هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة بدر الكبرى الابتدائية للبنين

مدينة عيسى – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 2–4 مايو 2017

SG097-C3-R121

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2017

المقدمة

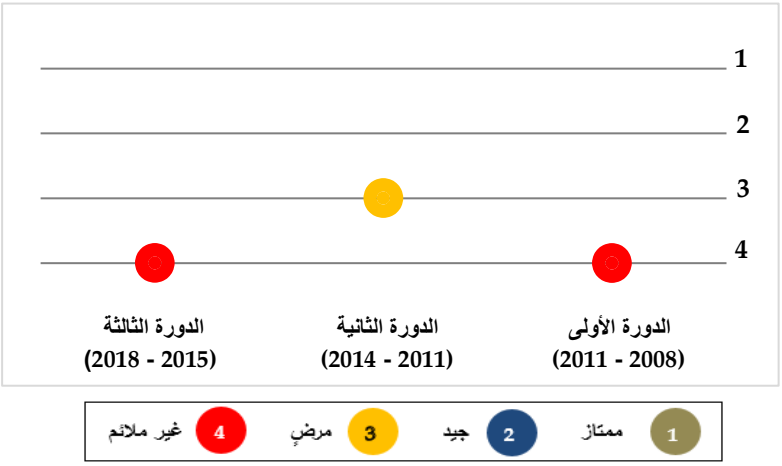
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	جيد	مرضٍ	غير ملائم
1	2	3	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	–	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	–	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	–	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	–	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	–	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- تغيّر مستوى أداء المدرسة في جميع مجالاتها من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم.
- عدم دقة وشمولية عمليات التقييم الذاتي، وعدم ملامستها لمستجدات الواقع المدرسي؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل، وبناء الخطة الإستراتيجية بمؤشرات أداء واضحة، علاوةً على ضعف آليات تنفيذها ومتابعتها.
- ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب في المواد الدراسية، والتي أثرت بدورها سلبًا في مستوياتهم في الدروس.
- محدودية فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، وعدم كفاية متابعة أثرها في توظيف المعلمات إستراتيجيات التعليم والتعلم الفاعلة، إضافةً إلى ضعف الإدارة الصفية، وقلة فاعلية أساليب التقويم من أجل التعلم في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في الدروس، والأعمال الكتابية التي تفاوتت المعلمات في دقة تصحيحها.
- ضعف المساندة المقدمة للطلاب المتفوقين والموهوبين، والطلاب ذوي التحصيل المتدني، في البرامج الداعمة، في الوقت الذي جاءت فيه مساندة طلاب: الدمج، وصعوبات النطق والتخاطب، وصعوبات التعلم، والذين لغتهم الأم غير العربية بصورة متفاوتة.
- قلة وعي بعض الطلاب، وسلوكهم غير السوي الذي تمثل في كثرة المشاجرات العنيفة فيما بينهم، وقلة

احترامهم لمعلماتهم، الذي لم تعززه المدرسة ببرامج ومشروعات كافية.
- محدودية البرامج والأنشطة المدرسية التي تعزز خبرات الطلاب، واهتماماتهم، وتُنمّي ثقتهم بأنفسهم.
- مناسبة الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة، من خلال توفير الموارد البشرية والمادية اللازمة.
- كسب رضا الطلاب وأولياء أمورهم عما تقدمه المدرسة من خدمات.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم للطلاب ذوي الإعاقة.

التوصيات

- التدخل من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، من أجل:
  - تقديم الدعم والمساندة؛ لرفع مستوى الأداء العام بالمدرسة في جميع جوانبها، خاصةً فيما يرتبط بضبط سلوك الطلاب
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمة الأولى لقسم الرياضيات، و3 معلمات لنظام معلم الفصل، واختصاصيتي: تفوق وموهبة، ومركز مصادر التعلم.
- تنفيذ تقييم ذاتي دقيق شامل، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية، ومتابعتها بآليات عمل دقيقة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وتنمية مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الأساسية.
- تطوير برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بحيث تشمل:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم بصورة فاعلة
  - إدارة الصف بصورة منظمة ومنتجة
  - تنويع أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في مساندة الطلاب، وتلبية احتياجاتهم التعليمية بجميع فئاتهم في الدروس وخارجها، مع تحري الدقة في تصويب الأعمال الكتابية.
- تنمية ثقة الطلاب بأنفسهم، وتعزيز خبراتهم واهتماماتهم بالأنشطة الصفية واللاصفية المتنوعة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية، للارتقاء بمستوى الأداء العام أو المحافظة عليه، حيث تراجع مستوى أدائها في جميع مجالات العمل، من المستوى المرضي إلى المستوى غير الملائم،

وتركزت التحسينات على توفير بيئة صحية آمنة للطلاب.

- عدم دقة عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي؛ الأمر الذي أثر سلبًا في تحديد أولويات العمل المدرسي، وتطوير الخطة الإستراتيجية.
- كثرة التحديات التي تواجهها المدرسة، المتمثلة في:
  - تدني مستويات الطلاب أكاديميًّا، وضعف مهاراتهم الأساسية
  - قلة وعي بعض الطلاب وسلوكهم غير القويم
  - كثرة الحالات الخاصة (منها الاجتماعية والنفسية) لدى الطلاب، والتي تقارب (85) حالة، وتتطلب معالجات ومتابعات حثيثة
  - نقص الموارد البشرية، المتمثل في: المعلمة الأولى لمادة الرياضيات، و3 معلمات لنظام معلم الفصل، واختصاصيتي: مركز مصادر التعلم، والتفوق والموهبة.
- عدم انعكاس أثر برامج رفع الكفاءة المهنية على أداء أغلب المعلمات، خاصة في الدروس غير الملائمة.
- عدم توافق تقييمات المدرسة لمستوى أدائها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب نسب نجاح مرتفعة في الامتحانات الوزارية والاختبارات المدرسية في جميع المواد الأساسية للعام الدراسي 2015–2016 تراوحت ما بين 90% و100%.
- يحقق الطلاب نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًّا في جميع مواد الحلقة الأولى، وفي اللغة العربية والعلوم بالصفين الرابع والخامس الابتدائيين، تراوحت ما بين 61% و87%، إلاّ أنّ تلك النسب لم تعكس مستويات الطلاب الحقيقية التي ظهرت بصورة غير ملائمة في ثلث دروس المواد الأساسية، وتركّزت في أغلب دروس نظام معلّم الفصل بالصفين الأول والثاني، ومعظم دروس الصف الخامس، وقد أثر في تضخم الدرجات سهولة الاختبارات المدرسية المقدمة، وعدم تحري الدقة في تصويب بعض الأسئلة.
- تتباين نسب النجاح مع نسب الإتقان المنخفضة في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس، وفي اللغة الإنجليزية بالصف الرابع، حيث بلغت 41%، و45%، و41% على الترتيب، وقد عكست هذه النسب المنخفضة مستويات أغلب الطلاب غير الملائمة في الدروس، خاصة في الرياضيات بالصف الرابع.
- يكتسب طلاب الحلقة الأولى مهاراتي القراءة الجهرية، والتعبير الكتابي في اللغة العربية بالصف الثاني، ومهارة كتابة الكسور في الرياضيات بالصف الأول، ومهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية بالصف الثالث بصورة غير ملائمة، ويكتسبون مهارة تصميم الدائرة الكهربائية البسيطة في العلوم بالصف الثالث بصورة مناسبة.
- يكتسب أغلب الطلاب مهارات الرياضيات بمستوى غير ملائم في الصف الرابع، كمهارة جمع الكسور المتشابهة، في حين يكتسبون مهارات بقية المواد بصورة متفاوتة، كما يكتسب طلاب الصف الخامس مهارات اللغتين العربية والإنجليزية، والمعارف والمفاهيم العلمية بصورة غير ملائمة، في حين يكتسبون مهارات الرياضيات بصورة مناسبة.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة بالحلقة الأولى خلال الأعوام الدراسية من 2013–2014 إلى 2015–2016 في اللغتين العربية والإنجليزية، وتتقدم في الرياضيات والعلوم، كما تستقر نسب النجاح المرتفعة بالصفين الرابع والخامس خلال العامين الدراسيين من 2013–2014 إلى 2014–2015 في مادتي اللغة الإنجليزية والعلوم، وتتقدم في اللغة العربية، وتتراجع في الرياضيات.
- يحقق أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وفي أغلب الأعمال الكتابية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في بعض الدروس، كان أفضلها دروس الصف الثالث.
- يتقدّم الطلاب ذوو التحصيل المتدني بصورة غير ملائمة في الدروس والبرامج العلاجية، ويتقدم الطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة محدودة في دروس اللغة العربية، وبصورة مناسبة في برنامجهم المساند، كما يتقدم طلاب صعوبات التعلّم

بصورة ملائمة في برنامج التربية الخاصة. أما الطلاب المتفوقون فيتقدمون وفق قدراتهم بصورة متفاوتة في الدروس والأعمال الكتابية، وتجدر الإشارة هنا إلى أن البرامج الإثرائية الداعمة لهم غير كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب في الدروس، ومهاراتهم الأساسية في المواد الدراسيّة، خاصةً في الرياضيات ونظام معلّم الفصل.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج التعزيزية، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تساهم فئة محدودة من الطلاب في الدروس – اقتصرت على المتفوقين منهم؛ نظرًا لضعف ثقة معظمهم بأنفسهم، ومحدودية الفرص المتاحة لهم لتحمل المسئولية، في حين يساهم بعضهم في بعض الفعاليات المدرسية، كمشاركتهم في الأنشطة الرياضية بالفسحة كدوري "كرة القدم"، وفقرات الإذاعة الصباحية، وتتولى فئة منهم الأدوار القيادية، كما في قيادة المجلس الطلابي.
- تظهر سجلات المدرسة بعض الحالات المقلقة من مخالفات الطلاب السلوكية، مثل: إساءة الأدب مع معلماتهم، والمشاجرات العنيفة فيما بينهم، والضرب المصحوب بإصابات بليغة، وبعض من حالات التنمر. إضافة إلى ظهور بعض التصرفات غير الواعية في الدروس، كإثارة الفوضى والأحاديث الجانبية؛ كل ذلك أثر سلبًا في شعور الطلاب بالأمن النفسي؛ على الرغم من سعي المدرسة في تعديل السلوك، تمثل في تطبيق بعض المشروعات، كمشروع: "العقد السلوكي"، والذي كان تأثيرها محدودًا في تنمية وتعزيز جوانبهم الشخصية.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة؛ نتيجة تنفيذها فعاليات ما قبل الطابور، ومشروع "فارس الصباح"؛ للحد من الغياب والتأخير الصباحي، إلا أن المدرسة ما زالت تشهد حالات من الغياب الجماعي في الأيام الواقعة ما بين الإجازات، وحالات محدودة من التسرب من الدروس.
- يبدي أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا لتراث البحرين وثقافتها، وقيم المواطنة، خلال مشاركتهم في الاحتفالات الوطنية كالاحتفال بميثاق العمل الوطني، وزيارتهم للمعالم الوطنية كمتحف البحرين الوطني.
- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلم الذاتي سواءً في الدروس أو خلال الأنشطة اللاصفية، كما يتواصلون مع أقرانهم بفاعلية محدودة في الدروس وخارجها، لضعف مهارات الحوار لديهم، وقلة مبادراتهم، مع اقتصارها على تعاونهم في تنفيذ بعض الأنشطة المدرسية، كفريق "الأمن الطلابي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- سلوك الطلاب، وتصرّفهم بوعي تجاه معلماتهم وزملائهم، بما يضمن أمنهم النفسي.
- مساهمة الطلاب بدافعية وحماس في الحياة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم وقدرتهم على تحمل المسئولية، وتوليهم الأدوار القيادية.
- قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي، وتواصلهم معًا.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- توظف أغلب المعلمات إستراتيجيات تعليم وتعلم غير فاعلة في ثلث دروس المواد الأساسية، ونظام معلم الفصل، حيث لا تتناسب في تطبيقها مع خصائص المرحلة العمرية، وكانت المعلمات فيها محورًا للعملية التعليمية، في حين يوظفنها بصورة أفضل في بقية الدروس، من خلال السؤال من أجل التعلم، والمناقشة، والتعلم الجماعي. واستخدام الموارد التعليمية بصورة مناسبة، كالسبورة الذكية، والأفلام التعليمية، والسبورات الفردية، وأوراق العمل.
- توظف المعلمات أساليب تحفيز كالعبارات التشجيعية، والتصفيق، ومنح النجوم والهدايا الرمزية، غير أنها ركزت على الطلاب المتفوقين، ولم تكن كافية لجذب انتباه الطلاب – عمومًا – وتعزيز مشاركتهم، وإثارة دافعيتهم نحو التعلم.
- تأثرت إنتاجية الدروس، خاصة غير الملائمة منها، بضعف الإدارة الصفية في ضبط سلوك الطلاب، خاصة في الحلقة الثانية، إضافة إلى تفاوت المعلمات في إدارة وقت التعلم فيها، حيث عدم وضوح التعليمات والإرشادات، أو الإطالة في الأنشطة، أو سرعة التنقل بين جزيئات الدرس، دون التحقق من تعلم الطلاب.
- تستخدم المعلمات أساليب تقويم غير فاعلة في معظم الدروس، تركزت في الشفهية، أو الجماعية المتبوعة بالإجابات العشوائية، التي لا تضمن التأكد من تحقيق الطلاب أهداف الدرس، أو التقويم الفردي الذي يعتمدون فيه على نقل الإجابات من بعضهم بعضًا دون استقلالية؛ مما يشير إلى عدم كفاية المساندة التعليمية الموجهة إليهم على اختلاف فئاتهم، خاصة ذوي التحصيل المتدني، وذوي الحالات الخاصة من طلاب الدمج الكلي.
- تركز معظم المعلمات على المستويات الدنيا من التفكير كالحفظ والتذكر، بخلاف الفرص المحدودة لتنمية مهارات التفكير العليا في قلة من الدروس، كاقتراح الحلول، والتبرير، وحل المشكلات.
- لا يراعى التمايز وفق مستويات الطلاب في الأنشطة التعليمية، والأعمال الكتابية، التي تفاوتت المعلمات في دقة تصحيحها وانتظامها ومتابعتها؛ مما حدّ من فاعليتها في رفع مستويات الطلاب وتوسعة مداركهم، كما لا يتم تحدي قدرات الطلاب في الأنشطة التعليمية، على الرغم من كونها مصنّفة حسب الفئات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الإستراتيجيات التعليمية والتعلمية، بما يتناسب مع خصائص المرحلة العمرية.
- الإدارة الصفية من حيث توجيه سلوك الطلاب للتعلم، واستثمار وقت التعلم.

- التنوع في أساليب التقويم؛ بما يلبي احتياجات الطلاب التعليمية بفئاتهم المختلفة.
- أساليب تحفيز أكثر فاعلية لإثارة دافعية الطلاب نحو التعلم.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تقدم المدرسة الاختبارات التشخيصيّة للطلاب، دون الاستفادة من نتائجها في دعم تعلمهم، حيث لا تحظى أغلب الفئات بمن فيهم الطلاب المتفوقون على المساندة الكافية التي تساعدهم على تحسن مستوياتهم، وتحقيقهم التقدم المناسب، خاصة الطلاب ذوي التحصيل المتدني في برنامجهم "دروب النجاح"، في حين جاء الدعم مناسبًا لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم "أبطال المستقبل"، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية في برنامجهم المساند.
- تُلبي المدرسة احتياجات الطلاب الشخصية، كتقديم معونة الشتاء، وتقديم بعض البرامج والمشروعات، كمشروع "مصروفي بادخاري"؛ لتنمية تطورهم الشخصي، ومشروع "أمنيتي" لمساندة الطلاب اليتامى، غير أنّ ما تُعدّه من برامج للحدّ من المشكلات السلوكية، لا تتناسب مع واقع المدرسة كمًّا ونوعًا ولا يتم توثيقها بدقة، علاوةً على عدم التركيز على دراسة الحالات الخاصة والكثيرة، كالصمت الاختياري، حيثُ ضعف عمليتي التوثيق والمتابعة.
- توفر المدرسة الأنشطة اللاصفية للطلاب عبر اللجان، والفعاليات كالمرسم الحُرّ، وخوارزمية بدر، والمسابقات الداخلية والخارجية، كالقرآن الكريم، والرحلات، مثل: بيت القرآن، إلا أنها محدودة، وغير كافية لتعزيز خبرات معظم الطلاب، وميولهم، واهتماماتهم.
- تُهيئ المدرسة الطلاب الجدد، بتعريفهم بمرافقها، وأنظمتها، وتعدّ طلاب الصف الثالث للمرحلة التالية من التعليم بتنفيذ بعض الحصص الإرشادية، وتعريفهم باللوائح التنظيمية، فضلًا عن التنسيق مع المدارس التي سيلتحق بها طلاب الصف الخامس لزيارتها غير أن ذلك كله لم يسهم في تكيف أغلب الطلاب واندماجهم معًا، ولم يكن كافيًا لإعدادهم للانتقال إلى الصف السادس.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة: الجسدية، والدمج، وصعوبات النطق والتخاطب بصورة مناسبة، بتوفيرها المستلزمات الطبية، وتهيئة البيئة المناسبة لهم، ومتابعتهم في اللجان الخاصة في الامتحانات، وبمشاركتهم مع زملائهم في الفعاليات المدرسية كمسابقة "فن الطفل".
- تعمل المدرسة على توفير اشتراطات الأمن والسلامة في بيئتها، مثل: متابعة صلاحية مطافئ الحريق، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنفيذ المشروعات التوعوية كأسبوع المرور، ومشروع "الحركة بركة"، إضافة إلى متابعة انصراف الطلاب بشكل مناسب.
- تُنمي المدرسة بعض المهارات الحياتية لدى الطلاب، مثل: المهارات الكشفية والزراعة، غير أنها غير كافية لجعل الطلاب قادرين على التعامل مع المواقف المختلفة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم، خاصة الطلاب المتفوقين والطلاب ذوي التحصيل المنخفض.
- برامج تعزيز السلوك لدى الطلاب، ومتابعة الحالات الخاصة، وتوثيق إجراءاتها بدقة.
- تعزيز اهتمامات الطلاب وميولهم ومهاراتهم الحياتية بالأنشطة اللاصفية المتنوعة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُركز رؤية المدرسة التشاركية على الإنجاز والتعليم، إلا أنها لم تترجم بصورة مناسبة في مجالات العمل المدرسي.
- تُقيّم المدرسة واقعها، عبر تحليل (SWOT)، مستفيدةً من استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير جودة التعليم، إلا أن تقييمها لم يكن دقيقًا ولا شاملًا، بما يواكب الجوانب المستجَدة، ويعكس واقعها الحقيقي؛ مما أثر سلبًا في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية، التي لم تتضح مؤشرات الأداء فيها، ولم تكن آليات متابعتها دقيقة.
- تتباين تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تعقد المدرسة الجلسات التطويرية، وتنفّذ الورش التدريبيّة؛ لرفع كفاءة معلماتها مهنيًّا، مثل: "معايير الدرس الجيد"، و"الإدارة الصفية"، وتطبق برنامج "يوم في حياة بدر" بمشاركة فريق الدعم الخارجي، إلا أنّ ذلك لم ينعكس بصورة ملائمة على عمليتي التعليم والتعلم، ولم تكن متابعة أثر انعكاسها على أداء المعلمات كافية.
- تحفز القيادة المدرسية منتسبات المدرسة، بتكريمهن بالشهادات والهدايا، وتطبيق مشروع "بصمة تميز"؛ مما انعكس على العلاقات الإيجابية بينهن، كما أنها تكلف بعض الفنيات بالمدرسة للقيام بمهام ومسئوليات مركز مصادر التعلم، والإرشاد الاجتماعي، وتفوض المعلمة الأولى لنظام معلم الفصل للقيام بمهام إحدى المديرات المساعدات، إلا أن ذلك لم يكن له التأثير الكافي لإحداث تغييرات جوهرية في الأداء العام للمدرسة.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز يوسف أنجنير الصحي، وإدارة الدفاع المدني، وشرطة المجتمع، وتستخدم مرافقها التعليمية، كمركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، إلا أن فاعلية ذلك كله انعكست بصورةٍ محدودة على تعزيز خبرات الطلاب التعليمية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطة الإستراتيجية وفق أولويات العمل المدرسي.
- آليات متابعة مجالات العمل المدرسي بما يحقق رؤية المدرسة.
- متابعة أثر برامج رفع الكفاءة المهنية للمعلمات على الممارسات التعليمية في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	بدر الكبرى الابتدائية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Badr Al-Kobra Primary Boys											
سنة التأسيس	1982											
العنوان	مبنى739 – شارع1401 – طريق814											
المدينة/ المحافظة	مدينة عيسى/ الجنوبية											
أرقام الاتصال	17687457		**الفاكس**	17683328								
البريد الإلكتروني للمدرسة	bader.pr.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–11 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	5-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	573	**الإناث**	–	**المجموع**	573						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود والمتوسط											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	4	4	4	4	4	–	–	–	–	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	6 إداريات، و17 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	58											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	3 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في الرياضيات بالصفين الرابع والخامس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تغييرات في العام الدراسي 2016–2017: – نقل مرشدتين اجتماعيتين في شهر مارس، وتوفير بديل لواحدة منهما – تقاعد ثلاث معلمات من نظام معلم الفصل في شهر يناير، دون توفير بديل.