هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة أسماء ذات النطاقين الابتدائية للبنات

الحد – محافظة المحرق

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 20–22 فبراير 2023

SG075-C4-R091

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2023

المقدمة

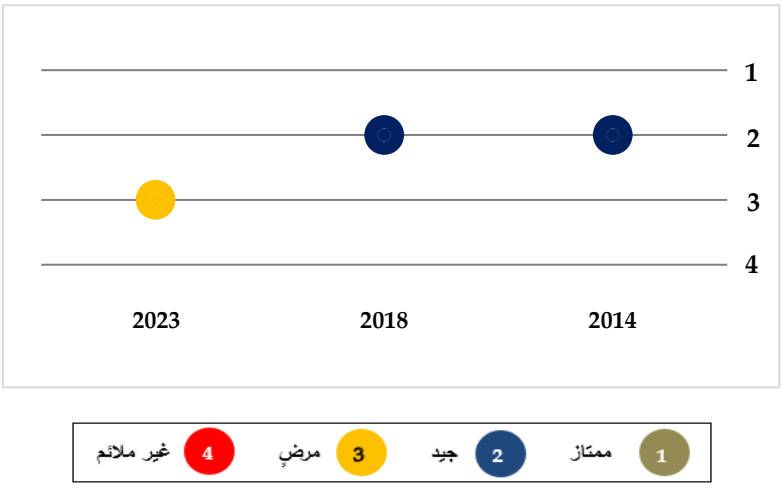
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل ثمانية مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	الإنجاز الأكاديمي	3	–	–	3
	التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية	3	–	–	3
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم والتقويم	3	–	–	3
	التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة	3	–	–	3
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	3	–	–	3
القدرة الاستيعابية على التحسن		**3**			
الفاعلية العامة للمدرسة		**3**			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة لآخر ثلاث مراجعات



☐ الفاعلية العامة للمدرسة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تفاوت دقة عمليات التقييم الذاتي، وانعكاس ذلك على فاعلية إعداد وتنفيذ الخطة الإستراتيجية التي ظهرت بصورة مناسبة في جميع مجالات العمل المدرسي.
- تفاوت فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة في الدروس والبرامج المدرسية، وتأثير ذلك في مستويات الطالبات واكتسابهن المهارات الأساسية، والتي ظهرت بصورة مناسبة في أكثر من ثلثي الدروس، وبصورة أقل في قلة من الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية.
- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلم مناسبة في أغلب الدروس، تأثرت فاعليتها؛ بالتفاوت في إجراءات التعلم من حيث إدارة وقت التعلم، وتوظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، إضافة إلى تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، وظهور وعيهن الصحي والبيئي الإيجابي، إضافة إلى تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي، الذي ساهم في نيل المدرسة رضا الطالبات، وأولياء أمورهن.

أبرز الجوانب الإيجابية

- التزام الطالبات السلوك الحسن، وتمثلهن قيم المواطنة، ووعيهن الصحي والبيئي.
- تواصل المدرسة الفاعل مع أولياء الأمور، ومؤسسات المجتمع المحلي.

التوصيات

- دعم الجهود المدرسية من قبل الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم، بالتركيز على الآتي:
  - توفير صفوف دراسية، ودورات مياه تتناسب والزيادة المطردة في أعداد الطالبات، ودعم جهود المدرسة في تنظيم عملية الانصراف بصورة أكثر أمنًا
  - سدّ نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية.
- تطبيق تقييم ذاتي أكثر دقة وشمولية، والاستفادة من نتائجه في تطوير الخطط المدرسية، بالتركيز على أولويات التحسين، ومستجدات الواقع المدرسي، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.

- تطوير أداء المعلمات بصورة أكثر فاعلية، ومتابعة أثر التدريب في تحسين عمليتي التعليم والتعلم، بالتركيز على الآتي:
  - استثمار وقت التعلم؛ لتحقيق إنتاجية أعلى
  - توظيف أساليب تقويم أكثر فاعلية، والاستفادة من نتائجها في تلبية الاحتياجات التعليمية للطالبات، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
  - تحدي قدرات الطالبات ومراعاة التمايز بينهن في الأنشطة والأعمال الكتابية.
- تقديم الدعم الأكاديمي الفاعل للطالبات بفئاتهن التعليمية المختلفة في الدروس، والبرامج المدرسية، بما يسهم في إكسابهن المهارات الأساسية في المواد الدراسية، خاصة في اللغة الإنجليزية.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تراجع مستوى الأداء العام للمدرسة ومجالي الإنجاز الأكاديمي والتعليم والتعلم والتقويم، من المستوى الجيد في الزيارة السابقة إلى المستوى المرضي، ومجالات التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والتمكين وتلبية الاحتياجات الخاصة، والقيادة والإدارة والحوكمة، من المستوى الممتاز إلى المستوى المرضي.
- تفاوت دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، خاصة فيما يتعلق بتقييم المهارات الأساسية للطالبات؛ الأمر الذي أثر في فاعلية إعداد الخطة الإستراتيجية والتي ظهرت بصورة متفاوتة، خاصة من حيث دقة مؤشرات الأداء، ووضوح آليات التنفيذ والمتابعة.
- تفاوت فاعلية برامج التطوير المهني، ومتابعة أثر التدريب في مستوى الأداء في أغلب الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- اختلاف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجتين في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وبقية المجالات.
- التحديات التي تواجهها المدرسة، والمتمثلة في الآتي:
  - انضمام 204 طالبة إلى المدرسة في آخر عامين دراسيين، وتباين مستوياتهن الأكاديمية، وخلفياتهن الثقافية والاجتماعية، ووجود عدد من الطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية
  - نقص الموارد البشرية المتمثل في المعلمات الأوليات في أقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، ونظام معلم الفصل، واختصاصية صعوبات تعلم ثانية
  - عدم ملاءمة الصفوف الخشبية ودورات المياه للزيادة المطردة في أعداد الطالبات، وتفاوت فاعلية تنظيم عملية انصراف الطالبات، رغم جهود المدرسة.

جودة المخرجات

☐ الإنجاز الأكاديمي "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تحقق الطالبات في التطبيقات المدرسية في العام الدراسي 2021–2022، نسب نجاح مرتفعة في جميع المواد الأساسية تراوحت ما بين 99%، و100%، جاء أقلها في الرياضيات بالصف الخامس الابتدائي.
- تحقق الطالبات نسب إتقان مرتفعة في جميع المواد الأساسية، تراوحت ما بين 78%، و100%، كان أقلها في اللغة الإنجليزية بالصف الخامس، وأعلاها في اللغة العربية بالصف السادس، وهي نسب تتوافق مع نسب النجاح المرتفعة.
- تعكس نسب النجاح والإتقان المرتفعة مستويات الطالبات في قلة من الدروس الجيدة، خاصة في بعض دروس نظام معلم الفصل، غير أن انعكاسها على مستوياتهن في أغلب الدروس ظهر بصورة متفاوتة، حيث شكلت الدروس المرضية أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، في حين تباينت مع مستوياتهن في بعض الدروس، خاصة دروس اللغة الإنجليزية.
- تكتسب أغلب الطالبات مهارات اللغة العربية بصورة مناسبة؛ كالقراءة الجهرية، والتعبيرين الشفهي والكتابي في الحلقة الأولى، وفي التطبيق على القواعد النحوية والإملائية في الحلقة الثانية، كالتمييز بين النكرة والمعرفة، وكتابة الهمزة المتوسطة، وبصورة أفضل في الصف الثالث، وفي بعض دروس الحلقة الثانية، في حين تكتسب الطالبات مهارات اللغة الإنجليزية – بشكل عام – بصورة أقل من المتوقع، وبصورة أفضل في الصفين الثاني والخامس.
- تكتسب أغلب الطالبات المهارات الحسابية، والمفاهيم والمعارف العلمية بصورة مناسبة في الحلقة الأولى، كمهارتي الجمع والطرح بالصف الثالث، والتعرف على خصائص المغناطيس بالصف الثاني، وبالمستوى نفسه يكتسبنها في الحلقة الثانية، كتحليل العدد إلى عوامله الأولية بالصف الخامس، واستنتاج أطوار القمر بالصف السادس.
- عند تتبع نتائج الطالبات في الأعوام الدراسية من 2019–2020 إلى 2021–2022، لوحظ استقرار نسب النجاح في المستويات المرتفعة في جميع المواد الأساسية في الحلقتين، إلا أن تقدمهن في أغلب الدروس والأعمال الكتابية ظهر بصورة متفاوتة؛ نتيجة التفاوت في فاعلية طرائق التدريس المقدمة، وبصورة أقل في بعض الدروس، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ لانخفاض مهاراتهن الأساسية، في حين يحققن تقدمًا أفضل في قلة من الدروس، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.
- تتقدم الطالبات المتفوقات بصورة مناسبة في أغلب الدروس والبرامج الإثرائية، كما تتقدم طالبات صعوبات التعلم بصورة مناسبة في برنامجهن الخاص، في حين تتقدم الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير

العربية بصورة أقل في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج العلاجية.

- تكتسب أغلب الطالبات المهارات التكنولوجية بصورة مناسبة، ويوظفنها بإيجابية في بعض الدروس عند تصميم بعض المقاطع التعليمية، وعند البحث في مصادر المعرفة، بتفعيل مشروع "الباحثة الصغيرة"، كما يظهرن قدرة مناسبة على التعلم الذاتي في الدروس، وكذلك يتمكنَّ من توظيف المهارات الداعمة، كتوظيف القواميس بتفعيل مشروع "الآنسة قاموسة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مستويات الطالبات، واكتسابهن المهارات الأساسية في بعض الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- التقدم الذي تحققه الطالبات في الدروس والأعمال الكتابية، والبرامج الداعمة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.

☐ التطور الشخصي، والمسئولية الاجتماعية "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلتزم الطالبات السلوك الحسن، ومواعيد الدراسة المحددة، ويتصرفن بقدر واضح من الوعي والمسئولية بتقيدهن بالقوانين المدرسية، وقيم العمل، فيحرصن على تسليم المشروعات في مواعيدها المحددة، كما يبدين انسجامًا واضحًا فيما بينهن، واحترامًا لمعلماتهن؛ مما انعكس على ندرة المشكلات السلوكية، وشعورهن بالأمن والأريحية النفسية.
- تتمثل الطالبات قيم المواطنة، ويشاركن بفاعلية في الفعاليات والمسابقات الوطنية، كمسرحية "ميثاقنا الوطني"، ومسابقة "صوتي لوطني"، ويترجمن فهمهن الواضح للثقافة البحرينية وتراثها، باحترامهن لتحية العلم في الطابور الصباحي، كما ينتهجن القيم الإسلامية بالتزامهن قيم التعايش والتسامح، فضلًا عن تطوع بعضهن لتنظيف ساحات المدرسة عبر مشروع "ساحتي البهية"، وتقديم بعضهن المساعدة لزميلاتهن عبر لجنة "سواعد العطاء".
- تشارك الطالبات في الحياة المدرسية بصورة متفاوتة، حيث يساهمن في الفعاليات المدرسية بصورة أفضل، كتقديم الإذاعة الصباحية، وفعاليات الفسحة المتنوعة، وقيادة بعضهن اللجان، كلجنة "المشرفة الصغيرة"، كما يظهرن في الدروس – خاصة الجيدة منها – ثقة إيجابية بأنفسهن أثناء عرض إنجازاتهن، وتوليهن بعض الأدوار القيادية، كدور "الراوية الصغيرة"، بخلاف بعض الدروس التي ظهرت فيها ثقتهن بأنفسهن، وتوليهن المهام، وقدرتهن على العمل باستقلالية بصورة أقل؛ تأثرًا

بالكثافة الطلابية في بعض الصفوف، وقلة الفرص المتاحة، وتفاوت مستوياتهن الأكاديمية.

- تتواصل أغلب الطالبات – على الرغم من تعدد خلفياتهن الثقافية والاجتماعية – في الدروس، وفي الأنشطة المدرسية بصورة مناسبة، حيث يعملن معًا بانسجام، ويبدين قدرات إيجابية على المناقشة وتبرير الإجابات، والإصغاء لبعضهن بعضا، فضلًا عن تمكن بعضهن من إظهار مهارات التفاوض، والإقناع في اجتماعات "المجلس الطلابي".
- تظهر الطالبات وعيًّا صحيًّا وبيئيًّا جيدًا، تمثل في عنايتهن بمظهرهن الشخصي وملبسهن، واختيارهن الغذاء الصحي، واهتمامهن بنظافة بيئة المدرسة، ومحافظتهن على مرافقها، ومساهمتهن في الفعاليات الصحية، كفعالية "لوني حياتك بغذائك"، وتفاعلهن مع القضايا البيئية، بتفعيل مشروع "إعادة التدوير".
- تظهر الطالبات قدرات مناسبة على التنافس والابتكار، بتفعيل مشروع "بيدي أصنع"، وتنافسهن في سرعة إنجاز المهام، وفي المسابقات المختلفة، كمسابقة "ورتّل القرآن ترتيلا"، بخلاف بعض المواقف الصفية التي ظهرت فيها قدراتهن على التنافس والابتكار بصورة أقل؛ تأثرًا بانخفاض مهاراتهن الأساسية، وقلة الفرص.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- ثقة الطالبات بأنفسهن، وتوليهن المهام، وقدرتهن على العمل باستقلالية في بعض الدروس.
- قدرة الطالبات على المنافسة، والابتكار في بعض المواقف الصفية.

☐ التعليم، والتعلم، والتقويم "مرضٍ"

مبررات الحكم

- توظف المعلمات إستراتيجيات وموارد تعليمية فاعلة في الدروس الجيدة القليلة، كالتعلم باللعب، ولعب الأدوار، وتفعيل السبورات الفردية، ومقاطع الفيديو، كما في بعض دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية في الصفين الخامس والسادس، بخلاف أغلب الدروس التي تفاوتت فاعلية توظيفها، حيث كانت المعلمات في بعضها محورًا للعملية التعليمية، في حين انخفضت فاعلية توظيف الإستراتيجيات والموارد التعليمية في بعض الدروس، كما في بعض دروس اللغة الإنجليزية؛ نتيجة انخفاض مستويات الطالبات الأكاديمية.
- تتفاوت المعلمات في إدارتهن الدروس، جاء أفضلها في بعض دروس نظام معلم الفصل، من حيث التسلسل في عرض المادة العلمية، والحرص على مشاركة الطالبات في الأنشطة التعليمية المتنوعة، وتقديم الإرشادات الواضحة، وتحفيزهن بأساليب متنوعة، كالعبارات التحفيزية، ومنحهن النجوم، والألقاب التشجيعية كـ"ملكة القراءة"، في حين تأثرت إدارة وقت التعلم في بقية الدروس بالانتقال السريع بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة في بعض جزئياتها؛ مما أدى إلى عدم كفاية الوقت المتاح لأداء التقويم الختامي، كما في بعض دروس اللغة العربية بالصف الرابع.
- توظف المعلمات أساليب تقويم فاعلة في الدروس الجيدة القليلة، كالتقويمات الشفهية والكتابية الجماعية والفردية، والتقويم بالأقران، كما في دروس نظام معلم الفصل بالصف الثالث، في حين تركز المعلمات في بقية الدروس على التقويم الجماعي غير المنظم، فضلًا عن التفاوت في توظيف التصويب الذاتي، وفي الاستفادة من نتائج التقويم في تلبية احتياجات الطالبات بفئاتهن المختلفة، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية؛ وذلك لسرعة تقديم التغذية الراجعة، والتفاوت في متابعتها، فضلًا عن تأثر فاعلية الدعم المقدم بالكثافة الطلابية في بعض الصفوف، خاصة في الصفوف الخشبية.
- تدعم المعلمات تعلم الطالبات، بتكليفهن بمهام وأعمال كتابية، ظهرت فاعليتها في الدروس بشكل عام بصورة متفاوتة، من حيث مراعاة التمايز بين الطالبات، ومتابعتها وتقديم التغذية الراجعة حولها، في حين جاءت فاعليتها بصورة أفضل في نظام معلم الفصل، وبصورة أقل في أغلب دروس اللغة الإنجليزية بالحلقة الثانية.
- تتحدى المعلمات قدرات الطالبات، وتنمّي لديهن مهارات التفكير العليا في أغلب الدروس بصورة متفاوتة، كاستخدام أسلوب "ماذا لو؟" في بعض دروس نظام معلم الفصل، وتحليل النصوص القرائية في بعض دروس اللغة العربية، وحل المشكلات في العلوم، كإيجاد حلول لمشكلة التلوث، في حين ظهرت بصورة أقل في بقية

الدروس حيث التركيز على مهارات التفكير الدنيا، كما في أغلب دروس اللغة الإنجليزية.

- توظف أغلب المعلمات التكنولوجيا في المواقف التعليمية بصورة مناسبة، كتوظيفهن خصائص السبورة الذكية، وبعض أدوات التمكين الرقمي، مثل:(Plickers)، و(ClassDojo)، وإنتاج بعض مقاطع الفيديوهات التعليمية من قبل الطالبات، كإنتاج فيديو "فوائد النخلة".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية أساليب التقويم، والاستفادة من نتائجها في دعم الطالبات على اختلاف فئاتهن التعليمية، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- استثمار وقت التعلم بصورة أكثر إنتاجية.
- تحدي قدرات الطالبات، ومراعاة التمايز في الدروس، والأنشطة الكتابية.

☐ التمكين، وتلبية الاحتياجات الخاصة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تلبي المدرسة الاحتياجات التعليمية لطالباتها بصورة متفاوتة، حيث تقدم دعمًا مناسبًا للطالبات المتفوقات، عبر المشروعات الإثرائية، كمشروعي "هيا نقرأ"، و"على خطى العلماء"، وبالمستوى نفسه تدعم طالبات صعوبات التعلم في برنامجهن الخاص "صف الأميرات"، على الرغم من نقص طاقم اختصاصيات صعوبات التعلم بما يتناسب وأعداد الطالبات، بخلاف الدعم المقدم للطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية، كما في برنامج "أنا أحب العربية"، وكذلك للطالبات ذوات التحصيل المنخفض عبر المشروعات العلاجية، كمشروع "أنا أستطيع"، الذي ظهر بصورة أقل.
- تلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية لمعظم الطالبات، بتقديم المساعدات المادية، كتوفير القرطاسية، وتعزز القيم السلوكية لديهن، بتنفيذ البرامج الوقائية، كبرنامج "قيمي تلون حياتي"، فضلًا عن رعايتها للحالات الخاصة، كحالة "اضطرابات السلوك"، وتنظيمها برنامجًا تعريفيًّا، وترفيهيًّا متكاملًا؛ لتهيئة الطالبات المستجدات.
- تعزز المدرسة خبرات أغلب الطالبات، واهتماماتهن، ومواهبهن المختلفة، بمجموعة متنوعة من الأنشطة اللاصفية المناسبة، كما في أنشطة ما قبل الطابور الصباحي، كمكتبة أسماء المتنقلة، وتفعيل المسرح المدرسي كمسرحية "قرية التسامح"، وفعالية "الجدران تتكلم" في الفسحة المدرسية، وعبر أنشطة اللجان والأندية المدرسية، كلجنة "الزهرات"، و"نادي العلوم الاستكشافي"، والمسابقات

المختلفة، كمسابقة "الخوارزمية الصغيرة"، كما تهيئ طالبات الصفين الثالث والسادس للمرحلة التالية من التعليم، بتطبيق الحصص الإرشادية، وتنفيذ المحاضرات التوعوية، كمحاضرة "كبرنا".

- توفر المدرسة بيئة صحية آمنة لمنتسباتها، بصيانة مبانيها، ومتابعة المقصف المدرسي، والعناية بالحالات المرضية المزمنة، كالسكري وسرطان الدم، وتتخذ التدابير اللازمة حيال عملية انصراف الطالبات، إلا أنه تفاوتت فاعلية تنظيم انصراف الطالبات؛ نتيجة وجود المدرسة في منطقة مزدحمة على الرغم من الجهود المبذولة، إضافة إلى اكتظاظ أعداد الطالبات في الصفوف، وضيق الممرات الواقعة بين الصفوف الخشبية، وعدم ملاءمة أعداد دورات المياه مع الزيادة المطردة في أعدادهنّ، كل ذلك يؤثر في تفاوت توفير اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية.
- تحظى الطالبات ذوات الاحتياجات الخاصة – وهنّ قلة – في المدرسة بعناية مناسبة، بتهيئة بيئتها التعليمية، وتوفير احتياجاتهن المادية المختلفة، كتوفيرها المنحدرات، ورعايتها للطالبة ذات الإعاقة السمعية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- فاعلية الدعم الأكاديمي المقدم للطالبات على اختلاف فئاتهن، خاصة الطالبات ذوات التحصيل المنخفض، والطالبات اللاتي لغتهن الأم غير العربية.
- فاعلية تنظيم انصراف الطالبات، وتأثير كثافة عدد الطالبات في الصفوف الدراسية، ومناسبة عدد دروات المياه مع الزيادة المطردة لأعدادهن، على ضمان توفر اشتراطات الأمن والسلامة في البيئة المدرسية بصورة أكبر.

☐ القيادة، والإدارة، والحوكمة "مرضٍ"

مبررات الحكم

- تركز رؤية المدرسة التشاركية على تقديم تعليم متميز؛ للارتقاء بمستويات الطالبات، انعكست بصورة مناسبة على جميع مجالات العمل المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها مستفيدة من أدوات عدة، مثل: تحليل (SWOT)، ومسار التميز، وتوصيات المراجعة السابقة، إلا أن عملية التقييم الذاتي تفاوتت في دقتها وشموليتها، وربطها بمستجدات الواقع المدرسي من حيث تحديد بعض أولويات العمل المدرسي، خاصة المتعلقة بتقييم المهارات الأساسية للطالبات، وفاعلية عمليتي التعليم والتعلم، والذي أثر بدوره في بناء خططها الإستراتيجية والتشغيلية، التي تضمنت مؤشرات أداء وآليات متابعة متفاوتة الدقة، مع عمومية صياغة بعض أهدافها، خاصة المرتبطة برفع المهارات الأساسية لدى الطالبات، كما تفاوت ارتباطها بخطط الأقسام التشغيلية؛ الأمر الذي أدى إلى تراجع مستوى أداء المدرسة العام من المستوى الجيد في الزيارة السابقة إلى المستوى المرضي.
- تختلف تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة بفارق درجتين في مجالي التطور الشخصي والمسئولية الاجتماعية، والقيادة والإدارة والحوكمة، وبفارق درجة واحدة في الفاعلية العامة، وبقية المجالات.
- تسعى المدرسة إلى تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلماتها، بتفعيل لجنة "ريادة للتمكين المهني"، وتقديم حزمة من برامج التطوير المهني، بتنفيذ الزيارات التبادلية الداخلية والخارجية، وتنظيم الورش التدريبية، كورشتي "الإدارة الصفية"، و"الأدوات الرقمية"، إلا أن انعكاس أثر ذلك على الأداء في الدروس جاء بصورة متفاوتة، خاصة في اللغة الإنجليزية؛ نتيجة التفاوت في المتابعة، ومراعاة الدقة عند تقييم الزيارات الصفية، في ظل نقص القيادة الوسطى في معظم المواد الأساسية.
- تسود العلاقات الإيجابية بين عضوات الهيئتين الإدارية والتعليمية، وتتبنى القيادة المدرسية التشاركية في اتخاذ القرارات، والعمل بروح الفريق الواحد، وتحفز المعلمات بتفعيل مشروع "أثير السعادة"، وتنفيذ فعالية "خميسكم بهجة"، وتفويض المعلمات للقيام بمهام المعلم الأول لأقسام اللغة الإنجليزية، والرياضيات والعلوم، ونظام معلم الفصل، إلا أن ذلك كله ساهم بصورة متفاوتة في تحسين جودة الأداء العام للمدرسة.
- توظف المدرسة مواردها ومرافقها التعليمية المتاحة في تعلم الطالبات، وإثراء خبراتهن المختلفة، كتوظيفها مركز مصادر التعلم، والصالة الرياضية، إلا أن كفاية بعض المرافق المدرسية لا يتماشى مع الزيادة المطردة في أعداد الطالبات، كمساحة بعض الصفوف الدراسية، خاصة الخشبية منها، وعدد دورات المياه لأعداد

الطالبات في المدرسة، والتي تتواصل المدرسة مع الجهات المعنية بشأنها.

- تتواصل المدرسة بصوة فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي، بما يعزز خبرات الطالبات المختلفة، كتواصلها مع مركز بنك البحرين والكويت الصحي؛ لتقديم الخدمات الصحية والتوعوية، ومع "دار يوكو لرعاية الوالدين"؛ لتعزيز قيم الترابط الأسري والمجتمعي، فضلًا عن تواصلها الفاعل مع أولياء الأمور بتفعيل "مجلس الأمهات"، ومشاركتهن في فعاليات المدرسة، كما في مشروع "أقرأ مع أمي".

جوانب تحتاج إلى تطوير

- دقة التقييم الذاتي في تحديد أولويات العمل المدرسي، ومستجدات الواقع المدرسي وتأثير ذلك في إعداد الخطط المدرسية، من حيث تضمينها مؤشرات أداء دقيقة، وآليات واضحة للتنفيذ والمتابعة.
- فاعلية برامج التطوير المهني، وانعكاس أثرها على أداء المعلمات في الدروس، خاصة في دروس اللغة الإنجليزية.
- كفاية المرافق الصحية، وتناسب مساحة بعض الصفوف – خاصة الصفوف الخشبية – مع الزيادة المطردة في أعداد الطالبات.

ملحق 1: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="12">أسماء ذات النطاقين الابتدائية للبنات</td></tr>
<tr><td colspan="2">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="12">Asma That Alnetaqain Primary Girls</td></tr>
<tr><td colspan="2">سنة التأسيس</td><td colspan="12">1939</td></tr>
<tr><td colspan="2">العنوان</td><td colspan="12">مبنى 182 – شارع أحمد بن ماجد – مجمع 108</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="12">الحد/ المحرق</td></tr>
<tr><td colspan="2">أرقام الاتصال</td><td colspan="4">17670344</td><td>الفاكس</td><td colspan="7">17676836</td></tr>
<tr><td colspan="2">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="12">alnataqain.in.g@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="2">الموقع على الشبكة</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="12">6–12 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="4">الابتدائية</td><td colspan="4">الإعدادية</td><td colspan="4">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="4">6–1</td><td colspan="4">–</td><td colspan="4">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td colspan="3">–</td><td>الإناث</td><td colspan="3">1353</td><td>المجموع</td><td colspan="2">1353</td></tr>
<tr><td colspan="2">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="12">تنتمي معظم الطالبات إلى أسر من ذوات الدخل المتوسط.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>6</td><td>6</td><td>7</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="12">(11) إدارية، و(10) فنيات</td></tr>
<tr><td colspan="2">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="12">85</td></tr>
<tr><td colspan="2">المنهج المطبق</td><td colspan="12">منهج وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="2">لغة التدريس</td><td colspan="12">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="2">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="12">5 سنوات</td></tr>
<tr><td colspan="2">الامتحانات الخارجية</td><td colspan="12">–</td></tr>
</table>

الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين (6) معلمات جدد خلال العام الدراسي 2022–2023، في التخصصات التالية: (3) لنظام معلم الفصل، (1) للغة العربية، (1) للغة الإنجليزية، (1) للرياضيات. • انضمام 204 طالبة إلى المدرسة خلال آخر عامين دراسيين من مستويات أكاديمية مختلفة، وخلفيات ثقافية واجتماعية متنوعة.