هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أسماء ذات النطاقين الابتدائية للبنات

الحد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 16–18 أبريل 2018

SG075-C3-R182

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

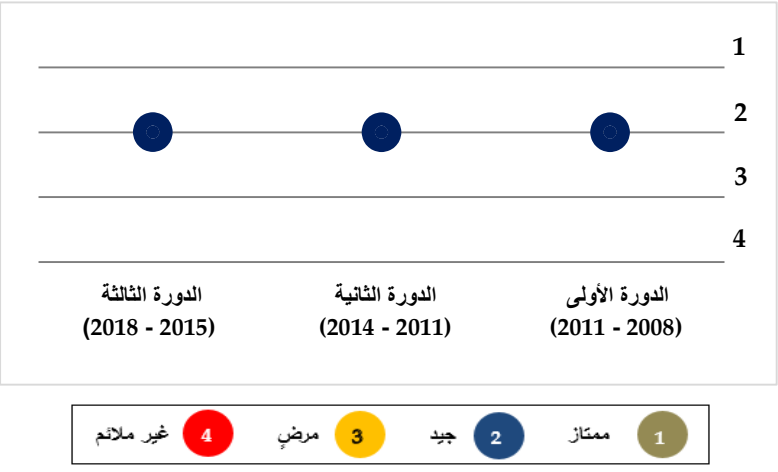
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل سبعة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	2	-	-	2
	التطور الشخصي للطلبة	1	-	-	1
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	2	-	-	2
	مساندة الطلبة وإرشادهم	1	-	-	1
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	1	-	-	1
القدرة الاستيعابية على التحسن		**1**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**2**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ الفاعلية العامة للمدرسة "جيد"

مبررات الحكم

- فاعلية الخطة الإستراتيجية، المبنية على تقييم ذاتي شامل ودقيق، والتي تضمنت مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ ساهمت في ثبات المدرسة على مستوى أدائها الجيد، مع تميزها في أغلب مجالات العمل المدرسي.
- التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد بعلاقاتٍ إنسانيةٍ إيجابية؛ أساسها الحماسة، والدافعية، والتطور.
- التقدم البارز لطالبات التفوق والموهبة والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية في البرامج الإثرائية والداعمة، والتقدم الجيد للطالبات ذوات التحصيل المنخفض، وطالبات صعوبات التعلم في برامج الدعم والمساندة، والذي تعززه المعلمات بتحفيزهن وإثارة دافعيتهن نحو التعلم بصورة متميزة.
- المساهمة البارزة للطالبات بثقة وحماس في الحياة المدرسية، وتخلقهن القويم بالسلوك الحسن، وانسجامهن المتميز معًا.
- التوظيف الفاعل لإستراتيجيات التعليم والتعلم لدى معظم المعلمات في الدروس الممتازة والجيدة، خاصةً في دروس نظام معلم الفصل واللغة العربية في الحلقة الثانية، مع تفاوت فاعليتها في إكساب الطالبات المهارات الأساسية، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- توظيف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية، التوظيف الأمثل في تعزيز تعلم الطالبات وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي؛ مما أكسبها رضا الطالبات وأولياء أمورهن عما تقدمه.

أبرز الجوانب الإيجابية

- وعي القيادة المدرسية الواضح بأولويات العمل، والارتقاء بها؛ وفق عمليات تخطيط إستراتيجي شاملة، مبنية على أساس تقييم ذاتي شامل ودقيق.
- سلوك الطالبات القويم، وثقتهن البارزة بأنفسهن، ومشاركتهن في الحياة المدرسية بفاعليةٍ وحماسٍ كبيرين، وانسجامٍ وتآلفٍ معًا.
- برامج الدعم والمساندة الأكاديمية والشخصية المتميزة، والأنشطة اللاصفية المتنوعة والفاعلة التي ساهمت بقوة في إثراء خبراتهن.
- تميّز العلاقات السائدة بين قيادة المدرسة ومنتسباتها، وتواصلها الفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي، وتوظيفها لمواردها ومرافقها المتاحة بفاعلية.

التوصيات

- متابعة أثر برامج التنمية المهنية في تطوير عمليات التعليم والتعلم بصورة أكبر، للارتقاء بمستويات الطالبات نحو التميز، بحيث يتم التركيز على:
  - تنمية المهارات الأساسية لدى الطالبات، خاصةً في اللغة الإنجليزية
  - استثمار وقت التعلم في الدروس؛ لضمان تحقيق إنتاجية أفضل
  - مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض.
- سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمات الأوليات لأقسام: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات، وممرضة، واختصاصية صعوبات تعلم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "ممتاز"

مبررات الحكم

- الوعي الكبير لدى قيادة المدرسية، ودرايتها بأبرز جوانب القوة لديها، وتلك التي تحتاج إلى تطوير؛ ساهمت في وضع خطة إستراتيجية محكمة، تتابع بآليات عمل دقيقة؛ أدّت إلى استقرار تميّزها في مجالي: التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، مع ارتقائها بالحلقة الأولى نحو التميز في الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- واقعية التقييم الذاتي للمدرسة في استمارة التقييم الذاتي، والذي جاء متطابقًا مع أحكام المراجعة في معظم المجالات.

- فاعلية برامج رفع الكفاءة المهنية، في تطوير أداء المعلمات لممارساتهن التعليمية في الدروس الممتازة والجيدة، والتي مثّلت ثلثَي الدروس، واحتواء المعلمات الجدد منهن بصورة بارزة.

- قدرة المدرسة العالية في التغلب على التحديات الي تواجهها كنقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات للغتين العربية والإنجليزية، والرياضيات، وممرضة، واختصاصية صعوبات تعلم.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "جيد"

مبررات الحكم

- تُحقق طالبات الحلقتين الأولى والثانية نسب نجاح مرتفعة في الاختبارات المدرسية، والامتحانات الوزارية في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 92% و100%، في العام الدراسي 2016-2017.
- تحقق طالبات الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًا في المواد الأساسية، تراوحت ما بين 74% و92%، كان أعلاها في اللغة الإنجليزية بالصف الأول، وأقلها في اللغة العربية بالصفين الثاني، والثالث، في حين تحقق طالبات الحلقة الثانية نسب إتقان مرتفعة ومرتفعة جدًا، كان أعلاها في اللغة العربية بالصف السادس بنسبة 88%، وأقلها في الرياضيات بالصف نفسه بنسبة 61%.
- تتوافق نسب النجاح مع نسب الإتقان المرتفعة في معظم المواد الأساسية، والتي تعكس مستويات الطالبات في الدروس الممتازة والجيدة، حيث شكلت ثُلثي الدروس، والتي جاءت بصورة أفضل في دروس نظام معلم الفصل في الحلقة الأولى، واللغة العربية في الحلقة الثانية.
- تستقر نسب النجاح المرتفعة في معظم المواد الأساسية على مدى ثلاثة أعوام دراسية من 2014-2015 إلى 2016-2017، مع تقدمها في اللغة العربية والعلوم في الحلقة الأولى.
- تكتسب الطالبات المهارات والمعارف والمفاهيم في دروس المواد الأساسية، على النحو التالي:
  - نظام معلم الفصل: يكتسبن المهارات بصورة تتراوح ما بين الجيدة والممتازة في القراءة، والتعبير الشفهي، وتحليل النص، وجمع العدد إلى نفسه، والحساب الذهني، ومفهوم المخاليط.
  - اللغة العربية: يكتسبن القواعد النحوية، والمهارات الكتابية المتعلقة بالهمزات وأنواعها، بمستوى أعلى من المتوقع.
  - الرياضيات: يكتسبن المهارات الهندسية المتعلقة بحساب مساحة المستطيل، والتعرف على وحدات السعة، والوحدات المترية لقياس الكتلة، بالمستوى الجيد، في حين يكتسبن مهارات حساب المثلثات بمستوىً متفاوت.
  - العلوم: يكتسبن المفاهيم العلمية بصورة متفاوتة، كتلك المتعلقة بالتغيّر الفيزيائي، ومعرفة أطوار القمر.
  - اللغة الإنجليزية: يكتسبن جميع المهارات الأساسية فيها بصورة متفاوتة جاء أفضلها اكتسابًا في الصف الثالث.
- تتقدم الطالبات بمستوىً ممتاز في معظم دروس نظام معلم الفصل، وأغلب دروس اللغة العربية، وبصورة جيدة في الرياضيات، في حين يتقدمن بمستوىً متفاوت في دروس وأعمال اللغة الإنجليزية والعلوم.
- تتقدم الطالبات المتفوقات تقدمًا جيدًا في معظم الدروس، وتقدمًا ممتازًا في البرامج المدرسية،

وكذا الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، وتتقدم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص بمستوى جيد، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة متفاوتة في الدروس، وبمستوى جيد في البرامج المساندة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطالبات ومستوياتهن بصورة أكبر، خاصةً في اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات ذوات التحصيل المنخفض في الدروس والأعمال الكتابية بصورة أكبر.

☐ التطور الشخصي للطلبة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تساهم الغالبية العظمى من الطالبات في الحياة المدرسية بإيجابية متميزة، برزت بصورة لافتة في معظم الدروس، بمشاركتهن في المواقف التعليمية عبر تمثيل الأدوار والمناقشة والحوار ويتولين المسئولية والأدوار القيادية، بثقة عالية بالنفس وحماس كبير، كما في: "المعلمة الطالبة"، و"قيادة الطابور الصباحي"، وفي الفعاليات المتنوعة "كالخميس الونيس"، وقيادة اللجان الطلابية "كالقائدة المبدعة"، وتحقيقهن المركز الأول في بعض المسابقات والفعاليات الخارجية، مثل: "مزمار داوود".
- تتصرف الطالبات بقدرٍ عالٍ من الوعي والمسئولية، تمثّل في سلوكهن المتميز، والتزامهن قوانين المدرسة، وحفاظهن على بيئتها وممتلكاتها، وتفاعلهن مع المشروعات المعززة للقيم، مثل: "بقيمي أرتقي"، و"فتاة القيم"؛ تفاعلًا أشاع جوًّا تسوده الألفة والانسجام؛ مما انعكس على شعورهن بالأمن النفسي.
- تتمثّل الغالبيةُ العظمى من الطالبات قِيَمَ المواطنة ويشاركن بتميز في الأنشطة والفعاليات الوطنية، مثل: "فديته البحريني"، ومسابقة "اعرف وطنك.. بجواز سفرك"، ويترجمن فهمهن للثقافة البحرينية وتراثها بارتدائهن الألبسة التراثية، وممارستهن الألعاب الشعبية. ويتمثلن القيم الإسلامية بالاحتفال بالمناسبات الدينية، مثل: المولد النبوي، ويلتزمن قيم التسامح والتعايش.
- تلتزم معظم الطالبات الحضور المنتظم إلى المدرسة والانضباط في الدروس على المواعيد، والذي جاء ثمرة تنفيذ المدرسة برامج متنوعة، مثل: "يحلو يومي بحضوري المبكر"، واستقبال الطالبات المبكرات بهدايا وعبارات شكر تعزيزية، إلا أنه ترتفع نسبة الغياب قليلًا في بعض المناسبات غير الرسمية.
- تُبدي الطالبات قدرة عالية على التعلم الذاتي في الدروس والمشروعات بإعداد البحوث، والتقارير، والمطويات، وتفعيل مشروعَي: "جدران تتكلم"، و"مقهى القراءة"، والمشاركة في المسابقات

الخارجية، كمسابقة البحث العلمي والتي حققن فيها اليوبيل البرونزي في ملتقى البحث العلمي الثامن.

- تتواصل الطالبات بانسجام معًا ومع الأخريات بمهارات تواصلية بارزة كالإنصات، والاقناع، والتبرير في حصص النشاط والأنشطة المدرسية، ويبدين آراءهن بطلاقة وحرية خلال حواراتهن في الأنشطة والمواقف التعليمية، وفي اللجان الطلابية، مثل: "مجلس الطالبات" الفاعل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- الاستمرار في الممارسات الإيجابية، بما يعزز تطور الطالبات الشخصي.

☐ التعليم والتعلم "جيد"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات تعليمية متنوعة توظيفًا فاعلًا، تكون الطالبة فيها محورًا للعملية التعليمية، خاصةً في الدروس الممتازة والجيدة، كإستراتيجية "التعلم باللعب"، و"التعلم التعاوني"، و"فكر، زاوج، شارك"، جاء أفضلها تفعيلًا في معظم دروس نظام الفصل وأغلب دروس اللغة العربية، والرياضيات في الحلقة الثانية، في حين جاءت فاعليتها بصورة متفاوتة في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم.
- توظف معظم المعلمات موارد تعليمية جاذبة، كالعارض الإلكتروني، والسبورات الفردية، وأوراق العمل والموارد الرقمية، والبطاقات والأفلام التعليمية، وأدوات التجريب العلمي؛ ساهمت في جذب معظم الطالبات نحو التعلم.
- تُدير معظم المعلمات دروسهن بصورة منظمة ومنتجة، أثناء عرضهن للأنشطة التعليمية المتنوعة، وإدارتهن سلوك الطالبات، واستثمارهن الوقت في التعلم الهادف، كما في دروس اللغة العربية ونظام معلم الفصل، في حين تأثّرت بعض الدروس بكثرة الأنشطة الصفية وسرعة الانتقال بينها، وقلة الوقت المتاح للتقويم الختامي الفردي؛ مما انعكس على تفاوت إنتاجيتها، خاصةً في دروس الحلقة الثانية.
- تحفز المعلمات الطالبات وتشجعهن بأساليب متنوعة وبارزة كترديد صيحات التحفيز الجماعية، ومنحهن الألقاب، مثل: "ملكة الإعراب والقراءة" في اللغة العربية، علاوةً على التشجيع اللفظي، والهدايا الرمزية، وسباق المجموعات؛ مما كان له الأثر الإيجابي في زيادة دافعية الطالبات نحو التعلم.
- توظيف معظم المعلمات أساليب تقويم متنوعة، كالتقويمات التحريرية والشفهية، الفردية والثنائية والجماعية، والتقويم بالأقران، مع تقديم التغذية الراجعة حولها؛ لتعزيز تعلم الطالبات، إلا أن مساندتهن الطالبات ذوات التحصيل المنخفض لم تكن بالمستوى نفسه خاصةً في دروس اللغة الإنجليزية والعلوم؛ مما أثر في تلبية الاحتياجات التعليمية لديهن.
- تُنمّي معظم المعلمات مهارات التفكير العليا لدى الطالبات بصورة جيدة، كتحليل النص القرائي، والاستنتاج في نظام معلم الفصل، والمقارنة، ورسم الخرائط المعرفية في اللغة العربية، والتعليل والتفسير في العلوم.
- تتحدى معظم المعلمات قدرات الطالبات في الأنشطة التعليمية والواجبات التي يراعى في معظمها التمايز بما يتناسب وقدراتهن المختلفة. وتكلف الطالبات بالواجبات والأعمال، ويتم متابعتها بصورة منتظمة وتصحيحها بشكلٍ دقيق في معظمها، مع تقديم التغذية الراجعة حولها، في حين ظهرت بدرجة أقل في العلوم.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- استثمار وقت التعلم في الدروس بصورة أفضل.
- مساندة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.
- مراعاة التمايز وتحدي قدرات الطالبات في الأنشطة الصفية بصورة أكبر.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "ممتاز"

مبررات الحكم

- تتابع المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بعناية، وتلبيها ببرامج متميزة كبرنامج التفوق والموهبة، بمشاركة المتفوقات في "البحث العلمي"، والموهوبات في برنامج "القائدة المبدعة"، ويحققن في بعضها مراكز متقدمة كالمركز الأول في مسابقة "الرسم"، وبمثل هذا التميز، يظهر برنامج الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية ويحققن المركز الأول في مسابقة القرآن والسنة النبوية. كما تقدم دعمًا جيدًا لطالبات صعوبات التعلم، ببرنامج "زَهْراتي"، وللطالبات ذوات التحصيل المنخفض بالمستوى نفسه في برنامج "بلا صعوبات".
- تُدعم المدرسة بصورة متميزة احتياجات الطالبات المادية والشخصية؛ بمتابعتها الدقيقة للجوانب النفسية والسلوكية، وتنفيذها البرامج الهادفة المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: "أسماء قدوتي"، و"بشخصيتي أرتقي"، وتساندهن عند تعرضهن للمشكلات بتشخيص حالاتهن ودراستها ومتابعتها كالصمت الاختياري.
- تُثري المدرسة خبرات الطالبات بمجموعة واسعة من الأنشطة اللاصفية التي تتلاءم واهتماماتهن وميولهن كما في أنشطة اللجان الطلابية، كلجنة النظام، والمجلس الطلابي، والأسابيع الثقافية، كأسبوع "بعلمي وقيمي أبني وطني"، والمشاركات الداخلية والخارجية كمشاركتهن في أسبوع المرور الخليجي، إضافة إلى الفعاليات البارزة التي يقدمها مركز مصادر التعلم كمشروع "مفاتيحي بيدي".
- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها بتدريبهن على عملية الإخلاء، ومتابعة سلامة الطالبات عند الحضور والانصراف، ومتابعتها للحالات المَرَضية بعناية، إضافة إلى تنظيم الفعاليات الصحية، كالإفطار الصحي، وكلنا شركاء النظافة.
- تولي المدرسة اهتمامًا فائقًا بالطالبات ذوات الإعاقة كالحركية؛ باتخاذ تدابير وإجراءات متنوعة، منها تخصيص صفوفهن في الطابق الأرضي، وتوفير المنحدرات؛ لتسهيل تنقلهن بالمدرسة، والبصرية؛ بتكبير أوراق الامتحانات.
- تُهيِّئ المدرسة طالباتها الجدد بصورة متميزة ضمن "أسبوع التهيئة"، الذي يتخلله العديد من الفعاليات، وتُهيِّئ الملتحقات بها أثناء السنة بتفعيل حقيبة "الطالبة المستجدة"؛ مما ساهم في استقرارهن في المدرسة، وتُعِدّ طالبات الصف الثالث بالزيارات الصفية للرابع، والزيارة الميدانية الى مدرسة الحد الإعدادية للصف السادس، إضافة إلى تقديم المحاضرات كالبلوغ، وسن المراهقة.

- تُعزز المدرسة المهارات الحياتية لدى الطالبات بكفاءة عالية بتوظيف أدوات التمكين الرقمي في التعلم، ومهارات "الزراعة"، و"البحث"، و"العمل التطوعي"، و"التدوير"، و"الحاسوب"، وتدريبهن على المهارات القيادية بقيادة اللجان كالزهرات.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دعم ومساندة طالبات صعوبات التعلم، والطالبات ذوات التحصيل المنخفض بصورة أكبر.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "ممتاز"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تقديم تعليم متميز؛ للارتقاء بمستوى مخرجاتها، وقد تُرجمت بوعي منتسباتها، بصورة حافظت على مستوى أدائها المتميز في مجالَي: التطور الشخصي، والمساندة والإرشاد، والجيد في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- تتميز إدارة المدرسة بإلمامها الواضح بجوانب القوة وتلك التي تحتاج إلى تطوير، وفقًا لتقييمها الذاتي الدقيق والشامل لجميع مجالات العمل المدرسي، باستخدام أدوات عدة، منها: تحليل (SWOT)، ومعايير مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، مستفيدةً من نتائجه في تحديد أولويات التحسين وإعداد الخطة الإستراتيجية، التي تضمنت مؤشرات أداء واضحة، وآليات متابعة دقيقة؛ مما ساهم في ارتقاء مستوى طالبات الحلقة الأولى نحو التميز في الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم.
- اتسمت استمارة التقييم الذاتي بتوافق تقييماتها في مجالَي: الإنجاز الأكاديمي، والتعليم والتعلم، وتطابقت في بقية مجالات العمل المدرسي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة.
- تعمل المدرسة دومًا على الارتقاء بمستوى أداء معلماتها في المواقف التعليمية، بتنظيم البرامج والورش التدريبية، وتنفيذها عبر تفعيل "مشغل أسماء التدريبي"، مثل ورش: "التقويم من أجل التعلّم"، و"الذكاءات المتعددة"، و"تنمية مهارات التفكير العليا"، وتفعيل الحلقات النقاشية، والجلسات التطويرية، وتحتضن المعلمات الجدد بصورة بارزة بتفعيل مشروع "التوأمة"، مع المتابعة المستمرة لأثر التدريب أثناء الزيارات الصفية المنظمة في الحلقة الأولى، وبصورة متفاوتة في الحلقة الثانية، وتقديم التغذية الراجعة حولها عبر مشروع "المداولات الإشرافية"؛ مما ساهم في جودة الممارسات التعليمية خاصةً في دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.
- تُعَدّ القيادة المدرسية أنموذجًا يحتذى به في العلاقات الإنسانية الإيجابية، باعتمادها مبدأ التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وبث روح الحماسة والدافعية بين منتسباتها، بما دفعهن نحو التطوير، عبر مشروعات عدة، منها: "لا للتراخي"، و"سِجِلّ المجِدّات"، و"جرّة السعادة"، إضافة إلى "السجل الفضي، والذهبي، والماسي"؛ للانضباط الوظيفي، وتعزز ذلك بمنحهن الهدايا الرمزية، وشهادات الشكر والتقدير، وإعداد صف قيادي ثانٍ من ذوات الكفاءة للقيام بمهام المعلمات الأوليات للأقسام التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والرياضيات.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة، التوظيف الأمثل في تعزيز تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن المختلفة، كتوظيفها مختبر الحاسوب، والصالة الرياضية، ومركز مصادر التعلم، والصف الإلكتروني، ومقهى القراءة، والحديقة التعليمية، فضلًا عن توظيفها ساحاتها الخارجية عبر مشروعَي: "جدران تتكلم"، و"كنوز".

- تثري المدرسة خبرات طالباتها بتواصلها الدائم مع مؤسسات المجتمع المحلي، كتعاونها مع مركز بنك البحرين والكويت الصحي؛ لتقديم المحاضرات الصحية والتوعوية، ومع "دار يوكو" لرعاية المسنين؛ لتفعيل مشروع "محطات في عمر الزهور"، كما تتواصل مع أولياء الأمور عبر مجلس الأمهات الفاعل، ومشاركتهن البارزة في فعاليات المدرسة المتنوّعة، والاحتفال بيوم المرأة البحرينية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- متابعة انعكاس أثر برامج التنمية المهنية على أداء المعلمات في الدروس بصورة أكبر، خاصةً في الحلقة الثانية.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

اسم المدرسة (باللغة العربية)	أسماء ذات النطاقين الابتدائية للبنات											
اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)	Asma That Alnetaqain Primary Girls											
سنة التأسيس	1939											
العنوان	مبنى 182 – شارع أحمد بن ماجد – مجمع 108											
المدينة/ المحافظة	الحد/ المحرق											
أرقام الاتصال	17670344	**الفاكس**	17676836									
البريد الإلكتروني للمدرسة	alnataqain.in.g@moe.gov.bh											
الموقع على الشبكة	–											
الفئة العمرية للطلبة	6–12 سنة											
الصفوف الدراسية (1–12)	**الابتدائية**			**الإعدادية**			**الثانوية**					
	6-1			–			–					
عدد الطلبة	**الذكور**	–	**الإناث**	977	**المجموع**	977						
الخلفيات الاجتماعية للطلبة	تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.											
عدد الشعب لكل صف دراسي	**الصف**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
	عدد الشعب	5	5	5	6	5	5	–	–	–	–	–	–
عدد الهيئة الإدارية	18 إدارية، و11 فنية											
عدد الهيئة التعليمية	75											
المنهج المطبق	منهج وزارة التربية والتعليم											
لغة التدريس	اللغة العربية											
المدة التي قضاها المدير في المدرسة	6 سنوات											
الامتحانات الخارجية	• امتحان وزارة التربية والتعليم للرياضيات في صفوف الحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية للصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.											
الاعتمادية (إن وجدت)	–											
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• أهم التعيينات في العام الدراسي 2017–2018 تمثلت في: – مديرة مدرسة مساعدة – 3 معلمات أوليات: (1) لنظام معلم الفضل، و(1) للعلوم، (1) للتربية الإسلامية – 15 معلمة، منهن: (2) لنظام معلم الفصل، و(1) للغة العربية، و(3) للغة الإنجليزية، و(1) للرياضيات والعلوم.											