



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة بيت الحكمة الابتدائية للبنات  
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 31 أكتوبر - 2 نوفمبر 2011

## قائمة المحتويات

---

1	وحدة مراجعة أداء المدارس.....
2	المقدمة.....
2	خصائص المدرسة.....
4	سجل أحكام المراجعة الممنوحة.....
5	أحكام المراجعة.....
5	الفاعلية بوجه عام.....
6	إنجاز الطلبة.....
8	جودة ما يتم تقديمه.....
11	القيادة والإدارة والحوكمة.....
13	مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة.....
14	التوصيات.....

## وحدة مراجعة أداء المدارس

تشكل وحدة مراجعة أداء المدارس جزءاً من مجموع وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة وطنية مستقلة، تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه؛ وتأسست بموجب مرسوم ملكي رقم 32 لعام 2008، والمعدل بمرسوم ملكي رقم 6 لعام 2009، تختص الوحدة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.



أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقاً لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	26	14	4	31
المستجدات الرئيسة في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• نقل معلمتين لمادة اللغة العربية، ومعلمة لمادة الرياضيات، ولم يتم تعيين البديل عنهما في العام الدراسي 2011/10م.</li> <li>• تعيين اختصاصية صعوبات التعلم في العام الدراسي الحالي 2012/11م.</li> <li>• تعيين 5 معلمات جدد في بعض المواد كاللغة العربية، والرياضيات، والمواطنة للعام الدراسي الحالي.</li> <li>• تعيين مديرة مساعدة في العام الدراسي 2011/10م.</li> <li>• تعيين 3 مرشدات اجتماعيات مستجدات للعام الدراسي الحالي.</li> </ul>			

## سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	-	-	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
2	-	-	2	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	-	-	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
2	-	-	2	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
2	-	-	2	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2	-	-	2	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

### مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

### الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

#### الحكم: 2 جيد

تغير مستوى أداء المدرسة بشكل عام من المستوى المرضي، في المراجعة السابقة (ديسمبر 2008) إلى المستوى الجيد، حيث حصلت المدرسة على تقدير جيد في جميع مجالات المراجعة، إضافةً إلى قدرتها الاستيعابية على التحسين والتطوير، وامتازت بخطتها الإستراتيجية الشاملة ذات الأهداف الواضحة، المبنية على تحليل (SWOT)؛ والتي انعكس أثرها على تطبيق معظم المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة ومتنوعة، أدت إلى إكساب معظم الطالبات المهارات المتنوعة في معظم المواد الأساسية، ورفعت من مستوى إنجازهن في تحقيق التقدم المنشود لهن. إضافةً إلى تصرفهن بوعي، وثقتهن بأنفسهن، وتحملهن المسؤولية في الأنشطة الصفية واللاصفية. كل ذلك ساهم في رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، ونيلها رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

#### الحكم: 2 جيد

للمدرسة قدرة على التحسين والتطوير تغيرت من آخر زيارة مراجعة لها من المستوى المرضي إلى المستوى الجيد؛ نظرًا لوجود قيادة واعية بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وتعمل في جو يتسم بالعلاقات الطيبة. إضافةً إلى وجود خطة إستراتيجية تركز على التحسين والتطوير، مبنية على نتائج التقييم الذاتي، وتشخيص الواقع، وتتضمن الخطط التشغيلية للأقسام والفعاليات المختلفة؛ بهدف الارتقاء بالأداء العام، بناءً على توصيات تقرير المراجعة السابقة، ووفق الأولويات المتعلقة برفع مستوى الطالبات

أكاديميًا وشخصيًا، ورفع الكفاءة المهنية للمعلمات. وعلى الرغم من وجود بعض التحديات، المتمثلة في عدم توافر بدائل معلمات المواد الأساسية عند نقلهن، وعدم استقرار اختصاصية صعوبات التعلم لثلاث سنوات، إلا أن للمدرسة جهودًا واضحة وفاعلة في تفويض بعض المعلمات للقيام بالمهام اللازمة لسد النقص.

## إنجاز الطلبة

### □ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

#### الحكم: 2 جيد

تحقق الطالبات نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات المدرسية للعام الدراسي 2011/2010م، تتراوح ما بين 91% و100% في المواد الأساسية. كما تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح بدرجة أكبر في الحلقة الأولى، خاصةً في مادتي الرياضيات، والعلوم في الصفين الأول والثاني الابتدائيين. بينما تتباين في الحلقة الثانية خاصةً في مادة الرياضيات في الصف السادس الابتدائي.

تعكس نسب النجاح المرتفعة مستويات معظم الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، والتي تمثل أكثر من نصف الدروس؛ نتيجة فاعلية طرائق التدريس المستخدمة التي يراعى فيها الفروق الفردية في الأنشطة الصفية، والأعمال الكتابية بشكل مخطط له. تظهر معظم الطالبات مستويات جيدة في مهارات اللغة العربية كمهارة "القراءة الجهرية والكتابة" في صفوف الحلقين الأولى والثانية، عدا مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية، والتي ظهرت بصورة أقل. كما يكتسبن المهارات العلمية كمهارة "البحث العلمي" في مادة العلوم، والمهارات الحاسوبية، ومهارات تقنية المعلومات بصورة جيدة.

عند تتبع نتائج الطالبات لثلاثة أعوام متتالية، تبين ثبات تقدمهن في المواد الأساسية في الصفين الأول والثاني الابتدائيين، مع تراجع بسيط في نسب النجاح بالصف الثالث الابتدائي في اللغة الإنجليزية، بينما تتقدم في مستوياتهن في الحلقة الثانية، في الرياضيات واللغتين العربية والإنجليزية، وتستقر نسب



النجاح في مادة العلوم. تتقدم معظم الطالبات بصورة جيدة بمرور الوقت عند انتقالهن من الحلقة الأولى إلى الثانية. كما يتقدمن في الدروس والأعمال الكتابية بصورة جيدة؛ نتيجة تنوع الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية للطالبات وتتحدى قدراتهن.

تحقق طالبات صعوبات التعلم تقدماً جيداً يتناسب مع قدراتهن، خلال برامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الفاعلة المقدمة لهن، إلا أن تقدم الطالبات ذوات التحصيل المتدني لم يكن بالمستوى نفسه، كما تحقق معظم الطالبات المتفوقات والموهوبات تقدماً جيداً يتناسب مع قدراتهن خلال الدروس، والأعمال الكتابية، والأنشطة الإثرائية.

تشير نتائج الامتحانات الوطنية لثلاثة أعوام متتالية من (2009 إلى 2011)، حيث أن الطالبات يحققن مستويات أعلى من المتوسط الوطني في مادتي اللغة العربية والرياضيات، في الصف الثالث الابتدائي في العامين (2009 و 2010)، وأقل من المتوسط الوطني بقليل في العام 2011. وتحقق تلميذات الصف السادس الابتدائي مستويات أعلى من المتوسط الوطني، في جميع المواد الأساسية في الأعوام الثلاثة (2009 و 2010 و 2011).

## □ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

### الحكم: 2 جيد

تنتظم معظم الطالبات بالمواعيد المدرسية في الحضور وفي الدروس، وتتخذ المدرسة الإجراءات المناسبة لمعالجة بعض حالات الغياب والتأخر الصباحي؛ مما انعكس بصورة جيدة على انضباطهن. تساهم معظم الطالبات في الحياة المدرسية بفاعلية وحماس من خلال المشاركة في الأنشطة اللاصفية، والمسابقات الداخلية والخارجية، كمسابقة "أجمل تصوير فوتوغرافي" لمعلم من معالم البحرين، واللجان، كلجنة "الفنانة الصغيرة"، و"الطباخة الصغيرة"؛ مما أتاح لمعظمهن الفرص، لتنمية ثقتهن بأنفسهن، وتفعيل بعض الأدوار القيادية، كما أظهرت معظم الطالبات قدرةً جيدةً على تحمل المسؤوليات، وإنجاز الأعمال الذاتية بحماس كبير؛ نتيجة التنوع في إستراتيجيات التعليم المطبقة، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة.

تتسم علاقات الطالبات بزميلاتهن ومعلمتهن بالتآلف، والاحترام المتبادل أثناء تأدية أعمالهن معاً داخل الصفوف وخارجها، كما تتصرف معظمن بوعي ومسؤولية، ويحافظن على ممتلكات المدرسة ويساهمن في نظافتها من خلال مشاركتهن في عدة برامج، كبرامج "المرشدة الصغيرة"؛ الذي انعكس إيجاباً على سلوكهن، وأدى إلى ندرة المشكلات السلوكية في المدرسة، وتكوين جو أسري متحاب. تظهر معظم الطالبات اهتماماً جيداً بالتراث والثقافة البحرينية، ويلتزم القِيم الإسلامية، والمبادئ الأخلاقية ويتمتعن بروح المواطنة والولاء من خلال مشاركتهن في وثيقة الولاء لجميع منتسبات المدرسة، وفعالية "بقلبي أنت يا بحرين"، ومسابقة "مع بالغ حبي وتقديري"؛ مما أثر على تطورهن الشخصي بشكل إيجابي.

## جودة ما يتم تقديمه

### □ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

#### الحكم: 2 جيد

لدى معظم المعلمات إلمام بموادهن الدراسية، اتضح من خلال التوظيف الجيد للعديد من إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، والمتنوعة، "كالعصف الذهني"، و"السؤال والجواب"، و"التعلم التعاوني"، و"العب الأدوار"، و"التعلم باللعب"، والذي تميز بجودة استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة، "كالصور الجاذبة"، و"المجسمات"، وتوظيف التقنيات الحديثة، مثل: "السبورة الذكية" و"العروض الإلكترونية"؛ مما انعكس على مشاركة معظم الطالبات، وإثارة دافعيتهم وتحفيزهن نحو التعلم.

تعمل المعلمات على توسعة مدارك معظم الطالبات، وإكسابهن المعارف والمفاهيم والمهارات بشكل جيد خاصةً "مهارات القراءة" في اللغة العربية، ومهارات الرياضيات، والمهارات التطبيقية في العلوم، غير أن إكسابهن المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية، ظهر بشكل أقل. كما تتحدى المعلمات قدراتهن في معظم الدروس، وتنمّي مهارات التفكير العليا لديهن، بتطبيق الاستنتاج، والتحليل، والتجريد، إلا أن تنميه مهارات التفكير الناقد والتحليلي، كانت بشكل أقل. تتمّ مساندة معظم الطالبات بفئاتهن المختلفة، في تقديم المادة

العلمية وسهولة توصيلها عن طريق الأنشطة الصفية التي تسهم في تقديم محتوى الكتاب، والتي تراعي الفروق الفردية في معظم الدروس، عدا فئات قليلة لم يتم تقديم المساندة لهن في قلة من الدروس.

تتم إدارة معظم الدروس بفاعلية من حيث ضبط سلوك الطالبات، واستثمار الوقت بصورة فاعلة في تأدية الأنشطة والمهام الصفية، إلا أنّ توظيف الوقت في عدد من الدروس المرضية لم يكن بالمستوى نفسه. يتم تكليف الطالبات بالعديد من الواجبات المنزلية والأنشطة الإثرائية، ومتابعتها من خلال التصويب الدقيق، وتقديم التغذية الراجعة للطالبات، التي ساهمت في التعرف على جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وأفادت في تحقيق التقدم المنشود بحسب ما جاء في توصية المراجعة السابقة، عدا قلة من الواجبات المنزلية، التي لا تراعى فيها الفروق الفردية. كما تنوعت أساليب التقويم في معظم الدروس بين الأسئلة الشفهية والأنشطة التقويمية التحريرية، بصورة فردية أو جماعية؛ مما انعكس على تحقيق الأهداف المرجوة من الدرس وفق الخطط المدرسية للمعلمات.

## □ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

### الحكم: 2 جيد

تعزز المدرسة فهم الطالبات للحقوق والواجبات والمسؤوليات من خلال تقديم الإرشادات التي تركز على القيم والسلوك الإيجابي، ومشاركتهن في اللجان المدرسية، كلجنة "الممرضة الصغيرة"، والمسابقات الداخلية والخارجية، مثل: مسابقة "الحساب الفوري"، و"مسابقة جينتس للأرقام العالمية" التي حققت فيها مركزاً متقدماً. إضافةً إلى تنفيذ العديد من الأنشطة اللاصفية المعززة لخبرات الطالبات واهتماماتهن، والتي تشارك فيها معظمهن بحماس وفاعلية، كتفعيلها حصص النشاط "الزراعة"، و"تدوير المخلفات"، والبرامج المتنوعة؛ مما انعكس على تحملهن للمسؤولية بشكل أكبر. كما تثري بيئتها المدرسية بمجموعة من الوسائل واللوحات التي تنمّي الحس الوطني، وتغرس الهوية البحرينية، وتعزز الشعور بالانتماء، وتتيح لمعظم طالباتها المشاركة في الأنشطة والمسابقات الوطنية كإعداد أطول لوحة فنية بعنوان "حب الوطن"، وإقامة الاحتفالات، وبعض الزيارات الميدانية كزيارة "بيت القرآن"، وتعريفهن بشعائر الحج في الفسحة؛ الأمر الذي انعكس على التطور الشخصي للطالبات بصورة جيدة. كما تتيح المدرسة الفرص

المناسبة للطالبات لدراسة منهج مترابط منطقي من خلال الربط التكاملي بين المواد، بناءً على التوصية التي جاءت في المراجعة السابقة، إلا أن عملية الربط بين دروس الحلقة الثانية ظهرت بمستوى أفضل من دروس الحلقة الأولى.

تساهم طريقة تقديم المنهج في إكساب الطالبات المهارات الأساسية، في معظم الدروس بصورة جيدة، بينما ظهرت مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية بمستوى أقل. تثرى بعض المعلمات المنهج، بتقديمهن الأنشطة الكتابية المتنوعة، مثل: "السطر الإملائي" في اللغة العربية. كما يتم تفعيل بعض الأركان التعليمية "ركن التراث"، والاحتفاء بأعمال الطالبات داخل الصفوف وخارجها؛ الأمر الذي يجعل من البيئة المدرسية بيئة محفزة، وجاذبة للتعلم.

## □ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

### الحكم: 2 جيد

تهيئ المدرسة الطالبات المستجدات من خلال البرامج المتنوعة، والألعاب التعليمية لهن في "يوم التهيئة"، وتنفيذ اللقاءات التربوية لأولياء أمورهن. كما تهيئ الطالبات للمراحل التالية من التعليم، بتنظيم الزيارات لصفوف الحلقة الثانية والمدارس الإعدادية، وتنفيذ بعض البرامج، مثل: "مهنتي في المستقبل"؛ الأمر الذي ساهم في تعريفهن بمتطلبات المرحلة التالية من التعليم. تقوم المدرسة بتلبية الاحتياجات الشخصية للطالبات بتقديم المساعدات المالية والعينية لهن. كما يتم تحديد احتياجاتهن التعليمية من خلال الاستفادة من نتائج الاختبارات التشخيصية، وتعمل على تلبيتها من خلال توفير البرامج المتنوعة، وتقديم المساندة للفئات المختلفة، مثل: "برنامج الكورت" الذي يساهم في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى معظم الطالبات، وبرنامج "باقة المستقبل"، للمتفوقات والموهوبات، إضافةً إلى المشاركة في المسابقات الخارجية، مثل: مسابقة "القرآن الكريم والسنة النبوية"، أما الطالبات ذوات التحصيل المتدني، فيتم تقديم الدعم لهن بجهود فردية من قبل المعلمات. يقوم مكتب الإرشاد الاجتماعي بتقديم النصائح والإرشادات التي تحتاجها الطالبات؛ لحل مشكلاتهن اليومية بصورة جيدة من خلال برامج الإرشاد الفردي والجماعي، وبرامج "رفع وعي الطالبات" حول الموضوعات المتنوعة، مثل: "القيم والأخلاق العالية". تتواصل المدرسة مع أولياء

الأمر حول التحصيل الأكاديمي لبناتهم من خلال النشرات الأسبوعية، واللقاءات التربوية كاليوم المفتوح، وإطلاعهم على مستوياتهن الأكاديمية. كما تولي المدرسة اهتمامًا واضحًا في تقييم المخاطر المتعلقة بالصحة والسلامة، واتخاذ التدابير الصحية، ومتابعة الصيانة، إضافة إلى البرامج المتنوعة، والمقدمة من لجنة الصحة والسلامة، مثل: برنامج "اللياقة البدنية للطالبات والمعلمات"، وبرنامج "لقاءات صحية" بالتعاون مع وزارة الصحة حول الغذاء السليم؛ الأمر الذي ساهم في توفير بيئة آمنة، وصحية لمعظم منتسبات المدرسة.

## القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطور الشخصي وإحداث التحسن في المدرسة؟

### الحكم: 2 جيد

للمدرسة رؤية تركز على الإنجاز، وجودة المخرجات تمت صياغتها بصورة تشاركية، وخطة إستراتيجية مبنية على تحليل دقيق لتوصيات تقرير فريق الجودة السابق. كما يتم التقييم الذاتي لمعظم جوانب العمل المدرسي بتوظيف الاستبانات وتحليلها، كاستبانة تقييم عمل "اللجنة الفنية" و"البيئة المدرسية، وإعداد التقارير، كتقارير نهاية العام الدراسي، ومتابعة قياس أثر هذا التقييم على معظم الممارسات التربوية، والمشروعات التطويرية والفعاليات المختلفة؛ مما كشف عن وعي ودراية إدارة المدرسة بجوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، وأفاد في وضع الأولويات، وإعداد الخطة التشغيلية؛ لتحسين وتطوير الأداء العام للمدرسة، حيث ساهمت في رفع مستوى التحصيل الدراسي، وتنمية السلوك الحسن للطالبات، وتمهين المعلمات؛ مما كان له الأثر البارز في رفع كفاءة معظمهن في الدروس، عدا بعض دروس اللغة الإنجليزية التي ما زالت بحاجة إلى مزيد من الاهتمام.

تشجع، وتحفز الإدارة العليا والوسطى عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتبث فيهن روح الحماس والرغبة في التطوير من خلال مشاركتهن في الورش التدريبية الداخلية، والخارجية، كورش: "فلنبدع معًا

في الواجبات المنزلية"، و"التعلم التعاوني"، و"التعلم بالاستقصاء" ومن خلال الزيارات التبادلية، والحلقات النقاشية، بين المعلمات لإكسابهن الخبرات المتنوعة. تساهم المجالس الاستشارية كمجلس الإدارة واللجنة الفنية، في دعم برامج المدرسة، كمرقبة ومتابعة تنفيذ الخطة التشغيلية، ومناقشة نتائج التحصيل، ونسب الإلتقان للطالبات؛ مما ساهم في دعم الإنجاز الأكاديمي، إضافة إلى دور فريق التحسين الخارجي في تقديم الدعم للمدرسة، والذي لم يظهر أثره بعد؛ نظرًا لحدائته.

يتم توظيف واستغلال المبنى المدرسي لخدمة العملية التعليمية، والبرامج المدرسية، مثل: تهيئة مختبر العلوم، وتفعيل صف التعليم الإلكتروني، إلا أن استغلال مركز مصادر التعلم لم يتم بالشكل المطلوب. تسعى المدرسة لاستطلاع بعض آراء أولياء الأمور والطالبات، عن طريق مجلس الآباء ومجلس الطالبات، واللقاءات التربوية، والاستبانات، "كاستبانة المقصف المدرسي"، وتستجيب لمقترحاتهم، في حدود الإمكانيات المتاحة لها: كتنظيم اليوم المفتوح، إضافة إلى الأخذ باقتراحات وملاحظات الطالبات كرأيهن في نوعية الطعام المقدم في المقصف. يتم التواصل مع المجتمع المحلي لخدمة العملية التعليمية بالمدرسة؛ بإقامة بعض البرامج التوعوية، مثل: "برنامج إرشادي" للطالبات من قبل شرطة خدمة المجتمع، وتنظيم بعض الزيارات: "لدار المسنين"، و"بيت الأمل".

## مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

---

- التخطيط الإستراتيجي المتضمن رؤية المدرسة والمعتمد على التحليل الدقيق الذي يحدد مواطن القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير
- التقييم الذاتي الدقيق لمعظم جوانب العمل المدرسي، والاستفادة من نتائجه في متابعة الأثر الواضح على الممارسات التربوية في المدرسة
- التنوع في توظيف إستراتيجيات التعليم والتعلم، وانعكاسها على تحفيز الطالبات نحو التعلم، واكتساب المهارات، والمعارف، والمفاهيم في معظم المواد الأساسية.

### بهدف التّحسُّن، يجب على المدرسة:

- الاستفادة من الممارسات الجيدة في المدرسة، وتطوير إستراتيجيات التعليم والتعلم من خلال:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية
  - تنمية مهارات التفكير الناقد، والتحليلي بشكل أكبر
  - الربط بين المواد الدراسية في الحلقة الأولى بطريقة تمكن الطالبات من استخدام المهارات الأساسية.
- متابعة أثر برامج التنمية المهنية على أداء بعض معلمات اللغة الإنجليزية.