هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أوال الإعدادية للبنين

سترة – محافظة العاصمة

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 15–17 أكتوبر 2018

SG151-C3-R196

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2019

المقدمة

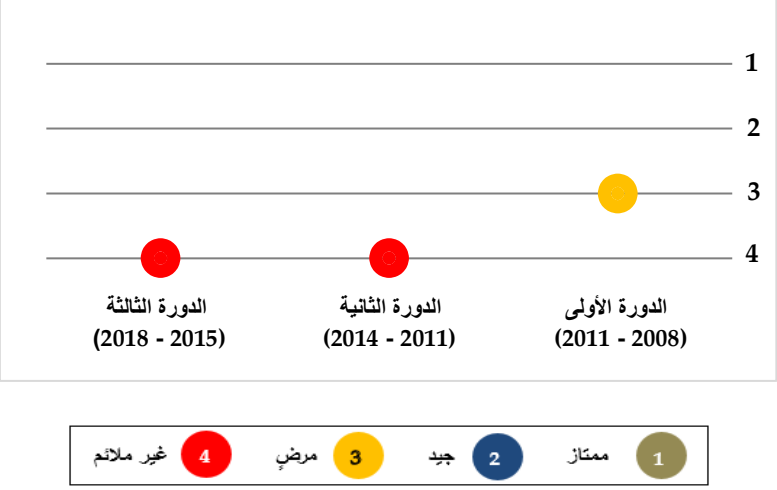
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	–	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	–	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	–	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	–	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	–	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- عدم دقة عمليات التقييم الذاتي، ومحدودية فاعلية تطبيق إجراءات التخطيط الإستراتيجي، وغياب الآليات الواضحة لقياس جودة تنفيذها، وعدم ترجمة متضمنات رؤية المدرسة في جميع مجالات العمل.
- انخفاض وعي الطلاب، وتدني مستوى التزامهم السلوك الحسن، وتأثير ذلك على أمنهم واستقرارهم النفسي في المدرسة.
- ضعف مستويات الطلاب الأكاديمية، وتحقيقهم تقدمًا غير ملائم في ثلثي الدروس تقريبًا؛ نتيجةً لضعف مهاراتهم الأساسية، وقلة مساندتهم تعليميًّا، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم.
- محدودية فاعلية عمليات التعليم والتعلم، من حيث: ضعف إدارة سلوك الطلاب، وقلة استثمار وقت التعلم، وعدم كفاية الأعمال الكتابية، إضافةً إلى توظيف أساليب تقويم غير فاعلة لا تلبي احتياجات الطلاب التعليمية.
- قلة مساهمة الطلاب في الدروس وخارجها، وكذا فرص تعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القياديّة.
- بروز بعض المظاهر التي تشكل تهديدًا لسلامة الطلاب، كالمتعلقة بصيانة المبنى المدرسي، واكتظاظ الطلاب في الصفوف، وعدم توافر اشتراطات السلامة عند الانصراف.
- ضعف فاعلية برامج الدعم الشخصية والتعليمية المقدمة للطلاب بمختلف فئاتهم، في الدروس وخارجها، باستثناء المساندة الإيجابية لطلاب صف الدمج في برنامجهم الخاص، على الرغم من إبداء الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- الدعم المقدم لطلاب صفّ الدمج في برنامجهم الخاص.

التوصيات

- تقديم المساندة اللازمة من قبل الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم، والعمل على استقرار الهيئة الإدارية بالمدرسة؛ بما يضمن رفع مستوى الأداء العام، مع التركيز على:
  - تحري الدقة في تنفيذ عمليات التقييم الذاتي، والاستفادة من نتائجه في التطبيق الفعلي لإجراءات الخطة الإستراتيجية والخطط المدرسية، ومتابعة جودة تنفيذها بآلياتٍ واضحة ودقيقة.
  - توفير بيئة صحية آمنة لمنتسبي المدرسة، خاصةً فيما يتعلق بالصيانة الدورية للمبنى المدرسي، وتخفيف اكتظاظ الطلاب في الصفوف، وضمان انصرافهم بصورة أكثر أمنًا.
  - سدّ نقص الموارد البشرّية، المتمثل في: استكمال طاقم الإرشاد الاجتماعي بما يتلاءم وأعداد الطلاب، واختصاصي صعوبات تعلم ثانٍ.
- رفع دافعية الطلاب نحو التعلم، وتنمية السلوك الإيجابي لديهم، وضمان أمنهم واستقرارهم النفسي.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسيّة في جميع المواد الدراسيّة.
- تطوير أداء المعلمين مهنيًّا؛ بما يضمن تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة
  - إدارة سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم بصورة منظمة ومنتجة
  - إتاحة الفرص للطلاب للمساهمة بفاعلية في أنشطة الدروس، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم، وتوليهم الأدوار القياديّة
  - توظيف أساليب تقويم، والاستفادة من نتائجها في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة، وتنفيذ أعمال كتابية فاعلة، مع تحري الدقة في تصويبها.
- مساندة الطلاب بفئاتهم المختلفة شخصيًّا وأكاديميًّا في الدروس والبرامج والأنشطة المدرسية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- ثبات المدرسة على الحكم "غير ملائم" في الفاعلية العامة وجميع مجالات العمل المدرسي.
- قلة فاعلية عمليات التقييم والتخطيط المدرسي، خاصةً من حيث دقة تقييم إنجاز الطلاب الأكاديمي، ومستويات المعلمين في الدروس، إضافةً إلى عدم

فاعلية إجراءات تطبيق الخطط المدرسية، وعدم وجود آلية واضحة لمتابعة جودة تنفيذها.

- اختلاف تقييمات المدرسة لفاعليتها ومجالات عملها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي أصدرها فريق المراجعة، بفارق درجة.
- عدم فاعلية الإجراءات المتخذة لتطوير أداء المعلمين، وتحسين فاعلية عمليتي التعليم والتعلم؛ نظرًا لقلة تحرّي الدقة في تقييمات الزيارات الصفية.
- التحديات الكبيرة التي تواجهها المدرسة، وتعيق تحسن مستوى أدائها بشكلٍ عام، والمتمثلة في:
  - عدم استقرار الهيئة الإدارية العليا، خاصةً المديرين المساعدين
  - ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، خاصةً الجدد منهم
  - الزيادة المضطردة في أعداد الطلاب، واكتظاظهم في الصفوف
  - نقص الموارد البشرية الذي تعاني منه بعض الأقسام الأساسية، كقسمَي: الإرشاد الاجتماعي، وصعوبات التعلم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2017–2018 نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 94% و100%، جاء أقلها في اللغة الإنجليزية والعلوم بالصف الأول الإعدادي، وأعلاها في العلوم بالصف الثالث الإعدادي.
- يحقق الطلاب نسب إتقان تتباين مع نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد، حيث تراوحت ما بين المستويات المنخفضة والمتدنية في اللغة الإنجليزية والعلوم بجميع الصفوف، وفي الرياضيات بالصفين الثاني والثالث، في حين ظهرت بصورة أفضل في اللغة العربية، تراوحت ما بين المتوسطة والمرتفعة جدًّا، وجاء أفضلها بالصف الثاني، بنسبة بلغت 60%.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية في أغلب المواد مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكلت ثلثي دروس المواد الأساسية تقريبًا، وتركزت في أغلب دروس اللغتين الإنجليزية والعربية، والرياضيات، وبعض دروس العلوم، وانتشرت في جميع الصفوف.
- يكتسب الطلاب المهارات الأساسية في الدروس، على النحو التالي:
  - اللغة العربية: يكتسب الطلاب المهارات بصورة متفاوتة في القراءة الجهرية، والتعرف على معاني بعض المفردات اللغوية، في حين يكتسبونها بشكل عام بصورة متدنية في مهارات التعبير الكتابي، وتحليل النصوص الشعرية، واستخراج الصور البلاغية وبيان أثرها في المعنى، كما في الصف الثالث.
  - الرياضيات: يكتسب أغلب الطلاب المهارات الحسابية الأساسية بمستوى غير ملائم، كحساب الأعداد الصحيحة، وتحويل العدد الكسري إلى عدد عشري، وإيجاد الأعداد النسبية.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسب الطلاب مهارات المادة إجمالًا بصورة محدودة، كما في القراءة، والتعبيرين الشفهي والكتابي، وفهم مضمون النصوص.
  - العلوم: يكتسب أغلب الطلاب المهارات العملية بصورة متفاوتة، كالتعرف على العدد الذري والعدد الكتلي، واستنتاج مفهوم النظائر، وترتيب عناصر الجدول الدوري.
- يحقق الطلاب على مدار الأعوام الدراسية من 2015–2016 إلى 2017–2018، استقرارًا في نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية، في حين يحققون تقدمًا محدودًا في أغلب الدروس والأعمال الكتابية.
- يتقدم الطلاب المتفوقون – وهم قلة – بصورة مناسبة في أغلب الدروس، إلا أن تقدمهم في البرامج والأنشطة الإثرائية ظهر بصورةٍ أقل، في حين يتقدم الطلاب ذوو التحصيل المتدني – وهم الشريحة الأكبر – في الدروس والبرامج المدرسية، وكذلك طلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص، بصورة محدودةٍ.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية.
- مهارات الطلاب الأساسية في المواد الدراسيّة.
- تقدم الطلاب وفق قدراتهم التعليمية المختلفة في الدروس والأعمال الكتابية، وفي البرامج المدرسية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يُساهم الطلاب في الحياة المدرسية بصورة محدودة، خاصةً في الدروس؛ نتيجة لضعف قدرتهم على العمل باستقلالية، وتدني ثقتهم بأنفسهم، وتأثُّرها بضعف مهاراتهم الأساسيّة، وقلة دافعيتهم نحو التعلم، فضلًا عن قلة الفرص المتاحة لتحملهم المسئولية، والتي ظهرت في قلة من الدروس، كما في العلوم، في حين ظهرت مساهمة بعضهم في الأنشطة المدرسية بصورة أفضل، كقيادة الطابور الصباحي، والمشاركة في بعض اللجان المدرسية كلجنتَي: النظام والنظافة، وبعض المسابقات الرياضية في الفسحة.
- يلتزم الطلاب السلوك الحسن في بعض الدروس، ويظهرون احترامًا لمعلميهم فيها، في حين برزت مظاهر عدّةٍ تنبئ عن تدني وعي بعض الطلاب، ككثرة الأحاديث الجانبية، والفوضى، وعدم الاستجابة لإرشادات المعلمين في الصفوف، والتلفظ بألفاظ غير لائقة، وانتشار الكتابات والرسومات غير الأخلاقية، والتدخين في دورات المياه، والمشاجرات، وحالات التنمّر؛ التي أثرت سلبًا في شعور الطلاب بالأمن والسلامة النفسية.
- يبدي بعض الطلاب فهمهم لثقافة البحرين، والقيم الإسلامية، بمشاركتهم في بعض الفعاليات، كمهرجان "البحرين أولًا"، إلا أن ذلك لم ينعكس على سلوكهم بدرجةٍ كافية، حيث تدني انضباطهم في الطابور، وعدم محافظتهم على نظافة مرافق المدرسة وسلامتها، إضافةً إلى قلة احترامهم لزملائهم ومعلميهم في بعض الدروس.
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور المنتظم إلى المدرسة، مع حالات من التأخر والتسرب، والغياب الجماعي في أيام المناسبات غير الرسمية، وتتابعها المدرسة بإجراءات مناسبة.
- يُبدي الطلاب قدرات محدودة على التعلُّم ذاتيًّا؛ نظرًا لقلة الفرص المتاحة، كتفعيل البوابة التعليمية الإلكترونية، والتعامل مع أدوات التجريب العلمي في بعض دروس العلوم.
- يُظهر الطلاب مهارات تواصليّة محدودة خاصةً في الدروس؛ نتيجةً لقلة الفرص المتاحة فيها، والتي اقتصرت على قدرة المتفوقين منهم على الحوار والمناقشة عند العمل معًا، ونقد أداء الزملاء.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دافعية الطلاب نحو التعلم، ومساهمتهم بفاعلية في الحياة المدرسية.
- ثقة الطلاب بأنفسهم، وقدرتهم على العمل باستقلالية، وتوليهم الأدوار والمسئوليات.
- وعي الطلاب وانضباطهم، واحترامهم لمعلميهم وأقرانهم، وأثر ذلك في شعورهم بالأمن والسلامة النفسية.
- قدرة الطلاب على التعلّم الذاتي، وتواصلهم معًا بفاعلية.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف بعض المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلم فاعلة في قلة من الدروس، مثل: العمل الجماعي، والسؤال من أجل التعلم، وأسلوب "فكر – زاوج – شارك"، والتفسير، والاستنتاج، كما في أغلب دروس العلوم، في حين لم تظهر فاعلية الإستراتيجيات التعليمية في ثلثي الدروس بالمستوى الملائم، حيث كان المعلمون فيها محورَ العملية التعليمية، واقتصرت المساهمات فيها على الطلاب المتفوقين، دون تفاعل مناسب مع إجراءات التعلم من معظم الطلاب. مع تفاوت إلمام بعض المعلمين بموادهم، ووقوعهم في أخطاء لغويةٍ، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية.
- يوظف أغلب المعلمين الموارد التعليمية المتاحة، كالعارض الإلكتروني، والسبورة التفاعلية، والأنشطة الورقية، وأدوات التجريب العلمي في الدروس، ويحفزون الطلاب ببعض الأساليب التي تركزت في: التعزيز اللفظي، والتصفيق، وبالدرجات، دون أن ينعكس ذلك على استجابتهم لأنشطة التعلم.
- يدير أغلب المعلمين دروسهم بصورة غير منظمة، تأثرت بتدني وعي الطلاب، وعدم قدرة المعلمين على ضبط سلوكهم فيها، كما اتسمت بعض الدروس بضعف إدارة وقت التعلم، من حيث: الإطالة في الأنشطة الاستهلالية، وسرعة التنقل بين جزئيات الدرس دون التأكد من تحقيق أهدافه، كما في بعض دروس اللغتين العربية والإنجليزية، إضافةً إلى تقديم بعض الدروس بمستويات لا تتناسب مع مرحلة الطلاب العمرية، كما في بعض دروس الرياضيات واللغة الإنجليزية.
- يستخدم معظم المعلمين أساليب تقويم غير فاعلة في الدروس، تركزت على التقويمات الشفهية، أو التحريرية الجماعية، التي تقدم بصورة غير منظمة، لا تضمن مشاركة الطلاب بجميع فئاتهم، كما يوظف بعض المعلمين التقويمات الفردية التي لا يراعى فيها مستويات الطلاب، ولا يستفاد من نتائج تلك التقويمات في تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، في حين ظهرت فاعلية الأنشطة التقويمية في بعض الدروس بصورة أفضل، خاصةً في العلوم.
- يراعي المعلمون التمايز بين الطلاب في بعض من الأعمال الكتابية القليلة، ويتحدون قدراتهم في المواد بصورة محدودة، حيث جاءت في مجملها بمستوى أقل من المتوقع، وقدمت بشكلٍ بسيط، مع التفاوت في دقة تصحيحها وانتظام متابعتها؛ مما حدَّ من فاعليتها في رفع مستويات الطلاب، في حين جاءت فاعليتها في بعض المواد بصورة أفضل، كما في بعض أعمال العلوم والرياضيات.
- ينمي قلة من المعلمين مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، كاستنتاج العناصر في الجدول الدوري في العلوم، وتبرير الإجابات على خط الأعداد في الرياضيات، كما يتحدى بعضهم قدرات الطلاب في أنشطة التعلم بصورة بسيطة موحدة، دون مراعاة كافيةٍ لمستوياتهم، أو مرحلتهم العمرية، كما في اللغة الإنجليزية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية.
- تحفيز الطلاب وضبط سلوكهم، وإدارة وقت التعلم بصورة منتجة.
- توظيف التقويم الفاعل، والاستفادة من نتائجه؛ في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم.
- مراعاة التمايز في الأنشطة والواجبات، والانتظام في متابعة أعمال الطلاب، والدقة في تصحيحها.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية للطلاب بصورة محدودة، نظرًا لقلة برامج الدعم ومحدودية فاعليتها، خاصة للطلاب ذوي التحصيل المتدني، وعدم كفاية الدعم المقدم لطلاب صعوبات التعلم في برنامجهم الخاص؛ في ظل أعدادهم المتزايدة ونقص اختصاصيي صعوبات التعلم. في حين تركز دعم الطلاب المتفوقين والموهوبين على مشاركتهم في بعض المسابقات، كمسابقة "ابن الهيثم" في الرياضيات.
- تقدم المدرسة الدعم المادي اللازم لطلابها، كتوفير النظارات، وقسائم الإفطار، وتساندهم توعويًا، بالحصص الإرشادية، ودراسة بعض المشكلات، وبالبرامج الداعمة، مثل: "ملاك أوال"، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لتحسين سلوك الطلاب، وتنمية وعيهم، في ظلّ نقص الإرشاد الاجتماعي.
- تقدم المدرسة أنشطة لاصفية قليلة للطلاب، لم تعزز من خبراتهم المختلفة، حيث يساهم قلة منهم في بعض اللجان، كلجنتَي الإذاعة المدرسية والكشافة، وفي المسابقات الداخلية والخارجية، كدوري كرة الطائرة، الذي حققوا فيه المركز الثاني على مستوى المملكة.
- توفّر المدرسة بيئة صحية لمنتسبيها، بتطبيقها عملية الإخلاء، ومتابعتها مطافئ الحريق، غير أن عدم كفاية دورات المياه لأعداد الطلاب، وعدم توافر ممرض لمتابعة الحالات المرضية المزمنة وكثرتها، واكتظاظ الصفوف بالطلاب، وتصدع المبنى المدرسي، وعدم صيانته لفترات زمنية متباعدة، ومرور الطلاب وسط شارع مزدحم أثناء الانصراف، يشكل تهديدًا مقلقًا لسلامتهم.
- تهيئ المدرسة طلابها الجدد بتعريفهم وأولياء أمورهم الأنظمة والقوانين، وتنفيذها زياراتٍ للصف الثالث إلى المدارس الثانوية، كمدرسة الجابرية الصناعية، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا لإكسابهم المهارات الأكاديمية والشخصية.
- تدعم المدرسة طلاب صفّ الدمج، والطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتهيئة المرافق لتتناسب واحتياجاتهم، ومتابعتهم في اللجان الخاصة، ومشاركتهم في بعض الفعاليات، كالإذاعة الصباحية، والاحتفال بيوم المعاق العالمي.

- تُنمي المدرسة مهارات الطلاب الحياتية بصورة بسيطة، خاصةً في الدروس، بخلاف تدريبيهم على بعض المهارات في حصص المجالات العملية، كالنجارة، واستخدام الحاسوب في بعض أنشطة الصف الإلكتروني.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بفئاتهم التعليمية المختلفة، بالبرامج العلاجية والإثرائية.
- برامج تعزيز السلوك لدى الطلاب، ومساندتهم عندما تكون لديهم مشكلات.
- توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية، وعند انصراف الطلاب.
- تعزيز الأنشطة اللاصفية والبرامج المدرسية لخبرات الطلاب ومهاراتهم الحياتية.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على الانضباط والتعلم والإتقان، لكنها لم تترجم بصورة ملائمة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها، عبر تحليل (SWOT)، وبالاستفادة من استمارات المدرسة البحرينية المتميزة، وتقارير المراجعة السابقة، والتحليل الكمي لنتائج الطلاب، وتقارير فريق الدعم الخارجي، وترجمت الإدارة المدرسية ذلك كله في بناء الخطة الإستراتيجية، والخطط المدرسية وفقًا لأولوياتها للتطوير، وعلى الرغم من شمولية التقييم الذاتي، إلا أنه تباين في دقته مع واقع المدرسة، خاصة فيما يتعلق بإنجاز الطلاب، وتقييم مستويات أداء المعلمين في الدروس.
- تعدّ المدرسة خطتها الإستراتيجية وخططها التشغيلية، وفقا لنتائج تقييمها الذاتي، وعلى الرغم من ملاءمة بناء تلك الخطط من حيث وضوح بعض الإجراءات، ومؤشرات الأداء، إلا أن فاعليتها في إحداث التحسين المطلوب تأثرت سلبًا بقلة فاعلية الإجراءات المطبقة؛ عطفًا على عدم استقرار الهيئة الإدارية العليا بالمدرسة، خاصة المديرين المساعدين، وعدم وجود آليات واضحة لمتابعة جودة التنفيذ.
- تختلف تقييمات المدرسة في استمارة التقييم الذاتي بواقع درجة، عن الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة، والتي ظهرت بالمستوى غير الملائم في جميع المجالات؛ مما يعكس تفاوت الوعي بالواقع المدرسي.
- تقوم المدرسة بحصر الاحتياجات التدريبية لمعلميها، وفقًا لنتائج الزيارات الصفية، وتنفذ بعض الورش التدريبية الداخلية؛ لرفع كفاءة معلميها مهنيًا، مثل: "جلسات التطوير المهني في أكاديمية أوال للتدريب"، وتطبيق ورشة "الإدارة الصفية"، إضافة إلى الاستفادة من برنامج "التوأمة" مع المدارس ذات الأداء المتميز، إلا أن ذلك لم يكن كافيًا؛ لتطوير أداء أغلب المعلمين، في ظلّ التركيز في تقييم الزيارات الصفية على تنفيذ الإجراءات بصورة أكبر من أثرها في إنجاز الطلاب.
- تسود العلاقات الإنسانية الإيجابية بين منتسبي المدرسة، حيث يتم تكريم المعلمين في مختلف المناسبات بشهادات التقدير، والهدايا العينية، كما يتم تفويض بعض أصحاب الكفاءة منهم بالصلاحيات، كرئاسة بعض اللجان، إلا أن أثر ذلك لم يُسهم بدرجةٍ كافية في زيادة دافعية بعضهم، وتحسن الأداء بشكل عام في أغلب الدروس.
- توظف المدرسة مرافقها ومواردها التعليمية، في بعض الدروس، كمختبر العلوم، ومعامل المجالات العملية، وبدرجة أقل مركز مصادر التعلم، دون أن يُثمر ذلك في دعم تعلم الطلاب، ورفع دافعيتهم نحو التعلم، في حين توظف قلة من المرافق في الأنشطة المدرسية بصورة مناسبة، كالصالة الرياضية.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كمركز سترة الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية لمنتسبيها، وتتعاون مع مجلس الآباء في

بعض الفعاليات المدرسية، كحفل يوم الأسرة؛ إلا أن أثر التواصل لم يظهر على تطور الطلاب الأكاديمي، وتعزيز خبراتهم الأكاديمية والشخصية بدرجة كافية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي، وتوافقه مع واقع المدرسة.
- تطبيق إجراءات الخطط المدرسية، وآليات متابعة جودة تنفيذها.
- برامج التنمية المهنية، ومتابعة أثرها على أداء المعلمين في الدروس.
- توظيف الموارد والمرافق التعليمية؛ بما يعزز خبرات الطلاب المختلفة.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	أوال الإعدادية للبنين											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Awal Intermediate Boys											
سنة التأسيس	1980											
العنوان	مبنى 1311 – طريق 732 – مجمع 607											
المدينة/ المحافظة	سترة/ العاصمة											
أرقام الاتصال	17730063		17735643		**الفاكس**		17735643					
البريد الإلكتروني للمدرسة	awal.in.b@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	13–15 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**				**الإعدادية**				**الثانوية**			
	–				9–7				–			
عدد الطلبة	**الذكور**	980	**الإناث**	–	**المجموع**	980						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط والمحدود.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	–	–	–	–	–	–	10	9	9	–	–	–
عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية	**المستوى (الصف)**	**توزيع الشعب على المسارات**											
	الأول (10)	–											
	الثاني (11)	–											
	الثالث (12)	–											
عدد الهيئة الإدارية	12 إداريًا، و5 فنيين											
عدد الهيئة التعليمية	70											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	8 سنوات											

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• التعيينات في العام الدراسي 2018–2019، تتمثل في: – مديري مدرسة مساعدين – اختصاصي مركز مصادر التعلم – (10) معلمين، منهم: (3) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات، (1) للغة العربية.