



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية تقرير زيارة المتابعة

مدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين
مدينة عيسى - المحافظة الجنوبية
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 27 فبراير 2018

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 2-4 مايو 2017

SG097-C3-Ma027

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قِبَل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق توصيات آخر زيارة مراجعة، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المراجعة التي أجريت في مايو 2017 على تقدير: "غير ملائم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الأولى

| الوصف | التوصيات * |
|---|-----------------------------|
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 1 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 2 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 3 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 4 |
| تحسينات كافية جزئياً | التوصية 5 |
| قيد التقدم | الحكم العام لزيارة المتابعة |
| • المدرسة تحتاج إلى زيارة متابعة ثانية بعد ستة أشهر | |

* نص التوصيات موجود داخل التقرير.

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- الاستمرار في التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل:
 - تقديم الدعم والمساندة؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة
 - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، و(3) معلمات لنظام معلم الفصل، واختصاصيتي تفوق وموهبة، ومركز مصادر التعلم.
- الاستمرار في تنفيذ تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها بآليات عمل دقيقة.
- الاستمرار في رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- الاستمرار في تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
 - إدارة الصف بصورة منظمة ومنتجة
 - تنوع أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بجميع فئاتهم في الدروس وخارجها، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.
- الاستمرار في تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتعزيز خبراتهم واهتماماتهم بالأنشطة الصفية واللاصفية المتنوعة.

ملحوظات إضافية

- يتطلب من المدرسة التركيز بصورة أكبر على إكساب الطلاب المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- التدخل من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ من أجل:
 - تقديم الدعم والمساندة؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة في جميع جوانبها، خاصةً فيما يرتبط بضبط سلوك الطلاب
 - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، و(3) معلمات لنظام معلم الفصل، واختصاصيّي: تفوق وموهبة، ومركز مصادر التعلم.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • انخفاض مؤشر الحوادث السلوكية بصورة مناسبة في العام الدراسي 2017-2018، مقارنة بالعام الدراسي السابق، من 11% إلى 5% في الحلقة الأولى، ومن 8% إلى 1% في الصفين الرابع والخامس. • ارتفاع نسبة حضور الطلاب خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2017-2018 إلى 97%. • شعور أغلب الطلاب بالأمن النفسي، ومشاركتهم الإيجابية مع زملائهم في الأنشطة الصفية والمدرسية، واحترامهم لزملائهم ومعلماتهم، وانضباطهم في الصفوف، عدا فئة قليلة منهم تأثر سلوكهم بأساليب التدريس غير الجاذبة لهم في بعض المواقف الصفية. • توفير الجهات المختصة في وزارة التربية والتعليم معلمة جديدة لنظام معلم الفصل، وقائمة بأعمال اختصاصية مصادر التعلم. • انتظام العمل في مركز مصادر التعلم، وفي الحلقة الأولى لنظام معلم الفصل. • استمرار حاجة المدرسة لسد نقص الهيئات المدرسية في | <ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة المشكلات السلوكية بتوظيف برنامج "مدرستي"، وشكّلت فريقاً لمشروع السلوك من أجل التعلم. • قامت بتوعية الطلاب بحقوقهم واجباتهم، وفعلت لائحة الانضباط الطلابي، ودور الإرشاد الاجتماعي، والإشراف الإداري في متابعة السلوك. • استفادت من الممارسات الجيدة في مدارس المجموعة، وطبقت بعض تجاربها، كالصف المتميز سلوكياً، والطالب المثالي، والمعايشة الصفية. • طبقت برامج متعددة؛ لتعديل سلوك الطلاب، مثل: "مصروفي بادخاري"، و"قطار تعديل السلوك"، وبرنامج "الأمن الطلابي"، و"فسحتي متعتي"، وسلّة النظافة، كما حفزتهم على الانتظام في الحضور المبكر، ببرامج عدة، مثل: "فارس الصباح". • فعلت المرافق المدرسية، كمركز مصادر التعلم، والمرسم الحر، وسينما اللغة الإنجليزية، قبل الطابور وخلال الفسحة؛ وذلك في تنفيذ البرامج السلوكية. • تواصلت مع الجهات المختصة في وزارة التربية والتعليم |

| | |
|--|--|
| <p>ظل تفاوت الأداء في أغلب المواد الأساسية، وتتوَّع خلفيات الطلاب الثقافية، وحاجتهم للرعاية المكثفة.</p> | <p>بشأن سدّ نقص الهيئات التعليمية، والإدارية، والفنية، كمعلمات نظام معلم الفصل، والإرشاد الاجتماعي، واختصاصية تفوق وموهبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • فعّلت خطة بديلة لسد نقص معلمات نظام معلم الفصل للصفين الأول والثاني بتمهين بعض معلمات الحلقة الثانية في المواد الأساسية كاللغة العربية، والرياضيات، والعلوم، إضافةً إلى تكليف بعض المعلمات بمهام الأوليات في قسمي: الرياضيات، واللغة الإنجليزية، وبمهام الإشراف على لجنة الموهبة والتفوق، واختصاصية مصادر تعلم. |
|--|--|

التوصية 2:

- تنفيذ تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها بآليات عمل دقيقة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • شمولية التقييم الذاتي لكافة مجالات العمل المدرسي. • إعادة صياغة خطتها الإستراتيجية، ووضع خطتها التنفيذية على إثر ذلك، وانتظام آليات متابعة تنفيذها، إلا أنّ صياغة الأهداف الخاصة في الخطة التنفيذية، وفي مؤشرات الأداء جاءت متفاوتة الدقة. • انعكاس فاعلية تنفيذ الخطط التشغيلية للأقسام بصورة متفاوتة على عمليات التعليم والتعلم، وإكساب الطلاب المهارات الأساسية، وبصورة أفضل على سلوك الطلاب. • إحداث تحسن جزئي في الأداء العام للمدرسة؛ انعكس إيجاباً على رضا منتسبي المدرسة وشركائها. | <ul style="list-style-type: none"> • شكّلت المدرسة فريقاً للتقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي. • قيّمت واقعها؛ مستقيدهً من معايير المدرسة البحرينية المتميزة، وتحليل (SWOT)، وتوصيات المراجعة السابقة. • حدّدت أهدافها العامة والخاصة بصورة تشاركية مع منتسبات المدرسة، وبالتعاون مع مجلس الآباء وفريق الدعم الخارجي. وتركزت الأهداف الخاصة على جوانب الضعف التي تمّ تحديدها عند تشخيص واقع المدرسة. |

التوصية 3:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • أعدت المدرسة برامج متنوعة، مثل: "الصوت الذهبي"؛ لتنمية مهارات القراءة الجهرية لطلاب الحلقة الثانية، وفعلت مشروع (Project)، و"المكتشف الصغير"؛ لتنمية مهارات طلاب الحلقة الأولى في اللغة الإنجليزية والعلوم. • فعلت المرافق التعليمية، ونظمت زيارات لها، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والمختبرات، ونادي اللغة الإنجليزية، وواحة القراءة الحرة، وخوارزمي بدر. • قامت بقياس الأثر في تنمية المهارات الأساسية من خلال وقات التقييم التكوينية، والاختبارات الشهرية، فضلاً عن متابعتها أداء المعلمات من خلال الزيارات الصفية، والتبادلية؛ لرفع مهارات القراءة والكتابة. • طبقت برامج متعددة؛ لتنمية المهارات الأساسية في اللغة العربية، والإنجليزية، مثل: "الأنامل الذهبية في الإملاء"، و(Show and tell)، ونفذت أنشطة ومسابقات لدعم المتفوقين والموهبين مثل: "المكتشف الصغير"، ومشروع "تحدي القراءة". | <ul style="list-style-type: none"> • على الرغم من التحسن المناسب في مستوى طلاب الحلقة الأولى والصفين الرابع والخامس، من حيث نسب الإلتقان في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2016-2017، إلا أن مستوياتهم تفاوتت في اكتسابهم المهارات في المواد الأساسية، حيث جاء اكتسابهم مهارات التحدث، والقراءة الجهرية، والكتابة في اللغة العربية، والتمييز بين المذكر والمؤنث بصورة مناسبة، وبمستوى أقل في اكتسابهم مهارات اللغة الإنجليزية. • اكتساب طلاب الصفين الرابع والخامس المهارات الأساسية بمستوى متفاوت، في مهارات الضرب والقسمة، ومعرفة الأشكال الهندسية، في الرياضيات، وبمستوى أقل في مهارات اللغة الإنجليزية خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني. • تحقيق أغلب الطلاب تقدماً متفاوتاً في اكتسابهم المهارات الأساسية، حيث كانت الأفضلية فيها على الترتيب: في المعارف والمهارات العلمية، كمعرفة أنواع الغيوم، والنجوم، وتعليل اختلاف ألوانها، وفي توظيف القواعد النحوية في اللغة العربية، وفي توظيف التراكيب اللغوية في بعض دروس نظام معلم الفصل، ومهارة تمثيل الكسور الاعتيادية، والتعرف على المضاعف المشترك في بعض دروس الرياضيات. هذا، بخلاف دروس اللغة الإنجليزية التي كان تقدّم الطلاب فيها محدوداً. |

التوصية 4:

- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
 - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
 - إدارة الصف بصورة منظمة ومنتجة
 - تنوع أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بجميع فئاتهم في الدروس وخارجها، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الإجراءات | الأثر |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • حصرت المدرسة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وفعلت جلسات التطوير المهني والبرامج التدريبية، وعقدت ورش عمل بالتعاون مع فريق الدعم الخارجي، مثل: "التقييم من أجل التعلم"، و"التدقيق في أعمال، وأنشطة الطلبة"، و"الإدارة الصفية الناجحة"، كما قدمت نماذج من المواقف التعليمية، والزيارات التبادلية الداخلية والخارجية. • فعلت مجتمعات التعلم عن طريق تنظيم زيارات تبادلية خارجية بالتنسيق مع مدارس متميزة. | <ul style="list-style-type: none"> • التفاوت في أداء المعلمات في أغلب الدروس، خاصة دروس العلوم، وبعض دروس نظام معلم الفصل. • توظيف المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم، ركزت في أغلب الدروس على الأسئلة من أجل التعلم، والحوار، والعمل الجماعي والثنائي، مع توظيفهم عددًا من الموارد التعليمية، كالعروض الإلكترونية، والسبورة الفردية، وأوراق العمل، إلا أن انعكاس توظيفهن تلك الإستراتيجيات والموارد على إكساب الطلاب المهارات والمعارف والمفاهيم؛ تفاوت في أغلب الدروس، وجاء أفضلها في دروس العلوم. • تحسُن أداء أغلب المعلمات في إدارة الدروس، من حيث مراعاة التسلسل والتدرج في العرض، والانتقال السلس ما بين الأهداف، إلا أن إنتاجية بعضها تأثرت بالإطالة في المقدمة، وقلة استثمار وقت التعلم في تحقيق أهداف الدرس، ومساندة الطلبة بفئاتهم المختلفة. • إظهار الطلاب دافعية متفاوتة للمشاركة في مجريات الدروس، وميل بعضهم للهدوء التام. • تنوّع أساليب التقويم ما بين الفردي والجماعي، والتحريري والشفهي، والملاحظة المباشرة، إلا أن المعلمات تفاوتن في |

| | |
|--|--|
| <p>دقة تصويب الأنشطة التقييمية والأعمال الكتابية، ومتابعتها، إلى جانب اعتماد أغلب الطلاب ذوي التحصيل المتدني على النقل من الزملاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفاوتت المساندة المقدمة للطلاب بفئاتهم المختلفة، حيث تقدّم المعلمات مساندة عامة غير موجهة، كما في اللغة الإنجليزية، واقتصارها على فئة معينة، أو الاعتماد على المعلم الطالب في مساندة الفئات الأخرى دون متابعة، أو تقديم النشاط المتميز بصورة شكلية على مستويات ثلاثة دون توجيهها. • تفاوتت البرامج المساندة في دعم الطلاب بمختلف فئاتهم التعليمية خارج الصفوف، والذي انعكس على تقدمهم بصورة متفاوتة في معظم المواد، وكانت العلوم أفضلها. | |
|--|--|

التوصية 5:

- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتعزيز خبراتهم واهتماماتهم بالأنشطة الصفية واللاصفية المتنوعة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

| الأثر | الإجراءات |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • التفاوت في: ثقة الطلاب بأنفسهم، ودافعيتهم نحو التعلم، وتحملهم المسؤولية، التي اتضحت أثناء مشاركتهم في بعض الدروس عند توليهم الأدوار القيادية فيها، كأدوار المعلم الطالب، وقيادة المجموعات، (supper reader)، وتقويم الأقران، علاوةً على تفاعلهم المتفاوت في الأنشطة الصفية الجماعية التي أظهرت قدرة بعضهم على المناقشات وإبداء الرأي. • ظهور الأنشطة اللاصفية بصورة أفضل في قيادة فعاليات الطابور الصباحي، ودوري كرة القدم، وفعالية "ألعب وأتعلم | <ul style="list-style-type: none"> • فعّلت المدرسة دور المعلم الطالب، ونفّذت مجموعة من البرامج؛ بهدف زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، مثل: "الأسابيع الثقافية"، و"فرقة الكشف"، و"فستحي متعتي"، علاوةً على تفعيل أدوارهم في اللجان الطلابية، كالأمن الطلابي، والمرشد الصغير، والمجلس الطلابي. • طوّرت برامج فعاليات الطابور الصباحي، كبرنامج "صباح الخير مدرستي"، ونوّعت أنشطة ما قبل الطابور الصباحي والفسحة، مثل: "سوق بدر"، و"واحة القراءة الحرة"، و"بصمة فن"، وشاركت الطلاب في المسابقات الوزارية. |

| | |
|---|--|
| <p>مع الجمع والطرح".</p> <ul style="list-style-type: none">• حصول المدرسة على مراكز متقدمة، في بعض المسابقات، كالمركز الثالث في جائزة وزير التربية والتعليم للأنشطة الثقافية والفنية للعام الدراسي 2016-2017. | |
|---|--|

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|-----------|--|---|--|----------|--|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| اسم المدرسة (باللغة العربية) | | | | | | | | | | | | بدر الكبرى الابتدائية للبنين | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية) | | | | | | | | | | | | Badr Al-Kobra Primary Boys | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| سنة التأسيس | | | | | | | | | | | | 1982 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| العنوان | | | | | | | | | | | | مبنى 739 - طريق 1401 - مجمع 814 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المدينة/ المحافظة | | | | | | | | | | | | مدينة عيسى/ الجنوبية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أرقام الاتصال | | | | | | | | | | | | 17687457 | | الفاكس | | 17683328 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الصفوف الدراسية (1- 12) | | | | | | | | | | | | الابتدائية | | | | الإعدادية | | | | الثانوية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 5-1 | | | | - | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الطلبة | | | | | | | | | | | | الذكور | | 562 | | الإناث | | - | | المجموع | | 562 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| الخلفيات الاجتماعية للطلبة | | | | | | | | | | | | ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| عدد الشعب لكل صف دراسي | | | | | | | | | | | | الصف | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | | | | 9 | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | 11 | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | |
| عدد الشعب | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| المستجدات الرئيسية في المدرسة | | | | | | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> تغييرات في الهيئتين التعليمية والإدارية في العام الدراسي 2017-2018، تمثل في: <ul style="list-style-type: none"> - تقاعد 4 معلمات لنظام الفصل، مع توفير بديل واحد فقط. سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: <ul style="list-style-type: none"> - المعلمتين الأوليين لقسمي الرياضيات، واللغة الإنجليزية - اختصاصية تفوق وموهبة - فنية مصادر تعلم - فنية مختبر. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

| وصف الحكم | الحكم |
|--|----------------------|
| تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات. | تحسينات كافية |
| تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات. | تحسينات كافية جزئياً |
| تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة. | تحسينات غير كافية |

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

| وصف الحكم | الحكم العام للتقدم |
|--|--------------------|
| اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات. | تقدم كافٍ |
| اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية. | قيد التقدم |
| لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر. | تقدم غير كافٍ |

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.