الأقسام الأكاديمية.
- قدرة المدرسة المناسبة على مواجهة تحدياتها المتمثلة في نقص عناصر القيادة الوسطى للأقسام الرئيسة بالمدرسة، والتفاوت فيما بينها في ترجمة رؤية المدرسة على أرض الواقع، إضافة إلى ضعف الطاقة الاستيعابية للمباني المدرسية؛ في ظل الزيادة المطردة في أعداد الطالبات.
- تفاوت تطبيق إجراءات الخطط التشغيلية، خاصةً تلك المتعلقة ببرامج التمهين والتدريب، ومتابعة أثرها على الممارسات التعليمية في الدروس.

- حرص المدرسة على رعاية الطالبات، ومساعدتهن على تخطي المشكلات التي تعترضهن، وتبني مهاراتهن الشخصية والقيادية، وتوظيفها بفاعلية في الأنشطة اللاصفية، والفعاليات المعززة لخبراتهن واهتماماتهن.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2014–2015، تراوحت ما بين 91% و100%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة التي تحققها الطالبات في الحلقة الأولى، التي تراوحت ما بين 68% و99%، وهي نسب تعكس مستوياتهن الجيدة في معظم دروس نظام معلم الفصل، وفي أعمالهن التحريرية بوجه عام.
- تتفاوت نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان التي تحققها الطالبات في الحلقة الثانية، حيث جاءت مرتفعة في اللغة العربية والعلوم، ومنخفضة في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، ومتدنية في اللغة الإنجليزية بالصف السادس؛ الأمر الذي يتوافق مع مستوياتهن في الدروس، خاصةً المرضية منها التي شكلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت في دروس اللغة العربية والرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالحلقتين.
- تتفاوت الطالبات في اكتساب مهارات ومعارف المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - في اللغة العربية يكتسبن المهارات بصورة جيدة في الحلقة الأولى، خاصة في الصفين الثاني والثالث، كالقراءة الجهرية واستنتاج الأفكار، وبصورة مناسبة في الحلقة الثانية، كما في تحليل النصوص والقواعد النحوية
  - في اللغة الإنجليزية يكتسبن مهارات التحدث والاستماع والكتابة بصورة مناسبة بوجه عام، والتي كان أفضلها في مهارة الكتابة بالصف الرابع، في حين يكتسبنها بدرجة أقل من المتوقع بالصف السادس
  - في الرياضيات يكتسبن المهارات الأساسية بمستويات جيدة كمهارة الطرح بالصف الثاني، وبمستوى أفضل في قراءة البيانات، غير أنهن يكتسبنها بصورة مناسبة في الحلقة الثانية، والتي كان أفضلها في اكتساب مهارة تقريب الأعداد العشرية
  - أما في العلوم فيكتسبن المفاهيم والمهارات العلمية بصورة جيدة في الحلقة الثانية، كالتصنيف والمقارنة، في حين يكتسبنها بصورة متفاوتة في الصف الأول، حيث يكتسبن مهارات التصنيف بصورة أفضل من بعض المعارف العلمية، كخصائص الطيور.
- تحافظ الطالبات على المستويات المرتفعة في نسب النجاح، التي تحققنها في جميع المواد الأساسية على مدار الأعوام الدراسية من 2012–2013 إلى 2014–2015.
- تتقدم الطالبات – بمن فيهن المتفوقات – بصورة جيدة في أغلب دروس نظام معلم الفصل خاصة في الصفين الثاني والثالث، وفي دروس العلوم بالحلقة الثانية، غير أنهن يتقدمن بصورة متفاوتة في أغلب دروس وأعمال اللغة العربية والرياضيات بالحلقة الثانية، وفي أغلب دروس وأعمال اللغة الإنجليزية

بالحلقتين، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أقل في جميع الدروس.	• تتقدم معظم الطالبات بمستوى جيد وفق قدراتهن في البرامج الخاصة بهن، بخلاف طالبات صعوبات التعلم اللاتي يتقدمن بمستوى أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- نسب الإتقان في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات في الحلقة الثانية.
- المهارات الأساسية لدى الطالبات في اللغة الإنجليزية بالحلقتين، وفي اللغة العربية والرياضيات، بالحلقة الثانية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات وفق قدراتهن في الدروس والأعمال الكتابية، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

• تُساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس، ويتمتعن بروح المبادرة، كما في العمل التعاوني في الدروس، وأنشطة الطابور الصباحي، وفعاليات الفسحة اليومية، بتقديم العروض التمثيلية، وقراءة القصص القصيرة للزميلات، وتوليهن مهام "المسعفة الصغيرة" و"المرشدة الصغيرة"، إلى جانب مشاركة طالبات النظام والمجلس الطلابي في مساعدة زميلاتهن وإرشادهن، وفي تنفيذ فعالية "حفظ النعمة". • تتضح ثقة معظم الطالبات بأنفسهن عند توليهن الأدوار بصورة فاعلة في أغلب المواقف التعليمية وخارجها، كالطالبة المعلمة، ويظهرن مقدرة على تحمل المسئوليات المنوطة بهن في الأنشطة المتنوعة الداخلية والخارجية، كمسابقة "أميرات الإعراب"، وتصميم المطويات والمجلات الحائطية. • تتحلى معظم الطالبات بسلوكٍ وخلقٍ إيجابيين، داخل الصفوف وفي أرجاء المدرسة، ويتمتعن بالانضباط	والوعي الذاتي في المواقف المختلفة، حيث يلتزمن المواعيد المحددة للحضور، ويحافظن على ممتلكات المدرسة وبيئتها، ويتجاوبن بألفة مع معلماتهن وزميلاتهن؛ مما انعكس على شعورهن بالراحة والطمأنينة في المجتمع المدرسي؛ الأمر الذي عززته المدرسة ببرامج إرشادية عديدة، كمشروع "نجمة الشهر". • تمتلك معظم الطالبات حسًّا وطنيًّا راقيًا، ويظهرن احترامًا للسلام الوطني، والتزامًا واضحًا بالعادات والتقاليد البحرينية، والمظاهر والقيم الإسلامية، ومشاركتهن بإيجابية في الأنشطة والمشروعات المعززة، كبرامج حفظ القرآن الكريم، ومسابقة "أجمل تعبير في حب الوطن"، ومشروع "سدرتنا ظل ودفء". • تتواصل معظم الطالبات فيما بينهن بشكل وديّ، وينصتن لبعضهن بعضًا، وللإرشادات المقدمة إليهن عند القيام بمهام العمل الجماعي، وحل الأنشطة، كما

يمتلكن قدرة جيدة على التعلم الذاتي، عند إجراء البحوث العلمية والإجرائية، واستخدام المهارات المكتبية في مركز مصادر التعلم، والبحث في الإنترنت، وإعداد التقارير المتعلقة بالمناهج الدراسية، إلى جانب العمل باستقلالية عند تقديم ورش العمل الإلكترونية ضمن أدوارهن في "فريق التعلم الإلكتروني".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- القدرة على التعلم الذاتي بصورةٍ أكبر.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة تتناسب والمرحلة العمرية للطالبات مثل: إستراتيجية "فكّر، زاوج، شارك"، ولعب الأدوار، والأسلوب القصصي، والانتقال من المحسوس إلى المجرد، إلى جانب توظيف المسابقات التي تبعث على الحماس والمنافسة؛ مما ساهم في نقل الحقائق والمعارف للطالبات، وإكسابهن المهارات بمستويات أعلى من المتوقع في الدروس الجيدة، كما في معظم دروس نظام معلم الفصل ودروس العلوم، إلا أنَّه تتفاوت فاعليتها، ويقل تنوعها في الدروس المرضية، التي شكلت ما يقارب نصف الدروس، وتركزت في الحلقة الثانية.
- تتنوع الموارد والمصادر التعليمية التي توظفها المعلمات في معظم الدروس؛ بما ساهم في إثارة دافعية أغلب الطالبات نحو التعلم، ومنها على سبيل المثال: السبورات الإلكترونية، والسبورات الفردية، والبطاقات التعليمية، والأدوات والنماذج الحيّة المرتبطة بكفايات المنهج، كأدوات الصيد، والطيور.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة من حيث توفير البيئة المحفزة نحو التعلم، والتخطيط للمواقف التعليمية، والتسلسل في العرض والأهداف، واستثمار الوقت في دمج الطالبات في عملية التعلم، عدا ما اتَّسمت به قلة من الدروس من الإسهاب والإطالة في الأنشطة الاستهلالية، أو سرعة التنقل بين مجريات الدرس؛ مما أثّر في إنجاز الطالبات فيها، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- تُحفز المعلمات الطالبات، وتشجعنهن على المشاركة الفاعلة أثناء الدروس، بأساليب تحفيز لفظية كالعبارات التشجيعية، ومادية ومعنوية كالهدايا والتصفيق.
- تتنوع أساليب التقويم في الدروس الجيدة بين الفردية الجماعية، والشفهية التحريرية، إضافة إلى تقويم الأقران، وتوظيف بطاقات "بليكرز"، في حين تركز على التقويم الشفهي الجماعي الذي تكثر فيه الإجابات العشوائية في الدروس المرضية وما دونها.
- تتفاوت استفادة أغلب المعلمات من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة للطالبات، وتقديم الدعم والمساندة اللازمين، خاصة للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ والذي أثّر سلبًا في تقدمهن في جميع الدروس، وتشير محتويات الأعمال الكتابية إلى كونها مناسبة من حيث الكم والكيف، غير أن تمايزها ودقة تصويبها، وفاعلية التغذية الراجعة، ظهرت بصورة متفاوتة، والتي كانت أفضلها أعمال طالبات نظام معلم الفصل.
- تستثير المواقف التعليمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات وتنميها بصورة مناسبة، كمهارات حل المشكلات، والتفكير في أساليب متنوعة مصحوبة بأمثلة للمحافظة على الموارد البحرية، والعصف الذهني في وضع نهاية مناسبة للقصص، إضافة إلى التبرير الرياضي، وحل المسائل اللفظية.
- تتم مراعاة التمايز في أغلب الدروس، وفي الواجبات البيتية بصورة مناسبة، ويتم تحدي قدرات الطالبات خاصةً في الدروس الجيدة، بتوظيف التفسير العلمي

والاستقصاء الموجّه، وتصنيف الحيوانات إلى ممالك حيوانية، واكتشاف التضاد والترادف، وفهم مضمون	النصوص، وملء خريطة الأقصوصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية إستراتيجيات التعليم والتعلم في تمكين الطالبات من اكتساب المهارات الأساسية، خاصةً في الحلقة الثانية.
- المساندة التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض؛ لرفع مستوى إنجازهن في الدروس.
- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات البيتية بصورةٍ أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تستقبل المدرسة طالباتها الجدد بالفعاليات الترفيهية كالمسرحيات والألعاب، وتعريفهن بالقوانين والمرافق المدرسية، وعقد اللقاءات التربوية مع أولياء أمورهن، وبالمثل تهيّئ الطالبات اللاتي يلتحقن بها في أوقات مختلفة؛ مما سهّل استقرارهن فيها بيسر، وتُعِدُّ طالباتها للمراحل التالية من التعليم بزيارة طالبات الصف الثالث لصفوف الرابع، والتعاون مع طالبات المجلس الطلابي في نصحهن وإرشادهن، وتنفذ الحصص الإرشادية تحت عنوان: "أنا كبرت"، وتنظم الزيارات الميدانية لطالبات الصف السادس إلى المدارس الإعدادية، وتقدم المحاضرات الإرشادية، بالتعاون مع قسم الإرشاد فيها.
- تلبي المدرسة احتياجات الطالبات الشخصية؛ بتقديم المعونات المادية حسب الحاجة، كالملابس والقرطاسية، وتذلل المشكلات التي يواجهنها، وتراقب تطورهن الشخصي بتنفيذ مشروع "نجمة الشهر"، وتفعّل المسرح المدرسي في تنمية القيم، وتقديم النصائح، إلى جانب دراسة الحالات، مثل: "الرهاب المدرسي"، و"الصمت الاختياري"؛ مما انعكس بصورة جيدة على التنمية الشخصية للطالبات.
- توظف المدرسة نتائج التقويميات التشخيصية والتكوينية المتنوعة، في تقديم البرامج الإثرائية للمتفوقات والموهوبات، مثل مشروعَي: "الحساب الذهني"، و"الصعود إلى القمة"، ومسابقتَي: "تحدي الزمن مع جدول الضرب"، و"أميرات الإعراب"، إلى جانب البرامج العلاجية التي تقدمها المعلمات تعزيزًا لدور الاختصاصية في مساندة طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض، كبرنامجَي: "أميرة الإملاء" و"ورود الرياضيات"؛ مما ساهم في دعم تعلم الطالبات خارج الدروس بصورة أفضل من داخلها.

- تثري المدرسة خبرات الطالبات بكم متنوع من البرامج والأنشطة اللاصفية الداخلية والخارجية، تتلاءم وميولهن واحتياجاتهن المختلفة، كبرامج الطابور الصباحي، وأنشطة الفسحة، واللجان الطلابية، والمسابقات الفنية والرياضية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كمسابقة "الحساب الذهني"، و"الرسم الحر"، و"الإلقاء الشعري"، و"الجمباز"، إلى جانب الزيارات الميدانية التعليمية والترفيهية لمعرض "زدني علمًا"، و"مصنع الفخار".
- تقيّم المدرسة المخاطر، وتتابع صيانة المباني، وتدرب جميع منتسباتها على عملية الإخلاء، فضلًا عن تنفيذها المشروعات الصحية والبرامج الفاعلة والمسابقات، مثل برنامجَي: "الغذاء الصحي"، و"وجبة الإفطار"، ووضع الخطط لمعالجة مشكلة تجمع المياه؛ لضمان العمل في بيئة صحية آمنة لجميع منتسباتها.
- تتابع المدرسة الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة بتوفير المنحدرات في البيئة المدرسية، وتكليف بعض العاملات بمساعدتهن، ودعم مواهبهن وهواياتهن، كتوفيرها آلة "البيانو" الموسيقية في العام الماضي لطالبة كفيفة تهوى العزف عليها.
- تنمّي المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات في المواقف التعليمية وخارجها، كمهارة حل المشكلات، ومهارات البحث والإطلاع، إلى جانب مهارات التصميم والتقانة، وتدعم المشروعات المعززة لهذه المهارات بصورة جيدة، كمشروعَي: "براعم التكنولوجيا"، و"التعلم للحياة"، إضافة إلى الربط في الدروس بالحياة وبالمعارف السابقة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم ومساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم بصورةٍ أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- للمدرسة رؤية تشاركية تركز على التعاون والسعي للإبداع، ترجمت في الواقع العملي بمستويات متفاوتة في المجالات المدرسية المختلفة، كان أفضلها ما انعكس إيجابًا على تطور الطالبات الشخصي، وتقديم الدعم والمساندة لهن.
- تُقيم المدرسة واقعها تقييمًا شاملًا باستخدام تحليل (SWOT)، مستفيدةً من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، حيث حددت بصورة مناسبة جوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير في الأداء المدرسي، وعلى أساسها بَنَت خطتها الإستراتيجية الجديدة التي تمتد من 2015 إلى 2020، وقد انبثقت عنها خطط الأقسام التشغيلية، مع تفاوت الاتساق فيما بينها؛ الأمر الذي يعكس تفاوت الرؤى بين القيادتين العليا والوسطى بالمدرسة فيما يرتبط بأولويات التطوير والتحسين.
- تبذل المدرسة جهودًا في رفع كفاءة معلماتها مهنيًّا، بالتعاون مع فريق التحسين الخارجي، وبعض المدارس؛ بتنظيم برامج وورش تدريبية "كالتعليم والتعلم المتميز"، و"إستراتيجية تدريس التعبير"، و"القيادة بالوسط"، إضافة إلى تنفيذ الزيارات الصفية بأنواعها، والحلقات النقاشية، إلا أن متابعة أثر تلك البرامج والورش في العملية التعليمية ظهرت متفاوتة، خاصةً في الحلقة الثانية.
- تشجع المدرسة المعلمات وتحفزهن نحو بذل جهود أكثر للمساهمة في تطوير العمل المدرسي، بتفويض بعضهن للعمل كمنسقات يَقُمْنَ بمهام المعلمات الأوليات لنظام معلم الفصل، والعلوم، واللغتين العربية والإنجليزية، ومشاركتهن في اللجان والفرق المدرسية، وتكريمهن في برنامج الطابور الصباحي "نجمة الشهر"، لأفضل معلمة تطبق درسًا إلكترونيًّا، إلا أن تأثير ذلك على مستوى رضاهن ظهر بصورة متفاوتة.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية المتاحة بصورة مناسبة في تعزيز تعلم الطالبات، كتوظيف العوارض والسبورات الإلكترونية في أغلب الصفوف، وتوظيف الصف الإلكتروني في تقديم ورش تدريبية للمعلمات والطالبات، وتقديم الحصص التخصصية في كل من مختبر العلوم، ومعمل الحاسوب، والتصميم والتقانة، والصالة الرياضية، إلا أنَّ تفعيلها لمركز مصادر التعلم ظهر بصورة أقل.
- تتواصل المدرسة مع شركائها، فتستطلع آراءهم عبر استمارات الرضا، وتستجيب لبعض مقترحات الطالبات وأولياء أمورهن، كتعديل جدول امتحانات منتصف الفصل الدراسي، وتخفيف وزن الحقيبة المدرسية.
- تستفيد المدرسة من المؤسسات الوطنية بما يعزز خبرات طالباتها، ويوسع مداركهن، كتواصلها مع مركز الكويت الصحي، وبلدية المنطقة الشمالية، وجمعية دمستان الخيرية، إضافة إلى تنظيم زيارات تعليمية إلى المتحف الوطني، ومحمية العرين، وقلعة الرفاع.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي بصورة أدق.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء المعلمات في الدروس، خاصةً في الحلقة الثانية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">بلقيس الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Balqees Primary Girls</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">1981</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">مبنى 505 – طريق 2225 – مجمع 1022</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">دمستان/ الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">17600615</td><td colspan="3">17602074</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17601655</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">balqees.pr.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">https://webmail.moe.gov.bh/owa</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">893</td><td>المجموع</td><td colspan="3">893</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">6 إداريات، و 11 فنية</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">61</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس، والامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مديرة مدرسة مساعدة جديدة في العام الدراسي 2014–2015.</td></tr>
</table>