



هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
مملكة البحرين - Kingdom of Bahrain

إدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال تقرير زيارة المتابعة

مدرسة المجد الخاصة
الزنج - محافظة العاصمة
مملكة البحرين

تاريخ زيارة المتابعة الثانية: 14 مارس 2018

تاريخ زيارة المتابعة الأولى: 4 مايو 2017

تاريخ آخر زيارة مراجعة: 11-13 يناير 2016

SP018-C2-Mb001

المقدمة

تمت زيارة المتابعة للمدرسة في يوم واحد من قبل فريق متابعة تابع لإدارة مراجعة أداء المدارس الخاصة ورياض الأطفال بهيئة جودة التعليم والتدريب؛ بهدف التحقق من التحسينات التي أحدثتها المدرسة وفق المحصلة العامة لزيارة المتابعة الأولى، وقد تم خلال الزيارة تقييم مدى تحسن أداء الطلبة أثناء الزيارات الصفية والجولة التعليمية وتقييم أعمالهم الكتابية، ومتابعة تحسن الأداء العام.

الحكم السابق

- حصلت المدرسة في زيارة المتابعة الأولى التي أجريت في مايو 2017 على تقدير "قيد التقدم".

ملخص نتائج زيارة المتابعة الثانية

الوصف	التوصيات *
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 1
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 2
تحسينات كافية جزئياً	التوصية 3
قيد التقدم	الحكم العام لزيارة المتابعة
• المدرسة ستدرج ضمن المراجعات المعتادة حسب سياسة هيئة جودة التعليم والتدريب.	

* نص التوصيات موجود داخل التقرير .

المحصلة العامة للزيارة

لإحداث إجراءات وتحسينات كافية، يتطلب من المدرسة:

- مواصلة تعزيز التعاون والتواصل بين المستويات المختلفة للقيادة والإدارة والحوكمة من أجل:

- تطوير وتنفيذ خطة إستراتيجية وتشغيلية بناءً على تقييم ذاتي دقيق، مع تحديد المسؤوليات والأطر الزمنية، وأنظمة المتابعة بوضوح
- تنفيذ برامج تطوير مهني فاعلة بناءً على احتياجات التدريب لدى المعلمين، وقياس أثرها على الممارسات الصفية.
- رفع مستوى تحصيل الطلبة في جميع المواد على مستوى المدرسة من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة تركز على:
 - تطوير الفهم والمهارات لدى الطلبة، ولا سيما في اللغة العربية والرياضيات
 - توظيف التقييم؛ لتلبية احتياجات التعلم لفئات الطلبة المختلفة، خاصة ذوي التحصيل المتدني
 - إدارة الدروس بفاعلية، وتشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلمين نشيطين.
- تتبّع التقدم الأكاديمي والشخصي للطلبة؛ لتقديم دعم فاعل، وبرامج إثراء تُلبّي احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة.

مدى التقدم في التوصيات

التوصية 1:

- مواصلة تعزيز التعاون والتواصل بين المستويات المختلفة للقيادة والإدارة والحوكمة من أجل:
- تطوير وتنفيذ خطة إستراتيجية وتشغيلية بناءً على تقييم ذاتي دقيق، مع تحديد المسؤوليات والأطر الزمنية وأنظمة المتابعة بوضوح
- تنفيذ برامج تطوير مهني فاعلة بناءً على احتياجات التدريب لدى المعلمين، وقياس أثرها على الممارسات الصفية.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• استندت الخطة الإستراتيجية إلى تحليل رباعي 'SWOT' واضح وإلى توصيات زيارتي المراجعة والمتابعة لهيئة جودة التعليم والتدريب. إضافةً إلى آراء أولياء الأمور والطلبة والعاملين. • شكّلت المدرسة فريق تطوير مدرسي جديد لمواصلة عمليات المدرسة، ومتابعة الأداء العام وتنفيذ الخطة الإستراتيجية. • تضمن التخطيط مسؤوليات وأطر زمنية، ومؤشرات أداء ملائمة متعدّدة، وقد ارتبطت بنتائج الطلبة. • تم تحديد احتياجات تدريب المعلمين من خلال استطلاعات الرأي، وورش عمل خارجية متعددة، والتي أجريت في موضوعات مختلفة كالتمايز وإدارة الصفوف. • تُجرى الزيارات الصفية المنتظمة من خلال مدير المدرسة، وفريق تطوير المدرسة؛ لقياس أثر التدريب وتتبع التحسينات في الأداء.	• ملائمة التخطيط الإستراتيجي واشتماله على خمسة أهداف تركز على جميع الجوانب، بما في ذلك تحصيل الطلبة، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، ومشاركة التخطيط وظهور الأثر الإيجابي لتعاون العاملين على التنفيذ في ارتفاع تحصيل الطلبة في الامتحانات الداخلية للعام الدراسي 2016-2017، رغم بقاء الأثر غير متسقٍ في دعم الفئات المختلفة للطلبة بفاعلية، ومتابعة تلبية احتياجاتهم الأكاديمية بدقة وفقاً للأهداف الإستراتيجية التي تضعها المدرسة. • تفاوت أثر برامج التطوير المهني، وظهور أثرها بوضوح أكثر في دروس اللغة العربية والعلوم، رغم انخفاض أثرها في الدروس المتبقية في تطوير مهارات الطلبة، مثل: المهارات الكتابية في اللغة الإنجليزية، والمهارات الأساسية في الرياضيات.

التوصية 2:

- رفع مستوى تحصيل الطلبة في جميع المواد على مستوى المدرسة، من خلال تنفيذ إستراتيجيات تعليم وتعلّم فاعلة تركّز على:

- تطوير الفهم والمهارات لدى الطلبة، ولا سيما في اللغة العربية والرياضيات
- توظيف التقييم؛ لتلبية احتياجات التعلّم لفئات الطلبة المختلفة، خاصةً ذوي التحصيل المتدني
- إدارة الدروس بفاعلية، وتشجيع الطلبة على أن يكونوا متعلّمين نشيطين.

الحكم: تحسينات كافية جزئيًا

الإجراءات	الأثر
• وظّف المعلمون أنشطة متميزة في الدروس، مستهدفين الفئات المختلفة للطلبة بناءً على نتائج تحصيلهم. كما وظّف المعلمون أيضًا هذه المعلومات في توفير أوراق عمل متميزة في الدروس. • في معظم الدروس، وظف المعلمون إستراتيجيات تعليم، مثل: طرح الأسئلة والمناقشات والعمل الجماعي؛ لتطوير الفهم والمهارات لدى الطلبة. • أجرى المعلمون تقويمات شفوية وكتابية في الدروس؛ لقياس فهم الطلبة. • تدرّب المعلمون على إدارة الصفوف، وشجّعوا الطلبة من خلال توظيف أساليب مختلفة شملت توظيف موارد التعلّم، مثل: الصور ومقاطع الفيديو؛ لجذب انتباه الطلبة وإشراكهم في الدروس.	• ظهور تحسّن في نتائج الامتحانات الداخلية للطلبة في العام الدراسي 2016-2017، رغم عدم انعكاس العلامات المرتفعة الملاحظة في معظم المواد على أداء الطلبة في غالبية الدروس، أو أعمالهم الكتابية. • تطوّر فهم ومهارات الطلبة بفضل إستراتيجيات التعليم المنفّذة في الدروس الأفضل، ولا سيما في اللغة العربية والعلوم، رغم عدم كفاية التقدّم الذي يحققه غالبية الطلبة على مستوى المدرسة في المهارات الكتابية باللغة الإنجليزية، ومهارات حل المشكلات في الرياضيات. • ملائمة توظيف الوقت من قبل المعلمين في الدروس الأفضل، ونجاح التقييم في تلبية احتياجات التعلّم لفئات الطلبة المختلفة، بما في ذلك استخدام أوراق عمل متميزة، رغم انخفاض توقّعات الأنشطة في الدروس الأقل فاعلية، وعدم تحدّي التقييم لقدرات الطلبة على نحو كافٍ. • تشجيع الطلبة نحو التعلّم من قبل المعلمين عمومًا وانتظام الدروس، رغم عدم إتاحة الوقت الكافي للطلبة ذوي التحصيل المتدني في نسبة كبيرة من الدروس، وعدم كفاية الدعم المقدم لهم لتطوير فهمهم ومهاراتهم.

التوصية 3:

- تتبّع التقدم الأكاديمي والشخصي للطلبة؛ لتقديم دعم فاعل، وبرامج إثراء تُلبّي احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة.

الحكم: تحسينات كافية جزئياً

الإجراءات	الأثر
• أجرت المدرسة اختبارات تشخيصية؛ لتحديد وتصنيف الفئات المختلفة للطلبة. وتتبع الأداء الأكاديمي والشخصي للطلبة من خلال نظام إلكتروني يُظهر نتائج الاختبارات المختلفة للطلبة. • تم تدريب المعلمين على توظيف التمايز؛ لدعم الطلبة باستخدام أنشطة ملائمة في الدروس. • حدّد المرشدون الاجتماعيون الاحتياجات الشخصية للطلبة، خاصةً الذين يعانون من مشكلات سلوكية، إضافةً إلى الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلّم. • قدّمت المدرسة مجموعة من الأنشطة اللاصفية أيام الثلاثاء، وأندية طلابية للطلبة الموهوبين. • أُنشئت الفرص للطلبة المتفوقين للمشاركة في المسابقات مع المدارس الأخرى. والتفتت المدرسة للطلبة غير الناطقين باللغة العربية، وهم قلة، فيما يتعلّق بمساعدتهم على تحسين مستوياتهم اللغوية.	• إرسال بطاقات تقارير منتظمة لأولياء الأمور؛ لتسليط الضوء على أداء الطلبة، وتقديم المشورة لهم فيما يخص التطوّر. • دعم الطلبة غير الناطقين باللغة العربية، رغم عدم اتّضح أثر الدعم إلى الآن؛ نظراً لانضمامهم حديثاً إلى المدرسة. • تمكين الطلبة المتفوقين والموهوبين من خلال أنشطة الإثراء المقدّمة لهم لتطوير مهاراتهم الشخصية، وتلبية احتياجاتهم، بما في ذلك رحلات إلى معارض حدائق والمشاركة في الطابور الصباحي. • عدم اتّساق الدعم المقدّم للطلبة ذوي التحصيل المتدني في الدروس، وعدم توفّر برامج خاصّة لهم خارج الدروس، وتأثّر تقدّمهم العام بذلك.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)												مدرسة المجد الخاصة																			
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)												Al Majd Private School																			
سنة التأسيس												2004																			
العنوان												مبنى 1999، طريق 5833، مجمع 583																			
المدينة/ المحافظة												الزنج / العاصمة																			
أرقام الاتصال						17272715		-		الفاكس		17272710																			
الصفوف الدراسية (1- 12)						الابتدائية			الإعدادية			الثانوية																			
						6-1			-			-																			
عدد الطلبة						الذكور		74		الإناث		38		المجموع		112															
الخلفيات الاجتماعية للطلبة												ينتمي معظم الطلبة إلى عائلات متوسطة الدخل.																			
عدد الشعب لكل صف دراسي						الصف		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
						عدد الشعب		1		1		2		1		1		1		-		-		-		-		-		-	
المستجدات الرئيسية في المدرسة												- إغلاق المدرستين الإعدادية والثانوية. - تعيين مدير جديد في العام الدراسي الحالي.																			

جدول 1: الحكم على كفاية التحسينات المرتبطة بالتوصية

الحكم	وصف الحكم
تحسينات كافية	تحرز المدرسة تقدماً ملحوظاً في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات حققت من خلالها تحسينات كبيرة مرتبطة بالتوصية، تمثلت بوضوح في تحسن الأداء وأثرت إيجاباً في المخرجات.
تحسينات كافية جزئياً	تتقدم المدرسة بصورة متفاوتة في معالجة التوصية، حيث اتخذت إجراءات إيجابية أدت إلى إحداث تحسينات متفاوتة على الأداء وأثرت جزئياً في المخرجات.
تحسينات غير كافية	تتقدم المدرسة بصورة غير كافية في معالجة التوصية، حيث لم توفّق في اتخاذ إجراءات تؤدي إلى تحسينات مناسبة. يوجد ضعف ملحوظ يتطلب معالجة فاعلة وعاجلة.

جدول 2: الحكم العام لتقدم المدرسة في زيارة المتابعة*

الحكم العام للتقدم	وصف الحكم
تقدم كافٍ	اتخذت المدرسة إجراءات فاعلة في إحداث تحسينات كافية في جميع التوصيات.
قيد التقدم	اتخذت المدرسة إجراءات عدة في إحداث تحسينات كافية جزئياً على الأقل في جميع التوصيات. ولا توجد توصيات ذات تحسينات غير كافية.
تقدم غير كافٍ	لم تحدث المدرسة تحسينات كافية في توصية واحدة، أو أكثر.

* في حال عدم كفاية الإجراءات المرتبطة بالتوصيات المتعلقة بالجهات المنظمة/ المرخصة، وقيام المدرسة بالإجراءات اللازمة من قبلها فإنه لن يتأثر الحكم على التقدم العام، باستثناء الأمور المرتبطة بالأمن والسلامة.