هيئة جودة التعليم والتدريب
Education & Training Quality Authority
Kingdom of Bahrain - مملكة البحرين

إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية

تقرير المراجعة

مدرسة عسكر الابتدائية الإعدادية للبنين

عسكر – المحافظة الجنوبية

مملكة البحرين

تاريخ المراجعة: 27–29 نوفمبر 2017

SG187-C3-R151

© جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة لهيئة جودة التعليم والتدريب – مملكة البحرين 2018

المقدمة

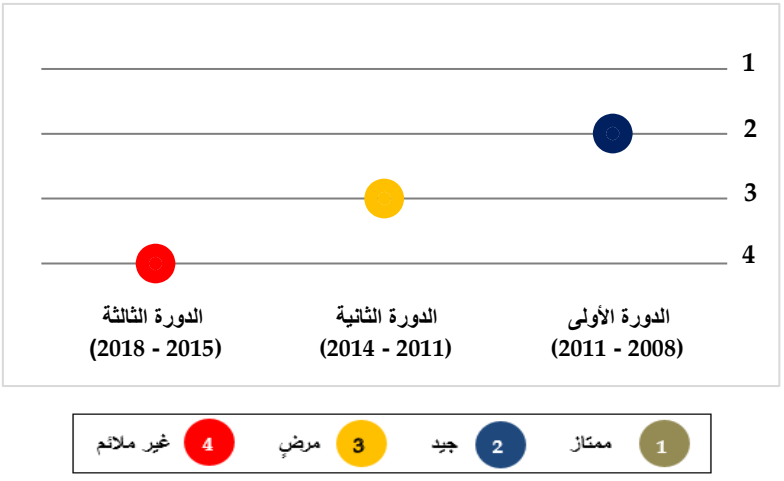
قامت إدارة مراجعة أداء المدارس الحكومية بهيئة جودة التعليم والتدريب بإجراء هذه المراجعة على مدار ثلاثة أيام من قبل خمسة مراجعين، وقد قام المراجعون أثناء فترة المراجعة بملاحظة الدروس، والأنشطة الأخرى، والاطلاع على أعمال الطلبة المكتوبة وغيرها، وتحليل البيانات المتعلقة بأداء المدرسة والوثائق المهمة الأخرى، فضلاً عن المقابلات التي تجرى مع الموظفين بالمدرسة والطلبة وأولياء الأمور. ويعرض هذا التقرير خلاصة ما توصلوا إليه من نتائج، وما أصدروه من توصيات.

ملخص نتائج المراجعة

ممتاز	1	جيد	2	مرضٍ	3	غير ملائم	4

المجال		الحكم			
		الابتدائي/ الأساسي	الإعدادي/ المتوسط	الثانوي/ العالي	بوجه عام
جودة المخرجات	إنجاز الطلبة الأكاديمي	4	4	–	4
	التطور الشخصي للطلبة	4	4	–	4
جودة العمليات الرئيسة	التعليم والتعلم	4	4	–	4
	مساندة الطلبة وإرشادهم	4	4	–	4
ضمان جودة المخرجات والعمليات	القيادة والإدارة والحوكمة	4	4	–	4
القدرة الاستيعابية على التحسن		4			
الفاعلية العامة للمدرسة		4			

يوضح الرسم البياني مستوى الفاعلية العامة للمدرسة على مدار دورات المراجعة



الكلمات النسبية المستخدمة في مقابل التقديرات

التقدير	الكلمات المستخدمة	الدلالة
ممتاز	الجميع/ الجميع تقريبًا	تدل على الشمول والتمام/ تدل على وشك بلوغ الشمول والتمام
	الغالبية العظمى الأغلبية العظمى	تدل على الكثرة والشيوع وتزيد على معظم
جيد	معظم	تدل على الكثرة بما يجاوز حد الأغلب
مرضٍ	أغلب/مناسب/ملائم/متفاوت	تدل على تجاوز الحد المتوسط
غير ملائم	قليل/ أقلية	تدل على ما دون المتوسط
	محدود	تدل على ما هو أدنى من قليل
	محدود جدًا	تدل على الندرة والقلة الشديدة
	معدومًا (لا يوجد)	تدل على انعدام الشيء

☐ **الفاعلية العامة للمدرسة "غير ملائم"**

مبررات الحكم

- ضعف عمليات التخطيط الإستراتيجي، بما فيها التقييم الذاتي، وبناء الخطط المدرسية، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- توظيف المعلمين إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة في أكثر من ثلثي دروس المواد الأساسية، تركّزت في معظم المواد الأساسية، خاصةً اللغة الإنجليزية، وتأثرت بضعف الإدارة الصفية في بعض الدروس، وعدم استثمار وقت التعلّم، وقلة تحفيز الطلاب وتشجيعهم، في ظل عدم فاعلية التقويم في تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب.
- ضعف الطلاب في اكتساب المهارات الأساسية، وتوافق مستوياتهم في الدروس غير الملائمة، مع نسب إتقانهم المتدنية في المواد الأساسية، خاصة في الحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- عدم التزام بعض الطلاب السلوك الحسن، وانخفاض دافعيتهم، وثقتهم بأنفسهم، وشعورهم بعدم الأمن النفسي؛ نظرًا لاستخدام فئة من المعلمين أساليب غير تربوية في التعامل معهم، ووجود بعض حالات العنف بين الطلاب.
- قلة المساندة التعليمية المقدمة للطلاب على اختلاف فئاتهم، وعدم كفاية البرامج الإرشادية، والأنشطة اللاصفية. هذا، وقد أبدى الطلاب وأولياء أمورهم رضاهم عن المدرسة.

أبرز الجوانب الإيجابية

- لا يوجد.

التوصيات

- التدخل السريع من الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم من أجل:
  - دعم القيادة المدرسية في جميع عمليات التقييم الذاتي والتخطيط الإستراتيجي؛ لرفع مستوى الأداء العام للمدرسة
  - تنظيم العمل الإداري؛ بما يضمن الانضباط الوظيفي لكافة منتسبي المدرسة
  - سد نقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لجميع أقسام المواد الأساسية، واختصاصي مصادر التعلّم، وممرض.
- تطبيق تقييم ذاتي دقيق وشامل، والاستفادة من نتائجه في بناء الخطتين الإستراتيجية والتشغيلية، وخطط الأقسام، وفق مؤشرات أداء دقيقة، وآليات متابعة واضحة.
- رفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وإكسابهم المهارات الأساسية في جميع المواد على مستوى الحلقات الدراسية الثلاث.
- توفير برامج أكثر فاعلية؛ لرفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على تحسين عمليتي التعليم والتعلّم، بحيث تركّز على:
  - توظيف إستراتيجيات تعليمية فاعلة
  - إدارة الدروس بصورة منظمة ومنتجة
  - توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية المختلفة
  - تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم، وتشجيعهم وتحفيزهم؛ لرفع دافعيتهم نحو التعلّم.
- مساندة الطلاب أكاديميًا وشخصيًا في الدروس، والبرامج المدرسية على اختلاف فئاتهم ومستوياتهم.

☐ قدرة المدرسة الاستيعابيّة على التحسن "غير ملائم"

مبررات الحكم

- عدم قدرة المدرسة على إحداث تحسينات كافية؛ حيث تراجعت أحكام جميع مجالات عملها إلى المستوى غير الملائم، والذي يزداد تباينًا في مجالَي: تطور الطلاب الشخصي، والمساندة والإرشاد، حيث تراجعا من المستوى الجيد إلى المستوى غير الملائم، في حين تركّزت التحسينات في الاهتمام بالبيئة المدرسية.

- عدم فاعلية الخطة الإستراتيجية في تحسين الأداء العام؛ نتيجة عدم دقة وشمولية التقييم الذاتي، وعدم وضوح مؤشرات الأداء فيها؛ الأمر الذي أثر في بناء الخطة التشغيلية، وخطط الأقسام، ومتابعة تنفيذها.
- تباين تقييمات المدرسة لواقعها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصل إليها فريق المراجعة في جميع المجالات.
- عدم كفاية برامج رفع الكفاءة المهنية، وضعف متابعة أثرها على أداء أغلب المعلمين، في ظل ضعف التنظيم الإداري فيما يتعلق بالانضباط الوظيفي لدى بعضهم.
- عدم قدرة القيادة المدرسية على مواجهة ما يعترض المدرسة من تحديات، تمثّلت أهمها في: ضعف المهارات الأساسية لدى الطلاب، وانخفاض دافعيتهم نحو التعلم، وعدم استقرار القيادة العليا، ونقص الموارد البشرية المتمثل في: المعلمين الأوائل لجميع أقسام المواد الأساسية، واختصاصي مصادر التعلّم، وممرض.

جودة المخرجات

☐ إنجاز الطلبة الأكاديمي "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يحقق الطلاب في العام الدراسي 2016–2017، نسب نجاح مرتفعة في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 82% و100%، وجاءت بنسب أقل في اللغة الإنجليزية بالصف السادس الابتدائي، والعلوم بالصفين الأول والثالث الإعداديين، والرياضيات في جميع صفوف المرحلة الإعدادية، جاء أكثرها انخفاضًا في الرياضيات بالصف الثاني الإعدادي بنسبة بلغت 61%.
- يحقق طلاب الحلقة الأولى نسب إتقان مرتفعة جدًا، تتوافق مع نسب النجاح الكلية 100% في جميع المواد الأساسية.
- يحقق طلاب الحلقة الثانية نسب إتقان منخفضة ومتدنية في معظم المواد الأساسية، تراوحت ما بين 11% و47%، جاء أدناها في اللغة الإنجليزية بالصف السادس، وهي نسب تتباين مع نسب النجاح في معظمها، خاصة في اللغة الإنجليزية والعلوم في جميع الصفوف، في حين تتفاوت في اللغة العربية والرياضيات بالصف السادس.
- يحقق طلاب المرحلة الإعدادية نسب إتقان متدنية في الغالبية العظمى من المواد الأساسية، تراوحت ما بين 13% و35%، جاء أدناها في العلوم بالصف الثالث، وهي نسب تتوافق في تدنيها مع نسب النجاح في الرياضيات في جميع الصفوف، والعلوم في الصفين الأول والثالث، وتتباين في بقية المواد، كما في اللغة الإنجليزية في جميع الصفوف.
- تعكس نسب الإتقان المنخفضة والمتدنية مستويات الطلاب في الدروس غير الملائمة، التي شكّلت ثلثي دروس المواد الأساسية، وتركّزت في دروس اللغة الإنجليزية في جميع الصفوف، ومعظم دروس العلوم، خاصةً في الحلقة الثانية، وأغلب دروس نظام معلم الفصل، واللغة العربية.
- يكتسب معظم طلاب المرحلة الابتدائية المهارات الأساسية بصورة غير ملائمة، كمجمل مهارات اللغة الإنجليزية، ومهارات التحدث والقواعد النحوية في اللغة العربية، والمعارف العلمية في الحلقة الثانية، كالتعرف على مفهوم المعدن، بينما جاء اكتسابهم أغلب مهارات الرياضيات في الحلقة الثانية بصورة مناسبة، كإيجاد ناتج الضرب في مضاعفات العشرة، وبصورة أقل منها في مهارات الحلقة الأولى.
- يكتسب أغلب طلاب المرحلة الإعدادية مهارات اللغة الإنجليزية بصورة غير ملائمة، وكذا مهارتي التعبير الكتابي، وتحليل النص الشعري في اللغة العربية، والمعارف العلمية، أمّا مهارات الرياضيات فيكتسبونها بصورة مناسبة، كما في تسمية الزوايا الناتجة من مستقيمين متوازيين وقاطع لهما.
- عند تتبع نتائج الطلاب في الأعوام الدراسية من 2014–2015 إلى 2016–2017؛ تتقدم نسب النجاح المرتفعة في أغلب المواد الأساسية في المرحلة الابتدائية، وتتراجع في اللغتين العربية والإنجليزية في الحلقة الثانية. أمّا في المرحلة الإعدادية، فتتراجع نسب النجاح المتوسطة في العلوم، وتتذبذب في الرياضيات، في حين تتقدم في اللغتين العربية والإنجليزية.
- يتقدّم أغلب الطلاب تقدمًا محدودًا في الدروس غير الملائمة، وأغلب الأعمال الكتابية، خاصة في اللغتين العربية والإنجليزية، في حين يحققون تقدمًا متفاوتًا في

بقية الدروس، جاء أفضلها في أغلب دروس الرياضيات، كما في المرحلة الإعدادية.

- يتقدم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية بصورة غير ملائمة، في الدروس، والبرامج العلاجية المحدودة.
- يتقدّم الطلاب المتفوقون– وهم قليل – وفق قدراتهم بصورة مناسبة في أغلب الدروس والأعمال الكتابية، لكنّهم يتقدمون بمستوىً أقل في البرامج الإثرائية، أمّا طلاب صعوبات التعلّم فيتقدمون بصورة ملائمة في برنامج التربية الخاصة.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مهارات الطلاب في المواد الأساسية، بالحلقات التعليمية الثلاث.
- مستويات الطلاب، من حيث نسب الإتقان في المواد الأساسية، بالحلقة الثانية، والمرحلة الإعدادية.
- تقدّم الطلاب وفق قدراتهم في الدروس، والأعمال الكتابية.

☐ التطور الشخصي للطلبة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يشارك أغلب الطلاب في أنشطة الدروس بصورة محدودة، خاصةً في الدروس غير الملائمة، حيث ينخفض حماسهم، ودافعيتهم نحو التعلّم، ويغلب عليهم الهدوء السلبي، خاصةً في المرحلة الإعدادية، إضافةً إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم، في الوقت الذي لا تتاح لهم الفرص الكافية؛ لإظهار قدرتهم على تولي الأدوار القيادية، وتحمّل المسئولية، في حين أظهر بعضهم ثقة بأنفسهم بصورة أفضل في المشاركة في الفعاليات المدرسية، كالأنشطة الرياضية، وأنشطة الطابور الصباحي، كفقرة "تلفزيون عسكر"، وتولي بعضهم الأدوار القيادية، كما في فريقي: الإرشاد الطلابي، والخدمات الصحية.
- يتصرّف بعض الطلاب بصورة غير لائقة، تعكس قلة وعيهم، حيث تكثر الأحاديث الجانبية فيما بينهم، وتعمُّ الفوضى بعض الدروس، ويقل احترامهم لمعلميهم وزملائهم، إضافةً إلى ما رصد من بعض حالات العنف الجسدي واللفظي على زملائهم، وإتيان فئة منهم تصرفات غير أخلاقية، يتعامل معها فئة من المعلمين بأساليب غير تربوية؛ كل ذلك أشعر بعض الطلاب بعدم الأمن النفسي، وقلة الارتياح في المدرسة.
- يُظهر أغلب الطلاب فهمًا مناسبًا للثقافة البحرينية وقيمها، ويشاركون في الفعاليات الوطنية، كمهرجان "الأكاديمية الملكية"، والزيارات الميدانية إلى معالم البحرين، كزيارة "بيت القرآن".
- يلتزم أغلب الطلاب الحضور إلى المدرسة في المواعيد المحددة، الذي عززته المدرسة بتطبيق مشروعَي: "صباح عسكر"، و"فرسان عسكر"، بخلاف حضورهم المنخفض في الأيام الواقعة بين الإجازات الرسمية.

- يظهر الطلاب قدرة محدودة على التعلّم ذاتيًا في الدروس، وبصورة أفضل في بعض الأنشطة المدرسية، كإجراء التجارب العلمية في الفسحة.
- يتواصل الطلاب مع بعضهم والآخرين بمهارات تواصلية محدودة، ينقصها التشاركية، والحوار البناء، وإبداء الآراء والمقترحات، خاصةً في العمل الجماعي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- مشاركة الطلاب بحماس وثقة في الحياة المدرسية، وتحملهم مسئولية تعلمهم، وتوليهم الأدوار القيادية.
- سلوك الطلاب، وتصرفهم بوعي ومسئولية، وشعورهم بالأمن النفسي.
- مهارات الطلاب في التواصل مع الآخرين.

☐ التعليم والتعلم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- يوظّف المعلمون إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة غير فاعلة في الدروس غير الملائمة، كان المعلّمون هم محور التعلّم فيها، حيث وظفوا الأسئلة من أجل التعلّم، والعمل الجماعي غير محدد الأدوار، ولم يتناسب توظيف هذه الإستراتيجيات مع خصائص المرحلة العمرية في دروس المرحلة الابتدائية، في حين ظهرت فاعلية بعض الإستراتيجيات، كالمناقشة والحوار، والتعلّم التعاوني، بصورة مناسبة في الدروس المرضية، كما في دروس الرياضيات، وبعض دروس اللغة العربية، حيث يستخدمون فيها المصادر والموارد التعليمية بصورة أفضل، كجهاز الوسائط المتعددة، والسبورات الفردية الصغيرة، والكاميرا الوثائقية.
- يوظّف المعلمون في بعض الدروس أساليب تحفيز وتشجيع مناسبة، كالعبارات التعزيزية، ومنح الدرجات للمجموعات، إلاّ أنّها لم تكن كافية؛ لتعزيز مشاركة الطلاب، وإثارة دافعيتهم نحو التعلّم في أغلب الدروس، خاصةً في المرحلة الإعدادية.
- يدير المعلمون الدروس غير الملائمة بصورة غير منظمة وغير منتجة؛ نتيجة عدم قدرة بعضهم على ضبط سلوك الطلاب، كما في دروس اللغة الإنجليزية في صفوف الحلقة الأولى، ودروس العلوم في صفوف الحلقة الثانية، وعدم التسلسل في عرض المادة العلمية، إضافةً إلى سرعة الانتقال بين الأنشطة التعليمية، أو الإطالة فيها، خاصةً في الأنشطة الاستهلالية، والأنشطة ذات المستويات الدنيا.
- يقدّم المعلمون في أغلب الدروس مساندة تعليمية غير كافية للطلاب، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، حيث يكتفي المعلمون بالمرور السريع بين المجموعات، دون التأكد من حدوث التعلّم، أو تقديم التوجيهات والإرشادات اللازمة، في حين يعتمدون على الطلاب المتفوقين في دعم زملائهم، دون عناية منهم. هذا، في الوقت الذي لا يتم فيه إثراء تعلم المتفوقين بأنشطة تتحدى قدراتهم.
- يوظّف المعلمون في أغلب الدروس أساليب تقويم غير فاعلة، كالتقويمات الشفهية، والكتابية الجماعية، والكتابية الفردية التي لا يجيب عنها أغلب الطلاب، خاصة التقويم الختامي، ويتبعون التقويمات بتغذية راجعة، غالبًا ما تكون غير كافية، إضافة إلى اعتماد الطلاب على نقل الإجابات من زملائهم المتفوقين، أو انتظار إجابة المعلمّ؛ ممّا لم يمكّن المعلمين من تشخيص مستويات الطلاب بدقة، ولا حتى الاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجاتهم التعليمية.
- يقدّم المعلمون الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية بصورة موحدة، لا يراعى في معظمها التمايز، ولا تتحدى قدرات الطلاب، وتتفاوت في كميتها، وانتظام تصحيحها ودقته، مع افتقارها إلى التغذية الراجعة الكافية في أغلب المواد الأساسية، باستثناء مناسبتها في مادتي الرياضيات، ونظام معلم الفصل بالصف الثالث.
- ينمي المعلمون مهارات التفكير العليا بصورة محدودة في أغلب الدروس، كمهارتَي: الملاحظة العلمية، والاكتشاف في العلوم بالصف الثالث الإعدادي.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- توظيف إستراتيجيات تعليم وتعلّم بصورة فاعلة، خاصةً في المرحلة الابتدائية.
- إدارة الدروس، من حيث: إدارة سلوك الطلاب، واستثمار وقت التعلم؛ لتكون أكثر تنظيمًا وإنتاجية.
- تحفيز الطلاب وتشجيعهم؛ لاستثارة دافعيتهم نحو التعلّم، خاصةً في المرحلة الإعدادية.
- توظيف أساليب تقويم فاعلة، والاستفادة من نتائجه في تلبية احتياجات الطلاب التعليمية على اختلاف فئاتهم.
- مراعاة التمايز في الأنشطة التعليمية والواجبات المنزلية، وضمان تصويبها ومتابعتها بانتظام.

☐ مساندة الطلبة وإرشادهم "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تُقدم المدرسة مساندة تعليمية محدودة للطلاب، اقتصرت على تنفيذ أسبوع المراجعة قبل الامتحانات النهائية؛ لدعم الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية، إضافة إلى تنفيذ برنامج "الراصد الصغير" للطلاب المتفوقين، وبعض المسابقات للطلاب الموهوبين، كمسابقة الإلقاء الشعري، بخلاف المساندة التعليمية المناسبة المقدمة لطلاب صعوبات التعلّم في برنامجهم.
- تُلبي المدرسة الاحتياجات الشخصية للطلاب، بتقديم المعونات المادية، كتوفير كسوة الشتاء، وتساندهم عندما تكون لديهم مشكلات، وتقوم بدراسة بعض الحالات الخاصة، كالتوحد، إضافة إلى تنفيذها الحصص الإرشادية، وبعض البرامج والمشروعات المعززة للسلوك الإيجابي، مثل: مشروع "بنك عسكر للسلوكيات الحميدة"، ومسابقة "الحافلة المتميزة"، إلّا أنّها لم تكن كافية للحدّ من المشكلات السلوكية لديهم.
- تقدّم المدرسة مجموعة قليلة من الأنشطة والفعاليات المدرسية، كما في لجنة الإذاعة الصباحية، ونادي اللغة الإنجليزية، وأنشطة ما قبل الطابور الصباحي والفسحة، مثل: "أقرأ لأرتقي"، و"يوم بلا عمال"، ومسابقات "المعلومات العامة"، و"حفظ القرآن"، إلا أنها لم تكن كافية في تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة.
- تُهيئ المدرسة طلابها الجدد، بتنفيذها أسبوع التهيئة، وتعريفهم الأنظمة والقوانين، ومرافق المدرسة، كما تُعِدهم للمراحل التالية من التعليم، بتنفيذها الحصص الإرشادية، وتطبيق برنامج "كبرنا"، إضافة إلى تعريفهم بمسارات التعليم الثانوي، وتنظيم الزيارات الميدانية للمدارس الثانوية، إلاّ أنّ جهودها لم تساهم بصورة كافية في تقدم أغلب الطلاب أكاديميًا.
- توفّر المدرسة بيئة صحية آمنة مناسبة لمنتسبيها، بصيانة مبناها، ومتابعة المقصف المدرسي، والتدريب على عملية الإخلاء، وتنظيم عملية انصراف الطلاب، وتنفيذ برنامج اللياقة البدنية، غير أنّ وجود بعض الحالات المرضية المزمنة، والطارئة لدى الطلاب؛ تستدعي وجود ممرض؛ لمتابعتها.
- تدعم المدرسة الطلاب ذوي الإعاقة بصورة مناسبة، بتقديمها البرامج العلاجية السلوكية، وتوفيرها "الطالب القرين"، ومتابعتهم عبر اللجان الخاصة في الامتحانات.

- تنمي المدرسة المهارات الحياتية بصورة غير كافية، في الدروس، واللجان المدرسية، كمهارات تقنية المعلومات، وحل المشكلات، والكشف في المعاجم اللغوية.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- تلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب على اختلاف فئاتهم ومستوياتهم، خاصةً الطلاب ذوي التحصيل المتدني، والطلاب الذين لغتهم الأم غير العربية.
- برامج تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطلاب.
- تعزيز خبرات الطلاب، واهتماماتهم المختلفة، وتنمية مهاراتهم الحياتية، بتفعيل الأنشطة اللاصفية المتنوعة، والبرامج الفاعلة.

☐ القيادة والإدارة والحوكمة "غير ملائم"

مبررات الحكم

- تركّز رؤية المدرسة التشاركية على التميّز، والقيم الإسلامية والوطنية، إلاّ أنّها لم تترجم بصورة مناسبة في واقعها المدرسي.
- تقيّم المدرسة واقعها المدرسي، باستخدام تحليل (SWOT)، والاستفادة من مشروع المدرسة البحرينية المتميزة، إلاّ أنّ عدم دقة التقييم الذاتي، وعدم شموليته، وتحديثه بما يتوافق مع التحديات، والتغيرات التي طرأت على المدرسة، خاصةً في عمليتي التعليم والتعلّم؛ أثّر في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطة الإستراتيجية.
- تعد المدرسة خططها التشغيلية الحديثة، دون تضمينها مؤشرات أداء دقيقة وواضحة، ولم يظهر فيها الاتساق من حيث صياغة الأهداف الخاصة، وكانت آليات متابعة تنفيذها غير فاعلة؛ نظرًا لعدم استقرار القيادة العليا، التي شهدت تغييرًا مستمرًا في الأعوام الدراسية السابقة، كما أنّ الخطط التشغيلية للأقسام لم يراعَ فيها خصوصية المراحل التعليمية، خاصةً في تطوير عمليتي التعليم والتعلّم، ورفع مستوى الإنجاز الأكاديمي للطلاب.
- تتباين تقييمات المدرسة لمجالاتها في استمارة التقييم الذاتي، مع الأحكام التي توصّل إليها فريق المراجعة.
- تعمل المدرسة على رفع الكفاءة المهنية لمعلميها بدرجة غير كافية، اقتصرت على تقديم بعض الورش التدريبية، مثل: "الإدارة الصفية"، و"التقييم من أجل التعلّم"، وتنظيم الزيارات الصفية التبادلية، وعقد حصص التمهن الأسبوعية، ولم تنعكس بصورة فاعلة على أداء أغلبهم في ثلثي الدروس؛ كما أن متابعة أثر هذا التدريب تأثرت بكثرة التنقلات بين المعلمين سنويًا، ونقص القيادة الوسطى في جميع الأقسام.
- تسود العلاقات الإيجابية بين قيادة المدرسة ومنتسبيها، وتعزز ذلك بتحفيز المعلمين المنضبطين، وذوي الأداء الأفضل منهم، بتطبيق مشروع "وسام التميّز"، ومنح شهادات التقدير، وتعمل بمبدأ تفويض الصلاحيات؛ لسد نقص القيادة الوسطى، كتكليف بعضهم بمهام التنسيق في جميع الأقسام الأكاديمية، إلاّ أنّ أثر ذلك كله لم يساهم بدرجة كافية في زيادة دافعية بعضهم نحو التطوير، في ظل ضعف التنظيم الإداري لشئون المعلمين، خاصةً فيما يرتبط بمتابعة انضباطهم الوظيفي.
- تتفاوت المدرسة في توظيف مواردها ومرافقها؛ لدعم العملية التعليمية، حيث ظهر توظيفها بصورة مناسبة للصف الإلكتروني، والصالة الرياضية، ومعمل التربية الأسرية، وبصورة أقل لمختبر الحاسوب، ومركز مصادر التعلّم، خاصةً في ظل عدم توافر اختصاصي مصادر التعلّم.
- تتواصل المدرسة مع بعض مؤسسات المجتمع المحلي، كتواصلها مع عيادة عسكر في تنفيذ الفعاليات الصحية، كاليوم الصحي، ومع شركة (GPIC) في إمداد المدرسة بالشتلات الزراعية، كما تفعّل دور مجلسي الآباء والطلاب، بتعزيز التواصل معهم، والأخذ بآرائهم، كما في تنظيم جدول امتحانات منتصف الفصل.

جوانب تحتاج إلى تطوير

- التقييم الذاتي، من حيث الدقة والشمولية، والاستفادة من نتائجه في تحديد أولويات تطوير العمل المدرسي، وبناء الخطط الإستراتيجية والتشغيلية، من حيث وضوح مؤشرات الأداء فيها، وآليات تنفيذها ومتابعتها.
- برامج رفع الكفاءة المهنية، ومتابعة أثرها على أداء المعلمين في الدروس.

ملحق: معلومات أساسية عن المدرسة

<table>
<tr><td colspan="6">اسم المدرسة (باللغة العربية)</td><td colspan="6">عسكر الابتدائية الإعدادية للبنين</td></tr>
<tr><td colspan="6">اسم المدرسة (باللغة الإنجليزية)</td><td colspan="6">Askar Primary Intermediate Boys</td></tr>
<tr><td colspan="6">سنة التأسيس</td><td colspan="6">1953</td></tr>
<tr><td colspan="6">العنوان</td><td colspan="6">مبنى 292 – طريق 5010 – مجمع 950</td></tr>
<tr><td colspan="6">المدينة/ المحافظة</td><td colspan="6">عسكر/ الجنوبية</td></tr>
<tr><td colspan="6">أرقام الاتصال</td><td colspan="2">17830098</td><td colspan="2">الفاكس</td><td colspan="2">17830346</td></tr>
<tr><td colspan="6">البريد الإلكتروني للمدرسة</td><td colspan="6">asker.in.b@moe.gov.bh</td></tr>
<tr><td colspan="6">الموقع على الشبكة</td><td colspan="6">–</td></tr>
<tr><td colspan="6">الفئة العمرية للطلبة</td><td colspan="6">6–15 سنة</td></tr>
<tr><td colspan="6" rowspan="2">الصفوف الدراسية (1–12)</td><td colspan="2">الابتدائية</td><td colspan="2">الإعدادية</td><td colspan="2">الثانوية</td></tr>
<tr><td colspan="2">6–1</td><td colspan="2">9–7</td><td colspan="2">–</td></tr>
<tr><td colspan="6">عدد الطلبة</td><td>الذكور</td><td>297</td><td>الإناث</td><td>–</td><td>المجموع</td><td>297</td></tr>
<tr><td colspan="6">الخلفيات الاجتماعية للطلبة</td><td colspan="6">ينتمي معظم الطلاب إلى أسر من ذوات الدخل الجيد.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">عدد الشعب لكل صف دراسي</td><td>الصف</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>عدد الشعب</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="4">عدد الشعب لكل مستوى تعليمي بالمرحلة الثانوية</td><td>المستوى (الصف)</td><td colspan="12">توزيع الشعب على المسارات</td></tr>
<tr><td>الأول (10)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثاني (11)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td>الثالث (12)</td><td colspan="12">–</td></tr>
<tr><td colspan="6">عدد الهيئة الإدارية</td><td colspan="6">6</td></tr>
<tr><td colspan="6">عدد الهيئة التعليمية</td><td colspan="6">30</td></tr>
<tr><td colspan="6">المنهج المطبق</td><td colspan="6">وزارة التربية والتعليم</td></tr>
<tr><td colspan="6">لغة التدريس</td><td colspan="6">اللغة العربية</td></tr>
<tr><td colspan="6">المدة التي قضاها المدير في المدرسة</td><td colspan="6">عامان</td></tr>
</table>

الامتحانات الخارجية	• امتحانات وزارة التربية والتعليم في المرحلة الإعدادية والرياضيات بالحلقة الثانية، واللغة الإنجليزية بالصف السادس. • الامتحانات الوطنية الخاصة بهيئة جودة التعليم والتدريب.
الاعتمادية (إن وجدت)	–
المستجدات الرئيسة في المدرسة	• تعيين مدير مدرسة مساعد في العام الدراسي الحالي 2017–2018.