هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

تقرير المراجعة

مدرسة البحرين الهندية

أبو صيبع – المحافظة الشمالية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15–17 أكتوبر 2018

SP064-C2-R059

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

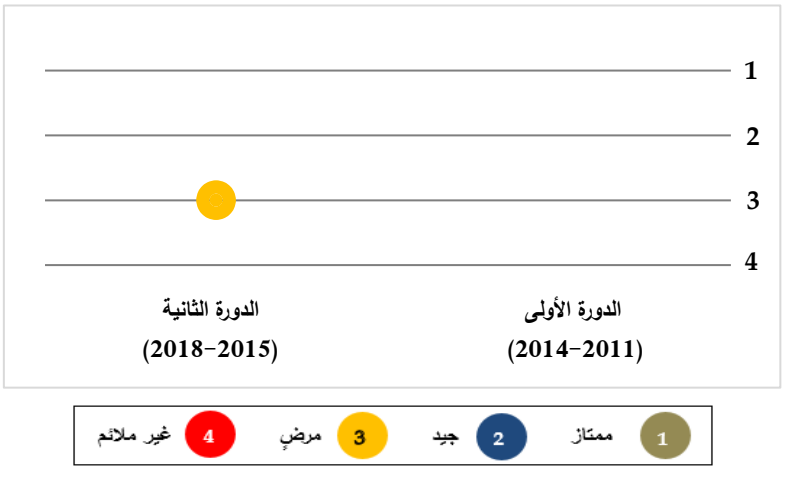
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	3	2	–	3
	التطور الشخصي للطلبة	2	2	–	2
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	3	2	–	3
	مساندة الطلبة وإرشادهم	2	2	–	2
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	3	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًّا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- نسب نجاح الطلبة مرتفعة في الامتحانات الداخلية. ومع ذلك، تتفاوت نسب الإتقان لديهم. كما أنَّ مستويات الطلبة جيدة بشكلٍ عام، إلَّا أنَّ تقدُّمهم مرضٍ، ولا سيما في المرحلة الابتدائية.
- يعتمد معظم الطلبة على أنفسهم، ويلتزمون القيمَ الأخلاقية، ويحسنون التصرُّف، ويشاركون في الأنشطة المتعدِّدة بثقة في النفس.
- توظف الدروس مجموعة من إستراتيجيات وموارد التعليم والتعلم، إلا أنَّ فاعليتها تتفاوت خاصةً في المرحلة الابتدائية. وينتج ذلك عن عدم الاتساق في استغلال وقت التعلُّم، ودعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني، وجودة التغذية الراجعة المقدَّمة للطلبة.
- تُلَبَّى احتياجات الطلبة الأكاديمية والشخصية على نحوٍ جيِّد من خلال البرامج الإثرائية والتعزيزية، وسلسلة من الأنشطة اللاصفية التي تُلبي احتياجات الطلبة واهتماماتهم.
- على الرغم من إجراء المدرسة تقييمًا ذاتيًّا منتظمًا لأدائها، لا يُستَند إلى نتائجه في تحديث خطط المدرسة بانتظام. وتفتقر الخطط إلى مؤشرات أداء رئيسة تمكِّن القيادة من متابعة الأداء بانتظام. كما تسود المدرسةَ روحٌ إيجابية تثير الحماس نحو التطور، ويساهم مجلس الإدارة بفاعلية في التخطيط للتطوير.

أبرز الجوانب الإيجابية

- السلوك الإيجابي للطلبة، وتبنِّيهم القيم الأخلاقية.
- توفّر سلسلة متنوعة من الأنشطة اللاصفية التي تُلبي احتياجات واهتمامات الطلبة.
- الروح الإيجابية السائدة في مجتمع المدرسة، والتي تثير حماسًا تجاه التطوّر.

التوصيات

- تطوير القيادة والإدارة والحوكمة من خلال:
  - توظيف نتائج التقييم الذاتي؛ لتوجيه خطط المدرسة، وتطوير آليات متابعة من خلال مؤشرات أداء رئيسة واضحة
  - متابعة أثر برامج التطوّر المهني على أداء المعلِّمين في الدروس، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- ضمان تقدُّم الطلبة في الدروس، وأعمالهم الكتابية في المرحلة الابتدائية.
- تطوير فاعلية التعليم والتعلُّم، لاسيما في المرحلة الابتدائية من خلال:
  - إدارة وقت التعلُّم بطريقة منتِجة
  - توظيف نتائج التقييم؛ لتحدي الطلبة من مختلف القدرات، ودعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني
  - تقديم تغذية راجعة بنَّاءة للطلبة في الدروس، وأعمالهم الكتابية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- عمليات التقييم الذاتي للمدرسة منتظمة، وتشرِك معها الأطراف ذات العلاقة. ومع ذلك، تفتقر الخطتان الإستراتيجية والتشغيلية للمدرسة إلى مؤشرات أداء رئيسة واضحة؛ لقياس ومتابعة أدائها بدقة.
- يتوافق حكم المدرسة على أدائها في التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصَّل إليها فريق المراجعة في معظم الجوانب في المرحلة الإعدادية، وفي التطوّر الشخصي، والدعم والإرشاد في المرحلة الابتدائية.
- تسود المدرسة علاقات ودية، ويتشارك العاملون والقادة رسالة واحدة، وتحدوهم روح التعاون، فيشيع العمل الجماعي في مجتمعها.
- تتوفَّر في المدرسة موارد ومرافق متعددة كمختبرات العلوم واللغات. ومع ذلك، تتفاوت فاعلية توظيف موارد التعلم في الدروس.
- تقدم المدرسة برامج تطوير مهني، وتتابع أداء المعلمين من خلال زيارات صفية منتظمة. ويتضح أثر هذه الإجراءات في المستويات الجيدة، والتحصيل الجيد لمعظم الطلبة.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- يحقق الطلبة نسبة نجاح 100% في المواد الأساسية في جميع الصفوف في الامتحانات الداخلية في السنوات الدراسية الثلاث الماضية، على الرغم من تفاوت نسب الإتقان. ففي العام الدراسي 2017–2018، كانت نسب الإتقان مرتفعة في اللغتيْن العربية والهندية، وفي مادة العلوم، ومتفاوتة في اللغة الإنجليزية والرياضيات.
- في المرحلة الابتدائية، تتفاوت نسب الإتقان ما بين 37% في اللغة الإنجليزية للصف الخامس و100% في معظم المواد للصفيْن الأول والثاني. وفي المرحلة الإعدادية، تتراوح النسب ما بين 33% في اللغة الإنجليزية للصف السادس و100% في اللغة العربية للصف السادس، والعلوم، واللغة الإنجليزية للصف الثامن.
- في الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم للعام 2016 (PIRLS)، يزيد معدّل المدرسة عن المعدّل الدولي بمقدار 33 نقطة.
- في اختبار القياس الدولي (IBT) للمجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER) للعام 2017، حققت الغالبية العظمى للطلبة الذين شاركوا فيه المركز الحادي والستين فما فوق من المقياس المئوي الدولي. ومع ذلك، كان عدد الطلبة الذين تقدَّموا للامتحان منخفضًا، ولم يتجاوز 50% في معظم الصفوف.
- مستويات الطلبة في معظم المواد الأساسية جيِّدة، في حين يتفاوت تقدُّمهم في الدروس لاسيما في اللغتيْن العربية والإنجليزية في المرحلة الابتدائية. كما يحرز الطلبة ذوو التحصيل المتدني تقدُّمًا أقل؛ بسبب عدم كفاية الدعم المقدَّم لهم. ويتفاوت تقدم الطلبة في أعمالهم الكتابية، وهي غالبًا موحدة لجميع الطلبة في جميع المواد.
- يمتلك معظم الطلبة فصاحة واستيعابًا ملائميْن لأعمارهم في اللغات:
  - في اللغة الإنجليزية، يقرأ الطلبة النصوص ويحلِّلونها بفهمٍ جيد. أما مهارات المحادثة عند غالبيتهم فهي جيِّدة، في حين أن مهارات الكتابة الموسعة لديهم مرضية على مستوى المدرسة.
  - مهارات الطلبة في القراءة والمحادثة باللغة العربية مرضية، إلا أنَّ مهاراتهم الكتابية أقل تطورًا.
  - في اللغة الهندية، مهارات الطلبة في القراءة أفضل منها في المحادثة والكتابة، لاسيما لغير الناطقين بها.
- مهارات الطلبة الحسابية والاستنتاجية متطوّرة على نحوٍ ملائم على مستوى المدرسة؛ إذ يستطيع معظمهم حل المشكلات في الرياضيات، ويوجدون مساحات الأشكال الهندسية، وذلك في المرحلة الابتدائية، وينجزون التعابير الجبرية باستخدام المتطابقات بثقة في المرحلة الإعدادية.
- في العلوم، يطور معظم الطلبة – على مستوى المدرسة – فهمًا جيدًا بالمفاهيم العلمية، كما يطوّرون مهارات التفكير النقدي على نحوٍ ملائم. ويتقصَّى الطلبة حالات المادة من خلال الاستفسار في المرحلة الابتدائية، ويناقشون التطبيقات العملية للكهرباء الساكنة في المرحلة الإعدادية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحصيل الطلبة في الامتحانات الداخلية.
- تقدم الطلبة في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية في المرحلة الابتدائية.
- مهارات الطلبة اللغوية في اللغتيْن العربية والهندية، ومهاراتهم الكتابية الموسَّعة في اللغتيْن الإنجليزية والعربية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "جيد"

مبررات الحكم

- لدى معظم الطلبة دوافع ذاتية تحرّكهم نحو النجاح. كما يُشارك الطلبة على مستوى المدرسة بحماس في الطابور الصباحي والفعاليات المدرسية، مثل: التوعية بمرض السرطان، وحملة النظافة، وبرامج القيادة الشبابية. كما أنهم يشاركون في أنشطة الأندية الأسبوعية، والمسابقات المتنوعة، مثل: مسابقة "Spectra"، و"الأولمبياد الوطني لعلم الفلك والعلوم"، و"ملتقى أولمبياد العلوم"، ومسابقة "Sastra Pratibha".
- يتولى الطلبة أدوارًا قيادية خلال طابور الصباح والفعاليات المنظمة، مثل: حملة جمع التبرعات للجمعيات الخيرية. كما يعمل الطلبة الأعضاء في مجلس الطلبة، واللجنة التحريرية الطلابية على إيصال وجهات نظر بقية الطلبة إلى قيادة المدرسة. ويمكِّن نظام "الأندية" جميع الطلبة من المشاركة في مسابقات صحية، وتعزيز الروح التنافسية لديهم. ومع ذلك، تقل فرص الطلبة في المشاركة، وتطوير المهارات القيادية في الدروس، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- يشعر الطلبة بالأمن والأمان؛ نتيجة السلوك الإيجابي لمعظم الطلبة، والحس العام بالمسئولية والالتزام بقواعد المدرسة، ويحترم الطلبة المعلمين وزملاءهم، ويتسمون بروح ودية في المدرسة.
- يُظهر الطلبة احترامًا جيدًا لثقافة البحرين، ويتطوّر ذلك من خلال الاحتفال بالمناسبات الوطنية، وزيارة المواقع الأثرية. كما أنهم يلتزمون القيمَ الأخلاقية؛ مما ينعكس على احترامهم، وتسامحهم لبعضهم بعضًا.
- يحضر معظم الطلبة إلى المدرسة بانتظام وانضباط، وتشجِّعهم على ذلك بتحفيزهم ومنحهم الجوائز. ومع ذلك، تتفاوت نسب الغياب على مستوى بعض الصفوف قبل الإجازات الصيفية.
- يطور طلبة المرحلة الإعدادية مهارات تعلّم مستقل وجيدة عند مشاركتهم في المشروعات، وتحضيرهم لمعارض العلوم والأعمال البحثية. أما في المرحلة الابتدائية، فيقل تطوير مهارات التعلم المستقل في الدروس خاصةً.
- يجيد الطلبة العمل والتواصل مع بعضهم بعضًا في الدروس الأفضل، وخلال أنشطة الأندية والمسابقات بين المدارس، والفعاليات المدرسية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تطوير مهارات التعلم المستقل، والتواصل لدى الطلبة في المرحلة الابتدائية خاصةً.

☐ التعليم والتعلم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- في غالبية الدروس، يوظف المعلمون مجموعة متنوعة من إستراتيجيات التعليم الفاعلة التي تركز على الطلبة، ومنها التعلم باللعب، والنقاشات، والأعمال الثنائية والجماعية، وتأدية الأدوار والأنشطة التفاعلية. ومع ذلك، فإنَّ فاعلية هذه الإستراتيجيات غير كافية في الدروس الأخرى، لاسيما في المرحلة الابتدائية؛ مما يقلل إنتاجية هذه الدروس.
- في الدروس الأفضل، يتم توظيف موارد التعلم الملائمة، مثل: مقاطع الفيديو، والملصقات، وأوراق العمل والنماذج على نحوٍ فاعل؛ مما يعزِّز مشاركة الطلبة الفاعلة طوال وقت التعلم.
- يجري التخطيط للدروس على نحوٍ ملائم، كما يتمُّ تحميل خطط الدروس على البوابة الإلكترونية للمدرسة. ويتشارك المعلمون أهداف الدروس، ويقدمون في الدروس الأفضل معلومات واضحة، كما أنهم يحافظون على وتيرة هادفة لها. ومع ذلك، تتفاوت إدارة وقت التعلم في عدد ملحوظ من الدروس؛ نتيجة استرسال شرح المعلم، والانتقال السريع بين الأنشطة، لاسيما في المدرسة الابتدائية.
- يتم تشجيع معظم الطلبة على المشاركة في الدروس من خلال تعزيز إيجابي ملائم لأعمارهم. يشمل ذلك ألعابًا قصيرة، والثناءَ عليهم، وتقديمَ فرصٍ للطلبة لعرض أعمالهم، ومشاركة وجهات نظرهم.
- يتم توظيف أساليب تقييم متعددة في معظم الدروس؛ منها الشفهية، والخطية، والفردية، والجماعية، وتقييم الأقران. وفي الدروس الأفضل، يقدِّم المعلمون تغذية راجعة بناءة فورية، إلا أنَّها تتفاوت في الدروس الأخرى. كما يتفاوت توظيف نتائج التقييمات لإرشاد عملية التعليم، أو تحدي الطلبة من مختلف القدرات؛ مما يؤثر سلبًا على تقدُّم الطلبة في الدروس، لاسيما في المرحلة الابتدائية.
- على الرغم من تصحيح الأعمال التحريرية للطلبة بانتظام؛ بما فيها الواجبات المنزلية، تعدُّ التغذية الراجعة التي يقصد بها مساعدة الطلبة على تطوير أدائهم محدودة.
- تطوير مهارات التفكير العليا ملائم في غالبية الدروس. فمثلًا، تتاح الفرص للطلبة للبحث عن معلومات جديدة، والمشاركة في العصف الذهني، واستخدام مهارات حل المشكلة، والتقصي في دروس الرياضيات والعلوم. ومع ذلك، لا تظهر هذه المزايا واضحة باتساق في المواد الأساسية الأخرى.
- يأخذ المعلمون في الاعتبار أنماط التعلم المختلفة للطلبة، وفي الدروس الأفضل، إذ يتمايز التعلم من حيث المهام والنتائج. ومع ذلك، يركز التعليم في الدروس الأقل فاعلية على مجموعة من الطلبة ذوي قدرات واحدة، وغالبًا ما تكون من ذوي التحصيل المرتفع. ويعد الدعم المقدم للطلبة الذين يعانون من صعوبات، أو ذوي التحصيل المتدني في الدروس غير كافٍ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستخدام المثمر لوقت التعلم في المرحلة الابتدائية خاصةً.
- التوظيف الفاعل لنتائج التقييم في تحدي الطلبة من مختلف القدرات، ودعم الطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- تقديم تغذية راجعة بناءة؛ لمساعدة الطلبة على التقدم في أعمالهم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "جيد"

مبررات الحكم

- تُراقب المدرسة، وتتابع، وتحلل التقدم الأكاديمي للطلبة بانتظام. كما تشمل آليات الدعم الأكاديمي دروس إثراء للطلبة الأعلى قدرةً، ودروس تعزيزية داخل المدرسة، وخارجها للطلبة ذوي التحصيل المتدني.
- تتاح الفرص للطلبة الموهوبين والمتفوقين للمشاركة في الامتحانات التنافسية الخارجية، مثل: ملتقى أولمبياد العلوم، ومسابقة "Pratibha Sastra"، وتحدي فكر وتعلم "Asianet"، والأولمبياد الوطني لعلم الفلك والعلوم.
- يتم التعامل مع الاحتياجات الشخصية للطلبة على نحوٍ جيد، ويظهر ذلك في دراسات الحالة حول الطلبة الذين يواجهون مشكلات اجتماعية ونفسية. وتقيم المدرسة ورش عمل بانتظام حول إدارة السلوكيات والتوعية، مثل: "حل الخلافات" و "مراعاة الاختلاف بين الجنسيْن".
- تعمل المدرسة على توسعة خبرات الطلبة واهتماماتهم على نحوٍ فاعل من خلال توفير مجموعة جيدة من الأنشطة اللاصفية، بما في ذلك أنشطة الأندية المتنوعة، والمسابقات بين الأندية، وبرنامج القيادة الشبابية، والرحلات الميدانية. إضافةً إلى ذلك، تضمن سياسة المدرسة المرتكزة على "عدم إهمال أي طفل" مشاركة كاملة للطلبة في جميع الأنشطة.
- تجري المدرسة صيانة منتظمة لمبانيها ومرافقها والتدريبات على الإخلاء. وتتابع المدرسة وصول الطلبة وانصرافهم جيدًا، ويساهم استخدام نظام تحديد الهوية بموجات الراديو (RFID)؛ لمتابعة الحضور؛ والمزود بخدمة إرسال الرسائل القصيرة إلى أولياء الأمور في تعزيز السلامة في المدرسة. ومع ذلك، فإن المناطق المظللة، وأماكن الجلوس غير كافية.
- تجيد المدرسة تعريف الطلبة الجدد بالمدرسة وإطلاعهم على قوانينها، وسياساتها، ومرافقها. ويتم تحضير الطلبة لمرحلتهم الدراسية التالية من خلال محاضرات توعوية، كما يتلقون الدعم من خلال توصيات شخصية بخصوص الالتحاق بالمدارس الثانوية التي تطبق المناهج ذاتها.
- توفر المدرسة فرصًا كافية للطلبة؛ لتطوير مهاراتهم الحياتية من خلال دروس المهارات الحياتية المنتظمة، والدروس حول الخطابة، وحل المشكلات. ومع ذلك، لا تظهر فرص المهارات الحياتية واضحة في الدروس المنتظمة، لاسيما في المرحلة الابتدائية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تعزيز تطوير المهارات الحياتية لدى الطلبة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تُجري المدرسة تقييمًا ذاتيًّا منتظمًا لأدائها، تشارك فيه الأطراف ذات العلاقة، وهو مرتبط على نحوٍ ملائم بالتخطيط الإستراتيجي والتشغيلي. كما تستند الخطة الإستراتيجية – ومدتها خمس سنوات – إلى وجهات نظر الأطراف ذات العلاقة، وتركز على تحصيل الطلبة، وجودة التعليم، وتطوير مرافق المدرسة، وترقية المدرسة لتضم المرحلة الثانوية. ومع ذلك، لا تطور المدرسة خطَّتيْها بانتظام؛ لربطهما بتقييمها الذاتي والتقدم المتحقق في جوانب العمل، على الرغم من إدراكها لأولويات التطور.
- تجرى مراجعة أداء المدرسة من قبل قيادتها العليا بالتعاون مع رؤساء أقسام المواد. وتُقام اجتماعات منتظمة لمراجعة العمل المدرسي، ومناقشة التخطيط من أجل التطور. ومع ذلك، لا يترجم ذلك بوضوح في خطة التطور للعام الدراسي 2017–2018. وتفتقر الخطط لمؤشرات أداء رئيسة وواضحة؛ لمتابعة التقدم؛ وقياس تحقيق الأهداف بانتظام، وبالتالي التخطيط للسنة الدراسية التالية.
- تقدَّم ورش عمل التطور المهني حول موضوعات، مثل: التخطيط الفاعل للدروس، وعناصر الدروس الجيدة بانتظام للمعلمين. وتستند هذه الورش إلى الاحتياجات المحددة من خلال زيارات الدروس المنتظمة التي يجريها مدير المدرسة والمنسق. وعلى الرغم من وضوح أثر هذا التدريب على أداء المعلمين في المرحلة الإعدادية، إلا أن أثرها متباين على مستوى المواد الأساسية في المرحلة الابتدائية.
- يتشارك العاملون والقادة رسالة واحدة، وتشجع قيادة المدرسة انتشار الروح الإيجابية التي تبعث على الحماس والتطور. ومن ثَمَّ، ينتج عن ذلك درجة عالية من الالتزام، وتحمل المسئولية بين العاملين؛ مما يتضح في تعاونهم معًا. وتشجع سياسة الباب المفتوح للمدرسة، وتقديرها للعاملين من خلال الزيادة السنوية وفريقَ العمل الجماعي، والحرص على التطور.
- تُوفر المدرسة بيئة تعلم ملائمة من خلال توفير الموارد، والمرافق، مثل: السبورات التفاعلية، ومختبرات العلوم، واللغات؛ لتوسعة تجارب التعلم لدى الطلبة. ومع ذلك، يتفاوت استخدام موارد التعلم هذه وأثرها في الدروس.
- أقامت المدرسة روابط جيدة مع المجتمع المحلي من خلال المساهمة في الأعمال الخيرية، مثل: التبرع للمحتاجين في "يوم العمال"، وزيارة المؤسسات المحلية.
- تنفصل مهام مجلس الإدارة عن القيادة العليا للمدرسة، ويحترم كل منهما مهام الآخر. ويلتقي أعضاء المجلس دوريًّا؛ لمتابعة أداء المدرسة، ويخضِعون مدير المدرسة للمساءلة عن الأداء. ويعي المجلس تمامًا مجريات الأمور اليومية، ويساهم بفاعلية في تحديد الأهداف الإستراتيجية، وتقديم الدعم المالي الكامل للمدرسة؛ من أجل تحقيق الأفضل للطلبة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف نتائج التقييم الذاتي؛ لتطوير خطط المدرسة، ووضع آليات متابعة من خلال مؤشرات أداء رئيسة واضحة.
- اتساق أثر برامج التطوير المهني على الممارسات الصفية في المرحلة الابتدائية خاصةً.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">مدرسة البحرين الهندية</td></tr>
<tr><td>اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Bahrain Indian School</td></tr>
<tr><td>سنة التأسيس</td><td colspan="12">2014</td></tr>
<tr><td>العنوان</td><td colspan="12">المبنى 109، الطريق 7307، المبنى 473، أبو صيبع</td></tr>
<tr><td>المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">البديع / الشمالية</td></tr>
<tr><td>أرقام الاتصال</td><td colspan="3">36174015</td><td colspan="3">17598000</td><td>الفاكس</td><td colspan="4">17598080</td></tr>
<tr><td>البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">Preet@bhavansbahrain.com
principal@bhavansbahrain.com</td></tr>
<tr><td>الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">www.bhavansbahrain.com</td></tr>
<tr><td>الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–14 سنة</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">1–5</td><td colspan="4">6–8</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td>عدد الطلبة</td><td colspan="3">الذكور</td><td colspan="3">246</td><td colspan="2">الإناث</td><td colspan="2">232</td><td>المجموع</td><td>478</td></tr>
<tr><td>الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي غالبية الطلبة إلى عائلات من ذوي الدخل المتوسط والمرتفع.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td></td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">8</td></tr>
<tr><td>عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">37</td></tr>
<tr><td>المنهج المطبق</td><td colspan="12">المجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE)</td></tr>
<tr><td>لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة الإنجليزية</td></tr>
<tr><td>المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">سنة واحدة</td></tr>
<tr><td>الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• اختبار القياس الدولي (IBT) للمجلس الأسترالي للبحوث التربوية (ACER).
• الدراسة الدولية؛ لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (PIRLS).</td></tr>
<tr><td>الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">انضمام المرحلة الإعدادية للمجلس المركزي للتعليم الثانوي (CBSE).</td></tr>
<tr><td>المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين مدير مدرسة جديد في العام 2017.
• موافقة وزارة التربية والتعليم على الصفوف الإضافية حتّى الصف الثاني عشر.
• إضافة الصف الثامن للمدرسة في العام الدراسي 2017–2018.
• إضافة المرافق التالية في العام الدراسي 2016–2017:
– قاعة محاضرات</td></tr>
</table>

	– مختبرات للغات، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية، والعلوم – أماكن مظللة في مناطق اللعب – تطبيق للهواتف المحمولة.