



هيئة ضمان جودة التعليم و التدريب  
Quality Assurance Authority for Education & Training

## وحدة مراجعة أداء المدارس تقرير المراجعة

مدرسة أسماء ذات النطاقين الإبتدائية الإعدادية للبنات  
الحد - محافظة المحرق - مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 5-7 يناير 2010

## قائمة المحتويات

---

- 1..... وحدة مراجعة أداء المدارس
- 2..... المقدمة
- 2..... خصائص المدرسة
- 3..... الفاعلية بوجه عام
- 5..... قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن
- 6..... نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير
- 7..... ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن
- 8..... سجل أحكام المراجعة

## وحدة مراجعة أداء المدارس

وحدة مراجعة أداء المدارس (SRU) هي إحدى وحدات هيئة ضمان جودة التعليم والتدريب (QAAET)، وهي هيئة مستقلة تم تأسيسها بالمرسوم الملكي رقم 32 لسنة 2008 والمعدل بالمرسوم الملكي رقم 6 لعام 2009؛ بهدف الارتقاء بمستوى التعليم والتدريب.

وحدة مراجعة أداء المدارس مسؤولة عن:

- تقويم جودة ما يتم تقديمه بالمدارس وتقديم التقارير عنها.
- إعداد مقاييس النجاح.
- نشر أفضل الممارسات بين المدارس.
- وضع التوصيات لتطوير أداء المدارس.

تشمل المراجعة مراقبة أداء المدارس وتقييم جودة ما يتم تقديمه في ضوء مجموعة من المؤشرات الواضحة. تتم المراجعات باستقلالية وبشفافية، وتقدم معلومات مهمة للمدارس ولوزارة التربية والتعليم عن نقاط القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير في المدارس، للمساعدة في التركيز على الجهود والموارد كجزء من عملية تطوير المدارس من أجل الرقي بمستوى الأداء.

تمنح المراجعات الدرجات وفقا لمقياس مكون من أربع درجات:

وصف الدرجة	التفسير
ممتاز (1)	تصف هذه الدرجة ما يقدم أو النتائج التي هي على الأقل جيدة في كل أو في ما يقرب من كل الجوانب والنتائج التي يحتذى بها أو الاستثنائية في العديد منها.
جيد (2)	هذا هو النموذج المتوقع ويصف ما يقدم أو النتائج التي هي أفضل من المستوى الأساسي. وهنا تكون الممارسات على الأقل سليمة وقد تكون هناك بعض الممارسات أو النتائج الناجحة.
مرض (3)	تصف هذه الدرجة مستوى أساسي من الملاءمة، فلا توجد جوانب رئيسة بحاجة إلى تطوير وتؤثر بشكل كبير على ما يحققه الطلبة أو ما تحققه مجموعة كبيرة منهم. وبعض السمات قد تكون جيدة.
غير ملائم (4)	تصف هذه الدرجة الحالات التي توجد مواطن رئيسة بحاجة إلى تطوير كبير والتي تؤثر على نتائج الطلبة.

## المقدمة

### نطاق المراجعة

أجريت هذه المراجعة على مدى ثلاثة أيام من قبل فريق مراجعة مكون من ستة مراجعين. خلال المراجعة، قام المراجعون بملاحظة وحضور الحصص والأنشطة الأخرى، وتفقد أعمال الطلبة المكتوبة، وتحليل بيانات أداء المدرسة ومستندات أخرى خاصة بها، والتحدث مع الموظفين والطلبة وأولياء الأمور. ويوجز هذا التقرير ما استخلصه فريق العمل من نتائج وتوصيات.

### معلومات حول المدرسة

جنس الطلبة: إناث

عدد الطلبة: 800 طالبة

الفئة العمرية: 6-13 سنة

### خصائص المدرسة

مدرسة أسماء ذات النطاقين الابتدائية الإعدادية للبنات الواقعة في مدينة الحد من المدارس التابعة لمحافظة المحرق. تأسست عام 1939م. تحتضن المدرسة الفئات العمرية ما بين 6 - 13 سنة. يبلغ عدد طالباتها الإجمالي 800 طالبة، ومعظمهن يعشن في مناطق قريبة من المدرسة. تنتمي غالبية الطالبات إلى أسر ذات مستوى مادي يتراوح ما بين الجيد والمحدود. وقد تم توزيعهن على 28 صفًا دراسيًا، بواقع 12 صفًا للحلقة الأولى، و12 صفًا للحلقة الثانية، و4 صفوفٍ للمرحلة الإعدادية للمستوى الأول، وصف للدمج وصعوبات التعلم. وتصنف المدرسة الطالبات على النحو التالي: 13% موهبة وإبداع، 26% متفوقات، و6% تحصيل متدني، و1% فقط حالات خاصة. تتولى إدارة المدرسة مديرة تقضي عامها الثالث، وفيها مديرتان مساعدتان تقضيان عامهما الرابع. يبلغ عدد الهيئتين الإدارية والتعليمية بالمدرسة 82 عضوةً، منهن 61 معلمة. تطبق المدرسة مشروع جلاله الملك حمد لمدارس المستقبل.

## الفاعلية بوجه عام

### فاعلية المدرسة في تلبية احتياجات الطلبة وأولياء أمورهم

#### الدرجة: 2 (جيد)

مدرسة أسماء ذات النطاقين الابتدائية الإعدادية للبنات من المدارس ذات الفاعلية الجيدة، مع تميز في مجال تقديم المنهج وتعزيزه. كما نالت رضا الطالبات وأولياء أمورهن بمستوى جيد.

الإنجاز الأكاديمي للطالبات جيد. تحقق معظم الطالبات نسب نجاح مرتفعة في امتحانات المواد الأساسية تتناسب وأدأهن داخل الصفوف. انعكس ذلك بشكل كبير على درجات الإلتقان. وتظهر الطالبات تقدماً واضحاً في نسب النجاح. تحقق معظم فئات الطالبات مستويات أعلى من المتوقع في الدروس الممتازة والجيدة؛ نتيجة التخطيط ومراعاة الفروق الفردية بينهن خاصةً في الحلقة الأولى، مما انعكس بوضوح على مشاركتهن في الدروس وفي أعمالهن التحريرية.

التطور الشخصي للطالبات جيد. تحضر الطالبات بانتظام للمدرسة، ويشاركن بفاعلية في أنشطة وبرامج الإذاعة المدرسية. كما تربط أغلب الطالبات علاقات طيبة بمعلماتهن وبعضهن، مما كان له الأثر الواضح في انتظام الدروس بصورة تساهم في تقدّم مستواهن التحصيلي، بينما لم تكن الفرص بالمستوى نفسه بالنسبة لتنمية المهارات العليا من التفكير للطالبات، وتفعيل التعلم التعاوني خاصةً للحلقة الثانية. وتشعر معظم الطالبات بالأمن والسلامة بدرجة كبيرة، حيث انعكس ذلك على ثقتهن بأنفسهن والتعبير عن رأيهن دون خوف أو تردد.

فاعلية عمليتي التعليم والتعلم جيدة. ينعكس إمام المعلمات بالمادة العلمية على توظيف وتنويع استراتيجيات التعليم الفاعلة، كالمناقشة والحوار وتمثيل الأدوار. يتمّ توظيف الموارد التعليمية والعمل على إكساب الطالبات المهارات والفهم والمعرفة من خلال الأنشطة الصفية المراعية للفروق الفردية، إلا إن التركيز على مهارات اللغة الإنجليزية في الحلقتين الثانية والثالثة ظهر بصورة أقل، على الرغم من وجود بعض الكفاءات المتميزة في القسم. وتكّف الطالبات بالواجبات المنزلية المخطط

لمعظمها. كما تميزت غالبية الدروس بتوظيف أساليب تقويم متنوّعة تقيس مستوى تقدم الطالبات وتحقق الأهداف.

جودة برامج تعزيز المنهج وتقديمه ممتازة. تحرص المدرسة على غرس الروح الوطنية من خلال العديد من البرامج الثقافية والأنشطة التراثية والوطنية التي انعكس أثرها على مبادرات الطالبات وتحملهن المسؤولية في قيادة وتفعيل الأنشطة الوطنية والمشاركة فيها بحماس. وتميزت المدرسة بالتوظيف الفاعل للبيئة المدرسية في إثراء المنهج، مما ساهم بشكل كبير في إكساب الطالبات المفاهيم وتحفيزهن على التعلّم. كما تركز أغلب الدروس الممتازة والجيدة في الحلقة الأولى على توظيف الربط بين المواد وتنمية المهارات الأساسية.

جودة المساندة والإرشاد جيدة. تقوم المدرسة بتهيئة الطالبات المستجديات بالمدرسة، إلا إنّ التهيئة للمراحل المقبلة من التعليم لم تكن بالمستوى نفسه. تهتم المدرسة اهتماماً واضحاً بتلبية أغلب الاحتياجات الشخصية للطالبات. كما تقوم بتشخيص الاحتياجات التعليمية وتلبيتها من خلال تحليل النتائج وحصر فئات الطالبات المختلفة، وتقديم دروس التقوية للطالبات ذوات التحصيل المتدني، والتخطيط الفاعل لمراعاة الفروق الفردية بين الطالبات في معظم الدروس الممتازة والجيدة. ويتم التواصل مع أولياء الأمور بصورة منتظمة من خلال عدة قنوات؛ لإطلاعهم على مستويات بناتهم. كما تقوم المدرسة بتقييم المخاطر المتعلقة بالأمن والسلامة بصورة منتظمة.

فاعلية القيادة والإدارة جيدة. لدى المدرسة رؤية ورسالة تركزان على الإنجاز، وتمت صياغتهما بصورة تشاركية، وقد انعكستا على أداء منتسباتها بصورة كبيرة. كما تم وضع الخطة الاستراتيجية بناءً على إجراءات التقييم الذاتي الدقيقة التي تقوم بها المدرسة وتحليل SWOT. تميزت القيادة بإلهامها منتسباتها من خلال خلق جو من التآلف فيما بينهن، وتوفير فرص الاستفادة من برامج التنمية المهنية، مما كان له الأثر الواضح على توظيف استراتيجيات التدريس المتنوعة. وتوظف إدارة المدرسة الموارد والتعليمية لخدمة العملية التعليمية. كما توظف المرافق المختلفة بفاعلية في إثراء المنهج بصورة ممتازة. وتستطلع المدرسة، وتستجيب إلى آراء أولياء الأمور والطالبات والأخذ ببعض مقترحاتهم وآرائهم، مما ساهم في توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة بصورة مميزة.

## قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسّن

### الدرجة: 2 (جيد)

قدرة المدرسة على التحسن جيدة. تقوم المدرسة بدراسة الواقع المدرسي وتشخيص جوانب القوة والجوانب التي بحاجة إلى تطوير. كما تمكنت المدرسة من معرفة احتياجاتها من البرامج والأنشطة التي ضمنتها في الخطة الاستراتيجية الشاملة من خلال التقييم الذاتي الدقيق لجميع جوانب الأداء بالمدرسة، حيث أكد على ذلك تطابق تقييم المدرسة ذاتها في الاستمارة وما توصل إليه فريق المراجعة من نتائج لمعظم الجوانب. الأمر الذي انعكس على تحسين مستوى إنجاز الطالبات. وقد برزت أهم التحسينات الأخيرة في تعزيز التآلف بين منتسبات المدرسة وتطبيق استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة، مما أثر على انسجامهن ورغبتهن في التطوير بشكل واضح. كما عززت المدرسة التواصل مع أولياء الأمور، مما ساهم في توطيد الثقة بين المجتمع والمدرسة. كما أولت المدرسة الاهتمام الواضح بالأنشطة اللاصفية وإثراء البيئة المدرسية والاحتفاء بأعمال الطالبات؛ لتعزيز انتمائهن للمدرسة وتنمية الثقة بأنفسهن.

## نقاط القوة الرئيسية للمدرسة والنقاط التي بحاجة إلى تطوير

### نقاط القوة

- برامج تعزيز المنهج.
- القيادة والإدارة.
- المستويات في الدروس المدرسية.
- مساهمة التلميذات في الحياة المدرسية.
- تنمية الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
- الاستراتيجيات التعليمية التعلمية في الحلقة الأولى.
- أساليب التقويم والاستفادة من نتائجه.
- المهارات الأساسية في مادة اللغة العربية.
- إحاطة أولياء الامور علمًا بتقديم بناتهن.

### الجوانب التي بحاجة إلى تطوير

- المهارات الأساسية في اللغة الانجليزية للحقتين الثانية والثالثة.
- مراعاة الفروق الفردية في صفوف الحلقة الثانية والثالثة.
- تنمية مهارات التفكير العليا وتحدي القدرات.



## ما تحتاج إليه المدرسة للتحسّن

---

### بهدف التحسّن يجب على المدرسة:

- تحسين وتنويع استراتيجيات التعليم والتعلم للحلقة الثانية والثالثة بشكل أكبر، بحيث تضمن:
  - تنمية المهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية.
  - مراعاة الفروق الفردية بصورة أكبر بين الفئات المختلفة للطالبات.
  - تنمية مهارات التفكير العليا.
- الاستفادة من الكفاءات المتميزة في اللغة الإنجليزية في المدرسة؛ لرفع مستوى أداء القسم.

## سجل أحكام المراجعة

الدرجة: الوصف	المجال
2: جيد	فاعلية المدرسة بوجه عام
2: جيد	قدرة المدرسة الاستيعابية على التحسن
2: جيد	إنجازات الطلبة في التحصيل الأكاديمي
2: جيد	تقدم الطلبة في تطورهم الشخصي
2: جيد	فاعلية وجودة عمليتي التعليم والتعلم
1: ممتاز	جودة برامج تعزيز المنهج وطريقة تقديمه للطلبة
2: جيد	جودة مساندة الطلبة وإرشادهم
2: جيد	فاعلية وجودة أداء القيادة والإدارة