



الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير المراجعة

مدرسة بيان البحرين
مدينة عيسى - المحافظة الوسطى
مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 30 سبتمبر - 2 أكتوبر 2013
SP037-C1-R037

قائمة المحتويات

- 1.....إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال
- 2.....المقدمة
- 2.....خصائص المدرسة
- 4.....سجل أحكام المراجعة الممنوحة
- 5.....أحكام المراجعة
- 5.....الفاعلية بوجه عام
- 6.....إنجاز الطلبة
- 8.....جودة ما يتم تقديمه
- 11.....القيادة والإدارة والحوكمة
- 13.....مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة
- 14.....التوصيات

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسمياً في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال مسؤولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الخاصة ورياض الأطفال عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءاً من عملية تطوير المدارس الخاصة ورياض الأطفال؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسياً من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل عشرة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدره من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة												مدرسة بيان البحرين																																																																																																																																																											
نوع المدرسة												خاصة																																																																																																																																																											
سنة التأسيس												1982																																																																																																																																																											
الفئة العمرية												6-18 سنة																																																																																																																																																											
الصفوف الدراسية (1-12)												الابتدائي				الإعدادي				الثانوي																																																																																																																																																			
												5-1				8-6				12-9																																																																																																																																																			
عدد الطلبة												الذكور			490			الإناث			442			المجموع			932																																																																																																																																												
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلبة إلى أسرٍ من ذوات الدخل المتوسط																																																																																																																																																											
عدد الشعب لكل صف دراسي												الصف												1												2												3												4												5												6												7												8												9												10												11												12											
عدد الشعب												3												3												3												3												3												3												3												3												3												3												3												3																							
المدينة/القرية												مدينة عيسى																																																																																																																																																											
المحافظة												الوسطى																																																																																																																																																											
عدد الهيئة الإدارية												41																																																																																																																																																											
عدد الهيئة التعليمية												77																																																																																																																																																											
المنهج المطبق												المنهج الدراسي الأمريكي القائم على المعايير (AERO) - برنامج دبلوم البكالوريا الدولية (IB) - منهج وزارة التربية والتعليم للغة العربية والتربية الإسلامية والتربية للمواطنة والاجتماعيات																																																																																																																																																											
لغة التدريس												العربية والإنجليزية																																																																																																																																																											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة												عامان																																																																																																																																																											

الامتحانات الخارجية				البكالوريا الدولية (IB)، اختبار الكفاءة الدراسية (SAT)، امتحانات الكليات الأمريكية (ACT) وإكسلور، وبرنامج القراءة والكتابة والحساب (PLAN)
الاتحاد الولايات الوسطى للكليات والمدارس				الاعتمادية (إن وجدت)
ذوو صعوبات التعلم	ذوو الإعاقات الجسدية	الموهوبون والمبدعون	المتفوقون	أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة
-	-	-	-	
<ul style="list-style-type: none"> تغييرات في الإدارة العليا خلال العام الأكاديمي 2013/12. الحصول على اعتماد اتحاد الولايات الوسطى للكليات والمدارس في عام 2012. استحداث مرافق جديدة: مصلى، ومسار جري، وملعب كرة قدم مع إضاءة، وقاعة متعددة الأغراض لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية. تطبيق المنهج الدراسي الأمريكي القائم على المعايير (AERO) خلال العام الأكاديمي 2012/11. طلب مقررات دراسية، ومواد دراسية، وموارد تعليمية للعام الأكاديمي 2014/13. 				المستجدات الرئيسية في المدرسة

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

الحكم: الوصف				المجال
2: جيد				فاعلية المدرسة بوجه عام
1: ممتاز				قدرة المدرسة على التحسن
بوجه عام	الثانوي/ العالي	الإعدادي/ المتوسط	الابتدائي/ الأساسي	
2	2	2	2	الإنجاز الأكاديمي للطلبة
1	1	1	1	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2	2	2	2	جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم
1	1	1	1	جودة تطبيق المنهج وتعزيزه
1	1	1	1	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
1	1	1	1	فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

الفاعلية بوجه عام

□ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 2 جيد

يُعزى تحصيل الطلبة الأكاديمي الجيد إلى عمليات التعليم والتعلم الجيدة، وتقديم المنهج بالمستوى الممتاز، فقد ظهر أداء الطلبة في برنامج البكالوريا الدولية بالمستوى الممتاز، حيث حققوا نتائج أعلى كثيرًا من المتوسط العالمي، بينما كان أداؤهم في الامتحانات الخارجية الأخرى مرضيًا. التطور الشخصي للطلبة ممتاز، حيث يظهرون مستويات عالية من الثقة بالنفس، والمهارات القيادية في الدروس وخارجها في كافة المراحل الدراسية، وتضمن نظم المساندة والإرشاد أمن الطلبة جميعًا وسلامتهم. وقد أدى قيام المدرسة باعتماد منهجٍ شاملٍ معترف به دوليًا، وربطه بنطاق واسع من الأنشطة اللاصفية إلى جعل تقديم المنهج وتعزيزه ممتازًا بصورة عامة، وتشكّل جهود مجلس الأمناء الطموح، والقيادة والإدارة المدرسية الفاعلة قوةً دافعةً ممتازةً؛ لدعم التقدم المتسارع المنهجي الذي حققته المدرسة.

□ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن؟

الحكم: 1 ممتاز

نجحت المدرسة في تحسين تحصيل الطلبة في امتحانات البكالوريا الدولية بصورة كبيرة، حيث يعي قادة المدرسة الحاجة إلى تعزيز العملية التعليمية من خلال توظيف تقنية المعلومات بفاعلية أكبر، وتحديث مرافق المدرسة وتوسعتها. كما يشكّل نظام تقييم أداء العاملين قوةً دافعةً تضمن التحسين المستمر، حيث يمنح النظام الملكية الكاملة لكافة الأطراف المعنية، مدعومًا ببرنامج فاعل للتنمية المهنية.

هناك التزام تشاركي بين منتسبي المدرسة بتحقيق الأهداف، والتطلعات الطموحة المتمثلة بضمان أداء ممتاز في كافة المراحل الدراسية، مع هيكلة تنظيمية متكاملة، وتساهم متابعة مجلس الأمناء، ومجلس الإدارة الحثيثة إلى حدٍ كبيرٍ في التحسين المستمر للمدرسة، والتخطيط الاستراتيجي، ويشكّل ذلك أدلةً إضافيةً على قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن.

إنجاز الطلبة

□ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 2 جيد

تحصيل الطلبة في برنامج البكالوريا الدولية مرتفع بشكلٍ ملحوظ وثابت، على سبيل المثال، متوسطات غالبية المواد بالمدرسة أعلى من المعدل العالمي، وقد وصلت مجموعة كبيرة من الطلبة المرحلة السادسة أو أعلى في عدة مواد في برنامج البكالوريا الدولية خلال الأعوام القليلة الماضية، علمًا أن طلبة المرحلة الثانوية الحاليين على الطريق لتحقيق مستويات مماثلة.

تظهر الامتحانات الداخلية أن تحصيل الطلبة جيد على مستوى المدرسة، وأن أداء معظم الطلبة يتوافق مع المستويات المتوقعة لمرحلته الدراسية، حيث يحقق الطلبة جميعًا نسب نجاحٍ مرتفعةً تقريبًا في كافة المواد في الامتحانات المدرسية في الثلاث المراحل التعليمية. كما حققت مجموعة كبيرة من الطلبة نسب نجاحٍ أعلى من التوقعات، ولكن نسبة الطلبة الذين يحققون مستويات ممتازة متذبذبة بين الصفوف، ومع مرور الوقت.

ويظهر طلبة المرحلة الابتدائية مستويات أعلى من المتوقع لفئاتهم العمرية، خاصةً في دروس اللغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، بينما جاء مستوى نسبة كبيرة من الطلبة ضمن المتوقع لفئاتهم العمرية في العلوم، وفي المرحلة الإعدادية، يقدم الطلبة أداءً قويًا جدًا في الرياضيات، إضافةً إلى مستوياتهم الجيدة في المواد الأخرى، ولكن أداء فئةٍ محدودةٍ منهم في دروس العلوم ليس بالمستوى المطلوب. أما في

المرحلة الثانوية، فإن إنجاز الطلبة في الدروس في برنامج البكالوريا الدولية أفضل، بينما مستويات الطلبة الآخرين جيدة على أقل تقدير. كما أن أداء الطلبة أفضل في اللغة الإنجليزية والرياضيات خاصة في الصفين الحادي عشر، والثاني عشر، وتعتبر مستوياتهم جيدة على الأقل في المواد الأخرى.

يحقق الطلبة تقدمًا جيدًا في الدروس وأعمالهم الأكاديمية في مختلف مراحلهم الدراسية، كما أن التقدم الذي يحققه غالبية طلبة برنامج البكالوريا الدولية في مادة اللغة الإنجليزية ممتاز، ولكن أقلية من طلبة المرحلة الإعدادية لا تحقق تقدمًا كافيًا في الدروس، وتظهر سجلات متابعة تحصيل الطلبة أن نسبةً متنامية منهم تحقق تقدمًا أفضل في كافة المواد الأساسية تقريبًا.

يمتلك معظم الطلبة مهارات لغوية متقدمة في اللغتين العربية والإنجليزية في مختلف المراحل الدراسية. إضافةً إلى امتلاك الطلبة المهارات الحسابية، ومهارات حل المشكلات، والمهارات العملية والاستقصائية بصورة قوية.

□ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 1 ممتاز

حضور الطلبة والتزامهم بالوقت ظهر بالمستوى الممتاز، ويعزى ذلك جزئيًا لاستحداث نظام فاعل ومطور للتحقق من الغياب والتأخر.

يشارك الطلبة بشكلٍ كبيرٍ وبحماسٍ في الحياة المدرسية، ويستمتعون بالفعاليات المدرسية، والأنشطة اللاصفية، كأسبوع الكتاب، ويوم المهن في المرحلة الابتدائية، والتربية الرياضية، وأندية الأعمال في المرحلة الثانوية. كما ويشارك طلبة من غير الملحقين في برنامج البكالوريا الدولية بحماسٍ في برنامج "الإبداع والعمل والخدمة" المتميز.

وفي كافة الدروس تقريباً، يشارك الطلبة بحماس ويجيبون عن الأسئلة بفاعلية ويشاركون أفكارهم مع زملائهم بلا تردد. كما يستمتع الطلبة بالعمل التعاوني، خاصةً في المرحلة الابتدائية.

كما يظهر الطلبة في كافة المراحل مستويات عالية من الثقة بالنفس، والمهارات القيادية، ويعملون بثقةٍ واستقلاليةٍ، ويستمتعون باستغلال الفرص المقدمة لهم لتحمل المسؤولية، فمثلاً يأخذ الطلبة المجلس الطلابي على محمل الجد، وهو يؤدي دوراً فاعلاً وذلك ينطبق على مشاركتهم في نموذج "الأمم المتحدة" الذي ينظمه الطلبة.

ومن ناحيةٍ أخرى، يشعر الطلبة بالأمان والسلامة بشكلٍ كبيرٍ، ويتمتعون بعلاقاتٍ متميزةٍ مع أقرانهم ومعلميهم؛ الأمر الذي يساهم في تعزيز سلوكهم الإيجابي، حيث يحترمون بعضهم بعضاً، ويهتمون بملكات المدرسة. كما ويظهرون فهماً عميقاً للثقافة البحرينية، وتقديراً كبيراً للقيم الإسلامية خلال الفعاليات الثقافية المتنوعة التي تقيمها المدرسة.

جودة ما يتم تقديمه

□ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 2 جيد

لدى المعلمين إلمامٌ قوي بموادهم الدراسية، ويديرون الدروس بصورةٍ فاعلةٍ؛ مما جعل الدروس منتظمةً ومنتجةً، مع انضباط الطلبة ذاتياً وتركيزهم على التعلم. يحفز المعلمون عمليات التعلم بصورةٍ فاعلةٍ، وينمّون معارف الطلبة، ومهاراتهم، وفهمهم بنجاح في الدروس الأفضل. وعلى الرغم من وجود خطط يومية لكافة الدروس، يولي المعلمون اهتماماً قليلاً بضمان تلبية الأنشطة وكفايات التعلم المحددة والاحتياجات التعليمية المختلفة للطلبة، في الوقت الذي يتم تحدي قدرات الطلبة بصورةٍ جيدة من خلال تكليفهم بمهام متنوعة من حيث درجة الصعوبة في الدروس الممتازة. تلك هي الحال في دروس برنامج البكالوريا الدولية، حيث كثيراً ما يشجع المعلمون الطلبة على التفكير بمستويات عالية وتناول المفاهيم

الصعبة؛ ونتيجة لذلك يطرح هؤلاء الطلبة أسئلتهم بطريقة جيدة، ويختبرون فرضياتهم التي غالباً ما تكون مدعومةً بالحجج والمبررات القوية.

ينجح غالبية المعلمين في تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة في مختلف المراحل، ويقدمون أنشطة تحفّز التفكير المستقل، وتنمّي مهارات التفكير الناقد، والتحليل، والتعليل لديهم. تتنوّع موارد واستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة في الدروس الأفضل، حيث أن ذلك يقدم الفرص للطلبة للمشاركة في عملية التعلم واكتساب مهارات الاستقصاء من خلال البحوث التعاونية. غير أن المعلمين في بعض الدروس لا يمنحون الطلبة وقتاً كافياً للتفكير والإجابة. كما أن الأسئلة المغلقة تحد من فرص تحقق الفهم لدى الطلبة أحياناً، إضافةً إلى عدم تقديم الدعم الكافي للطلبة؛ لتلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، بينما يحظى طلبة المرحلة الابتدائية بمساندة جيدة من قبل مساعدي التدريس الذين يعملون على تشجيعهم وتحفيزهم.

تُستخدم الواجبات المنزلية بصورةٍ فاعلة، حيث تطبق سياسة الواجبات المنزلية بنجاح، وتتسم بتعزيز الفهم لدى الطلبة، على توسعة مدارك عملية التعلم في الحالات الأفضل. وبصورةٍ عامة، يُستخدم التقييم بصورةٍ جيدةٍ من أجل تقديم أنشطة مناسبة للطلبة، حيث يقيّم المعلمون الطلبة بنجاحٍ شفهيًا وتحريريًا، ويتم استخدام معلومات التقييم التي تُجمع من خلال الملاحظة والأسئلة بصورةٍ جيدةٍ لتحديد الجوانب التي قد تحتاج إلى تحسين من أجل تعزيز تقدم الطلبة؛ مما يعزز نتائج الامتحانات، كما ويصح المعلمون أعمال الطلبة بانتظام، ولكنهم في بعض الأحيان لا يقدمون ما يكفي من الإرشاد والتغذية الراجعة؛ لتعريف الطلبة بما عليهم فعله للتحسّن.

□ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 1 ممتاز

بالإضافة إلى منهج البكالوريا الدولية، لقد باشرت المدرسة بمشروعٍ كبيرٍ لإعادة تصميم المنهج من خلال منهج AERO، وقد كان ذلك ثمرة التقييم الشامل والدقيق لتقديم المنهج، حيث كشف التقييم الشامل عن عدم الانتظام والانسائية في التقدم بين الصفوف، وبين المواد المختلفة في المرحلة ذاتها. كما أن

التغييرات التي قامت بها المدرسة على تقنية المعلومات والاتصالات جديرة بالذكر، فقد تم تعيين مدير للتقنية، وتم تغيير ما يتم تقديمه في المدرسة كلياً. يتم حالياً تقديم العديد من المقررات الدراسية المتنوعة والمتكاملة على نحوٍ متميز، وفي المرحلة الثانوية على وجه الخصوص، تُقدّم مقررات تلبية تطلعات الطلبة الفردية. كما أن خطط التقييم في مرحلة إعادة البناء حالياً، والتركيز على مهام وأنشطة متعددة خلال كل وحدة يوّثي ثماره، خاصةً في اللغة الإنجليزية.

ويتم تعزيز المنهج المدرسي بأنشطة مسائية متميزة تغطي كافة الاهتمامات المختلفة للطلبة، وتقديم التربية الرياضية على نحوٍ استثنائي. كما وتولي المدرسة اهتماماً خاصاً لتعزيز المنهج بالرحلات والزيارات الميدانية. في المرحلة الابتدائية على سبيل المثال، تقدم المدرسة أياماً وأسابيع تركز على مواضيع محددة، وذلك يجعل عملية التعلم أكثر حيويةً وجاذبيةً للطلبة، وتسخر المدرسة بيئتها وجميع مواردها لدعم المنهج، ويشمل ذلك المرافق الرياضية والتقنية. علاوةً على أن البيئة المدرسية بأكملها مسخرة للاحتفاء بالنجاح وبتقافة البحرين وتقاليدها.

□ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى المدرسة إجراءات تهيئة، وانتقال ناجحة بدرجة عالية، فمثلاً تُمكن جلسات التمهيد في الصفوف المختلفة، واللقاءات المفتوحة بالطلبة من الاستقرار بسرعة وسهولة، وتتبع المدرسة طريقةً فاعلةً جداً لمتابعة تقدم الطلبة الأكاديمي وتطورهم الشخصي، فمثلاً يقوم "فريق دراسة الطفل" في المرحلة الابتدائية بمراقبة أداء الطلبة؛ بهدف تقديم المساعدة التعليمية اللازمة لهم، إضافةً إلى مساعدة فريق الإرشاد الاجتماعي في المرحلتين الإعدادية والثانوية الطلبة على تخطي أية صعوبات محتملة قد تواجههم، ولكن البرنامج الإثرائي الذي يهدف إلى رفع مستويات التحصيل الأكاديمي التي يحققها الطلبة المتفوقون والموهوبون ليس بالفاعلية ذاتها. تُطلع المدرسة أولياء الأمور على تقدّم أبنائهم من خلال التقارير نصف الفصلية، ولقاءات أولياء الأمور، والبريد الإلكتروني، و"مدرسة القوة" (برنامج الدرجات على شبكة الإنترنت).

يتلقى الطلبة الدعم والرعاية اللازمة عند مواجهتهم للمشكلات، ويتم التعامل معها بسرية تامة. كما تُقدم المدرسة برنامج إرشادٍ مكثّفٍ لدعم الطلبة ومساندتهم استعدادًا للمرحلة التالية من التعليم. هذا وتتمتع المدرسة بعلاقات متينة مع الجامعات، وتقدّم إرشادًا مهنيًا ممتازًا للطلبة للتخطيط لدراساتهم الجامعية. وتتعكس الإجراءات والتدابير المتميزة التي تتخذها المدرسة للحفاظ على الصحة والأمن والسلامة في برنامج إدارة الأزمات وتدريبات الإخلاء المنتظمة. كما ويساهم الطاقم الطبي مساهمةً استثنائيةً في رعاية صحة الطلبة والحفاظ على سلامتهم. وتحافظ المدرسة على مبانيها ومرافقها بأفضل حال.

القيادة والإدارة والحوكمة

□ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتطوّر الشخصي وإحداث التّحسّن في المدرسة؟

الحكم: 1 ممتاز

لدى قادة المدرسة رؤية واضحة تمامًا تركز على المتعلمين، ويبدلون ما بوسعهم لتجهيز طلبتهم بمهارات القرن الحادي والعشرين، والحفاظ على هويتهم الوطنية في الوقت ذاته، وقد قاموا بمشاركة رسالة المدرسة بصورة فاعلة مع منتسبي المدرسة من خلال توقعات مدير المدرسة وفريقه.

يظهر القادة دافعية كبيرة، خاصةً أعضاء الإدارة الوسطى الذين يمتلكون شغفًا بعملهم، ولكن رؤساء الأقسام يجب أن يقوموا بمشاركة زملائهم الممارسات المثلى على نحوٍ إستراتيجي.

وقد تحسّن التقييم الذاتي بشكلٍ كبير، حيث يتم جمع البيانات حول الأداء وتُحلل بشكلٍ منهجي على كافة الإدارات، فمثلًا ساعدت نتائج التقييم حول تقدم الطلبة المدرسة على تقديم دعمٍ إضافي يستهدف جوانب الضعف لديهم بعد انتهاء ساعات الدوام المدرسي، وعلى نحوٍ مماثل، أدّى التقييم الذاتي الشامل إلى تعزيز المنهج بصورة فاعلة.

يركز التخطيط الإستراتيجي بشكلٍ كبيرٍ على التحسين، وتشمل الأولويات الرئيسة استخدام التعلم الإلكتروني؛ لتعزيز خبرات الطلبة، وتطبيق منهجٍ جديد، وقد أدت الشفافية في القيادة، ونظام رفع التقارير الفاعل إلى تحسينات كبيرة على مستوى المدرسة.

عملية التوظيف فاعلة جداً، حيث أن المعلمين مؤهلون بصورة جيدة، ويعيّنون في الوظائف المناسبة. وقد تم تطبيق نظام تقييم جديد مؤخراً؛ لضمان جودة أداء المعلمين؛ أدى إلى تقديم أنشطة مهنية مخصصة ومتعددة، بيد أنه على الرغم من وعي المدرسة بجوانب قوتها في التعليم والتعلم، فإنه لا يتم البناء عليها بشكلٍ كافٍ.

تتم استشارة العديد من الشركاء المعنيين الأساسيين في وضع الميزانية، وينعكس ذلك جلياً في الزيادة الكبيرة في المرافق والموارد الحديثة، ولكن أثرها على نتائج الطلبة ليس ملموساً بصورة متميزة بعد. هذا وقد اعتمدت المدرسة العديد من قنوات التواصل للاطلاع على آراء المجتمع المدرسي، والاستفادة منها في التخطيط الإستراتيجي.

علاقات المدرسة الخارجية مع المجتمع المحلي في نموٍ متواصل، وقد استفادت المدرسة من هذه العلاقات بصورةٍ متميزة، حيث استخدمت المتاجر والشركات المحلية؛ لتنمية فهم الطلبة لعالم العمل المعاصر، والمسارات المهنية المحتملة. كما أن مجلس الأمناء نموذجي، ويتواصل بفاعليةٍ مع المجتمع المدرسي، وتركز لجانه على التحسين، ويقوم مجلس الإدارة بمساءلة قيادة المدرسة بخصوص أدائها؛ لضمان الوصول إلى أفضل المخرجات للطلبة.

مواطن القوة الرئيسية بالمدرسة

- فرق قيادية ملهمة ومحفزة تحت قيادة مجلس إدارة طموح
- الثقة الكبيرة بالنفس التي يظهرها الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، وقدرتهم الكبيرة على العمل الذاتي، ومهاراتهم القيادية المتميزة
- نظام مساندة وإرشاد ممتاز يضمن حصول كافة الطلبة على المساندة والرعاية اللازمة
- منهج دراسي متوازن يراعي أن تكون المعارف عميقة ومتنوعة؛ تلبيةً لاحتياجات الطلبة التعليمية.

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- تحسين جودة عمليتي التعليم والتعلم من خلال:
 - استخدام إستراتيجيات التدريس بطريقة أفضل، خاصة في العلوم
 - استخدام التقييم في الدروس بفاعلية أكبر
 - تقديم دعم ومساندة أكبر للطلبة ذوي القدرات الأدنى.
- رفع وتيرة تقدم الطلبة الأكاديمي خلال الدروس.