



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب
Quality Assurance Authority for Education & Training

وحدة مراجعة أداء المدارس

تقرير المراجعة

مدرسة بيت الحكمة الابتدائية للبنات

مدينة عيسى - المحافظة الوسطى - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: ١ - ٣ ديسمبر ٢٠٠٨ م

قائمة المحتويات

- ٢ وحدة مراجعة أداء المدارس
- ٣ المقدمة
- ٤ الفعالية بوجه عام
- ٦ نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- ٦ ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن
- ٧ سجل أحكام المراجعة

وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم ٣٢ لسنة ٢٠٠٨ والمعدل بالمرسوم الملكي رقم ٦ لعام ٢٠٠٩؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب. وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (١)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (٢)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (٣)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (٤)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

المقدمة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من خمسة مراجعين بقيادة قائد فريق المراجعة.

خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة / التلميذات: ٦٠٣ تلميذة

الفئة العمرية: ٦-١٤ سنة

خصائص المدرسة

تقع مدرسة بيت الحكمة الابتدائية للبنات في المحافظة الوسطى في مدينة عيسى، وقد تأسست في عام ١٩٨٩م. وتخدم المدرسة ٦٠٣ تلميذة معظمهن ينتمين لأسر من فئة اقتصادية متوسطة، تم توزيعهن على ٢٠ فرقة من الصف الأول إلى الصف السادس الابتدائي ٣ فرق في كل صف من الأول إلى الرابع، ٤ فرق في كل من الخامس والسادس، ويبلغ عدد المعلمات ٥٧ معلمة. تحتوي المدرسة على مبنيين أكاديميين، بالإضافة إلى مبنى الإدارة والصالة الرياضية.

فعالية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

الدرجة: ٣ (مرض)

تُعد مدرسة بيت الحكمة الابتدائية للبنات من المدارس ذات الفعالية المرضية، حيث ظهر كلٌّ من الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وفعالية التعليم والتعلم وتعزيز المنهج وبرامج المساندة والإرشاد والقيادة والإدارة بالمستوى المرضي، كما حازت على رضى جيد من التلميذات وأولياء الأمور.

إنجاز التلميذات مرضٍ، إذ تحقق معظمن المستويات المتوقعة داخل الصفوف الدراسية بصورة مرضية، ويظهرن تقدماً مرضياً كذلك، إلا أن التلميذات المتفوقات ومتدنيات التحصيل لا يحققن المستويات التي تتناسب مع قدراتهن؛ نظراً لطبيعة الأنشطة المقدمة التي لا تراعي الفروق الفردية بينهن بصورة كافية.

التطور الشخصي لدى التلميذات مرضٍ، إذ تحضر التلميذات بانتظام وفي المواعيد المحددة بصورة جيدة، في الوقت الذي يسهم في الحياة المدرسية وينمّي الثقة بأنفسهن وتحملّ المسؤولية ويعملن معاً بصورة مرضية، ولكن تنميتهن لمهارات التفكير التحليلي لم تكن ملائمة.

فاعلية التعليم والتعلم مرضية، إذ توظف معظم المعلمات استراتيجيات التعليم والتعلم بصورة مرضية، خصوصاً معلمات الحلقة الأولى، في حين ظهر ذلك بصورة متفاوتة لمعلمات الحلقة الثانية. وتدير معظم المعلمات دروسهن ويضمنّ مشاركة التلميذات فيها ويحفزنهن ويوظفنّ التقويم لتشخيص وتلبية احتياجات التلميذات بصورة مرضية، في حين ظهر مستوى تحديهن للتلميذات بصورة غير ملائمة.

برامج إثراء المنهج مرضية، إذ يتم تعزيز خبرات التلميذات من خلال الأنشطة اللاصفية وتوظيف البيئة المدرسية لإثراء المناهج الدراسية بصورة مرضية، ولكن الربط بين المواد ظهر بصورة غير ملائمة.

برامج مساندة التلميذات وإرشادهن مرضية؛ نظرًا لتقديم المدرسة تهيئة للتلميذات تساعدن على الاستقرار بها وتقييم احتياجاتهن الشخصية والتعليمية ومساندتهن عندما تكون لديهن مشاكل وإحاطة أولياء أمورهن بتقديم بناتهن بصورة مرضية، ولكن تهيئتهن للمرحلة التالية من التعليم غير ملائمة في الوقت الذي تتأكد من أن جميع منسوبات المدرسة يعملن في بيئة صحية وآمنة بصورة جيدة.

فاعلية القيادة والإدارة مرضية، إذ تمتلك المدرسة رؤية تم صياغتها بالنيابة مع بعض منسوبي المدرسة وتقييم أداءها ذاتيًا لتضع خطة تطويرية للتحسين، كما تحفز بعض المعلمات اللاتي يقمن بعمل المبادرات بصورة مرضية، في الوقت الذي يتم توظيف الموارد وكذلك السعي والاستجابة لآراء التلميذات وأولياء أمورهن بصورة جيدة.

قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن

الدرجة: ٣ (مرض)

ظهرت القدرة الاستيعابية على التحسين بصورة مرضية؛ نظرًا للتحسينات التي تم إدخالها على المدرسة مثل تجميل البيئة المدرسية، إذ كان هذا الأمر من أولوياتها، وكذلك لتقديم التلميذات بصورة مرضية في إنجازهن خلال الأعوام الثلاثة الماضية. المدرسة على دراية بجوانب القوة لديها والجوانب التي بحاجة لتطوير، حيث قامت بتحليل الواقع المدرسي (تحليل SWOT) لعدة جوانب في أداء المدرسة، الأمر الذي يوفر أساسًا لدفع المدرسة إلى الأمام. واستخدمت المدرسة التقييم الذاتي لبناء خطتها الاستراتيجية. كما تستخدم برامج التنمية المهنية لتحسين أداء معلماتها، ولكن يبقى التعامل مع التفاوت القائم في عمليتي التعليم والتعلم خصوصًا في دروس الحلقة الثانية أحد التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة.

نقاط القوة الرئيسية للمدرسة، والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

نقاط القوة:

- حضور التلميذات.
- الأنشطة اللاصفية.
- برامج التهيئة.
- تلبية الاحتياجات الشخصية.
- إجراءات الأمن والسلامة.
- البيئة المدرسية.

الجوانب التي بحاجة إلى تطوير:

- المهارات الأساسية في اللغة العربية والإنجليزية.
- التخطيط لمراعاة الفروق الفردية.
- مهارات التفكير العليا.
- الربط بين المواد.
- الاستفادة من التقويم.
- التخطيط الاستراتيجي.

ما تحتاج إليه المدرسة للتحسن

بهدف التحسن، يجب على المدرسة:

- تنمية المهارات الأساسية للتلميذات في القراءة والكتابة خصوصاً في مادتي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- توظيف استراتيجيات فاعلة للتعليم والتعلم بحيث:
 - تتحدى قدرات التلميذات.
 - تركز على مهارات التعلم.
 - توظيف التقويم من أجل التعلم

- إعطاء تغذية راجعة للتلميذات بصورة أكثر فاعلية.

- توظيف التقييم الذاتي من أجل وضع خطة استراتيجية تعالج ما يبرزه من جوانب للتحسين ومراقبة فاعلية تنفيذها بصورة منتظم
- تعزيز الدعم والمساندة لتلبية الاحتياجات التعليمية لجميع التلميذات بمستوياتهن المختلفة وتقديم الدعم والمساندة للملائمتين للتلميذات داخل الصفوف الدراسية وخارجها.

سجل أحكام المراجعة

الدرجة	المجال
٣: مرضٍ	فعالية المدرسة بوجه عام
٣: مرضٍ	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
٣: مرضٍ	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
٣: مرضٍ	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
٣: مرضٍ	فعالية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
٣: مرضٍ	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه
٣: مرضٍ	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
٣: مرضٍ	فعالية وجودة أداء القيادة والإدارة