الهيئة الوطنية
للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب
National Authority for Qualifications &
Quality Assurance of Education & Training

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الوسطى

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 1–3 أبريل 2013

SG097-C2-R097

قائمة المحتويات

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية 1

المقدمة 2

خصائص المدرسة 2

سجل أحكام المراجعة الممنوحة 4

أحكام المراجعة 5

الفاعلية بوجه عام 5

إنجاز الطَّلبة 6

جودة ما يتمّ تقديمه 8

القيادة والإدارة والحوكمة 11

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة 13

التوصيات 14

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة للهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2013

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

إنَّ إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية هي إحدى إدارات الهيئة الوطنية للمؤهلات وضمان جودة التعليم والتدريب (QQA)، التي تأسست رسميًّا في العام 2008، بوصفها هيئة وطنية مستقلة تتبع مجلس الوزراء وتخضع لإشرافه. تختص الإدارة بتقييم ومراجعة أداء المدارس من أجل الارتقاء بمستوى التعليم في مدارس البحرين.

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية مسئولة عن:

- تقييم جودة ما يتم تقديمه في جميع المدارس الحكومية وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس الحكومية.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس الحكومية وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. كما تتم المراجعات باستقلالية وموضوعية وشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس الحكومية عن جوانب القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير؛ للمساعدة في تركيز الجهود والموارد بوصفها جزءًا من عملية تطوير المدارس؛ من أجل الرقي بمستوى الأداء.

ويتم منح درجات المراجعة وفقاً لمقياس من أربعة أحكام:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها ممتازة في غالبية المجالات، وجيدة على الأقل في الباقي.
جيد (2)	تصف هذه الدرجة ما يتم تقديمه أو النتائج بأنها جيدة في غالبية المجالات، ومرضية على الأقل في الباقي.
مرضٍ (3)	تصف هذه الدرجة مستوىً أساسيًا من الملاءمة وغالبية المجالات ذات مستوى مرضٍ، وقد يكون الحكم على بعضٍ منها بأنها جيدة.
غير ملائم (4)	هناك مواطن ضعف رئيسة أو غالبية المجالات ذات مستوى غير ملائم.

المقدمة

تم إجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والنشاطات الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن التحدث مع العاملين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

خصائص المدرسة

اسم المدرسة	بدر الكبرى الابتدائية للبنين											
نوع المدرسة	حكومية											
سنة التأسيس	1982											
الفئة العمرية	6 – 11 سنة											
الصفوف الدراسية (1 –12)	**الابتدائي**			**الإعدادي**			**الثانوي**					
	1 – 5			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	541	**الإناث**	–	**المجموع**	541						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي غالبية الطلاب إلى أسر من ذوات المستوى الاقتصادي المتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	–	–	–	–	–	–	–
المدينة/القرية	مدينة عيسى											
المحافظة	الوسطى											
عدد الهيئة الإدارية	10 إداريات، 30 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	58											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في إدارة المدرسة	خمس سنوات											
الامتحانات الخارجية	الامتحانات الوطنية الخاصة بالهيئة الوطنية للمؤهلات، وضمان جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											

أعداد الطلبة حسب الفئات التالية وفقًا لتصنيف المدرسة	المتفوقون	الموهوبون والمبدعون	ذوو الإعاقات الجسدية	ذوو صعوبات التعلم
	271	78	5 طلاب توحد	87
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات بالمدرسة في العام الدراسي الحالي 2013/12: – معلمة أولى في اللغة العربية. – 7 معلمات (3 لغة إنجليزية، وواحدة لكل من: اللغة العربية، والرياضيات، والحاسوب، والتصميم والتقانة. • التعيينات بالمدرسة في العام الدراسي الماضي 2012/11: – مديرة المدرسة المساعدة. – أربع مرشدات اجتماعيات.			

سجل أحكام المراجعة الممنوحة

المجـال	الحكم: الوصف			
فاعلية المدرسة بوجه عام	3: مرضٍ			
قدرة المدرسة على التحسن	3: مرضٍ			
	الابتدائي/ الأساسي	**الإعدادي/ المتوسط**	**الثانوي/ العالي**	**بوجه عام**
الإنجاز الأكاديمي للطلبة	3	–	–	3
تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي	3	–	–	3
جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم	3	–	–	3
جودة تطبيق المنهج وتعزيزه	3	–	–	3
جودة مساندة الطلبة وإرشادهم	3	–	–	3
فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3

مفتاح:

1: ممتاز

2: جيد

3: مرضٍ

4: غير ملائم

أحكام المراجعة

الفاعلية بوجه عام

☐ ما مدى فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغير مستوى أداء المدرسة من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة في يناير 2010 إلى المستوى المرضي في المراجعة الحالية، بعد مرورها بزيارتي متابعة حصلت في آخرهما على تقدير "تقدم كافٍ". ظهرت جميع مجالات المراجعة بالمستوى المرضي، حيث حقق أغلب الطلاب المستويات المتوقعة منهم، واكتسبوا المهارات التطبيقية في الدروس الجيدة خاصةً في الرياضيات بالحلقتين، وتباينت قدراتهم في مهارات باقي المواد الأساسية، خاصةً في الحلقة الأولى؛ نتيجة التفاوت في المساندة والإدارة الصفية ومراعاة التمايز بين الطلاب، وقلة فاعلية التقويم. برز احترام الطلاب للقيم وتفهمهم للثقافة والتراث البحريني خلال مشاركتهم في الأنشطة والبرامج المدرسية. كما أن للإدارة المدرسيّة دور في توظيف الموارد التعليمية لإثراء البيئة المدرسيّة في تعزيز المنهج وجعلها بيئة جاذبة آمنة، واعتمادها التشاركية في اتخاذ القرارات، وتفويض الصلاحيات؛ كلّ ذلك أكسبها رضًا جيدًا من قبل الطلاب وأولياء أمورهم.

☐ ما مدى قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن؟

الحكم: 3 مرضٍ

تغيّرت قدرة المدرسة على التحسين والتطوير من المستوى غير الملائم في المراجعة السابقة إلى المستوى المرضي في هذه المراجعة؛ نتيجة الدور الذي تقوم به القيادة المدرسية في تحسين مستوى أدائها، وفق أولويات العمل والتخطيط الاستراتيجي المبني على التقييم الذاتي لجميع مجالات العمل المدرسي، وتطبيقها أكاديميات التعليم، وتنفيذها البرامج والأنشطة المعززة لخبرات الطلاب خاصةً صف التوحد.

إضافة إلى دورها في إلهام أغلب المعلمات لمواكبة المستجدات التربوية في التطوير، وتوظيف استراتيجيات تعليم وتعلم، انعكست على إنجاز الطلاب الأكاديمي بشكل متفاوت، وجهد المدرسة المبذول في تعديل سلوك الطلاب بتطبيق البرنامج الفاعل "معًا ضد العنف والإدمان"؛ الذي ساهم بشكلٍ كبير في التقليل من المشكلات السلوكية؛ الأمر الذي يجعلها قادرة على تحقيق إنجازات تعليمية، وتربوية أفضل.

إنجاز الطَّلبة

☐ ما مدى إنجاز الطلبة في تحصيلهم الأكاديمي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يحقق طلاب الصف الثالث الابتدائي في الامتحانات الوطنية نتائج أدنى، وأدنى كثيرًا من المتوسط الوطني في اللغة العربية والرياضيات خلال الأعوام 2010 إلى 2012، إلا أن مستويات الطلاب في أغلب الدروس جاءت بصورة مرضية.

يحقق الطلاب نسب نجاح تراوحت ما بين 70% و100% في الامتحانات المدرسية للمواد الأساسية للعام الدراسي 2012/11 في الحلقتين، جاءت أعلاها في اللغة الإنجليزية للصف الثاني، وأقلها في الرياضيات للصف الرابع، وتتوافق تلك النسب مع نسب الإتقان بدرجة كبيرة في الحلقة الأولى، وبدرجة أقل في الحلقة الثانية، لكنها لا تعكس مستويات الطلاب الحقيقية، حيث جاءت بمستوى جيد في دروس الرياضيات في الحلقتين، وأغلب دروس اللغة العربية خاصةً في الصف الثالث؛ نتيجة تنوع طرائق التدريس المطبقة، وكذلك لا تعكس مستويات الطلاب المتدنية خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى؛ نتيجة ضعف الإدارة الصفيّة، والمساندة المقدمة لهم، بينما عكست تلك النسب المستويات المتوقعة للطلاب في بقية الدروس والأعمال الكتابية.

يكتسب معظم الطلاب في الحلقتين مهارات الرياضيات بصورة جيدة خاصة إجراء العمليات الحسابية الأساسية، والتي ساهمت في إتقانهم المهارات المكتسبة كطرح الكسور المتشابهة، بينما يتباين اكتساب

الطلاب مهارات اللغة العربية كالقراءة الجهرية والكتابة والتحدث، أما اكتسابهم القواعد النحوية فهو أفضل في الحلقة الأولى منه في الحلقة الثانية، كذلك ظهر اكتسابهم المفاهيم والمعارف والمهارات العلمية بصورةٍ مناسبة، وكان أفضلها في الصف الثالث. لدى الطلاب قدرة مناسبة في القراءة الجهرية والتحدث والكتابة باللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الثانية، غير أنها غير ملائمة في صفوف الحلقة الأولى.

يتبيّن عدم استقرار نسب النجاح في جميع المواد الأساسية في الحلقتين للأعوام من 2009 إلى 2012. يحقق الطلاب تقدّمًا متفاوتًا في الدروس، حيث كان تقدّمهم جيدًا في معظم دروس الرياضيات وأغلب دروس اللغة العربية، ومرضيًا في أغلب دروس العلوم واللغة الإنجليزية في الحلقة الثانية والأعمال الكتابية، إلاّ أنّ تقدمهم جاء بصورةٍ محدودة في دروس اللغة الإنجليزية في الحلقة الأولى.

يحافظ الطلاب المتفوقون على تقدمهم الجيد في أغلب الدروس؛ نتيجة تحدّي قدراتهم، ويتقدم طلاب صعوبات التعلم وفق قدراتهم في برنامج التربية الخاصة؛ نتيجة المساندة الموجهة لهم، إلا أن تقدم الطلاب ذوى التحصيل المتدني لم يكن في المستوى المتوقع في أغلب الدروس؛ نتيجة ضعف المساندة التعليمية.

☐ ما مدى تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي؟

الحكم: 3 مرضٍ

يلتزم غالبية الطلاب بالحضور إلى المدرسة بانتظام وفي المواعيد المحددة في أغلب الأوقات، مع وجود حالات من التأخر والغياب في بعض الأيام، إلا أنه يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة وفق لائحة الانضباط الطلابي؛ مما ساهم في زيادة نسبة حضور الطلاب.

يشارك غالبية الطلاب بحماس في الأنشطة اللاصفية المقدمة لهم كمشاركتهم في اللجان المدرسية، مثل: لجنة النظافة، والممرض الصغير، وفي المسابقات الخارجية التي أحرزوا في بعضها مراكز متقدمة، مثل: المركز الثالث في الخط العربي وفي مسابقة الرياضيات الإلكترونية، والرابع في مسابقة القصة القصيرة.

يعبر أغلب الطلاب عن آرائهم بثقة في أنفسهم ويتحملون المسؤولية في توليهم الأدوار القيادية كما في المجلس الطلابي المنتخب، ولجنة الأمن الطلابي، إلا أنها لم تكن بالمستوى نفسه في الدروس؛ نتيجة التفاوت في إتاحة الفرص.

يتصرف غالبية الطلاب بوعي أثناء عملهم معًا خلال الأنشطة والبرامج الطلابية كنشاط دوري كرة القدم، حيث يحترم بعضهم بعضًا، وتسود العلاقات الحسنة فيما بينهم؛ نتيجة فاعلية برنامج "معًا ضد العنف والإدمان" الذي ساهم بشكلٍ ملحوظ في تعديل سلوك الطلاب وانخفاض المشكلات السلوكية، على الرغم من رصد بعض المناوشات الطفولية بين فئة محدودة من الطلاب، إلا أنها لم تؤثر على شعور معظمهم بالأمن النفسي.

يدرك طلاب المدرسة ويفهمون تراث مملكة البحرين وثقافتها، ويعبرون عن ذلك خلال عملهم باللجان، وفرق العمل، والفعاليات المدرسية، كلجنة الانتماء والمواطنة، وفريق الكشافة، ومشروع هويتي، والفعاليات الوطنية كفعالية البحرين أولًا، وبعض الفعاليات الدينية، مثل: " فداك يا رسول الله "، إضافة إلى نشر بعض اللوحات وتفعيل الأركان المعززة.

جودة ما يتمّ تقديمه

☐ ما مدى جودة وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم؟

الحكم: 3 مرضٍ

اتضح إلمام المعلمات بموادهن الدراسية في تخطيطهن؛ لتحقيق أهداف الدروس التي يتم مشاركة الطلاب فيها، وفي توظيفهن بحماس استراتيجيات وأساليب تعليم وتعلم متنوعة أبرزها السؤال والجواب، والمناقشة، والتعلم التعاوني، والخرائط المفاهيمية، واستخدامهن الموارد التعليمية كالسبورة الذكية، والعارض الإلكتروني، والسبورات الصغيرة، والأركان التعليمية، خاصةً ركن التعلم الذاتي؛ مما ساهم في مشاركة الطلاب وجذب انتباههم للتعلم في غالبية الدروس، ومكّنهم من اكتساب المهارات والمعارف والمفاهيم كما في الدروس الجيدة التي مثلت نسبة تزيد عن الثلث كدروس الرياضيات، وأغلب دروس الحلقة الأولى، إلا

أن انعكاس توظيف تلك الاستراتيجيات والموارد تفاوت في الدروس المرضية، وظهر بصورة أقل في الدروس غير الملائمة كدروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الأولى؛ نتيجةً لاستخدام الأسلوب التلقيني في بعضها والتي كانت فيها المعلمات هنّ المحور. تنمِّي غالبية المعلمات مهارات التفكير العليا للطلاب وتتحدى قدراتهم، بالأسئلة المفتوحة كاقتراح طرائق لحماية البيئة من التلوث، وأسئلة التركيب والاستنتاج؛ مما ساهم في توسعة مدارك المتفوقين منهم، إلا أن المساندة التعليمية المقدّمة للطلاب خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني تفاوتت في أغلب الدروس؛ نتيجة تباين فاعلية استراتيجيات التعليم؛ مما أثر في تقدمهم.

تدار الدروس الجيدة بفاعلية من حيث توفير البيئة الصفيّة ذات الجوّ الهادئ المساعد على التعلم، والتدرج في الأنشطة، والضبط لسلوك الطلاب والتنوع في أساليب التحفيز، وتحقيق تعلّم هادف لدى غالبية الطلاب، إلا أنها لم تكن بالمستوى ذاته في بقية الدروس خاصةً غير الملائمة منها من حيث التعامل مع بعض المشكلات الحركية لبعض الطلاب.

يُكلّف الطلاب بالواجبات المنزلية المشار إليها في خطط الدروس، وتتم مراعاة الفروق الفردية في بعضها، إلا أن متابعتها من خلال التصحيح المنتظم، وتقديم التغذية الراجعة غير كافٍ لتحسين مستوى إنجاز الطلاب. تنوعت أساليب التقويم في الدروس كالتقويم الشفهي والتحريري، الفردي والجماعي؛ إلا أن فاعليتها في بعض الدروس جاءت متفاوتة؛ نظرًا لغلبة التقويم الشفهي الجماعي؛ مما قلَّل من مشاركة بعض الطلاب خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني؛ والتأكد من ضمان تحقيق الأهداف المرجوة في تلك الدروس.

☐ ما مدى جودة تطبيق وتعزيز المنهج لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلبة؟

الحكم: 3 مرضٍ

يتعلم معظم الطلاب في بيئة تعليمية جاذبة، حيث ازدانت ممرات المدرسة وساحاتها بالجداريات التعليمية، والإرشادية، والفنية، وفعّلت المرافق التعليمية خاصةً مركز مصادر التعلم، ووظفت الموارد

التعليمية المختلفة خاصة الإلكترونية في إثراء المناهج الدراسية، كما يُحتفى بأعمال الطلاب داخل الصفوف وخارجها؛ الأمر الذي ساهم في زيادة ثقة أغلب الطلاب بأنفسهم.

تنمِّي المدرسة خبرات غالبية الطلاب بالعديد من الأنشطة والبرامج، كحصص النشاط، ودروس التقوية، والأنشطة المدرسية، كأسبوع العلوم "تعرّف على أشهر العلماء"، وتفعيل النوادي العلمية كنادي الرياضيات، والبرامج الخاصة بطلاب التوحد، في حين أن البرامج المقدمة لطلاب التفوق والموهبة لم تفعّل بالمستوى نفسه. يتم ربط المعارف والمفاهيم بين المواد المختلفة، وبالمواقف الحياتية في أغلب دروس الحلقتين كالربط بين أسماء الإشارة في اللغة العربية وأركان الإسلام في التربية الدينية، إضافة إلى تنمية مهاراتهم الحياتية بإتاحة الفرص لإبراز قدراتهم ومهاراتهم القيادية في أغلب الدروس والأنشطة، مثل: المعلم الطالب والأمن الطلابي؛ لضمان إعدادهم للمرحلة التالية من التعليم.

تدعم المدرسة محتوى بعض الكتب كمناهج العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية ببعض المذكرات، وبنك الأنشطة، وتدرب أولياء الأمور على مهارات تمكنهم من تدريس أبنائهم بعض المهارات الأساسية في الرياضيات، إلا أن نسبة استجابتهم لها كانت قليلة. كما تنمِّي المدرسة فهم الطلاب لحقوقهم وواجباتهم تجاه المدرسة والوطن من خلال مشاركتهم في العديد من المجالس واللجان والمشروعات، كالمجلس الطلابي، ولجنة النظافة، ومشروع "هويتي"، وفي الزيارات الميدانية للمواقع التراثية، والأنشطة الخارجية "كمعرض الطفل التاسع والثلاثين في الفن".

☐ ما مدى جودة مساندة الطلبة وإرشادهم؟

الحكم: 3 مرضٍ

يستقر الطلاب المستجدون بالمدرسة؛ نتيجة استقبال أطفال الروضة قبل التحاقهم بها، وفاعلية برامج التهيئة كالمسابقات، والألعاب، واللقاءات التربوية برفقة أولياء أمورهم. ويتهيأ طلاب الصف الثالث للحلقة الثانية، عن طريق الزيارات الصفية، وتقديم النصائح والإرشادات، كما يتهيأ طلاب الصف الخامس للمرحلة التالية من التعليم بتنظيم زيارة إلى مدرسة الإمام الطبري.

تراقب المدرسة وتلبى الاحتياجات الشخصية للطلاب، كتوفير معونة الشتاء، وكسوة العيد، وتتابع تطورهم الشخصي من خلال "دراسة الحالة" لبعض المشكلات كالانطواء، والسرقة، واتخاذ الإجراءات وتنفيذ البرامج العلاجية المناسبة، كبرنامج "العقد السلوكي"، و"صحيفة الأعمال". تعمل الهيئتان الإدارية والتعليمية معًا في تعديل سلوك الطلاب؛ بتنفيذ برنامج "معًا ضد العنف والإدمان"، وتنمية القيم كالصدق، والاحترام؛ التي ظهر أثرها الواضح في انخفاض المشكلات السلوكية.

توظف نتائج الاختبارات التشخيصية في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، بوضع برامج خاصة لطلاب صعوبات التعلم وصف التوحد، في ظلّ وجود معلمات متخصصات، كما تقدم برامج مناسبة للمتفوقين والموهوبين خارج الصفوف، وكذلك للطلاب ذوي التحصيل المتدني كمشروع " كفالة طالب" للحلقة الثانية، ودروس التقوية للحلقة الأولى، إلا أن أثرها تباين على مستويات الطلاب في الدروس.

للمدرسة آليات مناسبة للتواصل مع أولياء الأمور، لإحاطتهم علمًا بتقدم أبنائهم أكاديميًّا بتنفيذ اللقاءات التربوية، واليوم المفتوح، وعبر الرسائل النصية القصيرة، والاتصالات الهاتفية.

تقيّم المدرسة المخاطر المتعلقة بالصّحة والسلامة بشكل دوري، وتقدم ممرضة المدرسة البرامج المناسبة لهم كـ "الحليب الصباحي"، و"الحقيبة المدرسية"، و"السفرة"، وتجري تدريبًا دوريًّا على عملية الإخلاء؛ الأمر الذي عزز شعورهم بالأمن.

القيادة والإدارة والحوكمة

☐ ما مدى فاعلية القيادة والإدارة والحوكمة في تعزيز الإنجاز الأكاديمي والتَّطوُّر الشخصي وإحداث التَّحسُّن في المدرسة؟

الحكم: 3 مرضٍ

لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على القيم الإسلامية والمواطنة والإنجاز، صيغتا بصورة تشاركية. أعدّت المدرسة خطة استراتيجية تركز في أولوياتها على التعليم والتعلم، والتحصيل الدراسي، وسلوك

الطلاب، تم بناؤها بعد تشخيص الواقع المدرسي، والإفادة من توصيات المراجعة السابقة، ونتائج حوارات الأداء، وظهر أثرها في بعض الممارسات بصورة جيدة كالحدّ من المشكلات السلوكية، إلا أن آليات المتابعة في تنفيذ الخطط التشغيلية وفق أولويات التحسين لم تكن كافية خاصةً رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي، وتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة.

تستفيد المدرسة من مشروع "المدرسة البحرينية المتميزة" في تقييم جميع ممارساتها التربوية، وقياس الرضا لجميع منتسبيها، وتقييم المرافق المدرسية، ومتابعة الأقسام الأكاديمية بتنفيذ الزيارات الصفية التقييمية والتوجيهية، وقد ساهم ذلك في الوقوف على احتياجات المدرسة والتطوير من أدائها، إلا أنها مازالت بحاجة إلى المزيد من الوقت للارتقاء بمستوى أدائها العام. تعمل المدرسة على توطيد العلاقات الإنسانية بينها وبين معلماتها، وتحفزهن بتبني الأفكار الجديدة كدعم وتحفيز معلمة التربية الإسلامية في مشروعها "قطوف دانية"، وتتعاون القيادات المدرسية معًا في تسيير العمل المدرسي بتطبيق المشروعات التربوية مثل: "السلوك من أجل التعلم"، ويعمل فريق الدعم الداخلي جاهدًا في إكساب المعلمات خبرات وطرائق تدريس متنوعة وفاعلة، كالتعلم التعاوني، وتصميم الدرس الإلكتروني، إضافة إلى التدريب الخارجي الذي تتلقاه المعلمات كالتدريب على الثقافة العددية في الرياضيات، وأكاديمية التدريس من أجل التعلم، إلا أن أثر برامج التنمية المهنية ظهر بصورة متفاوتة على أداء المعلمات خاصةً المستجدات منهن.

تستجيب المدرسة لآراء أولياء الأمور في اللقاءات التربوية كاستجابتها في تجهيز مصلى للطلاب، وعقد لقاء تربوي لأولياء أمور الحلقة الثانية عن كيفية تدريس أبنائهم، إضافة إلى استطلاع آراء طلابها عن طريق المجلس الطلابي، وتطبيق استبانات قياس الرضا كالاستجابة لعدم إجراء اختبارين في يوم واحد، وعمل ملخصات لمادة العلوم.

توظف المدرسة مواردها ومرافقها المختلفة؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية كنادي اللغة الإنجليزية، ومختبر الحاسوب، والصف الإلكتروني، ومعمل التربية الأسرية؛ مما ساهم في تعزيز خبرات معظم الطلاب المختلفة. تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي كبنك البحرين الوطني، ووزارة الداخلية، ومركز مدينة عيسى الصحي؛ مما ساهم في تسيير عملها المدرسي وتقديم الخدمات للطلاب.

مواطن القوة الرئيسة بالمدرسة

- برامج تهيئة الطلاب، ومشاركتهم في الأنشطة المدرسية
- احترام الطلاب للقيم وتفهمهم للثقافة والتراث البحريني
- توظيف الموارد التعليمية، وإثراء البيئة المدرسية؛ لتعزيز المناهج الدراسية وجعلها بيئة جاذبة وآمنة.

التوصيات

بهدف التَّحسُّن، يجب على المدرسة:

- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي عبر تحسين عمليتي التعليم والتعلم، من حيث:
  - تنمية المهارات الأساسية، خاصةً في اللغتين العربية والإنجليزية والعلوم
  - جعل الطالب محور العملية التعليمية
  - ضبط الإدارة الصفية
  - توظيف التقويم الفاعل
  - مراعاة الفروق الفردية في الدروس والواجبات المنزلية.
- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة داخل الصفوف وخارجها.