الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات

دمستان ـ المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5 ـ 7 نوفمبر 2012

قائمة المحتويات

وحدة مراجعة أداء المدارس..... 1

المقدمة..... 2

خصائص المدرسة..... 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة..... 4

أحكام المراجعة..... 5

الفاعلية بوجه عام..... 5

إنجاز الطَّلبة..... 6

جودة ما يتمّ تقديمه..... 8

القيادة والإدارة والحوكمة..... 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة..... 13

التوصيات..... 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

وحدة مراجعة أداء المدارس

إنَّ وحدة مراجعة أداء المدارس هي إحدى وحدات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (NAQQAET)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	بلقيس الابتدائية للبنات											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1981											
الفئة العمرية	6 ـ 12 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 ـ 6			-			-					
عدد الطلبة	**الذكور**	-		**الإناث**	763		**المجموع**	763				
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات لأسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	5	4	4	4	4	-	-	-	-	-	-
المدينة/القرية	دمستان											
المحافظة	الشمالية											
عدد الهيئة الإدارية	7 إداريات و3 فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	59											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	شهران											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	-											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	35	248	6	26
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مديرة جديدة للعام الدراسي الحالي 2013/12. • تعيين مديرتين مساعدتين في العام الدراسي الماضي.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	-	-	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	-	-	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	-	-	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	-	-	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	-	-	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	-	-	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت فاعلية المدرسة بشكل عام من المستوى الجيد في المراجعة السابقة في ديسمبر 2009، إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، حيث حصلت على تقدير مرضٍ في كافة مجالاتها، ويعود هذا التغير إلى عوامل عدة، أبرزها: تفاوت مستوى الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي للمدرسة في التخطيط الاستراتيجي الذي لم يراعَ في صياغة أهدافه أولويات العمل المدرسي، وبالتالي تفاوتت فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، وتفاوت انعكاس برنامج صعوبات التعلم على إنجاز الطالبات داخل الدروس، إلا أن وجود معلمات ذوات كفاءة وتميّز جيد في الأداء؛ انعكس بدوره على تفعيلهن استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة؛ ساهمت في إحراز غالبية الطالبات تقدمًا ملموسًا في بعض الدروس، وأتاحت الفرص لصقل شخصياتهن، وانعكست على إنجازهن بشكل مرضٍ. تلتزم الطالبات التزامًا جيدًا بالحضور، وغالبًا ما يتم الاحتفاء بأعمالهن لإثراء البيئة المدرسية. وقد نالت المدرسة رضًا جيدًا من قبل الطالبات وأولياء أمورهن.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيرت قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن من المستوى الجيد في المراجعة السابقة، إلى المستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي، على الرغم من معرفة القيادة العليا للمدرسة بأهم مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى التطوير، حيث تعكس خطتها الاستراتيجية الكثير من البرامج والأنشطة التي استهدفت تطوير الأداء فيها، كتلك المتعلقة بالتطور الشخصي للطالبات، إلا أن تنفيذها

انعكس بشكل متفاوت على مجالات العمل المدرسي، وبالتحديد على مجالي إنجاز الطالبات وعمليتي التعليم والتعلم. على الرغم من عدم الاستقرار الإداري، إلا أن غالبية المعلمات ساهمن في تحسين مستوى الأداء العام للمدرسة، والإجراءات التي تتخذها المدرسة حيال بعض المشكلات السلوكية؛ مما قلل من حدوثها، إضافةً إلى الدور الذي تقوم به القيادة العليا بالتعاون مع شريك التحسين الذي يعتبر في باكورة نشاطه؛ للعمل على معالجة المواطن التي بحاجة إلى تطوير.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

حققت طالبات الصف الثالث الابتدائي مستويات أعلى وأعلى قليلًا من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات على الترتيب خلال الأعوام من 2010–2012. كما حققت طالبات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني في اللغة العربية والرياضيات والعلوم، وكان أعلاها في اللغة العربية خلال الأعوام 2010–2012، وكانت مستوياتهن في اللغة الإنجليزية قريبة جدًا من المتوسط الوطني خلال العامين 2010–2011، وهذا مالم تعكسه مستوياتهن الحقيقية في الدروس.

حققت الطالبات نسب نجاح مرتفعة في المواد الأساسية تتراوح ما بين 90% و100%، وقد توافقت نسب الإتقان مع نسب النجاح المرتفعة في كلتا الحلقتين، وعكست تلك النسب أداء غالبية الطالبات في دروس الحلقة الأولى، أما في الحلقة الثانية فقد عكست أداء الطالبات في الدروس الجيدة خاصةً دروس اللغة العربية، والعلوم، حيث تكتسب أغلب الطالبات مهارات الاستقصاء العلمي بصورة جيدة، بينما جاء مستوى الأداء مرضيًا في المواد الأساسية الأخرى؛ كنتيجة مباشرة لتفاوت طالبات الحلقة الثانية في اكتساب المهارات الأساسية في بعض المواد كمهارات اللغة الإنجليزية، ومهارتي الضرب والقسمة في الرياضيات؛ مما أثر في إنجاز الطالبات، كما ظهرت مهارات الحاسوب بالمستوى المرضي أيضًا.

عند تتبع نتائج الطالبات على مدار الأعوام الثلاثة الماضية من 2010 – 2012 في المواد الأساسية، تبيّن ثبات نسب النجاح المرتفعة خلال انتقال طالبات الحلقتين من صفٍ إلى آخر. تتقدم أغلب الطالبات في الدروس الجيدة كدروس اللغة العربية والعلوم؛ نتيجة مباشرة لاستراتيجيات التدريس المقدمة، بينما ظهر تقدمهن في بقية الدروس بالمستوى المرضي؛ نتيجة تفاوت مستوى المساندة للطالبات بفئاتهن المختلفة. كما تتقدم طالبات الحلقة الأولى في الأعمال الكتابية في معظم المواد الدراسية، أما طالبات الحلقة الثانية فيحققن تقدمًا جيدًا في الأعمال الكتابية في مادة العلوم، في حين جاء هذا التقدم بالصورة المرضية في باقي المواد الأساسية.

تقدم المدرسة الاختبارات التشخيصية للحلقة الأولى، وللصف الرابع، وتقوم بحصر الطالبات المتفوقات، وذوات التحصيل المتدني، وصعوبات التعلم، للإفادة منها في إعداد البرامج الإثرائية والعلاجية، وتبعًا لذلك فقد كان أداء الطالبات المتفوقات جيدًا خلال برنامج "قناديل المعرفة"، في أغلب الدروس؛ نتيجة تنمية مهارات التفكير العليا لديهن، إلا أن تقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامج "صعوبات التعلم" خلال العام الدراسي 2012/11، جاء بصورةٍ مرضية، حيث كان أداؤهن منخفضًا في الدروس؛ نتيجة قلة حصولهن على المساندة الكافية داخل الصفوف وخارجها.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

تتمتع غالبية طالبات المدرسة بالحماس والدافعية نحو التعلم؛ نتيجة جهود غالبية المعلمات في الدروس الجيدة خاصةً في مادتي اللغة العربية والعلوم بتقديمهن استراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ساهمت في إتاحة الفرص لهن للعمل معًا، وتوليهن الأدوار القيادية؛ مما ساهم في تعزيز مقدرتهن على تحمل المسؤولية، وقدرتهن على التعبير عن آرائهن، كما في الطالبة المعلمة، إلا أن ذلك الحماس تفاوت في الدروس المرضية وغير الملائمة وخارج الدروس، على الرغم من إتاحة الفرص لهن للمشاركة في الأنشطة واللجان المدرسية التي تُفعَّل في الفسحة كلجنة النظام، ولجنة الموهوبات؛ نتيجة تفاوت نسبة المشاركة فيها؛ مما انعكس على ثقتهن في أنفسهن بالمستوى المرضي.

تلتزم معظم الطالبات بالحضور المنتظم، وبمواعيد الدروس، مع وجود حالات قليلة من التأخر الصباحي، إلا أن المدرسة تتخذ الإجراءات اللازمة حيال ذلك، وتشجعهن على الالتزام عن طريق مسابقة " لا للتأخير الصباحي". تشعر أغلب الطالبات بالأمن والاستقرار النفسي في جو اجتماعي، حيث التجانس بين الطالبات والاحترام المتبادل فيما بينهن وبين معلماتهن في الدروس وأثناء الفسحة.

أظهرت معظم الطالبات فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها وقيمها الإسلامية، حيث تقوم المدرسة بتعزيزها في الدروس ومن خلال الأنشطة اللاصفية، كمشاركاتهن في مهرجان التراث، وزيارة مركز الحرفيين، وعن طريق تنفيذ مشروع القيم السلوكية؛ مما ساهم في التزامهن بتلك القيم.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

إلمام المعلمات بالمواد العلمية ومحتواها الدراسي انعكس بشكلٍ متفاوت على مستوى أدائهن، الذي اتضح من حماسهن، وتوسعهن في الشرح والاستشهاد بالأمثلة، واستخدامهن بعض الاستراتيجيات التعليمية، "كالطالبة المعلمة"، و"التعلم باللعب"، و"التمثيل"، وتوظيفهن بعض الموارد التعليمية، "كالسبورة الذكية"، و"البطاقات التعليمية" و"المجسمات"؛ مما ساهم في اكتساب الطالبات المهارات والمفاهيم والمعارف العلمية في الحلقتين، وبالتحديد في مادتي اللغة العربية والعلوم بمستوى جيد، وانعكس ذلك بدرجة متفاوتة على مهارات بعض المواد، كمهارتي الضرب والقسمة في الرياضيات بالحلقة الثانية، والمهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية، التي ظهرت بدرجة أقل في الحلقتين؛ مما أدى إلى تفاوت إنجاز الطالبات خاصةً في الحلقة الثانية.

ظهر جليًا استمتاع الطالبات وانجذابهن في الدروس وتفاعلهن معًا في الأنشطة الصفية، تحديدًا في الدروس الجيدة، وبعض الدروس المرضية، وذلك نتيجة التعزيز اللفظي والتشجيع بالملصقات والنجوم،

والهدايا الرمزية من قبل المعلمات، وإدارتهن الفاعلة لسلوك الطالبات؛ مما انعكس على جودة إنتاجية الدروس والتعلم الهادف لدى الطالبات، إلا أن قلة التحفيز، والتركيز على المساندة الجماعية للطالبات في أغلب الدروس المرضية، حال دون مشاركة الطالبات ذوات التحصيل المتدني بصورة كافية، كما أن قلة وضوح الأدوار في العمل الجماعي؛ أدى إلى التركيز على المتفوقات فقط، إضافة إلى الإسهاب في الشرح، والإطالة في مقدمة بعض الدروس، وفي عرض الأنشطة التعليمية؛ كان له الأثر الواضح في الإدارة الوقتية لغالبية الدروس.

تتم تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات في بعض الدروس الجيدة، كـ"الاستنتاج"، و"التنبؤ"، ومهارات "العصف الذهني" خاصةً في مادتي العلوم واللغة العربية؛ مما انعكس على توسعة مداركهن في غالبية الدروس، إلا أن تحدي قدراتهن ظهر بدرجة أقل.

تكلف الطالبات بأعمال كتابية وواجبات منزلية، تتم متابعة معظمها بالتصحيح المنتظم وتقديم التغذية الراجعة في الحلقتين، خاصةً في مادة العلوم، مع تفاوت دقتها في مادة اللغة الإنجليزية. كما برز التمايز في غالبية الأنشطة المقدمة في الدروس، وتنوّعت أساليب التقويم لتشمل الفردي والجماعي، الشفهي والكتابيّ، مع التركيز على التقويم الشفهي والجماعي في أغلب الدروس، كما أن قلة الاهتمام بتوظيف نتائج التقويم في المواقف التعليمية حدَّ من تلبية الاحتياجات التعليمية لدى غالبية الطالبات.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

تقدم المدرسة نطاقًا مناسبًا من الخبرات التعليمية للفئات المختلفة، أبرزها برامج الموهوبات والمتفوقات كملتقى المواهب، ومسابقة تحدي الأذكياء؛ غير أن أثر تلك البرامج لم يظهر بوضوح في غالبية الدروس، كما أن البرامج المقدمة لفئة صعوبات التعلم لم تكن بالمستوى المماثل. تساهم طريقة تقديم المنهج في إكساب أغلب الطالبات المهارات الأساسية خاصة في اللغة العربية، والمهارات الحياتية كمهارة حل المشكلات، ويتم ربط المهارات والمعارف بالحياة بصورة مرضية في الحلقة الأولى أكثر منه في

الحلقة الثانية. إضافة إلى الأنشطة اللاصفية، كمسابقة روائع العبارات، ونادي الإنترنت لتعزيز البحث العلمي؛ ما أدى إلى إحراز المراكز المتقدمة كالمركز الأول في مسابقة تجويد القرآن الكريم، إلا أن حصص النشاط الأسبوعية لم تفعّل بعد.

تحلل المدرسة بعض المناهج الدراسية، كتحليلها مناهج الرياضيات في الحلقتين الأولى والثانية، وتعزز محتواها بالمشروعات والأنشطة التطويرية، كمهرجان حفظ جداول الضرب، وصديقات المعرفة، والمذكرات العلاجية والإثرائية؛ مما ساهم في إثراء خبرات غالبية الطالبات وتعزيز تعلمهن.

تنمِّي المدرسة روح الانتماء والمواطنة للطالبات من خلال برامج الإذاعة الصباحية، والمشاركة في المهرجانات والفعاليات الوطنية، كالمشاركة في مهرجان البحرين في عيون الموهوبين، والملتقى الأدبي الوطني، وتنظيم الزيارات الميدانية كزيارة مركز الحرفيين. تُزيَّن البيئة المدرسية ببعض الجداريات، والوسائل المعززة للمنهج، والمعبرة عن أهم الإنجازات السياسية، والأعمال التراثية البحرينية، وغالبًا ما يتم الاحتفاء بأعمال الطالبات؛ لإثراء البيئة المدرسية، وتعد بيئة الحلقة الأولى بيئة محفزة للتعلم أكثر من بيئة الحلقة الثانية.

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تستقر الطالبات المستجدات وتنتظمن بسهولة ويسر بالمدرسة؛ كنتيجةٍ واضحة للتهيئة الجيدة، وما يقدم لهن من برامج تتضمن العديد من الفعاليات كعروض لمسرحيات قصيرة، كـ "مدرستي أحبها"، ومسرح العرائس، كـ "الأرنب الذكي"، إضافةً إلى تعريفهن بمرافق المدرسة. تتم تهيئة طالبات الصف الثالث الابتدائي بتعويدهن الانتقال التدريجي، وتهيئتهن نفسيًا بالتوجيهات والنصائح، وتعزيز النظام والانضباط لديهن، كما تتم تهيئة طالبات الصف السادس بتنظيم زيارة لمدرسة يثرب الإعدادية، وتقديم محاضرات من قبل مشرفات المدرسة الإعدادية.

تُقيّم المدرسة الجوانب الشخصية والأكاديمية لدى الطالبات، وتلبي احتياجاتهن الشخصية بصورة مناسبة بتقديم المعونات والمساعدات المختلفة كتوفير القرطاسية، وتقديم الدعم للطالبات المكفوفات بتوفير إعلانات وامتحانات بلغة "برايل"، وتوفير المنحدرات لذوات الإعاقة الجسدية؛ مما انعكس على استقرارهن في المدرسة. تعمل المدرسة على تشجيع الطالبات المتفوقات والموهوبات بالمشاركة في بعض البرامج والأنشطة اللاصفية، كبرنامج "حوارات مستقبلية"، والبرامج الإرشادية "بناء تقدير الذات" و"البحث العلمي"؛ مما انعكس على تقدمهن في الدروس الجيدة؛ إلا أن البرامج المقدمة لطالبات صعوبات التعلم خارج الصفوف تفاوتت في مستوى انعكاسها على مستوى إنجازهن؛ نظرًا لحداثة بدء العمل فيها.

وإدراكًا لأهمية القيم السلوكية وتعزيزها لدى الطالبات، نفذت المدرسة بعض البرامج الإرشادية، والزيارات التوعوية؛ لمعالجة بعض المشكلات الطلابية وتعزيز السلوك الإيجابي لديهن، كعرضها موقفًا تمثيليًا خلال الإذاعة الصباحية بعنوان الوردة الحمراء.

تتواصل المدرسة مع أولياء الأمور لإحاطتهم علمًا بتقدم بناتهم بصورة جيدة، عبر الرسائل النصية، واللقاءات التربوية، واليوم المفتوح، كما تبذل جهودًا جيدةً في تقييم المخاطر، ومتابعة سلامة الأطعمة بالمقصف المدرسي، وتدريب منتسباتها على عملية الإخلاء، وتشجيع الطالبات على المحافظة على نظافة المدرسة وممتلكاتها من خلال فعالية "هل أنتِ صديقة البيئة؟".

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، تمت صياغتهما بمشاركة جميع منتسباتها؛ وترجمتا عمليًا في أغلب الممارسات التربوية داخل الصفوف وخارجها، وانبثقت منهما خطة استراتيجية تركز على

تحسين جوانب العمل المدرسي، تم بناؤها على ضوء نتائج تشخيص الواقع المدرسي وفق آليات تقييم ذاتي شامل باستخدام تحليل (SWOT)، كما صيغت أهدافها وفق توصيات زيارة المراجعة السابقة، إلا أن انعكاسها على مجالات العمل المدرسي ظهر بصورة متفاوتة؛ نظرًا لقلة الاستفادة من نتائج التقييم الذاتي من حيث أولويات تطوير العمل المدرسي.

تلهم المدرسة وتحفز منتسباتها في جوٍ أسريٍ قائمٍ على الاحترام والتقدير، وترشحهن للحوافز والمكافآت والمعلم النشط، وتفوّض بعضهن للقيام بمهام إضافية؛ لسد النقص في بعض من عناصر القيادة الوسطى، كالمعلمتين الأوليتين لمادتي اللغة الإنجليزية، والعلوم.

تتم تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمات بإقامة الورش الداخلية، كورشة الكتابة الإبداعية في غرفة الصف، وورشة بيئات التعلم الصفية، والمشاركة في الورش الخارجية والحلقات النقاشية؛ انعكس أثرها على أداء المعلمات في غالبية الدروس، لكنه انعكس بمستوى أقل في دروس الرياضيات بالحلقة الثانية. كما توظف المدرسة مواردها ومرافقها المدرسية في دعم الأقسام الأكاديمية والعملية التعليمية بصورة متباينة، حيث يتم تفعيل الصف الإلكتروني بالحلقة الثانية بنسبة أكبر من الحلقة الأولى، وكذلك مختبر العلوم، ومركز مصادر التعلم، تحديدًا من قبل قسم اللغة العربية، إلا أن عدم وجود مرسم، والنقص في الحواسيب بمختبر الحاسوب، إضافة إلى تعارض الحصص في الصالة الرياضية؛ أدى إلى التفاوت في تعزيز خبرات الطالبات.

تسعى المدرسة لاستطلاع آراء الطالبات وأولياء أمورهن، كمشاركتهن في تقييم اللقاءات التربوية، ورؤية المدرسة ورسالتها، والواقع المدرسي، وتستجيب لآرائهن في حدود الإمكانات المتاحة من خلال تفعيلها لمجلسي الطالبات، والآباء، في حين أن فاعلية مجلس الآباء لم تكن بالصورة المطلوبة؛ نتيجة تكرار تغيب بعضهم عن الاجتماعات.

تتعاون المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي وبعض الجهات الخارجية، كزيارة المدارس المتعاونة، والتعاون مع بلدية وشرطة المنطقة الشمالية؛ مما ساهم في دعم خبرات الطالبات وإثرائها بصورة مرضية. كما يساهم مجلس الإدارة واللجنة الفنية في تطوير العمل المدرسي لقيامهما بمناقشة الأمور والقضايا الخاصة بالمدرسة، كتقييمهما الخطتين الاستراتيجية والتشغيلية، وأعمال اللجان، والقضايا الطلابية، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمات؛ مما ساهم في تطوير أداء المدرسة بشكل مرضٍ.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- حصر ومتابعة حالات التأخير والغياب، واتخاذ المدرسة الإجراءات المناسبة بشأنها، وتشجيع الطالبات على الانضباط والحضور
- إحاطة أولياء الأمور علمًا بتقدم بناتهم، وسعي المدرسة للحصول على آرائهم.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين استراتيجيات التعليم والتعلم، لضمان:
  - تنمية المهارات الأساسية لطالبات الحلقة الثانية في الرياضيات، واللغة الإنجليزية
  - مراعاة الفروق الفردية في الأنشطة، والواجبات المنزلية
  - مساندة الطالبات خلال الدروس، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المتدني
  - التوظيف الأفضل لنتائج التقويم؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات.
- تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالبات بصورة أكبر، وتنمية ثقتهن بأنفسهن في تحمل المسؤولية
- بناء أهداف الخطة الاستراتيجية وفق الأولويات الناتجة عن عمليات التقييم الذاتي
- سد النقص في الموارد البشرية؛ المتمثل في: المعلمتين الأوليتين لمادتي اللغة الإنجليزية، والعلوم.