هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بلقيس الابتدائية للبنات

دمستان – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 3–5 فبراير 2020

SG098-C4-R049

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2020

المقدمة

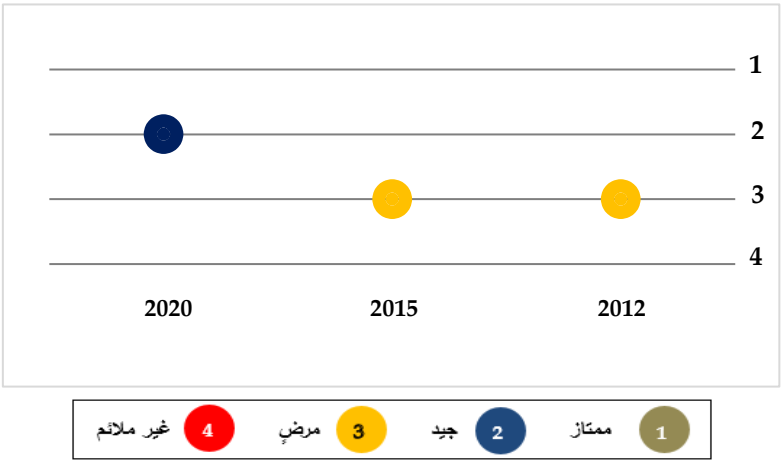
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	2	–	–	2
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	2	–	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	2	–	–	2
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	2	–	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	2	–	–	2
القدرة الاستيعابية على التحسن		**2**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- دقة التقييم الذاتي، وشموليته، والاستفادة من نتائجة في تحديد أولويات التحسين، وبناء الخطط المدرسية، وفق أهداف واقعية، وإجراءات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة في الدروس الجيدة والمتميزة، التي شكلت أكثر من نصف الدروس، وتفاوتها في بقية الدروس من حيث اكتساب الطالبات المهارات الأساسية ومهارات التعلم، خاصة في مادة العلوم، ومراعاة التمايز، وتحدي قدرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، والاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، علاوة على التفاوت في توظيف التكنولوجيا التفاعلية بشكل عام.
- سلوك الطالبات الحسن، وتوجهاتهن الإيجابية نحو التعلم، وثقتهن العالية بأنفسهن، وانسجامهن أثناء العمل معًا.
- الدعم الأكاديمي الجيد المقدم للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة، باستثناء الدعم المقدم بصورة أقل للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج المدرسية.
- اكتساب المدرسة رضا الطالبات وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- فاعلية عمليات التخطيط الإستراتيجي المرتكزة على التقييم الذاتي الدقيق والشامل، وانعكاسها على إحداث التحسن في الأداء العام للمدرسة.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وثقتهن بأنفسهن، وانسجامهن معًا أثناء العمل، وتوجهاتهن الإيجابية نحو التعلم.
- الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات، واهتماماتهن المختلفة.

التوصيات

- تنمية مهارات الطالبات الأساسية، ومهارات التعلم في المواد الدراسية بصورة أكبر، خاصة في مادة العلوم.
- متابعة أثر برامج التطوير المهني على تجويد عمليتي التعليم والتعلم بصورة أكبر، بالتركيز على الأمور التالية:
  - الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.

- مراعاة التمايز، ورفع سقف التوقعات، وتحدي قدرات الطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة.
- توظيف التكنولوجيا التفاعلية.

- تطوير آليات الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض في البرامج المدرسية.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والعلوم، واستكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتناسب وأعداد الطالبات.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "جيد"

مبررات الحكم

- الارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة، في أغلب مجالات العمل المدرسي من المستوى المرضي إلى الجيد، واستقرار مجالي التطور الشخصي، والمسؤولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة في المستوى الجيد.
- وعي القيادة المدرسية بواقعها، وإلمامها بجوانب القوة، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وشمولية التقييم الذاتي، وسلامة بناء الخطط المدرسية، التي ترتكز على مشروعات شملت جميع مجالات العمل المدرسي، مع فاعلية آليات التنفيذ والمتابعة.
- تطابق تقييم المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على مستوى أداء المعلمات في أكثر من نصف الدروس، في حين تفاوت انعكاس أثرها على أدائهن في بقية الدروس.
- نجاح المدرسة في مواجهة التحديات التي تواجهها، والمتمثلة في الآتي:
  - نقص القيادة الوسطى لجميع الأقسام الأكاديمية، عدا قسم الرياضيات.
  - انضمام (23) معلمة إلى المدرسة، منهن (6) معلمات جدد على المهنة.
  - التغيير المستمر في القيادة العليا بالمدرسة من العام 2016 إلى2019، حيث تعاقب على إدارتها ثلاث مديرات مدرسة.
  - الكثافة العددية للطالبات في الصفوف المصنعة، وعدم توفر دورات مياه تتناسب وأعداد الطالبات.

☐ الإنجاز الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية خلال العام الدراسي 2018-2019، تراوحت ما بين 96%، و100%، كان أقلها في اللغة العربية بالصف الثاني، واللغة الإنجليزية بالصفين الرابع والسادس، وأعلاها في اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم بالصفين الأول والثالث.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة جدًّا، في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 71%، و99%، كان أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وأعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، عدا تحقيقهن نسبتي إتقان مرتفعتين في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، والرياضيات بالصف الرابع، بلغتا 60%، و68% على الترتيب.
- تتوافق نسب النجاح المرتفعة مع نسب الإتقان المرتفعة جدًّا في المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات الطالبات في الدروس الجيدة والممتازة، التي مثلت أكثر من نصف الدروس، وتركزت في معظم دروس الرياضيات، واللغة العربية، ودروس الصف السادس، في حين ظهرت مستوياتهن في بقية الدروس بصورة متفاوتة، كما في أغلب دروس الصف الثالث، والعلوم بالحلقة الثانية.
- تكتسب طالبات الحلقة الأولى المهارات والمعارف الأساسية بصورة جيدة في نصف دروس نظام معلم الفصل، كقدرتهن على القراءة الجهرية والتحدث، وتمييزهن الظواهر الإملائية، كالتمييز بين همزتي الوصل والقطع، وعند اكتسابهن المفاهيم والمعارف العلمية، كتعرف حالات المادة، والمقارنة بينها، إلا أن اكتسابهن بعض المهارات جاء بصورة متفاوتة كما في المهارات الحسابية بالصف الثالث عند التمثيل بالرموز، ومهارات اللغة الإنجليزية بشكل عام.
- تكتسب الطالبات المهارات الأساسية في الحلقة الثانية، كما يلي:
  - اللغة العربية يكتسبنها بصورة جيدة، كقدرتهن على القراءة الجهرية، والتعبير شفويًا، وكتابيًّا، وتوظيف القواعد اللغوية عند تحديد التطابق بين المبتدأ والخبر، وتمييز الكلمات المنتهية بالتاء المربوطة والهاء.
  - اللغة الإنجليزية يكتسبنها بالصفين الرابع والسادس بصورة جيدة، كقدرتهن على القراءة الجهرية، والتعبير الشفوي، والتوظيف السليم للأفعال في مهارات الكتابة، وبصورة أقل مهارة كتابة الفقرات، كما في الصف الخامس.
  - الرياضيات يكتسبنها بصورة جيدة، عند إجراء العمليات الحسابية، وقياس الزوايا، وتحديد العلاقة فيما بينها، في حين يكتسبن مهارة جمع الكسور المتشابهة بصورة أقل في الصف الخامس.

– العلوم يكتسبنها بصورة متفاوتة، عند التعرف على أطوار القمر، والتمييز بين أنواع الغيوم، وبصورة أفضل في التعرف على النظام الشمسي، كما في الصف السادس.

- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية 2016-2017 إلى 2018-2019، لوحظ استقرار نسب النجاح في الارتفاع في جميع المواد الأساسية.
- تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة في دروس اللغة العربية، والرياضيات، واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية، وفي نظام معلم الفصل في الصفين الأول والثاني، في حين يحرزن تقدمًا متفاوتًا في دروس والعلوم، واللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى، ونظام معلم الفصل بالصف الثالث. كما يتقدمن بصورة جيدة في أعمال اللغتين العربية والإنجليزية، ونظام معلم الفصل بشكل عام، وبصورة أقل في أعمال الرياضيات والعلوم.
- تتقدم الطالبات المتفوقات – وهن الشريحة الأكبر – بصورة جيدة في معظم الدروس، والبرامج المدرسية، وبالمستوى نفسه تتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص، في حين جاء تقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهن قلة – في الدروس والبرامج المدرسية بصورة متفاوتة.
- تكتسب الطالبات مهارات التعلم بصورة متفاوتة، حيث يكتسبن مهارات حل المشكلات، والمهارات الحسابية واللغوية بصورة أفضل، في حين ظهر اكتسابهن مهارات التجريب العلمي، وتوظيف التكنولوجيا عند جمع المعلومات، بصورة أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- اكتساب الطالبات المهارات الأساسية، ومهارات التعلم في بعض الدروس، خاصة في مادة العلوم.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "جيد"

مبررات الحكم

- تتمثل الطالبات السلوك القويم والانضباط الذاتي، ويظهرن احتراما للأنظمة المدرسية، ويبدين تقديرًا كبيرًا لمعلماتهن وقريناتهن، عززت المدرسة ذلك كله ببرامج فاعلة، كبرنامجي "سلوكي في بلقيس أحلى"، و"ملكة الانضباط"؛ الأمر الذي أضفى لديهن شعورًا بالأمن النفسي. كما يظهرن توجهات إيجابية نحو التعلم، وتكيُّفًا مع البيئة المدرسية، على الرغم من الكثافة العددية للطالبات في بعض الصفوف، وقلة بعض المرافق المدرسية.
- تبدي الطالبات حسًا وطنيًا واضحًا، ويظهرن اعتزازًا بهويتهن البحرينية، بترديدهن السلام الوطني بحماس، ومشاركاتهن في الفعاليات

المدرسية، مثل: "تغريدة وطن" اليومية، والفعاليات المنبثقة من مشروع "بوطني أسمو"، والزيارات الميدانية لمعالم وطنية كـ "المتحف الوطني"، كما يلتزمن بالقيم الإسلامية، كالتعاون والاحترام، ويحرصن على تعلم القرآن الكريم، علاوة على تحملهن المسئولية الاجتماعية، من خلال تطوعهن في تنظيف "ساحل المالكية".

- تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بثقة عالية وحماس كبير، حيث يتولين الأدوار القيادية في الدروس، كدور "المعلمة الطالبة"، وتتحمل الطالبات المتفوقات منهن مسئولية دعم قريناتهن ومساندتهن، كما يظهر معظمهن استمتاعًا وإقبالًا نحو التعلم، بخلاف بعض دروس الحلقة الأولى التي ظهرت فيها ثقة الطالبات، وتوليهن الأدوار القيادية بصورة أقل. كما برزت مهاراتهن القيادية في قيادة فقرات الطابور، وحصة الرياضة الإثرائية، واللجان الطلابية، كلجنة "المرشدة الصغيرة"، إضافة إلى مشاركاتهن الفاعلة في الأسابيع الثقافية لمختلف الأقسام.
- تتواصل معظم الطالبات فيما بينهن بشكل ودي، ويظهرن تجانسًا واضحًا؛ انعكس إيجابًا على مبادراتهن الذاتية في الدروس، وقدراتهن على توزيع الأدوار فيما بينهن، والمرونة عند مساندة أقرانهن، وقدرتهن على الحوار والتبرير والإقناع في الدروس، والأنشطة المدرسية، والتعاون لتنفيذ المهام، كما في لجنة "النظام".
- تترجم الطالبات وعيهن الصحي والبيئي، بممارستهن الأنشطة الرياضية، والاشتراك في برامج اللياقة البدنية، واختيار وجباتهن الصحية، وتفعيل دور "المفتشة الصغيرة"، ومشروع "الطعام الصحي"، ومحافظتهن على نظافة البيئة المدرسية، وتفاعلهن مع أنشطة إعادة التدوير.
- تظهر أغلب الطالبات قدرة متفاوتة على المنافسة والابتكار، حيث ظهرت قدراتهن على حل المشكلات، والمثابرة والمبادرة في المواقف الصفية بصورة مناسبة، كما في إيجاد حلول لمشكلة توقف نزول المطر، وكذلك في إنتاج القصص الرقمية، إلا أن قدرة الطالبات على إظهار مهاراتهن الإبداعية، وتحويل الأفكار إلى مشروعات ظهرت بمستوى أقل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات وتوليهن الأدوار القيادية في الحلقة الأولى بصورة أكبر.
- قدرة الطالبات على المنافسة والابتكار في الدروس وخارجها.

☐ التعليم والتعلم والتقويم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف معظم المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة، مثل: تمثيل الأدوار، والتعلم باللعب، والاستكشاف الموجه، والتعلم التعاوني محدد الأدوار، والقبعات الست، ويوظفن كذلك موارد وأساليب جاذبة للتعلم، كأسلوب "فكر، زاوج، شارك"، والسبورة الذكية، وبطاقات العمل؛ ظهرت فاعليتها فيما يزيد عن نصف الدروس، حيث كانت فيها الطالبات محور العملية التعليمية، كما في دروس الرياضيات، واللغة العربية، فضلا عن توظيفهن الفاعل للربط، كالربط بين المعارف العلمية والآيات القرآنية في درس المغناطيس بالصف الثاني، في حين تفاوتت فاعلية الإستراتجيات في بقية الدروس، كدروس العلوم، ونظام معلم الفصل بالصف الثالث، حيث تركزت في السؤال من أجل التعلم، والتعلم الجماعي الذي لم يضمن مشاركة معظم الطالبات.
- تدير المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، من حيث جودة التخطيط، واستثمار وقت التعلم، والتسلسل المنطقي بين جزئيات الدروس، واستخدام التعزيز اللفظي والمادي، وبالتصفيق؛ أثمر مناخًا تعليميًا إيجابيًا، في حين تأثرت إدارة بعض الدروس المرضية بسرعة الانتقال بين الأنشطة الصفية، وقلة استثمار الوقت في متابعة أداء الطالبات، ودعمهن بفئاتهن التعليمية المختلفة؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها.
- توظف المعلمات أساليب تقويمية متنوعة، وفاعلة في تلبية احتياجات معظم الطالبات، كالتقويم الشفهي والتحريري، الفردي والجماعي، وتقويم الأقران، والتقويم بالملاحظة، في حين أن الاستفادة من نتائجها في مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض ظهرت بصورة أقل؛ نتيجة الاعتماد على مساندة "المعلمة الطالبة" دون متابعة، والسرعة في عرض الإجابات دون التحقق من التعلم.
- تتابع المعلمات أنشطة التعلم بالتصحيح المنتظم، شبه دقيق، إلا أن التغذية الراجعة في بعضها تفاوتت في فاعليتها، وتركيزها على جوانب التطوير؛ نتيجة الاكتفاء في بعضها على تصويب الأقران، علاوة على التفاوت في متابعتها، كما في أعمال العلوم والرياضيات.
- تنمي المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، بتقديم أنشطة تشجعهن على التعليل والتحليل والتفسير، والتعلم بالاكتشاف، واستنتاج القواعد النحوية والحسابية، وصياغة القصص بعد ترتيب الأحداث، إلا أن بعض الدروس المرضية انخفض سقف التوقعات فيها عند تقديم الأنشطة، التي لم تتحدى قدرات الطالبات، خاصة المتفوقات منهنَّ.
- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا في عرض الصور والمواد العلمية، مع التفعيل المناسب لأدوات التمكين الرقمي، كأداة تحفيزية أو تقييمية

لعمل الطالبات، كبرنامجي (QR Code)، و(Class Dojo)، دون توظيف كاف للموارد التكنولوجية كأداة تفاعلية للبحث، وتداول المعلومات.

- تراعي معظم المعلمات أنماط التعلم، بالتنوع في الإستراتيجيات في المواقف الصفية، وتقدم أنشطة صفية ومهام كتابية متمايزة، ويراعى فيها التدرج من حيث الصعوبة، كما في دروس اللغة الإنجليزية، بخلاف بعض الدروس التي قدمت فيها الأنشطة، والأعمال الكتابية بصورة موحدة، لم يراعَ فيها التمايز، كما في مادة العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات، بما يتناسب ومستوياتهن المختلفة.
- توظيف التكنولوجيا التفاعلية في المواقف الصفية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "جيد"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطالبات بصورة جيدة، بتنفيذ البرامج والمشروعات الإثرائية للطالبات المتفوقات، كما في مشروع "الإنجاز هدفنا"، ومشاركتهن في المسابقات المتنوعة، مثل: "الحاسبة الصينية"، و"على ضفاف اللغة العربية"، وإفساح المجال لهن للمشاركة في الفعاليات المدرسية، كالإذاعة والفسحة، وبالمستوى نفسه الدعم المقدم للطالبات صعوبات التعلم في برنامجهن "ملكات بلقيس"، بخلاف الدعم المقدم للطالبات ذوات التحصيل المنخفض – وهنَّ قلة – الذي ظهر بصورة أقل؛ نظرًا لتفاوت وضوح آليات الدعم، وبرامجه المقدمة.
- توفر المدرسة الاحتياجات الشخصية لطالباتها بصورة جيدة، بتقديم المساعدات المادية، كالزي المدرسي، والدعم النفسي بمشروع "كفالة طالبة"، وبتنفيذ مشروعات تعزز سلوكهن الإيجابي، كمشروع "دانات بلقيس"، علاوة على دراسة الحالات الخاصة، كـ"السلوك العدواني"، كما تهيئ طالباتها الجدد قبل التحاقهن بها، ببرنامج ترفيهي إرشادي؛ ساهم في استقرارهن بالمدرسة.
- تثري المدرسة خبرات طالباتها، واهتماماتهن ومواهبهن بالأنشطة، والبرامج المتنوعة بصورة جيدة، من خلال الأسابيع الثقافية للأقسام، وفي المقهى القرائي، واللجان والمجالس الطلابية، كمجلس الطالبات، علاوة على مشاركاتهن في المسابقات الخارجية التي يحرزن فيها مراكز متقدمة، كحصولهن على المركزين الأول والثاني في مسابقة "التصوير الفوتوغرافي". كما تقوم بتهيئة

طالبات الصف الثالث بالحصص الإرشادية، وزيارة الصف الرابع، إضافة إلى تهيئة طالبات الصف السادس بمحاضرة "كبرنا"، وتنظيم جولة ميدانية للمدارس الإعدادية.

- توفر المدرسة متطلبات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية باستمرار، وتتواصل مع الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ لمتابعة صيانة مبانيها، وتنفذ عملية الإخلاء، وتعتني بالحالات المرضية المزمنة كالسكري، وتقوم بتدابير فاعلة حيال التحديات المتعلقة بمحدودية عدد دورات المياه، وضيق الصفوف المصنعة مقارنة بالكثافة العددية للطالبات، إلا أن تنظيم ومتابعة انصراف الطالبات ظهرت بصورة متفاوتة.
- تحتضن المدرسة الطالبات ذوات الإعاقة، والحالات الخاصة، كحالة الذكاء الهامشي، وحالتي زرع القوقعة، وتشاركهن في اللجان المدرسية، كـ"المسرح"، و"صديقات البيئة"، وتوفر لحالتي ضعف البصر الشديد المرافق الخاصة، والحجم المناسب من أوراق الأنشطة والاختبارات، بما يضمن تعلمهن واندماجهن في الحياة المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاجتياحات التعليمية للطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالبرامج العلاجية المنظمة.
- تنظيم ومتابعة انصراف الطالبات بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "جيد"

مبررات الحكم

- تعي المدرسة واقعها، وجوانب القوة فيه، وتلك التي تحتاج إلى تطوير، انطلاقًا من تقيمها الذاتي الشامل والدقيق لمجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة منها تحليل (SWOT)، ومشروع المدرسة البحرينية المتميزة، ونتائج الزيارات الصفية، وتوصيات المراجعة السابقة؛ ساهم كل ذلك في تحديد أولويات العمل، والارتقاء بمستوى الأداء العام للمدرسة من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد.
- للمدرسة خطة إستراتيجية سليمة البناء، استندت على نتائج التقييم الذاتي الدقيقة، متضمنة أهدافًا واقعية وطموحة، تُتَرجم في واقع الحياة المدرسية بمشاريع في جميع مجالات العمل، وإجراءات دقيقة للتنفيذ والمتابعة، بما يحقق رؤيتها التي تركز على التميز والارتقاء.
- تطابقت تقييمات المدرسة لأدائها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- تولي قيادة المدرسة اهتمامًا كبيرًا ببرامج التطوير المهني لمنتسباتها، بعد حصر احتياجهن التدريبية، ومتابعة أدائهن بالزيارات الصفية التقييمية والخاطفة، وتقديم الورش التدريبية، كورشة "نحو حصة متميزة وفق الإطار الجديد للجودة"، وتطبيق برنامج متكامل للمعلمات الجدد، والمنضمات حديثا للمدرسة، يتضمن العديد من الورش منها "محطات في حياة معلم مستجد"، ومشروع "التوأمة"، علاوة على الجلسات التعريفة بآليات العمل، ومشاريع الخطط المدرسية؛ الأمر الذي سرع من انخراطهن في منظومة العمل المدرسي، وتحسن علميتي التعليم والتعلم بشكل عام في معظم الدروس، في حين أن انعكاس أثر تلك البرامج لم يظهر بالمستوى نفسه على أداء بعض المعلمات، خاصة الجدد منهن، في بعض الدروس.
- تعمل القيادة المدرسية وفق مبدأ التشاركية، والعمل كفريق واحد لمواجهة التحديات، خاصة المتعلقة بالتغيير في القيادة المدرسية وعضوات الهيئة التعليمية، ونقص القيادة الوسطى لأقسام نظام معلم الفصل، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية والعلوم، والإرشاد الاجتماعي، حيث تعمل على تفويض الصلاحيات لبعض المعلمات للقيام بمهام التنسيق في تلك الأقسام؛ الأمر الذي انعكس بصورة واضحة على الارتقاء بمستوى أداء المدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة بصورة جيدة في تعزيز تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، والساحات المدرسية، باستثناء توظيف الموارد التكنولوجية، الذي جاء بصورة متفاوتة.
- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ لتعزيز خبرات الطالبات، كتواصلها مع "جمعية دمستان الخيرية"؛ لدعم الطالبات المتفوقات وتشجيعهن، و"مركز الزلاق الصحي" في تقديم

ورشة عن "طلاء الأسنان"، علاوة على تواصلها الإيجابي مع أولياء الأمور عبر مجلس الأمهات، ومشاركاتهن الفاعلة في أنشطة المدرسة، مثل "يوم الأسرة"، وفي أنشطة الفسحة المدرسية من خلال إعدادهن المسابقات الثقافية وتقديم الهدايا.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- انعكاس أثر برامج التطوير المهني على أداء بعض المعلمات في الدروس، خاصة الجدد منهن.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	بلقيس الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Balqees Primary Girls											
سنة التأسيس	1980											
العنوان	مبنى 505 – طريق 2225 – مجمع 1022											
المدينة/ المحافظة	دمستان/ الشمالية											
أرقام الاتصال	17600615	17602074	**الفاكس**	17601655								
البريد الإلكتروني للمدرسة	balqees.pr.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	(6–12) سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**		**الإعدادية**		**الثانوية**							
	6–1		–		–							
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	1012	**المجموع**	1012						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي أغلب الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	5	5	5	6	5	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	توزيع الشعب على المسارات											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	(18) إدارية، و(8) فنيات											
عدد الهيئة التعليمية	58											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	سنة ونصف											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بصفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعينات جديدة في العام الدراسي الحالي 2019–2020، تمثلت في الآتي: – مديرتا مدرسة مساعدتان – (6) معلمات جدد، منهن (**2**) اللغة العربية، (1) اللغة الانجليزية(1) نظام معلم الفصل – (17) معلمة منقولة إلى المدرسة منهن (1) للغة عربية، (5) للغة إنجليزية، (3) للرياضيات، (2) للعلوم، (5) لنظام معلم الفصل.