هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أوال الإعدادية للبنين

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 مارس 2023

SG151-C4-R112

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

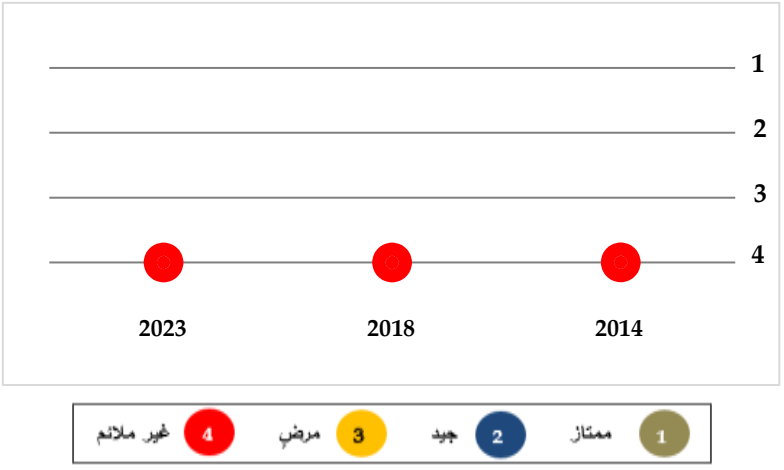
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل تسعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلاب المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلاب وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	–	4	–	4
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		**4**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**4**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم فاعلية عمليات التقييم الذاتي، من حيث محدودية الاستفادة من نتائجها في ترتيب أولويات المدرسة للتطوير، وعدم التركيز عليها عند بناء الخطط المدرسية، خاصَّةً المُتَعَلِّقَةَ برفع دافعية الطلاب نحو التعلم، وإكسابهم المهارات الأساسية، وتطوير عمليتي التعليم والتعلم، فضلًا عن ضعف بناء الخطط التشغيلية للأقسام، من حيث تباين وضوح مؤشرات الأداء فيها، ومحدودية فاعلية إجراءات التنفيذ، وآليات المتابعة.
- تَدَنِّي وعي الطلاب، وعدم التزامهم السلوك الحسن في الدروس وخارجها، وتأثير ذلك في شعورهم بالأمن والسلامة النفسية، إضافة إلى ضعف دافعيتهم نحو التعلم.
- التَدَنِّي الكبير في مستويات الطلاب الأكاديمية، وتقَدُّمُهُمْ بصورة غير ملائمة في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية، وانتشارها في جميع الصفوف والمواد الدراسية.
- عدم فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية؛ نتيجة ضعف إدارة سلوك الطلاب، ومحدودية استثمار وقت التعلم، وعدم فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في دمج الطلاب في عمليات التعلم، وإكسابهم المهارات الأساسية، وتَدَنِّي فاعلية أساليب التقويم، والأعمال الكتابية في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.
- محدودية فاعلية الدعم الأكاديمي المُقَدَّمِ للطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية، وانعكاس ذلك على تَدَنِّي مستوياتهم الأكاديمية في جميع المواد الأساسية.

أبرز الجوانب الإيجابية

- إجراءات المدرسة المناسبة في التعامل مع توصية المراجعة السابقة، فيما يتعلق بتنظيم انصراف الطلاب بصورة آمنة، وتخفيف الكثافة الطلابية في الصفوف.
- الدعم الملائم المُقَدَّمُ لطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قِبَلِ الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام للمدرسة، والتركيز على الآتي:

- رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، وتنمية سلوكهم الإيجابي؛ لضمان شعورهم بالأمن والسلامة النفسية
- بناء منظومة عمل ترتكز على نتائج التقييم الذاتي للواقع المدرسي، والاستفادة منها في إعداد الخطط المدرسية، وفق أولويات التطوير، وتضمينها إجراءات عمل فاعلة، ومؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة؛ لمتابعة جودة التنفيذ
- سد نقص الموارد البَشَرِيَّةِ، المتمثل في المعلمين الأوائل لأقسام العلوم، واللغة الإنجليزية، واستكمال طاقمي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطلاب، وسد حاجة بعض الأقسام الأكاديمية لمعلمين من ذوي التخصص، خاصة في مادتي اللغة الإنجليزية والرياضيات.

- الاستفادة من نتائج تشخيص مستويات الطلاب الأكاديمية في دعمهم، بفئاتهم التعليمية المختلفة، وإكسابهم المهارات الأساسية في الدروس والبرامج المدرسية؛ لضمان رفع مستوياتهم الأكاديمية في جميع المواد الأساسية.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا، ومتابعة أثر التدريب في تحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - توظيف أساليب تقويم وأعمال كتابية فاعلة، تلبي احتياجات الطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات الفاعلية العامة للمدرسة، وجميع مجالات المراجعة في المستوى غير الملائم، مُقارَنَةً بالمراجعة السابقة.
- عدم فاعلية عمليات التقييم الذاتي في التركيز على الأولويات، وتأثير ذلك في ضعف التخطيط الإستراتيجي وفاعليته.
- اختلاف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي، عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع مجالات المراجعة.
- تَدَنِّي فاعلية برامج التطوير المهني، ومحدودية انعكاس أثرها على أداء المعلمين في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية.
- عدم قدرة المدرسة على مواجهة التحديات، والمتمثلة في الآتي:
  - ضعف مستويات الطلاب، وتَدَنِّي مهاراتهم الأساسية في جميع المواد الدراسية
  - تَدَنِّي دافعية أغلب الطلاب نحو التعلم، وانخفاض وعيهم الإيجابي
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمين الأوائل لقسمي اللغة الإنجليزية، والعلوم، ونقص الاختصاصيين في قسمي الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم
  - تدريس بعض المواد من قِبَلِ معلمين من غير ذوي التخصص، خاصة في قسمي: اللغة الإنجليزية، والرياضيات.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُحَقِّقُ الطلاب نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية في العام الدراسي 2021–2022، تراوحت ما بين 98% و100، كما يحققون نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، توافقت مع نسب النجاح المرتفعة، وتراوحت ما بين 89% و100%، كان أعلاها في العلوم في الصف الثاني الإعدادي، وأدناها في اللغة العربية في الصف الثالث الإعدادي.
- لا تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة، المستويات الحقيقية للطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شَكَّلَتْ الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية، وانتشرت في جميع الصفوف والمواد الدراسية، الأمر الذي يعكس حجم التَدَنِّي في مستويات الطلاب، مُقَارَنَةً بنتائجهم المرتفعة في التطبيقات الوزارية.
- يُظْهِرُ أغلب الطلاب ضعفًا واضحًا في جميع المهارات الأساسية؛ مما أَثَّرَ في اكتسابهم معارف الدروس ومهاراتها، والتي جاءت على النحو الآتي:
  - اللغة العربية: جاءت مستوياتهم في مهارتي: القراءة الجهرية، والكتابة بصورة غير ملائمة في جميع الصفوف، وبالمستوى نفسه ظهرت مهارة توظيف القواعد النحوية، كإعراب النعت والمنعوت في الصف الثاني الإعدادي
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبون جميع المهارات بصورة غير ملائمة، لاسِيَّمَا مهارات الكتابة، وفهم مضمون النص، وتوظيف القواعد النحوية
  - الرياضيات: يكتسب الطلاب المهارات الحسابية بصورة غير ملائمة، كمهارة حساب الزوايا المجهولة في الشكل الرباعي، في الصف الأول الإعدادي، وقسمة وحيدات الحد في الصف الثاني الإعدادي
  - العلوم: يكتسبون مجمل المعارف والمفاهيم العلمية بصورة غير ملائمة، كالمعارف المتعلقة بخصائص الطيور وتكيفاتها في الصف الأول الإعدادي، والرابطة التساهمية في الصف الثالث الإعدادي.
- يُحَقِّقُ الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2019–2020، إلى 2021–2022، ثباتًا في نسب النجاح المرتفعة في جميع المواد الأساسية، في حين يتقدمون بصورة غير ملائمة في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية، وكذلك في الأعمال الكتابية والبرامج المدرسية؛ نتيجة ضعف مهاراتهم الأساسية، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، ومحدودية المساندة المُقَدَّمَةِ لهم، وبالمستوى نفسه يتقدم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، مع أفضلية نسبية لِتَقَدُّمِ الطلاب المتفوقين – وهم قلة محدودة – في الدروس والبرامج الإثرائية.
- يكتسب الطلاب مهارات التعلم بصورة غير ملائمة، حيث تَأَثَّرَتْ قدرتهم على التعلم ذاتيًا،

كحل التقويمات باستقلالية، بضعف مهاراتهم الأساسية، إضافةً إلى قدرتهم المحدودة على التعامل مع أسئلة التفكير الناقد في الرياضيات – كاكتشاف الخطأ، وتبريره – كما جاءت مهارات التمكن اللغوي بِصُوْرَةٍ مُتَدَنِيَّةٍ في اللغتين العربية والإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، واكتسابهم المهارات الأساسية في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية، والأعمال الكتابية.
- التقدم الذي يحققه الطلاب – على اختلاف فئاتهم التعليمية – في الدروس، والأعمال الكتابية، والبرامج المدرسية.
- اكتساب الطلاب مهارات التعلم.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب التزامًا بالحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، إلا أنَّ وعي أغلبهم، والتزامهم بأخلاقيات العمل، جاء بصورة غير ملائمة في معظم الدروس، حيث يسود الهدوء السلبي، والانشغال بالأحاديث الجانبية، وإثارة الفوضى في بعض الدروس، إضافَةً إلى رصد مجموعة من المشكلات المُقْلِقَةِ في سجلات المدرسة، كالإساءات اللفظية، والاعتداءات البدنية العنيفة؛ مما أَثَّرَ في شعورهم بالأمن والسلامة النَّفْسِيَّة.
- يشارك أغلب الطلاب في المسابقات والبرامج المُعَزِّزَةِ للقيم الوطنية، مثل: "أهوى وطني"، وبعض الفعاليات الدينية، كبرنامج "الختمة القرآنية الصباحية"، إلا أنَّ تكرار المشكلات السلوكية، وكثرة حالات الاعتداء البدني واللفظي قَلَّلَ من تَمَثُّلِهِم هذه القيم، وإظهارهم قدرة مناسبة على تَقَبُّلِ الآخرين.
- يُشَارِكُ الطلاب في الحياة المدرسية بصورة متباينة، فلم تظهر ثقتهم بأنفسهم، وتَوَلِّيْهُمُ الأدوار القيادية، وقدرتهم على العمل باستقلالية في الدروس – خاصة عند أداء التقويمات – بالمستوى المناسب، حيث خَلَتْ معظمها من حماسهم للمشاركة بفاعلية؛ تَأَثُّرًا بتدني دافعيتهم، وضعف مهاراتهم الأساسية، في حين ظهرت مشاركتهم في دروس المواد غير الأساسية بصورة أفضل، كما يشاركون في الأنشطة اللاصفية والمسابقات الخارجية بصورة ملائمة، ويحققون في بعضها مراكز متقدمة، كحصولهم على المركز الأول في مسابقة "تحدي الأمم".
- يتواصل الطلاب مع بعضهم بعضًا في الحياة المدرسية بصورة متباينة؛ إذ ظهر تواصلهم في

الأنشطة اللاصفية بصورة متفاوتة، كمشاركتهم في المسابقات الرياضية، إلا أنَّ تواصلهم داخل الدروس ظهر بصورة غير ملائمة؛ تَأَثُّرًا بِتَدَنِّي وعيهم، وضعف قدرتهم على تبادل الآراء وتوزيع المسئوليات، واعتمادهم على نقل الإجابات من زملائهم، دون تحملهم مسئولية تَعَلُّمِهِم بالقدر الكافي.

- يُظْهِرُ أغلب الطلاب وعيًا صحيًّا وبيئيًّا محدودًا؛ فعلى الرغم من اهتمامهم بالمظهر اللائق، إلا أنَّ حفاظهم على نظافة الصفوف جاء بصورة أقل، فضلًا عن انتشار الكتابات غير اللائقة في مباني المدرسة، ورصد بعض حالات التخريب في مرافقها.
- يُبْدِي الطلاب في الدروس قدرات محدودة على التنافس والابتكار، اقتصرت على سرعة إنجاز قلة من الطلاب المتفوقين بعض المهام، في حين ظهرت قدرة بعضهم على المنافسة في المسابقات الخارجية بصورة أفضل، كتنفيذهم مشروع "الاستزراع السمكي"، وتحقيقهم المركز الأول في مسابقات (GLOBE)، لعامين متتاليين.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التزام الطلاب السلوك الحسن، وشعورهم بالأمن والسلامة النفسية، وحفاظهم على نظافة وسلامة المرافق المدرسية.
- دافعية الطلاب نحو التعلم، وثقتهم بأنفسهم، ومشاركتهم بفاعلية، وتَوَلِّيْهُمُ الأدوار القيادية في المواقف التعليمية.
- تواصل الطلاب معًا بفاعلية، وتحملهم مسئولية تعلمهم في الدروس.
- قدرة الطلاب على المنافسة والابتكار.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُوَظِّفُ المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلم، مثل: الأسئلة من أجل التعلم، والتلقين، ظهرت فاعليتها في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية بصورة غير ملائمة، وانتشرت في جميع المواد والصفوف؛ نتيجة كون المعلم محورًا للتعلم فيها، وتَأَثُّرِ فاعليتها بتدني دافعية الطلاب، وانخفاض مهاراتهم الأساسية؛ الأمر الذي انعكس على محدودية تفاعلهم واندماجهم فيها، وتَدَنِّي تحقيقهم أهداف التعلم، بخلاف قلة من دروس المواد غير الأساسية التي ظهرت فاعلية توظيف الإستراتيجيات، والموارد التعليمية فيها بصورة أفضل، كتوظيف أسلوب البيان العملي، وقَطَّاعَةِ الطين في دروس المجالات العملية.
- يُدِيْرُ المعلمون الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية بصورة غير منتجة؛ تَأَثُّرًا بانخفاض وعي الطلاب، وضعف قدرة بعض المعلمين على ضبط سلوكهم، مع اعتمادهم أساليب تحفيز تقليدية، لم تكن كافية لاستثارة دافعيتهم نحو التعلم، إضافة إلى محدودية استثمار وقت التعلم؛ نتيجة تكرار عرض الإرشادات دون فاعلية، والإطالة في عرض المُقَدِّمَةِ على حساب تحقيق أهداف الدروس الرئيسة، وكذلك الانتقال السريع بين الأهداف دون التأكد من حدوث التعلم.
- يُوَظِّفُ المعلمون أساليب تقويم؛ شفهية وكتابية، فردية وجماعية، إلا أنَّ فاعليتها في تحقيق الطلاب أهداف التعلم في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية ظهرت بصورة غير ملائمة، حيث تأثرت بِتَدَنِّي مستوياتهم الأكاديمية، كما اتسمت بقلة متابعة الإنجاز فيها، وافتقارها للتغذية الراجعة، والتركيز على مشاركة الطلاب المتفوقين فقط، وهم قلة، فضلًا عن عدم الاستفادة من نتائجها في دعم الطلاب، بفئاتهم التعليمية المختلفة.
- يَتَحَدَّى المعلمون قدرات الطلاب في المواقف التعليمية بصورة محدودة، بالتركيز على الأسئلة الشفهية المباشرة، باستثناء طرح بعض الأسئلة التي تتطلب توظيف مهارات تفكير عليا؛ كالمقارنة بين الرابطتين الأيونية والتساهمية في العلوم، إلا أنَّ استجابة الطلاب لها ظهرت بصورة غير مناسبة؛ نتيجة انخفاض مستوى دافعيتهم، وتَدَنِّي مهاراتهم الأساسية.
- يُقَدِّمُ المعلمون في أغلب الدروس أنشطة تعليمية، وأعمالًا كتابية، إلا أنها لا تَتَحَدَّى قدرات الطلاب، ولا تُرَكِّزُ على علاج الجوانب التي تحتاج إلى تطوير لديهم؛ كالمرتبطة بتنمية مهاراتهم الأساسية، إضافَةً إلى قلة متابعتها، وتفاوت مراعاة الدقة عند تصويبها، وقلة تقديم التغذية الراجعة الهادفة حولها.
- يُوَظِّفُ المعلمون التكنولوجيا في الدروس بصورة غير فاعلة، فعلى الرغم من توظيف شرائح العروض التقديمية، ومقاطع الفيديو التعليمية في بعض الدروس، إلا أنَّها لم تسهم في جذب الطلاب، ودعم تعلمهم، وتنمية قدراتهم ومهارات التعلم لديهم بصورة كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية والتكنولوجية، وأثرها في تفاعل الطلاب واندماجهم، وتحقيقهم أهداف التعلم في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية.
- ضبط سلوك الطلاب، وإدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة.
- فاعلية توظيف أساليب التقويم، وتقديم التغذية الراجعة على أداء الطلاب فيها، والاستفادة من النتائج في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُشَخِّصُ المدرسة مستويات طلابها، عبر الاختبارات التشخيصية، والملاحظة المباشرة، وتقوم بتصنيفهم إلى فئات تعليمية، وتُقَدِّمُ لهم بعض برامج الدعم الأكاديمية، كدروس المراجعة "الساعة الذهبية"، إلا أنَّ فاعليتها جاءت بصورة غير فاعلة؛ نتيجة عدم كفايتها؛ وتقديم بعضها من قبل معلمين من غير ذوي التخصص، وافتقارها إلى التخطيط والمتابعة، كما يتم دعم طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص بصورة محدودة؛ نتيجة عدم تَوَفُّرِ عدد الاختصاصيين الذي يتناسب وأعداد الطلاب في البرنامج، بخلاف الدعم المُقَدَّمِ للطلاب المتفوقين – وهم قلة – بمشاركتهم في المسابقات المختلفة، كمسابقة "عباقرة الرياضيات".
- تُلَبِّي المدرسة بعض الاحتياجات المادية والنفسية للطلاب بصورة مناسبة؛ بتهيئتهم عند انضمامهم لها من خلال برنامج "رحلة الإبداع"، وتوفير وجبة الإفطار، كما تُقَدِّمُ بعض البرامج؛ لتنمية سلوك الطلاب الإيجابي، كبرنامج "بنك السعادة"، وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة، كالمتعلقة بتكرار المخالفات السلوكية، فضلًا عن تطبيقها كافة الإجراءات طبقًا للوائح المعمول بها تجاهها، إلا أنَّ ذلك كُلَّهُ لم يسهم في تنمية وعي الطلاب، خاصَّةً في ظل النقص في قسم الإرشاد الاجتماعي مُقارَنَةً بأعدادهم.
- تُعَزِّزُ المدرسة خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة بالأنشطة اللاصفية بصورة مناسبة، من خلال مشاركتهم في اللجان المدرسية، كلجنة "الكشافة"، ومشاركتهم في الفعاليات الداخلية والخارجية المتنوعة، وحصولهم على بعض المراكز المتقدمة، كحصولهم على المركز الأول في مسابقة "الكرة الطائرة"، فضلًا عن قيامها بتهيئة الطلاب للمراحل التالية من التعليم، كتوعيتهم بمسارات المرحلة الثانوية، ضمن برنامج "مهنتي مستقبلي".
- تَتَّخِذُ المدرسة الإجراءات والتدابير اللازمة؛ لتوفير بيئة صحية آمنة لمنتسبيها؛ بالمتابعة الدورية لمرافقها، والقيام بعملية الإخلاء، كما تقوم بحصر الحالات المرضية، وتقديم الدعم

المناسب لها، وتُنَظِّمُ الفعاليات المُعَزِّزَةَ للصحة، كمحاضرة "التغذية الصحية"، فضلًا عن بذلها جهودًا فاعلة في تنظيم حضور الطلاب وانصرافهم؛ بتكثيف المتابعة من قِبَلِ منتسبيها، وتفعيل مشروع "الحافلة المتميزة"؛ للتغلب على ضيق الشارع المحاذي للمدرسة.

- تَدْعَمُ المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة؛ بدعم طلاب صف الدمج شخصيًّا وأكاديميًّا ضمن برنامج "أبطال أوال"، ورعاية بعض حالات التوحد واضطرابات النطق واللغة، وتلبية احتياجات حالات الإعاقات؛ السمعية، والبصرية، والحركية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية برامج الدعم الأكاديمي المُقَدَّمَةِ للطلاب على اختلاف فئاتهم التعليمية.
- فاعلية برامج تنمية وعي الطلاب، وتعزيز السلوك الإيجابي لديهم.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقَيِّمُ المدرسة واقعها المدرسي بصورة متفاوتة من حيث الشمولية، باستخدام تحليل (SWOT)، مُسْتَفِيدَةً من استطلاعات الرأي، واستمارات "مسار التميز"، حيث قامت بتحديد الجوانب التي تحتاج إلى تطوير في مجالات العمل المدرسي، إلا أنَّ الاستفادة من ذلك في ترتيب أولوياتها، وبناء الخطط المدرسية، ظهرت بصورة غير ملائمة، خاصة فيما يتعلق بمعالجة ضعف دافعية الطلاب، وعدم شعورهم بالأمن والسلامة النفسية، وتَدَنِّي مستوياتهم الأكاديمية، وقلة فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ مما أدى إلى ثبات الفاعلية العامة للمدرسة في المستوى غير الملائم.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي عن الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة؛ بواقع درجة واحدة في الفاعلية العامة، وجميع المجالات.
- تَتَضَمَّنُ الخطط المدرسية الإستراتيجية والتشغيلية للأقسام، أهدافًا عامَّةً تنبثق منها أهْدافٌ خاصَّةٌ، اتسمت بالعمومية وعدم وضوح مؤشرات الأداء، خاصَّةً ما يتعلق بإنجاز الطلاب الأكاديمي، وفاعلية العملية التعليمية، إضافَةً إلى تركيزها على تنفيذ الإجراءات، دون متابعة كافية لجودة تنفيذها؛ الأمر الذي أدى إلى عدم فاعلية تلك الخطط، ومحدودية تأثيرها في الأداء العام للمدرسة.
- تَقُوْمُ المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وتُقَدِّمُ بعض برامج التطوير المهني لهم، من خلال "أكاديمية أوال للتدريب"، كورشة "معايير الدرس الجيد"، كما تُنَظِّمُ الزيارات الصفية التبادلية، وتُحَلِّلُ نتائجها، إلا أنَّ انعكاس أثر ذلك كُلِّهِ على أداء المعلمين في الغالبية العظمى من دروس المواد الأساسية لم يكن كافيًا؛ نتيجة الاختلاف بين مضمون هذه البرامج، واحتياجات المعلمين الحقيقية، خاصَّةً في ظل النقص في المعلمين ذوي التخصص في بعض الأقسام الأساسية، ونقص المعلمين الأوائل في قسمي: اللغة الإنجليزية، والعلوم.
- تسود العلاقات الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث تقوم القيادة العليا بتحفيز المعلمين ضمن برنامج "ساعة سعادة"، كما تقوم بتفويض الصلاحيات؛ كتكليف بعض المعلمين للقيام بمهام التنسيق في قسمي اللغة الإنجليزية والعلوم، وتستفيد من خبرات بعض المعلمين في سد نقص الطاقمين التعليمي والإداري، كقيام أحد المعلمين بمهام اختصاصي مصادر التعلم، غير أنَّ ذلك كُلَّهُ لم ينعكس على فاعلية الأداء العام للمدرسة بدرجة كافية.
- تُوَظِّفُ المدرسة بعض مرافقها ومواردها التعليمية في تعزيز خبرات الطلاب، كتوظيف غرف المجالات، والصف الإلكتروني، وتقوم بتوزيع الطلاب في الصفوف بناءً على أعدادهم قياسًا بأحجامها؛ مما ساهم في تقليل الكثافة الطلابية فيها، إلا أنَّ قلة أجهزة الحواسيب، وقِدَمَها، وضعف فاعلية توظيف الموارد التعليمية والتكنولوجية في الدروس بشكل عام، حَدَّ من دعم تَعَلُّمِ الطلاب بالصورة المناسبة.

- تتواصل المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يُعَزِّزُ خبرات طلابها بصورة مناسبة؛ كتواصلها مع مركز سترة الصحي لمتابعة الحالات المرضية في المدرسة، وتتواصل كذلك مع أولياء الأمور؛ بتفعيلها القنوات الرقمية، مثل: "واتس أب مجتمع أوال"، كما تتواصل مع مدرسة "سترة الإعدادية للبنات" في تبادل الخبرات التربوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية عمليات التقييم الذاتي في ترتيب أولويات التطوير، والاستفادة من نتائجها في بناء وتفعيل الخطة الإستراتيجية، والخطط التشغيلية للأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة انعكاس أثرها على أداء المعلمين في الغالبية العظمى من الدروس.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أوال الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Awal Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1980</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 1311 – طريق 732 – مجمع 607</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">سترة – العاصمة</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17730063</td><td colspan="4">الفاكس</td><td colspan="4">17735643</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">awal.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">13–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">–</td><td colspan="4">7–9</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">1078</td><td>الإناث</td><td colspan="3">–</td><td>المجموع</td><td colspan="3">1078</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">ينتمي أغلب الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المحدود.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>11</td><td>12</td><td>11</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(8) إداريين، وفني واحد</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">81</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">4 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">• امتحانات وزارة التربية والتعليم للصف الثالث الإعدادي.</td></tr>
<tr><td colspan="2">الاعتمادية (إن وجدت)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">المستجدات الرئيسة في المدرسة</td><td colspan="12">• تعيين (11) معلمًا جديدًا في العام الدراسي 2022–2023، منهم: (3) للغة العربية، و(2) للغة الإنجليزية، و(2) للرياضيات.
• زيادة عدد الطلاب بمقدار 9% مقارنةً بالزيارة السابقة في 2018.</td></tr>
</table>