



هيئة جودة التعليم والتدريب  
Education & Training Quality Authority  
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

# إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة بيان البحرين  
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية  
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 24-26 أكتوبر 2016

SP037-C2-R025

## المقدمة

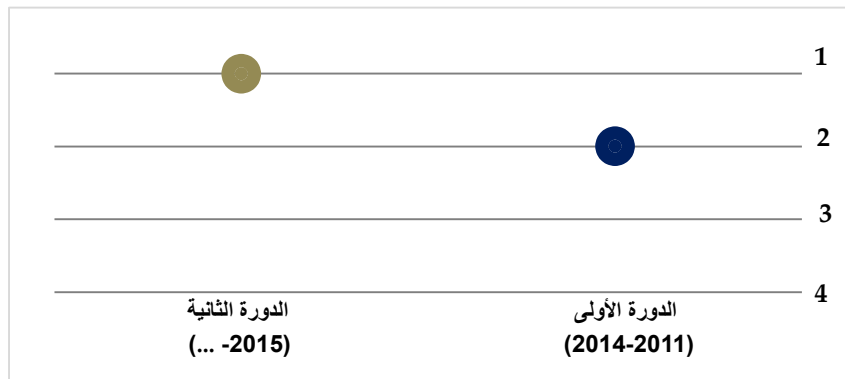
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

### ملخص نتائج المراجعة

4	غير ملائم	3	مرضٍ	2	جيد	1	ممتاز
---	-----------	---	------	---	-----	---	-------

بوجه عام	الحكم			المجال	
	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي		
1	1	1	1	إنجاز الطلبة الأكاديمي	جودة المخرجات
1	1	1	1	التطور الشخصي للطلبة	
1	1	1	1	التعليم والتعلم	جودة العمليات الرئيسية
1	1	1	1	مساندة الطلبة وإرشادهم	
1	1	1	1	القيادة والإدارة والحوكمة	ضمان جودة المخرجات والعمليات
1				القدرة الاستيعابية على التحسن	
1				الفاعلية العامة للمدرسة	

### يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



1	ممتاز	2	جيد	3	مرضٍ	4	غير ملائم
---	-------	---	-----	---	------	---	-----------

الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريباً	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوخ وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرض	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جداً	تدل على الندرة والقلّة الشديدة
	معدوماً (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

□ الفاعلية العامة للمدرسة "ممتاز"

مبررات الحكم

باللغة العربية كانت أقل تطوراً في بعض الصفوف على مستوى المدرسة.

- يُظهر الطلبة ثقةً وحماساً كبيرين خلال مشاركتهم في مختلف الأنشطة داخل المدرسة وخارجها، والتي تُجرى في بيئة ودية. كما تتضح مهارات التعلّم المستقل المثالية لدى الطلبة في أخذهم زمام المبادرة، وتوليهم مسؤولية تعلّمهم في الدروس، وفي مشاركتهم في مختلف الأنشطة واللجان. ويعمل الطلبة بدافع ذاتي، كما يلتزمون بدرجة كبيرة بقيم الإسلام، ويفخرون بتراث وثقافة البحرين.
- يتم توظيف مجموعة كبيرة من إستراتيجيات التعليم الفعّالة للغاية، والتي تركز على الطلبة، حيث تنجح هذه الإستراتيجيات في تعزيز عملية تعلّم الطلبة، مع التركيز

- فاعلية مدرسة بيان البحرين ممتازة بشكل عام، وفي كافة الجوانب. ويُشكّل هذا الأمر تطوراً مقارنةً بمراجعتها عام 2013، حيث حصلت المدرسة على الحكم: "جيد" في التحصيل الأكاديمي للطلبة وفي عمليتي التعليم والتعلّم.
- يحقق الطلبة نتائج مرتفعة في الغالب في الامتحانات الداخلية والخارجية. كما يحققون نسب إنقان عالية بشكل أساسي في المرحلتين الابتدائية والثانوية، في حين أنها جاءت بمستوى أقل في المرحلة الإعدادية. ويُظهر الطلبة أداءً ممتازاً في الغالبية العظمى من المواد في اختبارات منهج البكالوريا الدولية (IBDP).
- يُحرز الطلبة تقدماً ممتازاً في الدروس، وفي أعمالهم الكتابية في المواد الأساسية، رغم أنّ مهاراتهم الكتابية

تجارب واهتمامات ومواهب الطلبة على اختلاف فئاتهم إلى حدٍ كبير.

- يتلقى الطلبة دعماً كبيراً ومُراعاةً عندما يواجهون مشكلات شخصية، كما تُقدّم لهم خطة "رعاية بيان البحرين" دعماً كبيراً من خلال بوليصة تأمين مُعدّة خصيصاً لطلبة المدرسة.
- عمليتا التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي شاملتان، وتركّزان على تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها. ويتواصل القادة والعاملون بشكلٍ متميز من خلال علاقات اجتماعية ومهنية إيجابية للغاية، تُظهر درجةً عالية من الانتماء والالتزام والمسئولية.
- يتميّز مجلس الحوكمة في تقديمه للدعم والرؤية والتوجيه الإستراتيجي للقيادة العليا.

بقوة على تطوير مهارات التفكير العليا، ومهارات التعلّم المستقل والتجريبي لديهم.

- يتم توظيف الموارد بطريقة مثالية في إثراء عملية تعلّم الطلبة، ولا سيما توظيف الموارد التكنولوجية كاستخدام تطبيقات الآي باد، وتطبيق "Google Classroom"؛ لتمكين الطلبة من تولّي عملية تعلّمهم بأنفسهم.
- تُستخدم نتائج التقييم بفاعلية كبيرة في عملية التخطيط، والتعليم، ووضع الأهداف. كما تحثُ المدرسة على توظيف التقييم الذاتي، وتقييم الأقران بقوة بين الطلبة، كما أنهم يُشجّعون على التفكير الناقد في أعمالهم الخاصة.
- يتلقّى الطلبة دعماً أكاديمياً جيّداً من قبل "فريق دراسة الطفل" (CST)، وبرنامج المصمّمة بشكلٍ جيّد. كما تثرى المجموعة المتنوّعة من الأنشطة اللاصفية والأندية

## أبرز الجوانب الإيجابية

- تُستمد روح التعاون والانتماء في المجتمع المدرسي من الهيئة الإدارية ومجلس الحوكمة وقادة المدرسة الطموحين الذين نجحوا في:
  - تأسيس وحدة ضمان الجودة؛ لضمان التركيز على تحسين الأداء وضبط الجودة
  - بناء روابط متميّزة مع الخريجين والمجتمع المحلي؛ لتحسين نتائج الطلبة.
- هناك دمج ممتاز لمصادر التعلّم والتكنولوجيا؛ مما يُحسّن جودة تعلّم الطلبة بما في ذلك ما يلي:
  - مضاعفة عدد مختبرات العلوم المخصصة للدروس العملية
  - تأسيس مختبر روبوتكس للطلاب
  - بدء تنفيذ برنامج لتأجير الأجهزة اللوحية لطلبة المدرسة الإعدادية، وبرنامج: "أحضِرْ جهازك الخاص" في المرحلة الثانوية
  - استخدام تطبيق "Google Classroom"؛ لتنظيم المهام والأنشطة والتواصل مع الطلبة.
- يُظهر الطلبة أداءً أكاديمياً متميّزاً، ولا سيما في المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- التطوّر الشخصي للطلبة استثنائي، ولا سيما في مهارات التعلّم النقدي والتجريبي والذاتي؛ مما مكّنهم من أن يكونوا مشاركين روّداً في الفعاليات والأنشطة الرئيسة بما في ذلك:
  - نموذج الأمم المتحدة الدولي (THIMUN)، الذي تم إلحاقه بالمدرسة منذ عام 2013
  - الفوز بثلاث جوائز في أولمبياد الروبوت العالمي 2016

- الترشيح لتمثيل البحرين في منظمة البحث النووي (CERN)، مع ثماني مدارس مشاركة فقط من جميع أنحاء العالم
- المشاركة في إنجاز البحرين كل عام منذ 2011 حتى 2016.
- يُقدّم الدعم الأكاديمي والشخصي المتميز للطلبة من خلال متابعة دقيقة. ويشمل ذلك برامج الدعم الشخصي التالية:
  - "من بيان البحرين للجامعة" وهو دليل شامل للطلبة
  - "خطة رعاية بيان البحرين"، وهي خطة تأمين فريدة لطلبة المدرسة
  - توفير نظام "خدمة بيان تحت الطلب"، وأخصائي تغذية لرعاية صحة الطلاب.

## التوصيات

- زيادة التركيز على التحصيل والمهارات الكتابية في اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.
- المحافظة على الأداء المتميز، وتأسيس مجتمع تعلم من خلال مشاركة أفضل الممارسات والتواصل مع المدارس الأخرى في البحرين.

## □ قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن "ممتاز"

### مبررات الحكم

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• هناك تركيز قوي على رفع كفاءة العاملين من خلال برامج التطور المهني الداخلية والخارجية المستمرة، مع إجراء مراجعات منتظمة لأثرها على تحصيل الطلبة وتقدمهم.</li> <li>• تُستخدم الموارد بطريقة فعّالة جداً لتحسين نتائج الطلبة، بما في ذلك دمج التكنولوجيا باعتبارها أداة تعلم، وإضافة مختبرات العلوم، وتوسيع استخدامها؛ لتعزيز تطور مهارات الطلبة التجريبية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• رفعت المدرسة أداءها إلى المستوى الممتاز منذ المراجعة الأخيرة من خلال التركيز على أولويات التطور.</li> <li>• تركز شمولية عملية التقييم الذاتي، والتخطيط الإستراتيجي القوي تركيزاً كبيراً على التحصيل الأكاديمي للطلبة وتطويرهم الشخصي.</li> <li>• يُطابق التقييم الذاتي للمدرسة في نموذج التقييم الذاتي الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع جوانب المراجعة.</li> <li>• يُعدّ تقدّم تحصيل الطلبة خلال السنوات الثلاث الأخيرة ذا دلالة، ولا سيما في برنامج البكالوريا الدولية (IB).</li> </ul> |
|--|--|

□ إنجاز الطلبة الأكاديمي "ممتاز"

مبررات الحكم

- يُحقّق الطلبة نسب نجاح عالية في الاختبارات الداخلية والخارجية في المواد الأساسية، وفي جميع المراحل.
- نسب النجاح في المرحلة الابتدائية عالية جداً، وتتراوح ما بين 95% في اللغة العربية للصف الخامس، حتّى 100% في معظم المواد. يُحقّق الطلبة نسب إتقان عالية جداً على مستوى جميع الصفوف، وفي جميع المواد الأساسية، حيث تتراوح النسب ما بين 74% في الرياضيات للصف الثاني، حتّى 97% في مادة العلوم للصفين الأول والثاني.
- تتراوح نسب نجاح المرحلة الإعدادية ما بين 75% و100%، حيث سجّلت أعلاها في اللغة العربية للصف الثامن، وأدناها في الرياضيات للصف السابع. وتعدّ نسب إتقان الطلبة عالية جداً، حيث تصل تقريباً إلى 74% في اللغة العربية للصف السادس، و50% في العلوم للصف الثامن. ومع ذلك، يُحقّق طلبة الصف السابع متوسط نسب إتقان يتراوح ما بين 46% و47%.
- تتراوح نسب نجاح المرحلة الثانوية ما بين 91% في الفيزياء للصف العاشر، حتّى 100% في اللغة الإنجليزية والأحياء للصف العاشر. ويُحقّق الطلبة نسب إتقان عالية في جميع المواد والصفوف، تتراوح ما بين 51% في الأحياء في الصف العاشر، حتّى 80% في الكيمياء في الصف العاشر، والفيزياء في الصف الحادي عشر.
- بشكل عام، تتوافق نسب الإتقان مع نسب النجاح العالية في الغالبية العظمى للصفوف. فقد حقّق الطلبة نسب نجاح عالية بشكلٍ ثابت في السنوات الدراسية الثلاث
- الأخيرة: 2013-2014، و2014-2015، و2015-2016.
- في اختبارات مقاييس التقدّم الأكاديمي (MAP)، ربيع 2016، للصفوف من الثالث حتّى التاسع، تجاوز الطلبة أهداف الأداء المتوقعة لهم في القراءة، والرياضيات، والعلوم. وكانت أفضل الأداءات في القراءة، والرياضيات.
- في نتائج البكالوريا الدولية للعامين الدراسيين 2015 و2016، أظهر الطلبة أداءً متميزاً في معظم المواد، حيث كانت نسب إتقان الطلبة الذين حصلوا على نسبة (5) فما فوق عالية في الغالبية العظمى للدروس. وفي نتائج عام 2016، تجاوز أداء الطلبة المعدّل العالمي في معظم المواد بما في ذلك اللغات، والأدب، والأعمال، والإدارة. كما أظهر الطلبة أداءً ممتازاً في اللغة العربية وآدابها عند المستويين الأعلى والقياسي، واللغة الإنجليزية وآدابها عند المستويين الأعلى والقياسي، فضلاً عن تحقيقهم نسب إتقان عالية.
- في العلوم، شهد أداء الطلبة تحسّناً في الأحياء عند المستويين الأعلى والقياسي (71% و56%)، وفي الكيمياء عند المستويين الأعلى والقياسي (50% و67%). ومع ذلك كانت النتائج في الفيزياء عند المستويين الأعلى والقياسي أدنى من المعدّلات العالمية.
- في الرياضيات، حقّق الطلبة أداءً جيّداً في دراسات الرياضيات، حيث حقّقوا المستوى القياسي (75%)، وفي

الرياضيات المستوى القياسي (45%). ومع ذلك، كان أداؤهم بمستوى أقل في الرياضيات المستوى الأعلى.

- على مستوى المدرسة، تُعدّ مستويات الطلبة عالية في المواد الأساسية، وتتجاوز التوقّعات لأعمارهم إلى حدّ جيّد ولا سيما في اللغة الإنجليزية؛ إذ يحقّق ما يزيد عن 70% من الطلبة على مستوى المدرسة تقدّمًا في الدروس، ويطوّرون مهارات استثنائية مرتبطة بالمواد على سبيل المثال:

- في المرحلة الابتدائية، يستطيع الطلبة قراءة الكلمات، وفهم القصص في اللغة العربية. وفي اللغة الإنجليزية، يمكن للطلبة تحديد العناصر الأساسية في القصص الشعبية واستخدامها بفاعلية في كتابة قصص خاصة بهم. ويمكنهم استخدام مهاراتهم الكتابية لوصف حلول للمشكلات. أمّا في الرياضيات، فيمكنهم جمع أعداد مكونة من ثلاث خانوات، ويُدرِكون مفهوم الأعداد المركبة. وفي العلوم، يتحرّى الطلبة الروابط بين الحيوانات ومواطنها.
- في المرحلة الإعدادية، يُحلّل الطلبة في اللغة الإنجليزية القصص، ويمكنهم بناء هيكل للقصّة. أمّا في العلوم، فيفهم الطلبة مفهوم

الانتقاء الطبيعي. وفي الرياضيات، يستطيع الطلبة جمع وطرح الأعداد الصحيحة والكسور. ومع ذلك، تُعدّ المهارات الكتابية للطلبة في اللغة العربية أقلّ تطوّرًا.

- في المرحلة الثانوية، يُناقش الطلبة خاصة في اللغة الإنجليزية المسرحيات المشهورة، كمسرحية هاملت لشكسبير، ويستخدمون مصطلحات فنية لتقييم أنواع مختلفة من السرد. وفي اللغة العربية، يستطيع معظم الطلبة استخراج الأفكار، وتحليل صيغة الكتابة، رغم أنّ الكتابة تبقى غير دقيقة عند بعضهم. أما في الرياضيات، فيستطيع الطلبة حل المعادلات التربيعية بتحليلها إلى العوامل. وفي العلوم، يمكن للطلبة وصف التراكيب الذرية، وتمثيل البيانات في شكل مفصل ودقيق.

- ظهر التحصيل الممتاز لطلبة البكالوريا الدولية جليًا في جميع الدروس التي تمت ملاحظتها. كما تُحرز الغالبية العظمى للطلبة تقدّمًا ممتازًا في جميع الدروس، وفي أعمالهم التحريرية. كما أنهم يُظهرون تفكيرًا تحليليًا عميقًا، ومهارات حسابية وعلمية ولغوية قوية.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- تحصيل الطلبة في المرحلة الإعدادية.
- تطوّر المهارات الكتابية في اللغة العربية.

## □ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

### مبررات الحكم

تعلّمية تركّز على الطالب. ويتبنّى الطلبة عملية تعلّمهم من خلال البحث، والمشاركة في المناقشات،

- يُظهر جميع الطلبة تقريبًا حماسًا وثقة بالنفس كبيرين أثناء مشاركتهم في الأنشطة الصفية المتعدّدة في بيئة

الطلبة زمام المبادرة في تنظيم فعاليات خاصة كيوم الأجداد، وتنظيم رحلة ميدانية لمجلسي الشورى والنواب. ويُشارك الطلبة أيضاً في نشر كتاب بعنوان: "Peace and Harmony" والمشاركة في لجنة الزكاة.

- يُسجّل الطلبة حضوراً عالياً؛ إذ يحضر جميع الطلبة تقريباً إلى المدرسة بشكلٍ منظم، ويتمتعون بفهم عميق لسياسات وإجراءات المدرسة، هذا بالإضافة إلى انضباطهم في الدروس، واستمتاعهم بالحياة المدرسية.
- يتم تطوير مهارات التعلّم الذاتي لدى الطلبة من خلال تيسير دمج التكنولوجيا، وتشجيع مهارات البحث. ويُشارك الطلبة بحماس في التجارب، وتحديد القواعد النحوية، وتحليل النص، وإجراء البحث في دروس العلوم. ويمكن للطلبة قيادة نادي الأعمال التجارية ومشروعات محلية، والمشاركة في أولمبياد الروبوت العالمي، حيث فازوا بأول جائزة لهم عام 2016.
- يعمل الطلبة معاً بطريقة متميزة، مُظهرين مهارات تعاونية، ومهارات نقاش ممتازة أثناء عملهم على الأنشطة في الدروس، أو في التحضير للعديد من الأنشطة الخارجية كنموذج الأمم المتحدة (BayMUN)، ونموذج الأمم المتحدة الدولي (THIMUN)، وإنجاز البحرين، كما يفعلون ذلك كلّ سنة منذ 2011 حتى 2016.

والمناظرات، وإعداد العروض التقديمية وتأدية الأدوار.

- يتميز الطلبة في المجموعة الواسعة من الأعمال التطوعية كخدمة أنشطة المجتمع (CAS)، لطلبة البكالوريا الدولية، وGLOBE وإنجاز البحرين. وتُشارك الغالبية العظمى منهم أيضاً في الأنشطة اللاصفية المتعدّدة بعد الدوام المدرسي، والتي تُصمّم خصيصاً لتلبّي احتياجاتهم، كالرياضة، والموسيقى، والرسم، والطهي، والخطابة. ويُشارك الطلبة أيضاً في اللجان المدرسية كنادي الكتاب، ونادي البستنة.
- يتصرّف الطلبة بشكلٍ ناضج جداً؛ إذ يستخدمون أجهزتهم اللوحية أو الأجهزة الأخرى في الدروس أثناء البحث أو العمل على حل المهام المختلفة، مُظهرين تركيزاً كبيراً ومسئولية.
- تتمتع المدرسة بروح الانسجام والدعم والجو العائلي. ويعود ذلك لانضباط الطلبة الذاتي، واحترامهم العالي للآخرين؛ ومراعاة لمشاعرهم ومعتقداتهم وثقافتهم.
- يتصرّف الطلبة بدافع ذاتي في رعاية أنفسهم، وممتلكات المدرسة العامة. ويظهر ذلك في سلوكهم الناضج أثناء أوقات الاستراحة، ورعايتهم لمقتنيات المدرسة.
- يمتلك الطلبة فهماً عميقاً لتراث البحرين والقيم الإسلامية. كما يُظهر الطلبة اعتزازاً كبيراً بالهوية واللهجة البحرينية، ويحتفلون بالعديد من المناسبات المحلية والوطنية. ويتمّ تشجيع ذلك من خلال أخذ

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ليست هناك جوانب أساسية تحتاج إلى تطوير، والاستمرار في نشر الممارسات الاستثنائية في جميع أنحاء المدرسة.



### □ التعليم والتعلم "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- يتم تحفيز التعلّم الفعّال للغاية بنجاح في الغالبية العظمى للدروس من خلال استخدام مجموعة متنوّعة من إستراتيجيات التعليم والتعلّم كحل المشكلات، والعمل المستقل والتعاوني. وتشمل جميع دروس العلوم تقريباً تعلّماً عملياً وتجريبياً.
- يتم توظيف الموارد بشكلٍ ممتاز بما في ذلك السبورات الذكية، ومقاطع الفيديو، وأدوات المختبر. وتُثري هذه الموارد التجارب التعلّمية للطلبة. وعلى وجه الخصوص، يشجّع دمج التكنولوجيا في الدروس كاستخدام تطبيقات الآي باد، وتطبيق "Google Classroom"، الطلبة على تبني عملية تعلّمهم.
- الدروس مخطّط لها، ومنظّمة، وتسترشد بالتقييمات السابقة بشكلٍ متميز؛ إذ يُطلع المعلّمون الطلبة على أهداف الدروس، ويحافظون على وتيرة هادفة، ويقدمون تعليمات واضحة، ويديرون الدروس؛ لضمان الإنتاجية والاستغلال الأمثل للوقت.
- في جميع الدروس تقريباً، يُقدّم المعلّمون تشجيعاً فعّالاً وتعزيزاً شفهيّاً بناءً للطلبة؛ مما يحفّز الطلبة ويثير فضولهم واهتمامهم الفكري.
- تُستخدم التقييمات التقويمية الفعّالة بما في ذلك تقييم الأقران والتقييم الذاتي بشكلٍ متميز في قياس أداء الطلبة في الدروس. كما تُطبّق سياسة تصحيح واضحة، وتستخدم نتائج التقييم بشكلٍ فعّال لتحسين التعليم، والتخطيط للدروس، ووضع الأهداف المنشودة.
- يُقدّم المعلّمون على مستوى المدرسة تغذية راجعة شفهيّة فورية ومستمرة للطلبة خلال الدروس. ومع ذلك، فإنّ جودة التغذية الراجعة المكتوبة غير متسّقة. ففي بعض الحالات، ولا سيما في العلوم واللغة العربية، لا تكون التغذية الراجعة محدّدة أو مخصّصة بما يكفي؛ لتمكين الطلبة من تطوير أدائهم بشكل أكبر.
- في الغالبية العظمى للدروس، يُشجّع الطلبة على التفكير بشكلٍ نقدي، والتعبير عن آرائهم؛ إذ تتاح فرص كبيرة للطلبة من جميع المستويات؛ لتعزيز إبداعهم وتطوير مهارات التفكير العليا لديهم بما في ذلك التحليل، والبحث العلمي، والتقييم، وحل المشكلات.
- تتمايز جميع الدروس تقريباً بالأنشطة، أو النتائج؛ لتلبية احتياجات التعلّم الفردية لدى الطلبة. كما توفّر التوقعات العالية للمعلمين مستوىً جيّداً من التحدي للطلبة على اختلاف قدراتهم.

#### جوانب تحتاج إلى تطوير

- جودة التغذية الراجعة المكتوبة التي يقدمها المعلّمون عن أعمال الطلبة؛ لمساعدتهم على الانتقال إلى المرحلة التالية من تعلّمهم.

## مبررات الحكم

والفعال لمستشاري ومنسقي المدرسة في تقديم دعم مهني منتج بشكل متميز لطلبة الصف الثاني عشر. ويشمل التوجيه العالي الجودة الزيارات من وإلى الجامعات الدولية، وإجراء لقاءات التوعية من الخريجين. ويمثل دليل "من بيان البحرين للجامعة" منتجاً شاملاً رائعاً لفريق الإرشاد في المدرسة.

- يُعدُّ تقييم المخاطر في المدرسة شاملاً ودقيقاً للغاية؛ إذ توضع السياسات والإجراءات المفصلة بعناية من قبل لجنة الصحة والسلامة، وتعدّ التدريبات المنتظمة على الإخلاء، ووجود طبيب وأخصائي تغذية في المدرسة و"خدمة بيان تحت الطلب" من بين المزايا المهمة التي تُساهم في خلق بيئة صحية وآمنة جداً في المدرسة.
- تُحدّد المدرسة الطلبة ذوي الإعاقة الجسدية في المرحلتين الإعدادية والثانوية، كما يتلقون الدعم الكبير، ويتمّ شمولهم في عملية التعلّم بإنتاجية عالية.
- كجزءٍ من روح المدرسة، يزوّد الطلبة بمجموعة من الفرص لتطوير مهاراتهم الحياتية ومهاراتهم التعلّمية. وتشمل هذه الفرص: دمج التكنولوجيا في الغرف الصفية، والمشروعات المجتمعية كمشروع GLOCAL، وورش عمل ريادة الأعمال والقيادة، وأنشطة الأندية الخيرية، وتنظيم "نموذج الأمم المتحدة العالمي في بيان البحرين" وأنشطة مجلس الطلبة. ونتيجة لذلك، يُجهّز الطلبة جيّداً بمهارات حياتية وتعلّمية.

- تمتلك المدرسة نظام دعم أكاديمي عالي الفاعلية، يشمل حصص دعم بعد الدوام المدرسي، وبرنامج تدخّل في القراءة ودعم "فريق دراسة الطفل". كما يُمنح الطلبة الموهوبون فرصة المشاركة في المسابقات الدولية والوطنية كمنظمة البحث النووي (CERN)، باعتبار المدرسة واحدة من المدارس الثماني فقط من جميع أنحاء العالم، والمشاركة في أولمبياد الروبوت العالمي.
- يُستخدم تطبيق "Power School" بفاعلية كبيرة في تقييم ومتابعة تقدّم الطلبة أكاديمياً وشخصياً. ويحتفظ المكتب الصحي بسجلات جيّدة للطلبة، والتي تُستخدم بشكلٍ مثمر في دعمهم وتلبية احتياجاتهم. وتمثّل خطة رعاية بيان البحرين إحدى أهم برامج التأمين الداعمة الأكثر تميّزاً، وهي مصمّمة على وجه الخصوص لطلبة بيان البحرين، وتُساهم في الدعم المراعي المقدّم لهم.
- توسّع المدرسة بشكلٍ فعّالٍ جداً تجارب واهتمامات الطلبة من خلال توفير مجموعة ممتازة من الأنشطة اللاصفية، بما في ذلك أنشطة الأندية المتنوعة، والرحلات الميدانية، والمحاضرات التوعوية. ولمعدلات المشاركة العالية في هذه الأنشطة أثرٌ إيجابيٌّ بارز على التطوّر الشخصي للطلبة. وتشمل هذه الأنشطة: "Survive Any Silly Situation"، ونشر "Bayan Post" و"GLOBE".
- المدرسة ناجحة بشكل كبير في تهيئة، وإعداد الطلبة لمرحلة تعليمهم التالية. ويؤثّر في ذلك الدور الكبير

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ليست هناك جوانب أساسية تحتاج إلى تطوير، والاستمرار في نشر الممارسات الاستثنائية في جميع أنحاء المدرسة.

### □ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

#### مبررات الحكم

- عمليات التقييم الذاتي شاملة، ويركز التخطيط الإستراتيجي بشكلٍ ممتاز على تحقيق رؤية ورسالة المدرسة. كما تُحدّد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير بوضوح مع مؤشرات أداء أساسية محددة بوضوح تام للعاملين في المدرسة، وتغطّي جميع جوانب عمل المدرسة.
- يدير أعضاء القيادة العليا كلاً من عملية التعليم والهيئة الإدارية بكفاءة. كما يتم تعيين العاملين بعناية، وتحدد لهم أوصافاً وظيفية ملائمة، وأدواراً محددة بوضوح في الفرق واللجان الداخلية. تركّز المدرسة بشكلٍ متميّز على تطوير الأداء وضبط الجودة، حيث يُبذل كلّ جهد لرفع كفاءة العاملين من خلال نظام إدارة أداء، يركّز على التقييم المستمر للأداء وبرامج التطور المهني الداخلية والخارجية. ويتم مراجعة أثر التطور المهني بشكلٍ منتظم فيما يتعلّق بتحصيل الطلبة وتقدّمهم. كما تبرز الأهمية المرتبطة بعملية ضبط الجودة في التعيين الحديث لمنسّق ضمان جودة في فريق الإدارة العليا.
- يُظهر أعضاء القيادة العليا مستويات مهنية عالية وكفاءة تنظيمية من خلال إتباع سياسة الشفافية والباب المفتوح. ويتمتع القادة والعاملون بعلاقات اجتماعية ومهنية إيجابية؛ فهم يتعاونون ويتواصلون بشكلٍ جيّد مع بعضهم بعضاً، مظهرين درجة عالية من الالتزام والمسئولية. ويتم تبادل الخبرات دون تردد، كما يُظهر العاملون مستويات عالية من الحماس تجاه عملهم والمدرسة. كما فازت المدرسة بجائزة الابتكار في التعليم والتعلم في القمة العالمية للتعليم في دبي.
- تُستخدم الموارد بشكل فعّال للغاية؛ لضمان بيئة تُحسّن من مشاركة ونتائج الطلبة. وينصب التركيز على استخدام التكنولوجيا باعتبارها أداة تعلّم، كما يُجسّد استحداث البرامج في علم الروبوتات التزام المدرسة بمستقبلٍ رقمي. استفادت المدرسة من برنامج بناء مهمّ عبر السنوات الأخيرة الماضية، أحدثها مبنى العلوم والتكنولوجيا، والذي افتتح في سبتمبر 2016. كما وضعت المدرسة سياسة لتأجير الأجهزة اللوحية للمرحلة الإعدادية، وبرنامج "أحضر جهازك الخاص" في المرحلة الثانوية.
- تلتزم المدرسة بقوة بالعمل في شراكات متنوعة، وتتفّع من عقد علاقات ممتازة تجمعها مع مجتمعها، ومجلس الآباء وخريجها. وتضمن المستويات العالية من التعاون والتواصل التزاماً وانتماءً قوياً. إضافةً إلى ذلك، تُنظّم الأنشطة كالخطابات والمحاضرات.
- أعضاء الحوكمة فعّالون بشكلٍ كبير في تقديم الدعم وجلب تحديات عالية المستوى لأعضاء القيادة العليا. فهم يستخدمون عمق خبرتهم لتوجيه قيادة المدرسة بشكل إستراتيجي قوي.
- يساهم أعضاء الحوكمة بفاعلية كبيرة في تطوير خطط المدرسة ولا سيما فيما يتعلّق بالشئون المالية، ويُظهرون فطنة ملحوظة في نهجهم للاستثمار سواء في العاملين، أو بيئة المدرسة، أو موارد التعلّم في المدرسة. ويتميّز عملهم بالتزامهم رؤيةً للتطور المستمر، وتحقيق أعلى نتائج أكاديمية وشخصية لجميع فئات الطلبة. ويُعدّ الفصل بين القيادة والحوكمة محدّداً بوضوح، ومفهوماً ومُقدّراً.

## جوانب تحتاج إلى تطوير

- ليست هناك جوانب أساسية تحتاج إلى تطوير، والاستمرار في نشر الممارسات الاستثنائية في جميع أنحاء المدرسة.

## ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)																																																																																																																																																											
مدرسة بيان البحرين												Bahrain Bayan School																																																																																																																																																											
1982												سنة التأسيس																																																																																																																																																											
مبنى 230، طريق 4111، مجمع 841، ص.ب. 32411												العنوان																																																																																																																																																											
مدينة عيسى، المحافظة الجنوبية												المدينة/ المحافظة																																																																																																																																																											
17780019				الفاكس				77122244				أرقام الاتصال																																																																																																																																																											
bayanschool@bayan.edu.bh												البريد الإلكتروني للمدرسة																																																																																																																																																											
http://www.bayanschool.edu.bh												الموقع على الشبكة																																																																																																																																																											
18-6 سنة												الفئة العمرية للطلبة																																																																																																																																																											
الثانوية				الإعدادية				الابتدائية				الصفوف الدراسية (1-12)																																																																																																																																																											
12-9				8-6				5-1																																																																																																																																																															
896			المجموع			422			الإناث			474			الذكور			عدد الطلبة																																																																																																																																																					
ينتمي غالبية الطلبة إلى عائلات ذات خلفيات اقتصادية-اجتماعية من متوسطة إلى عالية المستوى												الخلفيات الاجتماعية للطلبة																																																																																																																																																											
12												11												10												9												8												7												6												5												4												3												2												1												الصف												عدد الشعب لكل صف دراسي											
3			3			4			4			4			4			4			3			3			3			3			3			3			عدد الشعب																																																																																																																																
25												عدد الهيئة الإدارية																																																																																																																																																											
68												عدد الهيئة التعليمية																																																																																																																																																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية والدراسات الإسلامية.</li> <li>• التعليم الأمريكي المستند إلى المعايير لمشروع (AERO).</li> <li>• البكالوريا الدولية (IB).</li> </ul>												المنهج المطبق																																																																																																																																																											
اللغتان العربية والإنجليزية												لغة التدريس																																																																																																																																																											
شهران												المدة التي قضاها المدير في المدرسة																																																																																																																																																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مقاييس التقدّم الأكاديمي (MAP).</li> <li>• اختبار إتقان اللغة العربية (APT).</li> <li>• البكالوريا الدولية (IB).</li> </ul>												الامتحانات الخارجية																																																																																																																																																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• رابطة الولايات الوسطى للكليات والمدارس (MSA).</li> <li>• برنامج شهادة البكالوريا الدولية (IBDP).</li> </ul>												الاعتمادية (إن وجدت)																																																																																																																																																											
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنفيذ نظام متابعة لقياس أداء المعلمين والطلبة.</li> <li>• تعيين:</li> </ul>												المستجدات الرئيسية في المدرسة																																																																																																																																																											

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مدير عام جديد للمدرسة في سبتمبر 2016</li> <li>- منسق إدارة سلوك الطلبة للمرحلة الثانوية</li> <li>- أخصائي تغذية.</li> <li>• مبنى علوم وتكنولوجيا جديد.</li> <li>• برامج وتحديثات مُدخلة حديثاً:</li> <li>- تحديث برمجيات المدرسة (PowerSchool، Moodle، و Google Education)</li> <li>- تحديث أجهزة المدرسة كالحواسيب المحمولة للمعلمين، والسيبورات الذكية</li> <li>- استحداث برنامج "أحضر جهازك الخاص" في المرحلة الثانوية.</li> <li>• استحداث برنامج تأجير أجهزة لوحية لثلاث سنوات في المرحلة الإعدادية.</li> </ul>	
--	--